

ESCENARIOS FUTUROS DEL TRABAJO INFANTIL, NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES EN IBAGUÉ - TOLIMA



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES - ECSAH
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS CONTABLES
ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS - ECACEN

Rector

Jaime Alberto Leal Afanador

Vicerrectora Académica y de Investigación

Constanza Abadía García

Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas

Leonardo Yunda Perlaza

Vicerrector de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria

Leonardo Evemeleth Sánchez Torres.

Vicerrector de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados

Edgar Guillermo Rodríguez Díaz

Vicerrector de Relaciones Internacionales

Luigi Humberto López Guzmán

Decana Escuela de Ciencias de la Salud

Myriam Leonor Torres

Decana Escuela de Ciencias de la Educación

Clara Esperanza Pedraza Goyeneche

Decana Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

Alba Luz Serrano Rubiano

Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Sandra Milena Morales Mantilla

Decano Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería

Claudio Camilo González Clavijo

Decana Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente

Julialba Ángel Osorio

Decana Escuela de Ciencias Administrativas, Económicas, Contables y de Negocios

Sandra Rocío Mondragón



ESCENARIOS FUTUROS DEL TRABAJO INFANTIL, NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES EN IBAGUÉ TOLIMA

Gloria Isabel Vargas Hurtado
Luis Ernesto Ramírez Guerrero
Julio Cesar Hernández Gutiérrez
Adriana Maribel Romero Lozano
Shyrley Rocío Vargas Paredes
Gloria Liliana González González

303.36
V297

Escenarios futuros del trabajo infantil, niños niñas y adolescentes en Ibagué, Tolima / Vargas Hurtado, Gloria Isabel ... [et al.] -- [1.a. ed.]. Bogotá: Sello Editorial UNAD/2019. (Grupos de investigación PASOS DE LIBERTAD y CANANGUCHALES. Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitario – CIAPSC)

ISBN: e-ISBN: 978-958-651-639-6

1. TRABAJO INFANTIL 2. EXPLOTACIÓN INFANTIL 3. MALTRATO INFANTIL 4. INFANCIA Y ADOLESCENCIA 5. DERECHOS DE LOS NIÑOS I. Vargas Hurtado, Gloria Isabel II. Hernández Gutiérrez, Julio César III. Romero Lozano, Adriana Maribel IV. Vargas Paredes, Shirley Rocio V. González González, Gloria Liliana VI. Ramírez Guerrero, Luis Ernesto VII. Título.

“ESCENARIOS FUTUROS DEL TRABAJO INFANTIL,
NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES EN IBAGUÉ -
TOLIMA.

Autores:

Gloria Isabel Vargas Hurtado
Luis Ernesto Ramírez Guerrero
Julio César Hernández Gutierrez
Adriana Maribel Romero Lozano
Shyrlley Rocio Vargas Paredes
Gloria Liliana González González

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN
PSICOSOCIAL COMUNITARIO - CIAPSC**

**GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
PASOS DE LIBERTAD**

Categoría: B

Código Colciencias: COL0095741

Línea de Investigación: Psicología y Construcción de subjetividades
UNAD CEAD Ibagué

Líder del grupo: Dra. Gloria Isabel Vargas Hurtado **CANANGUCHALES**

Código Colciencias: COL0060156

Línea de Investigación: Gestión de la innovación y el conocimiento

Sublínea: Pensamiento prospectivo y estratégico UNAD CEAD Neiva

Líder del grupo: Dra. Shyrlley Rocio Vargas Paredes

ISBN: 978-958-651-639-6

©Editorial

Sello Editorial UNAD

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Calle 14 Sur No. 14-23

Bogotá D.C.

Ibagué, 2019.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons - Atribución – No comercial – Sin Derivar
4.0 internacional. https://co.creativecommons.org/?page_id=13.



EQUIPO INVESTIGADOR

Gloria Isabel Vargas Hurtado

Directora del Proyecto

Contador Público, Especialista en Gestión Pública, Magister en Finanzas,
doctorando en Educación y Tecnología.

Luis Ernesto Ramírez Guerrero

Coordinador General

Licenciado en Educación; Administrador de Empresas,
Especialista en Gerencia de Mercadeo.

Julio Cesar Hernández Gutiérrez - Investigador

Administrador de Empresas, Especialización en Gestión de Proyectos

Adriana Maribel Romero Lozano - Investigadora

Administradora de Empresas, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del
Aprendizaje Autónomo, Maestrando en Marketing Digital
y Comercio Electrónico.

Shyrley Rocío Vargas Paredes - Investigadora

Administrador de Empresas, Especialista en Gerencia Estratégica de
Mercadeo, Especialista en Educación Superior a Distancia,
Magister en Administración de Organizaciones.

Gloria Liliana González- Investigadora

Contador Público, Especialista en Gerencia Estratégico de Mercadeo, Magister
en Mercados Financieros y Finanzas Internacionales.

Contenido

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
Contexto geográfico del Municipio de Ibagué	25
Estrategia para la erradicación del trabajo infantil	27
Política pública de infancia y adolescencia	28
2. OBJETIVOS	33
2.1 Objetivo general	33
2.2 Objetivos específicos	33
3. JUSTIFICACIÓN	35
4. MARCO DE REFERENCIA	39
4.1 Marco contextual	39
4.2 Marco teórico	44
Peores formas de trabajo infantil:	46
Conceptualización de la prospectiva	46
5. MARCO METODOLÓGICO	49
5.1 Fases de la metodología	51
6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
6.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL EN EL MUNICIPIO DE IBAGUÉ	63
6.1.1 Niños, niñas y adolescentes en el municipio de Ibagué	63
6.2 CARACTERIZACIÓN LÍNEA BASE TRABAJO INFANTIL EN EL MUNICIPIO DE IBAGUÉ	67
6.2.1 Población, muestra y tamaño de la muestra.	68
6.2.2 Diagnóstico de la Población Infantil Encuestada.	72
6.2.2.1 Ciclo Vital	72
7. MAPA DE RIESGO DEL TRABAJO INFANTIL MUNICIPIO DE IBAGUÉ 81	
7.1 Georreferenciación para el levantamiento del mapa de riesgo del trabajo infantil municipio de Ibagué.	81
7.2 Mapa de Riesgo Trabajo Infantil en el municipio de Ibagué	89
7.3 Causas y consecuencias del trabajo infantil en términos de los factores psicosociales relacionados.	90

8. APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS DE HOGARES A LOS NNA QUE HACEN PARTE DE LA LINEA BASE DE TRABAJO INFANTIL EN MUNICIPIO DE IBAGUÉ	97
9. MODELO DE PROSPECTIVA SOCIAL	99
9.1 Aplicación de métodos de prospectiva	99
9.2 Matriz DOFA	101
9.3 Método DELPHI e Identificación de factores de cambio.	103
10. ESCENARIOS: EJES DE PETER SCHWARTZ	109
Escenario apuesta	111
Escenarios alternativos	111
Escenario catastrófico	112
11. PLAN ESTRATÉGICO	113
Estrategia 1. Actividades para los espacios libres de los niños, niñas y adolescentes	113
Estrategia 2. Oportunidades de empleo y capacitación para padres de familia.	114
Estrategia 3. Procesos de acompañamiento y seguimiento en la Educación	115
12. CONCLUSIONES	119
13. RECOMENDACIONES	121
REFERENCIAS	125
FIGURAS	
Figura 1. Mapa de la división por comunas del área urbana de Ibagué.	25
Figura 2. Población del 2013 por ciclo vital en las 13 comunas del municipio de Ibagué.	66
Figura 3. Búsqueda de los NNA en Ibagué.	68
Figura 4. Ciclo Vital NNA Encuestados	72
Figura 5. NNA que presentan o no vulnerabilidad	73
Figura 6. Tipificación de las vulnerabilidades de los NNA encuestados	74
Figura 7. Tipificación de las vulnerabilidades de los NNA de sexo femenino.	74
Figura 9. Menores desescolarizados.	75
Figura 10. Inasistencia escolar	76
Figura 11. NNA Ocupados	77
Figura 12. Razones de los NNA para trabajar.	78
Figura 13. Actividades en el hogar.	79
Figura 14. Mapa de Riesgo general del municipio de Ibagué	89
Figura 15. Mapa de Riesgo menores afectados del municipio de Ibagué	89
Figura 16. Mapa de Riesgo menores no afectados del municipio de Ibagué.	90
Figura 17. Aplicación de las encuestas a hogares.	98

Figura 18. Fases de la prospectiva.	99
Figura 19. Plano de influencia dependencia directa.	107
Figura 20. Ejes de Peter Schwartz.. . . .	110

TABLAS

Tabla 1. Barrios, veredas y plazas de mercado en situación de mayor vulnerabilidad de Ibagué.	49
Tabla 2. Programación del CIETI – Veeduría del Proyecto	61
Tabla 3. Total, de NNA discriminados por edades simples y género para el año 2015.	64
Tabla 4. Población por ciclo vital y género año 2015.	65
Tabla 5. Búsqueda de los NNA en Ibagué	68
Tabla 6. Búsqueda Activa Zona Urbana	69
Tabla 7. Búsqueda Activa Zona Rural	70
Tabla 8. Búsqueda Activa Instituciones Educativas Zona Urbana.	71
Tabla 9. Búsqueda Activa Instituciones Educativas Zona Rural	72
Tabla 10. Ciclo Vital (expresado en cantidad de NNA)	72
Tabla 11. Otras Actividades Económicas	77
Tabla 12. Mapa de Riesgo Comuna 1	81
Tabla 13. Mapa de Riesgo Comuna 2	82
Tabla 14. Mapa de Riesgo Comuna 3	82
Tabla 15. Mapa de Riesgo Comuna 4	83
Tabla 16. Mapa de Riesgo Comuna 5	83
Tabla 17. Mapa de Riesgo Comuna 6.	84
Tabla 18. Mapa de Riesgo Comuna 7.	84
Tabla 19. Mapa de Riesgo Comuna 8	85
Tabla 20. Mapa de Riesgo Comuna 9	85
Tabla 21. Mapa de Riesgo Comuna 10	86
Tabla 22. Mapa de Riesgo Comuna 11	86
Tabla 23. Mapa de Riesgo Comuna 12	87
Tabla 24. Mapa de Riesgo Comuna 13	87
Tabla 25. Mapa de Riesgo Corregimiento Coello Cocora	88
Tabla 26. Mapa de Riesgo Corregimiento Cañón del Combeima	88
Tabla 27. Matriz DOFA.. . . .	102
Tabla 28. Factores de cambio	104
Tabla 29. Categorías - variables.	108

DEDICATORIA

Esta publicación está dedicada en particular a los niños, niñas y adolescentes del municipio de Ibagué que participaron en la presente investigación, al equipo de profesionales que apoyaron el desarrollo y ejecución del plan de trabajo, a las Instituciones públicas que componen el Comité Interinstitucional para Prevenir y Erradicar el Trabajo Infantil - CIETI, a la Alcaldía de Ibagué y a la Gobernación del Tolima por la oportunidad de contribuir con la propuesta “MODELO DE PROSPECTIVA SOCIAL COMUNITARIA A PARTIR DE LA CARACTERIZACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VINCULADOS A TRABAJO INFANTIL Y SUS PEORES FORMAS, EN LAS COMUNAS MÁS VULNERABLES Y VEREDAS DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ - TOLIMA”.

De igual forma se dedica a los investigadores que de forma profesional y objetiva desarrollaron todos los procesos planteados en el estudio, quienes asumieron de forma crítica y aportaron desde sus propias visiones al impacto del proyecto.

A la Sede Nacional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, al Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitario - CIASPC a las Escuelas de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades y Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios con los grupos de investigación Pasos de Libertad y Cananguchales por su invaluable apoyo en la apertura para el desarrollo del proyecto y el interés por fortalecer la ciencia como impulsadora de nuevos conocimientos y experiencias.

AGRADECIMIENTOS

A Dios principalmente que nos dio la vida y la oportunidad de ocupar un lugar en el espacio con una misión especial de aportar a los demás.

Al Rector de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, Dr. Jaime Alberto Leal Afanador por su confianza y respaldo infinito en catorce años de gestión, por la oportunidad de ser su representante y gestora en la región con proyección nacional en el marco de los principios y valores UNADISTAS, con el propósito de contribuir a la co-construcción de una mejor educación.

A la Dra. Sandra Morales Mantilla, Decana de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades por su apoyo académico incondicional tanto en la aprobación de la propuesta como en el desarrollo del proyecto. Así mismo a los líderes de investigación nacional, de escuelas y zonal quienes con su dedicación y compromiso nos motivan constantemente, nos brindan su acompañamiento constante para el logro de los objetivos propuestos.

Al equipo de trabajo que aportó significativamente al logro de los propósitos y objetivos del mismo, con su entrega y dedicación se lograron las metas propuestas.

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

La investigación en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

El Sistema de Gestión de Investigación de la UNAD es un sistema misional abierto que tiene como finalidad garantizar el cumplimiento de objetivos, la sustentabilidad de la investigación, la pertinencia regional, nacional y global, la visibilidad, la distribución de los productos y los avances científicos. Se estructura a través de una serie de instancias, organismos, procesos y elementos intencionalmente interrelacionados para el fomento y desarrollo del ejercicio investigativo en la UNAD.

La investigación en la UNAD es fundamental para la formación integral, la gestión del conocimiento y la proyección a la sociedad, constituyéndola en una estrategia a través de la cual los grupos de investigación pertenecientes a la institución, enfrentan los retos regionales, desarrollando investigaciones de carácter científico pertinentes con su misión, en donde se resalta el fomento de la cultura investigativa, el espíritu emprendedor, el diseño y desarrollo de procesos de innovación social, tecnológica, productiva y científica.

En coherencia con la investigación la UNAD, desde la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH, el Centro de Investigación y Acción

Psicosocial Comunitaria - CIAPSC y sus grupos de investigación adscritos *Pasos de Libertad* y *Cananguchales* se convierte en una oportunidad de aporte y contribución a la sociedad a través del diseño y desarrollo de proyectos pertinentes con cobertura local, regional, nacional e internacional.

Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria - CIAPSC.

Bajo el acuerdo N° 008 de julio 05 de 2011, el Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria - CIAPSC, se define como un escenario donde convergen todas las unidades misionales y de gestión institucional de la UNAD, para identificar situaciones comunitarias que requieran atención psicosocial y comunitaria, promoviendo acciones articuladas al interior de la universidad y con los contextos en los cuales se generan los diagnósticos para el diseño y formulación de propuestas de atención y acompañamiento comunitario, soportadas mediante apoyos institucionales de diverso orden, que permitan su materialización.

La misión del CIAPSC es generar conocimiento a través de la investigación social, para la transformación comunitaria que contribuya al desarrollo humano sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de los grupos poblacionales en coherencia con el Proyecto Académico, Pedagógico, Solidario - PAPS de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia – UNAD. Asimismo, su visión proyecta el liderazgo y fomento de las interacciones para la transformación social y el desarrollo comunitario, a través del accionar en los multicontextos desde el trabajo reticular.

En el mismo acuerdo, en el artículo 5, se definen como ejes de acción:

- a) Prevención de la vulnerabilidad psicológica y la promoción de la salud mental comunitaria.

- b) En familia: solución y resolución de conflictos para el mejoramiento de la calidad de vida.
- c) Escenarios educativos: Formación de líderes solidarios y comunitarios del mañana.
- d) Proyectos solidarios como opción de vida productiva.
Las acciones desarrolladas contribuyen a la línea de investigación *Conflicto, relaciones sociales y calidad de vida*.

Grupo de investigación Pasos de Libertad

El grupo de investigación *Pasos de Libertad* creado en el año 2009, tiene como misión contribuir en la inclusión de la población vulnerable de la Zona Sur y el país en general, mediante el planteamiento y diseño de estrategias de investigación que permitan una transformación social en busca de una mejor calidad de vida; promoviendo el desarrollo humano a través de la construcción de saberes creando proyectos viables y auto sostenibles.

De igual forma se proyecta como líder en la generación de proyectos de investigación que contribuyan al conocimiento de los multicontextos y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades de nuestra región y del país a través estrategias que promuevan el desarrollo humano y la proyección social comunitaria. Acorde con ello, se viene trabajando en temas como la discapacidad en estudiantes, procesos de resocialización, factores psicosociales y proyecto de vida en adolescentes.

Grupo de Investigación Cananguchales

El grupo de investigación *CANANGUCHALES* creado en el año 2006, tiene como misión Promover la cultura investigativa en estudiantes,

investigadores y comunidad en general para desarrollar proyectos que dinamicen prácticas pertinentes a las realidades de las regiones y de las organizaciones, impactando en los procesos de mejora, nuevo conocimiento y desarrollo tecnológico.

Así mismo, el grupo ha desarrollado investigaciones a partir de las realidades y contextos de las comunidades e instituciones empresariales, cuyas áreas de desempeño se basan en las cadenas productivas, mipymes, la gestión de las organizaciones, el pensamiento prospectivo y estratégico, y el desarrollo de estrategias que permitan el bienestar ambiental, económico, social y tecnológico, que redunden en el empoderamiento regional y la transferencia de tecnología con eficiencia y equidad social.

Antecedentes Convenio Articulación UNAD y el Municipio de Ibagué

A través del convenio interadministrativo se genera el contrato interadministrativo 2189 del 23 de junio del año 2015 a través del cual la Unidad de Bienestar delega en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia el levantamiento de la línea base de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en Ibagué. De esta manera se realizan reuniones previas con delegados del Ministerio de Protección Social, de la Alcaldía y Gobernación para definir los requisitos por parte del estado.

Dentro de los principales aspectos a tener en cuenta; el perfil de los encuestadores, las encuestas autorizadas por el Ministerio, los consentimientos informados, el mapeo y ubicación de los encuestados, el registro de los resultados en el aplicativo del Ministerio y la reserva de dichos documentos.

El levantamiento de la línea base, con las características del TI y las razones de la PFTI a indagar, en el municipio de Ibagué para establecer la base fundamental y situación inicial del escenario en que se presenta el TI y las PFTI, sirviendo como punto de comparación con los datos obtenidos a esa fecha según el DANE. Esta información corroboró los datos en los diagnósticos y los estudios de factibilidad previos.

Adicional a lo anterior, la caracterización se realizó a la población objetivo del proyecto con pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad, potencial de futuros proyectos de intervención, fundamental para el desarrollo de nuevas apuestas permitan transformar las condiciones que afectan la situación económica y social de esta comunidad en el Tolima y que favorecen la vinculación de niños, niñas y adolescentes - NNA en las PFTI.

El desarrollo del proyecto se ejecutó en el tiempo propuesto y los resultados fueron presentados al comité CIETI del Municipio de Ibagué. Paralelamente a este proceso se inició el proceso de construcción del modelo de prospectiva como una apuesta académica en el análisis y formulación de un proyecto que permite, a partir de una realidad encontrada, suponer un ideal con nuevas oportunidades para los niños y sus familias.

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es una realidad en el mundo con múltiples causas y consecuencias, entre ellas, se destacan principalmente la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la permisividad social, la falta de oportunidades y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación. A esto se debe añadir la carencia de capacidades institucionales para combatirlo de manera efectiva e inclusive, la presencia de lagunas y contradicciones normativas en algunos países. Generalmente, estas causas no se presentan de forma independiente, sino que se combinan de las más diversas formas, lo cual dificulta la identificación de jerarquías o determinantes principales.

Para las niñas y niños que participan en actividades económicas, en su mayoría pertenecientes a hogares de bajo nivel socioeconómico, se ha comprobado entre otros aspectos estudiados, que presentan grandes brechas en su asistencia escolar en comparación con las niñas y niños que no participan en esas actividades, así como bajo rendimiento y éxito escolar. A largo plazo, las principales consecuencias del trabajo infantil confluyen en que quienes lo realizaron se mantengan en situación de pobreza, es decir, el trabajo infantil como factor de perpetuación de la pobreza.

Fue iniciativa de la Administración “Ibagué, Camino a la Seguridad Humana 2012-2015” ofrecer Información para el Municipio referente al trabajo Infantil requerido para avanzar en la erradicación de este indicador que

cada día crece en la ciudad. Dentro del esfuerzo por obtener de manera sistemática la información, la Administración, en articulación con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), suscribió el contrato interadministrativo N° 2189 del 23 de junio de 2015, con objeto de llevar a cabo el “Levantamiento de la línea base del trabajo infantil en la ciudad de Ibagué”.

A nivel nacional, el DANE genera información estadística con la finalidad de hacer seguimiento a los principales indicadores de trabajo Infantil, a través de la Gran Encuesta Integral de Hogares aplicando el módulo de trabajo infantil. Teniendo en cuenta lo anterior, Ibagué durante los años 2012 y 2013 presentó unas tasas de trabajo infantil del 10.4% y 10% respectivamente, ubicándola como la ciudad con la mayor tasa de trabajo infantil; para el año 2014 gracias a los esfuerzos realizados por la Administración Municipal, la tasa de trabajo infantil para el cuarto trimestre del 2014 se ubicó en 8.4%, 1.6 puntos porcentuales por debajo con relación al cuarto trimestre del año anterior.

Es así, como surge la necesidad de tener estadísticas útiles, confiables, concretas y actualizadas sobre la realidad de los niños, niñas y adolescentes del Municipio frente a la problemática de trabajo Infantil, y a su vez sea una herramienta para diseñar políticas y programas en torno a la restitución de los derechos vulnerados de este grupo poblacional, así como también sirvan de soporte frente al DANE y los reportes anuales que realiza, donde los resultados posicionan a Ibagué con la mayor tasa de trabajo infantil, con alrededor de 13.000 niños, niñas y adolescentes ejerciendo responsabilidades que no les corresponden, afectando su desarrollo como sujetos Prioritarios de derecho, realizando actividades inapropiadas para su edad, interfiriendo en su educación, excluyéndolos de la sociedad, afectando su bienestar y sometiéndolos a seguir inmersos

en el círculo de la pobreza, siendo escasas las oportunidades para mejorar su nivel de vida.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, es una entidad Universitaria autónoma de reconocida idoneidad, que ha desarrollado proyectos con óptimos resultados, contando con la experiencia, capacidad administrativa y técnica para el desarrollo de proyectos de impacto social, por las anteriores consideraciones, la Alcaldía de Ibagué se articula con la Universidad para realizar el levantamiento de línea base de trabajo infantil, confiando en que se obtendrán los resultados esperados conforme lo establece el Ministerio del Trabajo, el ICBF y las demás instituciones referentes en el tema a nivel Nacional y Municipal.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto geográfico del Municipio de Ibagué

El Municipio de Ibagué limita por el norte con los municipios de Anzoátegui y Alvarado, por el oriente con Piedras y Coello, por el sur con San Luis y Rovira, por el occidente con Cajamarca y los departamentos de Quindío y Risaralda. Por medio del Acuerdo 044 de 1998, se estableció la División Territorial de Ibagué en 13 comunas que agrupan 712 barrios.

Figura 1. Mapa de la división por comunas del área urbana de Ibagué.



Fuente: Alcaldía Municipal Ibagué (2016).

La temperatura oscila entre los 18º y los 30ºc. Los meses más calurosos son entre diciembre y febrero y julio a agosto; y los periodos con mayor cantidad de lluvia son de marzo a mayo y de septiembre a noviembre.

El 97% del territorio del Municipio corresponde al sector rural y tan sólo el 3% al casco urbano, con un total de 15.6 millones de metros cuadrados construidos. Ibagué está surcado por tres grandes cuencas: el río Totare (31.320 Has), el Coello (99.382 Has) y el Opia (31.101 Has).

Su ubicación en el centro del país le otorga a Ibagué potencialidades en materia de conexión comercial y estratégica. Es un importante enclave para el desarrollo de macro proyectos viales, de transporte de carga, almacenaje y distribución de mercancías, lo que redundará en un claro beneficio para los sectores turísticos, agroindustriales, comerciales y de servicios. Entre los macro proyectos más importantes, figuran:

- Doble calzada Ibagué – Girardot.
- Túnel de La Línea.
- Aeropuerto internacional de carga de Flandes.
- Proyecto “Concesión Sistema Ferroviario Central”.
- Proyecto YUMA para recuperar la navegabilidad por el río Magdalena.

De la misma manera y por ser una ciudad intermedia en proceso de expansión y en el marco de un proceso de reorganización del mercado nacional, Ibagué se ve enfrentada a grandes retos en materia de política social, pues requiere prepararse para mitigar los efectos secundarios que generen las dinámicas de apertura comercial y productiva, así como la dinámica demográfica que seguramente se verá presionada al crecimiento y, por tanto, a una mayor demanda de servicios sociales.

En este contexto, adquiere relevancia estratégica la definición de políticas para la garantía de derechos de la infancia y la adolescencia como base social de éste proceso de desarrollo que se proyecta.

Estrategia para la erradicación del trabajo infantil

La Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil, es el marco de acción nacional y local. Para la eliminación de esta problemática, busca identificar a las niñas, niños y adolescentes en trabajo o en riesgo de estarlo, para acercar a ellos y sus familias de manera prioritaria la oferta de servicios del Estado, de tal manera se transformen las causas económicas, sociales, culturales e institucionales que originan esta problemática.

Esta estrategia es liderada por el Ministerio del Trabajo y articula a las instituciones garantes de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el país: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para los procesos de restablecimiento de los derechos; Ministerio de Educación Nacional para el acceso al sector educativo; el Ministerio de Salud, para el acceso y prestación de los servicios del sistema; el Departamento Administrativo de Prosperidad Social para el desarrollo de la inclusión y reconciliación social; la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema para el desarrollo de acciones para la promoción social de la población vulnerable; el Departamento Nacional de Planeación (DNP) para el desarrollo de la política en el corto, mediano y largo plazo; y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en los procesos de asistencia técnica. También, a través del Comité Interinstitucional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil CIETI Municipal.

En el Municipio de Ibagué, el Comité Interinstitucional de Erradicación del Trabajo Infantil (CIETI), es el espacio articulador con el Consejo de Política Social, entes encargados del desarrollo de la Estrategia Nacional. En estos, además de los actores anotados previamente, desempeñan un rol esencial para dinamizar acciones que mejoren las situaciones identificadas.

Política pública de infancia y adolescencia

La Alcaldía de Ibagué, tomó la decisión de actualizar y ajustar técnicamente la política pública de infancia y adolescencia, mediante un ejercicio de construcción colectiva con actores institucionales, sociales y con la participación activa de los niños, niñas y adolescentes, como principales protagonistas de su propia realidad. Se tuvo en cuenta los lineamientos técnicos que a nivel nacional orienta la Procuraduría General de la Nación, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, UNICEF y demás entidades que forman parte de la Estrategia Hechos y Derechos, con el fin de orientar la gestión social integral, determinando ejes y líneas estratégicas para la ejecución de planes, programas y proyectos que apunten a la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Ibagué.

Con esta Política Pública de Infancia y Adolescencia, actualizada y armonizada con las directrices técnicas ya mencionadas, el municipio de Ibagué deja una ruta clara de desarrollo que permita en el corto, mediano y largo plazo, el goce efectivo de todos los derechos y oportunidades de esta población de interés supremo para el Estado, la sociedad y la familia, de manera prioritaria y prevalente.

En el marco de políticas en la materia y con objetivos generales y especiales claros, se construyó el accionar estratégico, bajo ejes y componentes que

priorizan sin más dilación, la garantía de los derechos fundamentales de los niños, niñas, adolescentes, así como las acciones de prevención frente a cualquier inobservancia de derechos, y las de Restablecimiento frente a su vulneración.

Las líneas estratégicas se encuentran estructuradas por categorías de derechos y por ciclos vitales que permitan diferenciar la atención y protección integral en cada etapa de la vida de los grupos poblacionales de primera infancia, y adolescencia, lo cual está acompañado de líneas estratégicas transversales a los tres ciclos de vida. Esta política pública, alberga claros elementos de planificación para facilitar la acción gubernamental y la construcción de escenarios posibles donde las necesidades de los niños, niñas y adolescentes se conviertan en derechos, para hacer realidad su condición de ciudadanos sociales, civiles y políticos en un Estado Social de Derecho, que categoriza sus derechos como prevalentes y por lo tanto, ratifica que los niños, niñas y adolescentes de Ibagué, son sujetos prioritarios, activos y titulares de sus derechos.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD se ha caracterizado por tener una impronta con sentido solidario, una universidad con enfoque **“Social comunitario”** lo cual la direcciona a tener un compromiso misional con las comunidades y poblaciones más vulnerables, por su contribución a la recuperación y reconstrucción de los tejidos sociales, la generación de espacios laborales, la formación para la participación ciudadana y la inclusión social en Colombia y el Mundo.

Debido a lo anterior, el pensamiento prospectivo y la estrategia se han convertido para la UNAD en herramientas fundamentales para la construcción de nuevos modelos de futuro que permite proponer cambios de fondo a mediano y largo plazo, en escenarios sociales, donde se

encuentran que los índices de trabajo infantil continúan siendo alarmantes y representan una vulneración a los Derechos de la Niñez. Según cifras del DANE, en el último trimestre del 2012 se registraron 1.111.000 niños y niñas trabajadores, muchos de ellos en actividades visibles a la sociedad, como en lugares públicos. Otros, en peores condiciones, se dedican a labores como el trabajo doméstico y la explotación sexual sin dejar de lado a aquellos que empiezan a realizar actividades para grupos al margen de la ley, éstas catalogadas como las peores formas de trabajo infantil, una de las razones más comunes para que los niños y niñas cambien la escuela por el trabajo, es el alto índice de pobreza y exclusión que afecta a muchas familias (Gil Batista, 2006).

Teniendo en cuenta lo anterior, el DANE, informa que el 49.9% de los niños(as) y adolescentes trabajan para contribuir a la economía de la familia, el 46,1% son trabajadores sin remuneración, el 27.9% son asalariados frente a un 26% que son independientes, el 35% argumenta que “les gusta trabajar para tener su propio dinero”. A otros les refuerza el sentimiento de autonomía, aunque los niños, niñas y adolescentes no siempre trabajan por gusto o por solidaridad con sus familias. Detrás de algunos niños trabajadores está el negocio de un adulto, siendo víctimas de explotación.

A nivel regional, específicamente en la ciudad de Ibagué, el DANE, registra que en esta capital se encuentra el mayor número de niños, niñas y adolescente trabajadores, con una tasa de trabajo infantil del 9.3 por ciento cuando el promedio nacional, para ese mismo periodo (2012), fue de 9.8 por ciento, una cifra alta comparada con la ciudad con la menor tasa a nivel nacional Popayán con 0.9%.

Consecuentemente, según De la Fuente (2010), como efectos del trabajo infantil se encuentran, la deserción escolar, lo que perjudica no solo su

nivel intelectual y su formación personal y académica, sino que la aleja de espacios de socialización con otros niños. Lo que “limita las capacidades comunicativas y fragmentan el pensamiento, debilitando las habilidades necesarias para la inserción social”.

A partir de la caracterización de la línea base del trabajo infantil Vargas Hurtado, Sánchez, Romero, & Hernández, (2016), se desarrolla el plan prospectivo del trabajo infantil, donde se hizo un proceso riguroso en la aplicación de las fases de la prospectiva estratégica. Consecuente con lo anterior, la prospectiva permite identificar escenarios futuros posibles con los cuales se satisfacen necesidades de la población, así como estrategias que permitirán satisfacer dichas necesidades.

El plan prospectivo hace referencia a un proyecto que contribuye en la construcción solidaria y participativa de las comunidades y con el apoyo a la administración municipal, para la construcción conjunta de un escenario apuesta que permita redireccionar los factores de estudio en la investigación. Por tanto, el desarrollo del proyecto investigativo se realizó a través del establecimiento de cinco (5) fases: en la primera, construcción del estado del arte, en la segunda, aplicación encuesta a expertos “Método DELPHI” - identificación de los factores de cambio (sociales, tecnológicos, culturales, políticos, ambientales y educativos), en la tercera, selección de variables estratégicas utilizan en el método MICMAC, en la cuarta construcción de escenarios empleando la técnica de los «ejes de Peter Schwartz», y en la quinta, el diseño de estrategias que se desarrollará a través del plan prospectivo.

El trabajo infantil priva a los niños y niñas, de su niñez, su potencial y su dignidad, lo que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. De esta manera, el desarrollo físico y emocional está inmerso en

factores individuales, académicos y socioeconómicos que conllevan a la vulneración de derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, el abandono de los estudios – desescolarización, el abuso sexual, la participación en actividades ilícitas, entre otras.

¿Cuál es el modelo de prospectiva social comunitario que se establece a partir de la caracterización de niños, niñas y adolescentes vinculados a trabajo infantil y sus peores formas, en las comunas más vulnerables y veredas de la ciudad de Ibagué-Tolima?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Establecer un modelo de prospectiva social comunitaria a partir de la caracterización de niños, niñas y adolescentes vinculados a trabajo infantil y sus peores formas, en las comunas más vulnerables y veredas de la ciudad de Ibagué-Tolima

2.2 Objetivos específicos

- Establecer las peores formas de trabajo infantil en niños, niñas y adolescentes ubicados en las comunas más vulnerables y veredas de la ciudad de Ibagué.
- Identificar las causas y consecuencias del trabajo infantil en términos de los factores psicosociales relacionados.
- Realizar el análisis prospectivo con base en las variables estratégicas resultado de la caracterización de la población.
- Construir el escenario apuesta como resultado del análisis realizado a las variables estratégicas, generando herramientas de acción.

- Plantear estrategias un plan prospectivo como ruta de consecución del escenario apuesta mediante objetivos, actividades, responsables y procesos de seguimiento.

3. JUSTIFICACIÓN

Llegar al tercer milenio es un privilegio que nos ha tocado vivir, pero que al mismo tiempo nos implica una gran responsabilidad con los niños de nuestros entornos próximos y especialmente el poder constantemente estar entendiendo que pasa en sus espacios familiares, escolares y sociales, reconociéndolos como seres con intereses, inquietudes, participes e interlocutores válidos, dignos de ser escuchados y respetados cualquiera que sea su condición.

A lo largo del desarrollo de nuestra sociedad hemos visto como ha estado siempre influenciada por la participación de nuestros niños, niñas y adolescentes en las actividades laborales de los adultos, sea esto por los diferentes patrones culturales, sociales o económicos, lo que obliga a que dicha problemática se dé en nuestro país. Esta práctica ha estado asociada desde diferentes ángulos de la sociedad, donde en muchas ocasiones se ve reflejado el patrón cultural de la admisión del trabajo infantil, sobre todo, “porque es mejor que trabajen y no que estén en otras actividades improductivas”.

Reconociendo que el trabajo infantil y sus peores formas hacen que nuestra sociedad vaya en detrimento, sobre todo cuando este está enfocado a actividades altamente riesgosas como explotación sexual, esclavitud, trata, reclutamiento forzoso y participación en actividades ilícitas. Estas son algunas de las principales problemáticas sociales que hoy vivimos.

s difícil disminuir el impacto y las consecuencias de lo que conlleva el mantener el trabajo infantil en una sociedad que cada vez es más indiferente a las problemáticas sociales, aun así, el Gobierno idea diferentes mecanismos de política que brindan herramientas tanto municipales como territoriales y nacionales, para generar mecanismos propios que permitan atender los casos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores o, sencillamente, para prevenir a los que se encuentran en riesgo de formar parte de dicho flagelo.

Sabiendo que una sociedad se construye entre todos y reconociendo las capacidades humanas, técnicas e institucionales que tiene cada uno de los que participan directa o indirectamente en el proceso bien sea de atención, de restitución de derechos o de lineamientos de política, es preciso conocer el desarrollo de una política integral que permita desarrollar estrategias para la prevención y erradicación del trabajo infantil en sus peores formas.

Es así, como nace una propuesta en conjunto con la Alcaldía de Ibagué, la secretaria de bienestar social y la UNAD CEAD Ibagué, para la caracterización de niños, niñas y adolescentes vinculados a trabajo infantil y sus peores formas en el municipio de Ibagué.

Esta propuesta cuenta con diferentes insumos que permiten hacer una geo-referenciación de la situación actual del municipio de Ibagué, focalizando las principales comunas donde se ubican a niños, niñas y adolescente y sus familias vinculados al trabajo infantil y a sus peores formas.

Con la línea de base se identifica y caracteriza a los niños, niñas y adolescentes (NNA) vinculados al TI en PFTI o en riesgo, y de sus familias.

Es un ejercicio de recolección de datos que capta las condiciones iniciales midiendo una serie de variables para la construcción de indicadores. Para la identificación de NNA en PFTI o en riesgo y de sus familias, la UNAD realizará esta función, en la cual se llevará a cabo dos estrategias básicas para el levantamiento de la información del trabajo infantil municipal, mediante la búsqueda activa y la otra el análisis de la información para la caracterización.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 Marco contextual

“La historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy poco”. De Mause

En la Edad Media, la niñez no se diferenciaba de los adultos, sencillamente, eran vistos como niños grandes, capaces de llevar a cabo todas las actividades cotidianas que realizaban, en este caso, sus padres. Los niños eran llevados a los campos (desarrollando actividades agrícolas) a trabajar por largas jornadas y las niñas al frente del hogar junto con sus madres. Entrando, entonces, este tipo de oficios en la modalidad de trabajo no remunerado y completando, en la mayoría de las veces, jornadas laborales completas.

Según la UNICEF 1989, desde hace muy poco la sociedad se ha dado cuenta de los efectos psicosociales para los niños, niñas y adolescentes trabajadores existentes, por estar constantemente correlacionados con las actividades laborales, constituidas desde diferentes ámbitos como explotación, recientemente (hace apenas 22 años) se llevó a cabo la Convención sobre los Derechos del Niño que recoge aquellos derechos que figuraban en otros instrumentos internacionales y *“...proporciona una serie de principios rectores que conforman el concepto fundamental que tenemos de la infancia ...”*.

Ahora bien, en el caso de Colombia, una de las características propias que tienen los niños, niñas y adolescentes trabajadores es la necesidad de sostenerse a sí mismo y a sus familias, además, encontrando que la mayor participación en el trabajo se concentra especialmente en las actividades agrícolas y, adicionalmente, está condicionado a los núcleos más pobres y numerosos (Universidad de Los Andes, 1994).

En este sentido, el Gobierno nacional, en conjunto con la OIT y a través del Programa IPEC, inician todo un proceso de diseño de la política que permitirá erradicar el trabajo infantil y, especialmente, sus peores formas. Con este propósito se desarrollaron tres planes nacionales que tuvieron vigencias de 1996 a 1999, el primero tuvo como objetivo central el dar a conocer la problemática existente en el país en materia de trabajo infantil, desarrollando un estado del arte y, finalmente, estableciendo compromisos que permitieron desde una primera perspectiva empezar a abolir el trabajo infantil; luego el segundo que fue de 2000 a 2002, donde se llevaron a cabo acciones a través de los denominados Planes Operativos Anuales que posibilitaron desarrollar tiempos, metas y, por supuesto, indicadores que lograron ajustar la planeación a propósitos alcanzables para el país, y, por último, el tercer plan, 2002 a 2006, el cual fortaleció la lucha contra las peores formas de trabajo infantil.

Se contemplan aspectos normativos Nacionales e Internacionales en el marco del Trabajo Infantil y sus Peores Formas:

El trabajo infantil está consagrado no solo a través de los Convenios Internacionales ratificados por Colombia a través de los Principios y Derechos Fundamentales del Trabajo, sino además en nuestra Constitución Política, Leyes como el Código de Infancia y Adolescencia, Decretos, Resoluciones y demás instrumentos que permiten generar

los lineamientos necesarios para contrarrestar el trabajo infantil y, especialmente, sus peores formas. Así tenemos:

- El Convenio 182 de la OIT, que compromete a Colombia a tomar medidas inmediatas y eficaces para eliminar las PFTI. Dado que fue adoptado por Colombia mediante la Ley 7043 de 2001, y por ello forma parte de nuestro bloque constitucional. Igualmente, el Convenio 182 dice que los trabajos que menciona el literal d), se deberán determinar por cada gobierno.
- El Convenio 138 sobre la “Edad Mínima de Admisión de Empleo”, adoptada por la 58 Reunión de la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo, Ginebra, Suiza, del 26 de junio de 1973, que fue adoptado por Colombia a través de la Ley 515 de 1999.
- El Art. 44 de la Constitución Política de Colombia. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán, también, de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.
- Así mismo, es importante mencionar que, frente a las peores formas de trabajo infantil, el país ha hecho adelantos importantes como lo

son la Ley 679 de 2001, la cual expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del Artículo 44 de la Constitución.

- Art. 93 de la Ley 1453 de 2011, Explotación de menores de edad. El que utilice, instrumentalice, comercialice o mendigue con menores de edad directamente o a través de terceros incurrirá en prisión de 3 a 7 años de prisión y el menor será conducido al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para aplicar las medidas de restablecimiento de derechos correspondientes. La pena se aumentará a la mitad cuando el actor sea un pariente hasta el cuarto grado de consanguinidad, segundo de afinidad o primero civil.
- El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2005), en los Art. 20, 35, 41, 44, 46, 89, 113 al 118, dice que los NNA serán protegidos por el Estado, la sociedad y la familia, contra las PFTI.

El cumplimiento departamental y municipal de estas obligaciones está sujeto a mecanismos de vigilancia y control, de los que resaltan estos:

- La Ley 734 de 2002, actual (2008) Código Único Disciplinario, faculta a las Procuradurías Judiciales en Asuntos de Familia para investigar y sancionar disciplinariamente a los servidores públicos, como gobernadores y alcaldes, que omitan o incumplan obligaciones de su cargo.
- Las directivas 007, 008 y 009 de 2004, y 001 de 2008 de la Procuraduría General de la Nación, entre otras, por las cuales las Procuradurías Judiciales en Asuntos de Familia exigirán lo siguiente a gobernadores y alcaldes:

- Que, en cumplimiento del Artículo 204 del Código de Infancia y Adolescencia, los planes de desarrollo deben incluir un diagnóstico de la situación de este grupo y las intervenciones que contemple el plan deben apuntar a resolver lo diagnosticado;
- Que el Consejo de Política Social, o que una instancia departamental o municipal creada especialmente para luchar contra el TI, adelante la prevención y erradicación de las PFTI por medio de una política al respecto;
- Que la prevención y erradicación de las PFTI esté prevista en el Plan de Desarrollo;
- Que una vez expedido el Plan de Desarrollo, se formule un programa específico que organice toda la acción del municipio o departamento contra las PFTI, o sea lo que sus Secretarías, Institutos, entre otros, van a hacer al respecto (desde 2004 varios municipios tienen Planes Operativos de Erradicación de las PFTI);
- Que las entidades que intervendrán en el problema (Secretarías, Institutos, etc.) incluyan los proyectos con que harán esta tarea en sus respectivos Planes de implementación y en el Banco de Proyectos departamental o municipal.
- Que los recursos necesarios para ejecutar esos proyectos queden previstos en el Plan Operativo Anual de Inversiones (POAI) que el departamento o municipio expedirá según lo haya regulado su concejo o asamblea.

Así, si un departamento o un municipio incumplen las normas mencionadas, sus gobernantes pueden sufrir sanciones (Art. 45 y Núm. 1º del Art. 48 Ley 734/02).

4.2 Marco teórico

El trabajo infantil es un fenómeno que tiene importancia en la ciudad de Ibagué por los altos índices y los riesgos a los que, niños, niñas y adolescentes pueden estar propensos a vivir. De acuerdo con Vargas Hurtado, Sánchez , Romero, & Hernández, (2016), en la Edad Media, la niñez no se diferenciaba de los adultos, sencillamente, eran vistos como niños grandes, capaces de llevar a cabo todas las actividades cotidianas que realizaban, en este caso, sus padres. Los niños eran llevados a los campos (desarrollando actividades agrícolas) a trabajar por largas jornadas y las niñas al frente del hogar junto con sus madres. Entrando, entonces, este tipo de oficios en la modalidad de trabajo no remunerado y completando, en la mayoría de las veces, jornadas laborales completas.

Se contemplan aspectos normativos nacionales e internacionales en el marco del trabajo infantil y sus peores formas:

De acuerdo con Vargas Hurtado, Sánchez , Romero, & Hernández , (2016):

El trabajo infantil está consagrado no solo a través de los Convenios Internacionales ratificados por Colombia a través de los Principios y Derechos Fundamentales del Trabajo, sino además en la Constitución Política, leyes como el Código de Infancia y Adolescencia, decretos, resoluciones y demás instrumentos que permiten generar los lineamientos necesarios para contrarrestar el trabajo infantil y, especialmente sus peores formas (pág. 15).

Se tienen las siguientes definiciones claves:

Trabajo Infantil, de acuerdo con el Primer Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil en 1996

“...es toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, (...) por personas menores de 18 años de edad” (pág. 3)

Ahora bien, según lo que establece la OIT frente a la definición que recogen los 182 Estados Miembros, del cual Colombia forma parte, corresponde a:

“...1) Un trabajo realizado por un niño que no alcance la edad mínima especificada para el tipo de trabajo de que se trate (según determine la legislación nacional, de acuerdo con las normas internacionales aceptadas), y que, por consiguiente, impida probablemente la educación y pleno desarrollo del niño, *como es el caso colombiano*.

2) Un trabajo que ponga en peligro el bienestar físico, mental o moral del niño, ya sea por su propia naturaleza o por las condiciones en que se realiza, y que se denomina trabajo peligroso, el cual está también definido específicamente en la Resolución 1677 de 2008, del Ministerio de la Protección Social, por la cual se señalan las actividades consideradas como peores formas de trabajo infantil y se establece la clasificación de actividades peligrosas y condiciones de trabajo nocivas para la salud e integridad física o psicológica de las personas menores de 18 años de edad.

3) Las formas incuestionables peores formas de trabajo infantil, que internacionalmente se definen como esclavitud, trata de personas, servidumbre por deudas, y otras formas de trabajo obligatorio, reclutamiento forzoso de niños para utilizarlos en conflictos armados, prostitución y pornografía, y actividades ilícitas”.

Peores formas de trabajo infantil:

La IPEC – OIT (2007) ha definido el concepto de peores formas de trabajo infantil, para referirse a aquellas actividades que esclavizan, maltratan, separan de su familia al niño o niña, lo (a) exponen a graves peligros, su moralidad, seguridad, enfermedades, abandono en las calles, entre otros.

Conceptualización de la prospectiva

Este concepto difiere en algunos autores frente a su metodología y métodos, pero es claro, de acuerdo con Gabiña, 1999...

“que no tiene por objeto predecir el futuro, ni siquiera pretende llegar a desvelárnoslo como si se tratara de algo que ya está escrito de antemano. Su misión no es otra que la de ayudarnos a construirlo”, pág. 2. De esta manera la prospectiva se concibe como aquel futuro que queda por construir. (Gaston Berger citado por Gabiña, 1999, pág. 2)

Es así, que la prospectiva, es la *“ciencia que estudia el futuro con el objeto de comprenderlo e intentar influir en él o, en su caso, intentar adaptarse anticipadamente en lugar de tener que sufrirlo”* (Gabiña, 1999, pág. 2). Esto permitirá ver más allá de las cosas, construyendo lo que se quiere en los diferentes procesos, así como lo resalta Francisco Mojica, *“la prospectiva se constituye en una poderosa herramienta que permite a los actores sociales construir su propio futuro”*. (Mojica, 2006, pág. 39).

La prospectiva, según Godet, (2007), permite:

Ver las alternativas de futuro, también es importante que nos planteemos la pregunta ¿qué vamos hacer? y ¿Cómo lo vamos a hacer? Esto lo logramos con la articulación de la prospectiva y la estrategia. La estrategia nos dice como construir el futuro que más conviene. La una sin la otra no tendría sentido. La prospectiva consiste en la exploración

de los futuros posibles, es decir, de lo que puede acontecer. La estrategia consiste en lo que puede hacerse. Ambas disciplinas son indispensables en el mundo actual y debemos familiarizarnos con ellas, si queremos estar en la frontera de la competitividad. (pág. 21)

A partir de la teoría de la prospectiva de Mojica (2006) resalta...

No nos interesa el hombre en particular sino los seres humanos agrupados en colectivos que podríamos llamar “actores sociales. Teóricamente los actores sociales se pueden agrupar en cuatro familias: el estado, los medios de producción de bienes y de servicios, la academia y la sociedad civil. Cada uno de ellos obra siempre en defensa de sus intereses y para ello se sirve del grado de poder con que cada uno cuenta. El grado de poder entre los actores sociales permite conocer los conflictos y los intereses para fortalecer los procesos en construcción del futuro. (pág. 5)

Es así que, los actores representados en algún grupo de esas cuatro familias, juegan un papel fundamental para conocer los conflictos e intereses que permitan fortalecer la construcción del escenario. Por su parte, Golden (2007), resalta que la prospectiva, sea cual sea, constituye una anticipación (preactiva y proactiva) para iluminar las acciones presentes con la luz de los futuros posibles y deseables. Es así cómo se analizarán las variables para plantear los futuros -escenarios que permitan mejorar las condiciones presentadas en la caracterización de niños, niñas y adolescentes vinculados a trabajo infantil y sus peores formas, en las comunas más vulnerables y veredas de la ciudad de Ibagué - Tolima.

La construcción de los escenarios futuros, se consolida en la teoría propuesta por Peter Schwartz, en los ejes del plano cartesiano. Este es un método cualitativo que nos permite realizar diferentes «simulaciones de escenarios», definiendo posibles situaciones futuras para que nos indiquen las acciones estratégicas a desarrollar que nos permitan la

consecución del escenario apuesta; de igual manera que contribuya a determinar cómo será el entorno competitivo en el medio y largo plazo (con distintos escenarios).

Frente a la prospectiva social, según Guillermina Baena (2007), se ubica la Prospectiva social, cuando es incluyente e incorpora a toda la sociedad y la dota de instrumentos necesarios para que construya su futuro deseado. Por medio de la prospectiva social, se brindan los escenarios de los futuros deseados por medio de escenarios apuestas que mejoraran las condiciones de los niños, niñas y adolescentes vinculados al trabajo infantil.

5. MARCO METODOLÓGICO

El proyecto se desarrolló bajo el enfoque mixto de la investigación, de tipo descriptivo. Los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples para responder a las preguntas de investigación y a los objetivos de la misma (Morse, 2003). En cuanto a la Investigación Descriptiva, esta busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003; citado por Parra & Narváez, 2010).

Población: Niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años del municipio de Ibagué.

Para seleccionar la población se tiene en cuenta los barrios, veredas y plazas de mercado en situación de mayor vulnerabilidad de Ibagué. Del siguiente cuadro se escogerá una muestra representativa, teniendo en cuenta las bases de datos que se acuerde con los representantes del manejo de información por parte de la Alcaldía.

Tabla 1. Barrios, veredas y plazas de mercado en situación de mayor vulnerabilidad de Ibagué.

COMUNA	BARRIOS
1	Baltazar, Chapetón, Pueblo Nuevo Parte Baja, Combeima Estación, sector Los Tanques, La Vega, Libertador, San Pedro Alejandrino, Coqueta, Brisas del Combeima, Alejandría
2	Alaska, Clarita Botero, Villa Adriana, Santa Bárbara, 7 de Agosto, Trinidad, 20 de Julio
3	Antonio Nariño, Villa Pinzón,
4	Alfonso López, Pijao, Calarcá, Castilla, Gaitán - parte baja,

5	Las orquídeas
6	Ambalá Gaviota
7	El Salado, Los Lagos, Urbanización Protecho, a, Villa Cindy, Monte Carlo II, El País, Carlos Lleras, Montecarlo, Pacandé, Modelia II, Tierra Firme, Modelia I, Barrios de la ZOLIP.
8	Comuneros, Nuevo Armero etapas I y II, Musicalia, Palermo, Protecho, Ciudadela Simón Bolívar, etapas II y III, Germán Huertas, Tulio Varón, Nuevo Combeima, Villa del Sol, Buenaventura, La Cima
9	Ciudad Luz, Ciudadela Comfenalco, Picaleña, Las Américas, La Honda
10	Departamental, Hipódromo, La Francia, Naciones Unidas, , Boyacá, San Antonio, María Claret,
11	Alto de la Cruz, 12 de Octubre, El Bosque parte baja, El Playón, Garzón, Independiente, Las Brisas, Los Mártires, San Vicente de Paúl, El Refugio , Las Ferias, Popular, Uribe Uribe,
12	Avenida parte baja, Cerro Gordo, Galán, Kennedy, Las Vegas, La Reforma, La Urbanización Divino Niño, Eduardo Santos, Industrial, La Gaitana, Matallana, Urbanización Primavera, Yuldaima, Ricaurte
13	Boquerón, Jazmín, La Isla, Las Colinas I y II, El Tejar, La Unión, Sector Los Túneles
14	Plazas de Mercado
15	Zona Rural: Cañón del Combeima, Coello Cocora

Técnicas e instrumentos

Encuesta de identificación de niños, niñas y adolescente, con la aplicación de este instrumento se accederá a la información personal y se conocerán aspectos psicológicos y económicos de los niños, niña y adolescentes.

Encuesta para los hogares de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años, que cumplan con el perfil de niño trabajador o en riesgo para la identificación y caracterización, con la aplicación de este instrumento se pretende tener información básica de la familia, como su número de integrantes, el nivel de escolaridad, integrantes del hogar en edad de trabajar y las actividades económicas de las cuales depende su sustento.

Método DELPHI, se aplicará un instrumento a expertos en las diferentes características del trabajo infantil, teniendo en cuenta los resultados de la DOFA y el estado del arte realizado al tema de estudio.

Así mismo, se tabulará y analizará la información mediante el Método MICMAC, para relacionar los factores de cambio y encontrar las variables claves – estratégicas.

Software SIRITI: El Sistema de Información Integrado para la Identificación, Registro y Caracterización del Trabajo Infantil y sus Peores Formas, SIRITI, es un sistema que permite a un gran número de entidades y organizaciones registrar información encuestada sobre integrantes de hogar (cualquier persona, especialmente menores de edad) en su base de datos para poder clasificarlas de acuerdo con su vulnerabilidad al trabajo infantil y así poder enfocar mejor sus esfuerzos para erradicar este flagelo (Tomado de: <http://apps.mintrabajo.gov.co/siriti/display.aspx>.)

5.1 Fases de la metodología

El desarrollo del proyecto investigativo, se logró a través del establecimiento de las siguientes etapas:

Primera Fase

Planificación: acercamiento interinstitucional para la entrega de la propuesta, organización del plan de trabajo y establecimiento del cronograma del proyecto.

- Acercamiento a las diferentes organizaciones e instituciones que brinde la base de datos para tener los datos de contacto y ubicación de la población a impactar.
- Asistencias a comités que apoyaran y brindaran información relevante para la investigación.
- Levantamiento del mapa de riesgo del trabajo infantil municipio de Ibagué.

- Realizar un proceso de georreferenciación para el levantamiento del mapa de riesgo del trabajo infantil municipio de Ibagué.
- Participación en los comités de mesas de trabajo con las diferentes organizaciones e instituciones gubernamentales y privadas para la obtención de información sobre niños, niñas y Adolescente vinculados al trabajo infantil y sus peores formas.
- Capacitación a los coordinadores, encuestadores y personal vinculado al proyecto sobre el desarrollo de la propuesta.
- Capacitación sobre aplicación y diligenciamiento del instrumento SIRITI y apropiación de la estrategia nacional para prevenir y erradicar el trabajo infantil, y los lineamientos de asistencia técnica brindados por la Ministerio de trabajo en términos de aplicación de instrumentos e identificación de niños y niñas trabajadores en el territorio nacional.

a. Sensibilización y aplicación de instrumentos:

- Realizar sensibilización a la comunidad objeto de intervención.
- Presentar consentimientos informados por parte de los responsables de los niños, niñas y adolescentes para la respectiva autorización.
- Aplica, en físico, los instrumentos: formato 1 identificación encuesta de identificación de niños, niñas y adolescente y formulario 2 para hogares de niños, niñas y adolescentes para niños de 5 a 17 años, al grupo población focalizado.

b. Diagnóstico

- Informe de Registro los datos en el sistema de información integrado para la identificación, registro y caracterización del trabajo infantil y sus peores formas (SIRITI)

c. Análisis, resultados y socialización

- Sistematización de datos
- Análisis de los resultados: Se realizará el análisis y sistematización de los diferentes instrumentos línea base.
- Se subirá aplicativo SIRITI la información sobre el hallazgo de NNA vinculados y en riesgo al trabajo infantil y sus peores formas.
- **Socialización:** Se socializarán los resultados de la línea base sobre la caracterización de niños, niñas y adolescentes vinculados trabajo infantil sus peores formas del municipio de Ibagué. En dos instancias
 - Ante el consejo de político social y se cita al CIETI
 - Por confirmar ante la ciudadanía de Ibagué.

Segunda Fase

Análisis prospectivo con base en las variables estratégicas resultado de la caracterización de la población. Elaboración de la DOFA, aplicación del Método DELPHI y MICMAC.

Tercera Fase

Construcción de escenarios apuesta como resultado del análisis realizado a las variables estratégicas, generando herramientas de acción, a partir de la teoría de los ejes de *Peter Schwartz*.

6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación permitió los siguientes resultados:

Fase I. Alistamiento y planificación del proyecto

- a) Acercamiento a las diferentes organizaciones e instituciones para consultar bases de datos de la población a impactar.

Este proceso de acercamiento se realizó desde el inicio del desarrollo del proyecto, se contó con la participación de las diferentes organizaciones como la policía nacional, el ICBF, cajas de compensación familiar, ONG'S, Ministerio del Trabajo, corregidores del municipio y los líderes comunitarios entre otros, se convocaron a reunión donde se realizó la presentación de la propuesta para realizar la caracterización de niños, niñas y adolescentes vinculados a trabajo infantil y sus peores formas, así mismo se obtuvo una buena participación en el tema de acompañamiento en cada uno de los corregimientos al momento de realizar la captura de información y contar con cifras en torno a la participación de los niños en el trabajo infantil.

Participación en los comités de mesas de trabajo con las diferentes instituciones.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) presento en las reuniones del Comité Interinstitucional de Erradicación de Trabajo Infantil Municipal (CIETI), los avances que se han venido dando en el proyecto

de Levantamiento de Línea Base e hizo entrega en su oportunidad a la Secretaría de Bienestar Social de la Alcaldía de Ibagué el informe de los casos de *desescolarización, presunto abuso sexual y/o violencia intrafamiliar* que se detectaron al momento de aplicar la encuesta a los niños, niñas y adolescentes jóvenes para que a su vez esta Secretaria los reportara en los Comités CIETI y al ICBF para su intervención inmediata y restitución de derechos, ya que en su mayoría son NNA en abuso sexual.

Como evidencia de lo mencionado anteriormente se encuentran las Actas de cada uno de los CIETI, Comité liderado por la Secretaria de Bienestar Social de la Alcaldía de Ibagué en donde la UNAD presentó avances del desarrollo de cada fase proyectada en el proceso.

Capacitación a los coordinadores, encuestadores y personal vinculado al proyecto sobre el desarrollo de la propuesta.

El personal vinculado fue capacitado de manera permanente con el apoyo del Ministerio del Trabajo a Nivel Nacional con la Ingeniera Leonor Sepúlveda, profesional asignada a los procesos de Levantamiento de Línea Base.

Para la aplicación de las encuestas de Hogares y la caracterización de los Niños, Niñas Y Adolescentes que se encuentran vinculados o están en riesgo de trabajo infantil, se capacitó al equipo contratado de encuestadores, coordinadores y digitadores, a través de video conferencia donde se desarrolló cada ítem de la encuesta, quedando en total claridad el diligenciamiento de la misma.

Así mismo, se realizó la socialización de la Estrategia Nacional de Erradicación al Trabajo Infantil por parte de la Profesional la oficina de Planeación de la Alcaldía; Estefany Moran donde se abordaron los siguientes temas:

Elementos de la estrategia

- La Familia debe ser la unidad de la intervención social.
 - Ciclo vital.
 - Reconocimiento de los derechos.
 - El buen servicio educativo, es la mejor vía de prevención de las PFTI.
 - Focalización de recursos.
 - La articulación de herramientas de la política genera economía de esfuerzos.
 - Ámbitos de acción: los niños, niñas y adolescentes, las familias y las entidades ejecutoras de la estrategia.
-
- Capacitación aplicación y diligenciamiento del instrumento SIRITI y apropiación de la estrategia nacional para prevenir y erradicar el trabajo infantil, lineamientos de asistencia técnica brindados por el Ministerio de trabajo en términos de aplicación de instrumentos e identificación de niños y niñas trabajadores en el territorio nacional.

Dando cumplimiento a esta obligación, desde el inicio del desarrollo del proyecto se ha contado con el acompañamiento y la capacitación directa del Ministerio del Trabajo y su referente la Ingeniera Leonor Sepúlveda. En la primera fase del proyecto se capacito a todo el personal vinculado en la aplicación de las encuestas a los Niños, Niñas Y Adolescente en búsqueda activa y en colegios seleccionados previamente, así mismo al personal en el manejo y el conocimiento total de la plataforma de

SIRITI, con el fin de alimentarla y ser entregada al Municipio de Ibagué debidamente diligenciada y como producto del proyecto. Por último, se realizó capacitación en encuestas de hogares teniendo nuevamente el direccionamiento y la asesoría del Ministerio del Trabajo.

b. Sensibilización y aplicación de instrumentos:

- Sensibilización a la comunidad objeto de intervención.

El grupo de profesionales que hacen parte del proyecto, realizaron acercamiento a la comunidad en cada una de las fases, dando a conocer el objetivo de la aplicación de los instrumentos, a su vez ilustrando a la comunidad en general sobre la oferta institucional que el Municipio posee para el goce efectivo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

- Recolección de consentimientos informados por parte de los responsables de los niños, niñas y adolescentes.

Para obtener este permiso por parte de los padres, se contó con el apoyo directo de cada uno de los directivos, rectores, coordinadores de los colegios quienes a su vez realizaban entrega del consentimiento a los padres de familia autorizando la aplicación del instrumento a sus hijos.

- Aplicación de los instrumentos: formato 1 identificación encuesta de identificación de niños, niñas y adolescente y formato 2 para hogares de niños, niñas y adolescentes para niños de 5 a 17 años, al grupo población focalizado.

Para la aplicación del primer formato de Identificación, se realizaron tres grupos de trabajo con profesionales del área psicosocial, liderados cada uno por un Psicólogo Coordinador quienes fueron los encargados de aplicar los instrumentos (encuestas) en los semáforos de la ciudad, en sitios donde se verificaban ventas Ambulantes y callejeras, en los colegios priorizados que fueron suministrados por la secretaria de Educación Municipal.

Luego de realizada la búsqueda activa, se procede a realizar la encuesta de cara a la caracterización de los niños y niñas que fueron hallados en riesgo o como trabajadores.

El formato 1, que es la encuesta a los NNA tiene como objetivo identificar la condición de trabajo infantil y el tipo de vulnerabilidad en la que se encuentra el menor. Este formato consta de 7 ítems clasificados de la siguiente forma:

- a) Identificación.
- b) Información personal.
- c) Actividades económicas.
- d) Ocupados.
- e) Oficios hogar.
- f) Acciones violentas.
- g) Observaciones.

La encuesta fue aplicada en las instituciones educativas, en los lugares y/o zonas en donde los niños, niñas y adolescentes se encuentran realizando sus actividades (calle, parque, plaza, hogar, semáforos, establecimientos públicos etc.) incluso, en los mismos hogares.

Con la segunda encuesta de caracterización que es la de hogares se pudo conocer la condición de vulneración del niño, niña o adolescente y la de su familia con el fin del restablecimiento de sus derechos en cuanto a educación, salud, uso creativo del tiempo libre, la formación para el trabajo y la generación de ingresos para las personas adultas del hogar. Es importante aclarar que esta encuesta se aplicó en el hogar luego de estar tabulado el primer formato de identificación de niños, niñas y adolescentes.

Este formato de caracterización del hogar está compuesto por las siguientes categorías:

- a) Identificación.
 - b) Control de la encuesta.
 - c) Información del hogar.
 - d) Información de las personas del hogar.
 - e) Seguridad social en salud.
 - f) Educación.
 - g) Fuerza de trabajo.
 - h) Ocupados.
 - i) Actividades no económicas en el propio hogar.
 - j) Actividades en el tiempo libre.
 - k) Acciones violenta.
 - l) Observaciones.
- Apoyo de los integrantes del CIETI municipal en la revisión de los instrumentos aplicados a los NNA y hogares.

Con el objetivo de dar cumplimiento a lo establecido por el Ministerio del Trabajo en cuanto al apoyo de seguimiento y compromiso que debe tener el Comité CIETI al proceso de Levantamiento de Línea Base, se establecieron equipos de trabajo cuya labor fue realizar el proceso de

veeduría a las encuestas aplicadas a los NNA, estos equipos de trabajo asistieron a las instalaciones de la UNAD todos los viernes y revisaron una a una las encuestas de la semana con el fin de verificar que el proceso de aplicación de los instrumentos cumpliera los lineamientos establecidos por el Ministerio del Trabajo en capacitaciones anteriores suministradas al comité.

Los grupos conformados por el CIETI Ibagué para el proceso de veeduría de encuestas Línea Base Trabajo Infantil fueron los siguientes:

Tabla 2. Programación del CIETI – Veeduría del Proyecto.

No.	Integrantes
1	Secretaría de Bienestar Social, ICBF, ANSPE, Red Unidos.
2	Comisaria Primera, Secretaría de Salud, IMDRI.
3	Comisaria Permanente 1ª, Ministerio de Trabajo, Personería.
4	Policía de Infancia y Adolescencia, Secretaría de Inclusión Social, Comisaria Segunda de Familia.
5	Comisaria permanente 2, Comfatolima, Planeación Municipal.
6	Comisaria Tercera, Secretaría de Cultura, Turismo y Comercio, Secretaría de Educación.
7	Comisaria Permanente 3, Procuraduría, Comisaria 4.

Fuente: elaboración propia.

c. Diagnóstico

a) Sistematización de datos

El Sistema de Información Integrado para la Identificación, Registro y Caracterización del Trabajo Infantil y sus Peores Formas - SIRITI, es un sistema que permite a un gran número de entidades y organizaciones registrar información encuestada sobre integrantes de hogar (especialmente menores de edad) en su base de datos para poder

clasificarlas de acuerdo con su vulnerabilidad al trabajo infantil y así poder enfocar mejor sus esfuerzos para erradicar este flagelo.

El SIRITI, es un sistema que registra los niños, niñas y adolescentes identificados en trabajo infantil o en riesgo de estarlo, permite el seguimiento y la caracterización de sus condiciones y las de sus familias, además del registro del acceso a los diferentes servicios sociales a disposición del gobierno Nacional, Departamental y Municipal.

Este sistema ayuda a manifestar los alcances en la implementación de acciones en materia de prevención y erradicación del trabajo infantil, esencial para los procesos de aplicación de sus planes locales de desarrollo, de rendición de cuentas, y de respuesta a las instituciones de control como la Procuraduría y a la presentación de informes de seguimiento.

El sistema SIRITI permitió consolidar las cifras del Municipio de Ibagué basadas en gestión individual sobre trabajo Infantil. Ello permitirá complementar la información estadística presentada por el DANE, y consolidar un sistema de registros administrativos. Para ello dispone de un sencillo panel de control de información cuantitativa al que se puede ingresar y se encontrará:

- Cifras de los niños, niñas y adolescentes trabajando, en riesgo, en peores formas de trabajo infantil y desempeñando oficios del hogar.
- Conocer la situación del municipio de Ibagué.
- Acceder a otros filtros de información; género, edades, etc.
- El SIRITI suministra una información completa y con criterios de calidad, para los objetivos de prevención y erradicación del trabajo infantil en Ibagué.

a. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y SOCIALIZACIÓN

Los resultados de la investigación se consolida en:

- La caracterización de la población infantil en el municipio de Ibagué.
- La caracterización línea base trabajo infantil en el municipio de Ibagué
- Modelo de prospectiva social

6.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL EN EL MUNICIPIO DE IBAGUÉ

6.1.1 Niños, niñas y adolescentes en el municipio de Ibagué

Es fundamental conocer la dinámica poblacional por ciclo vital que se ha presentado en el municipio durante los últimos años, con el fin de generar estrategias orientadas a mejorar las condiciones, garantizar y restituir derechos de los niños, niñas y adolescentes. En esta etapa del diagnóstico se analiza la población por ciclo vital y su comportamiento durante el periodo comprendido entre el año 2010 a 2015. En Ibagué, para el año 2015 existe un total de 168.446 niños, niñas y adolescentes que corresponden al 31% del total de la población del municipio, de los cuales 86.087 son hombres y 82.359 son mujeres, es decir el 51% y 49% respectivamente. Cabe resaltar que en un 2% es mayor la población masculina que femenina.

Tabla 3. Total, de NNA discriminados por edades simples y género para el año 2015.

EDAD	2015		TOTAL
	HOMBRE	MUJER	
0	4409	4153	8562
1	4435	4200	8635
2	4464	4248	8712
3	4497	4297	8794
4	4534	4347	8881
5	4564	4387	8951
6	4611	4442	9053
7	4664	4497	9161
8	4720	4553	9273
9	4779	4609	9388
10	4837	4662	9499
11	4893	4710	9603
12	4953	4759	9712
13	5022	4812	9834
14	5092	4863	9955
15	5153	4907	10060
16	5214	4949	10163
17	5246	4964	10210
TOTAL	86087	82359	168446

Fuente: Política Pública de Infancia y Adolescencia de Ibagué.

Población por ciclo vital

Población por ciclo vital Analizando la composición de la población por ciclos, para el año 2015, en el rango de 0 a 5 años (primera infancia) hay 52.535 niños y niñas; 55.977 son niños y niñas de 6 a 11 (infancia) y en el rango de 12 a 17 años se encuentra un total de 59.934 adolescentes. Es importante mencionar que el rango poblacional correspondiente a adolescentes es el que mayor participación tiene dentro del ciclo vital con el 36%, seguido de la infancia con el 33% y finalmente la primera infancia con el 31%. De igual forma se evidencia que hay mayor proporción de niños que niñas.

Tabla 4. Población por ciclo vital y género año 2015.

CICLO VITAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
0-5 AÑOS DE EDAD	26,903	25,632	52,535
6-11 AÑOS DE EDAD	28,504	27,473	55,977
12-17 AÑOS DE EDAD	30,68	29,254	59,934
TOTAL	86,087	82,359	168,446

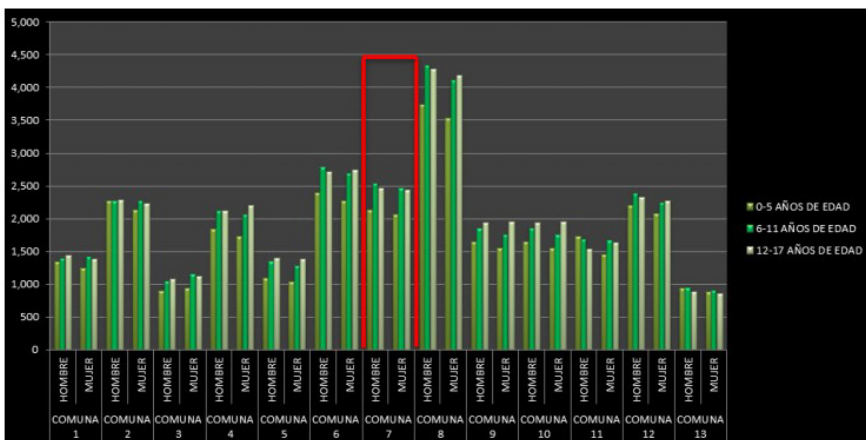
Fuente. Política pública de infancia y adolescencia de Ibagué.

Población de niños, niñas y adolescentes por comunas y corregimientos

En la Figura 2 se desagrega la población por ciclo vital en las trece comunas del Municipio, resaltando que la comuna con mayor población de 0 a 17 años es la comuna 8 con 24.188 niños, niñas y adolescentes que representan el 15% del total de la población por comunas de Ibagué. En segundo lugar, se encuentra la comuna 9 con 16.968 niños, niñas y adolescentes que en términos porcentuales es el 11% del total de población y sigue la comuna 6 con 16.607 niños, niñas y adolescentes, es decir el 10% del total de la población por comunas. Por otra parte, la comuna con menor presencia de esta población es la comuna 13 con 5.443 niños, niñas y adolescentes, que representan el 3% del total de la población por ciclo vital del municipio, seguida de la comuna 3 con 6.271 NNA (4%), la comuna 5 con 7.562 NNA (5%) y la comuna 1 con 8.283 NNA (5%).

De igual forma como se analizó la población por ciclo vital en las 13 comunas, es importante analizar la población rural, con el fin de establecer la población de niños, niñas y adolescentes que habitan en esta zona y de esta manera, imprimir un enfoque territorial y diferencial en el análisis de información, así como en la construcción de estrategias de abordaje de esa realidad identificada.

Figura 2. Población del 2013 por ciclo vital en las 13 comunas del municipio de Ibagué



Fuente: Población por Comunas según Censo 2005. Tomado de: Política Pública de Infancia y Adolescencia de Ibagué.

En Ibagué existen 17 corregimientos con 133 veredas. El corregimiento con mayor población en el ciclo vital de infancia y adolescencia es el N°16 - El Totumo, con 1.487 habitantes ubicados en los rangos de 0 a 17 años de edad que representan el 12,21% del total de la población por ciclo vital rural. En segundo lugar, se encuentra el corregimiento N°8 Villa Restrepo con 1.418 habitantes por ciclo vital que porcentualmente significan el 11,65% del total de la población por corregimientos. Finalmente, en el tercer lugar se encuentra el corregimiento N°13 El salado, con 1.116 niños, niñas y adolescentes por ciclo vital que representan el 9,17% del total de la población de 0 a 17 años. Por otra parte, los corregimientos con menor población son los siguientes: el primer lugar es para el corregimiento N° 7 Juntas con 81NNA (0,67%), en segundo lugar, se encuentra el corregimiento N°6 Toche con 158 NNA (1,30%), finalmente se encuentra el corregimiento N°15 Carmen de Bulira con 241NNA que representan el 1.98%. Es importante resaltar que en todos los corregimientos se presenta una tendencia a que la población masculina sea mayor que la femenina.

6.2 CARACTERIZACIÓN LÍNEA BASE TRABAJO INFANTIL EN EL MUNICIPIO DE IBAGUÉ

Para seleccionar la población se tuvo en cuenta requerimientos técnicos y metodológicos exigidos por el Ministerio del Trabajo para el levantamiento de líneas bases y la Resolución No 3597 de fecha 3 de octubre de 2013.

Estos nuevos lineamientos contemplan que del total de los 8.012 instrumentos que se aplicaron a los niños, niñas y adolescentes en el Municipio de Ibagué, solo el 20% se caracterizó en las Instituciones Educativas y el 80% restante se realizó mediante búsqueda activa en la zona urbana y rural de Ibagué.

El Ministerio del Trabajo y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), destacan la implementación de una nueva planificación en puntos específicos como la focalización y metodología para aplicar el instrumento de captura de información haciendo de estos una herramienta confiable, además de ser validada ante los diferentes entes de control referentes al tema de infancia y adolescencia.

Así mismo, el Ministerio requirió para la validación de la muestra y del proceso de levantamiento de Línea Base de Trabajo Infantil en el Municipio, la Veeduría técnica permanente por parte del Comité Interinstitucional de Erradicación de Trabajo Infantil (CIETI), quienes verificaron cada uno de los instrumentos aplicados a los niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de establecer la ruta de oferta institucional para el restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes encontrados en riesgo o en ejercicio de trabajo infantil.

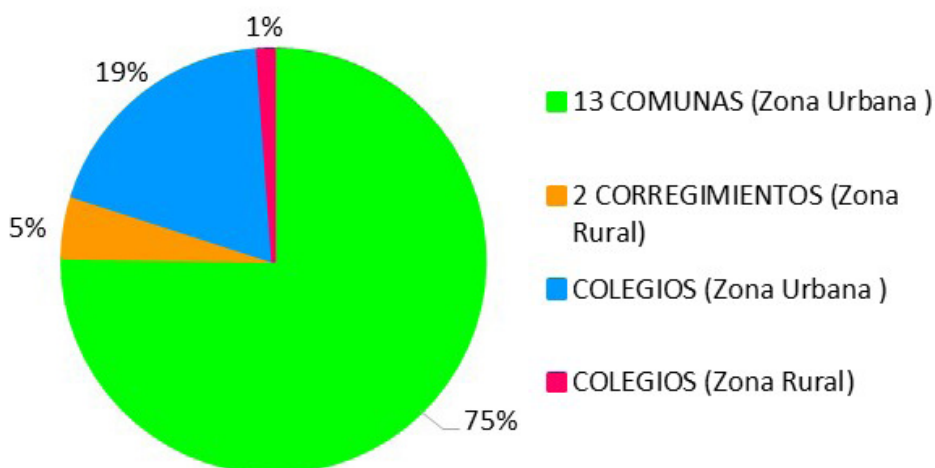
6.2.1 Población, muestra y tamaño de la muestra

Tabla 5. Búsqueda de los NNA en Ibagué.

TOTAL BÚSQUEDA ACTIVA	6410	TOTAL COLEGIOS	1602
13 COMUNAS (Zona Urbana)	6.031	COLEGIOS (Zona Urbana)	1509
2 CORREGIMIENTOS (Zona Rural)	379	COLEGIOS (Zona Rural)	93
POBLACIÓN TOTAL: 8.012 NNA			

Fuente: elaboración propia.

Figura 3. Búsqueda de los NNA en Ibagué.



La concentración de la población que se intervino corresponde a la zona urbana con un 75%, haciendo referencia a la búsqueda realizada en las 13 comunas del municipio de Ibagué, seguida por la búsqueda en instituciones educativas con un 19%, dos corregimientos de la zona rural con un 5% y por ultimo instituciones educativas de la zona rural con un 1%.

Tabla 6. *Búsqueda Activa Zona Urbana.*

COMUNAS	BARRIOS PRIORIZADOS EN CADA COMUNA	NNA
1	Plaza La 14, Alejandría, Baltazar, Brisas Del Combeima, Centro, Chapetón, Chapinero, Combeima, El Gran Cañón, Interlaken, La Coqueta, La Estación, Libertador, San Pedro Alejandrino, Villa María Chapetón	374
02	20 De Julio, 7 De Agosto, Belén, Centenario, Malavar, Pan De Azúcar, Sector Ancón , Tesorito	415
03	Antonio Nariño, Belalcazar, Calambeo, Carmenza Rocha, El Carmen, Gaitán Parte Alta, Viveros	262
04	Calarcá, Córdoba, Cordobita, El Limonar 5° Sector, La Castilla, Restrepo, Villa Marlén	311
05	Arkacentro, Arkamonica, El Edén, Jordán 7 Et, Jordán 8 Et, Jordán 9 Et, La Campiña, Las Orquídeas, Los Arrayanes, Asentamiento Las Margaritas, Córdoba P Baja	172
06	Ambalá, Antares, El Pedregal, El Oasis, La Esperanza, La Gaviota, Las Delicias, Los Ciruelos, Los Gualandayes, Los Mandarinos, Mirador De Ambalá, Mirador De La Gaviota, Miraflores, Obrero, San Antonio	762
07	Cantabria, Chico, El País, El Palmar El Salado, El Salado, Invasión La Chicha, Modelia I, Modelia II, Montecarlo, Nuevo Amanecer, Nuevo Horizonte Salado, Protecho Salado, Territorio De Paz, Tierra Firme, Urb. El Limón, Urb. Nazareth, Altos De Vasconia, Brisas De Vasconia, Alamos, Urbanización Leidy Di, El Dorado, La Ceibita	765
08	Plaza El Jardín , 2 De Junio, Acacias, Agua Marina, Asentamiento El Porvenir, Ciudadela Simón Bolívar 1 Et, Ciudadela Simón Bolívar 2 Et, Ciudadela Simón Bolívar 3 Et, Ciudadela Simón Bolívar 4 Et, Ciudadela Simón Bolívar 5 Et, Comuna Rey Martin, Comuneros, Dartecho, El Bunde, El Palmar, El Topacio, Germán Huertas Combariza, Hato De La Virgen, Hato De La Virgen La Esperanza, Invasión Chipalo, Jardín 2 Et, Jardín 3 Et, Jardín 4 Et, Jardín Atolsure, Jardín El Campo, Jardín Santander, Jardín, Sector Carabineros, Jardín Sector Diamante, Jardín Sector Las Acacias, Jardín Sector, Los Pinos, Laureles, Mi Tolima, Musicalia, Nueva Castilla, Nueva Colombia, Nuevo Armero, Nuevo Combeima, Palermo, Prado I, Prado II, Protecho Topacio, Roberto, Augusto Calderón, San Gelato, San Vicente De Paul, Sector Porvenir, Sintratolima, Tulio Varón, Urb. La Cima, Urb. La Esmeralda, Urb. Los Ríos, Urb. Martín Reyes, Urb. Quinta Avenida, Urbanización San Luis, Urb. Tolima Grande, Vasconia, Vasconia Reservado, Villa Del Sol, Altos De Vasconia, Brisas De Vasconia, Villa Jardín, Jardín Valparaiso, Portal De Las Acacias, Soborna, Barlovento	752

COMUNAS	BARRIOS PRIORIZADOS EN CADA COMUNA	NNA
09	Alfonso Uribe Badillo, Arkaniza, Arkaparaíso, Ciudad Luz, Ciudadela Comfenalco, El Papayo, El Portal De Los Tunjos, El Tunal, Jordán 1 Et, Jordán 2 Et, Jordán 3 Et, La Floresta, Las Américas, Los Tunjos, Mirolindo, Nuevo Horizonte, Picalaña, Picalañita, San Francisco – Aparco, Urb. Villa Café, Varsovia, Versalles, Villa Luz, Villa Marina, Hato De La Virgen Jordán II Et.	89
10	Plaza De La 21, Plaza De La 28, Altos De Santa Helena, Cádiz, Departamental, Federico Lleras, Hipódromo, La Castellana, La Francia, Las Palmas, Laureles, Claret, Santander, Torres Del Ferrocarril	311
11	12 de octubre, 1° De Mayo, Alto De La Cruz, Brisas Del Combeima, El Arado, El Bosque, El Peñón, El Playón, El Refugio, Garzón, Independiente, La Cartagena, La Castellana, La Isla, La Libertad, Las Brisas, Las Ferias, Los Mártires, Popular, Urb. La Martinica, Uribe, Villa Del Rio	743
12	Baltazar, Bella Vista, Cerro Gordo, Colinas de Asprovi, Dos Quebradas, Eduardo Santos, Galán, Galarza, Industrial, Kennedy, La Comuna De Los Coba, La Gaitana, La Pradera, La Reforma, Las Vegas, Los Cábulo, Los Guadales, Los Nogales, Matallana, Murillo Toro, Ricaurte, San José, Santofimio, Terrazas Del Tejar, Urbanización. Divino Niño, Urbanización. El Danubio, Urbanización. La Primavera, Urbanización. Rosa Badillo de Uribe, Urbanización. Venecia, Urbanización. Villa Luces, Urbanización Viscaya, Villa Claudia, Villa Leidy, Villa Ricaurte, Villa Rosita, Villa Yuli, Yuldaima, Los Loteros	541
13	Boquerón, Brisas del Boquerón, Cerros de Granate, Colinas del Sur, Darío Echandía, El Tejar, El Vagón, Granada, Jazmín, La Florida, La Isla, La Unión, Las Colinas, Llano Largo, Miramar, San Francisco, San Isidro, Sector Los Túneles, Terrazas de Boquerón, Urbanización. La Verde, Urbanización. Villa Bárbara	534
TOTAL ZONA URBANA		6.031

Tabla 7. Búsqueda Activa Zona Rural.

CORREGIMIENTO	ZONA RURAL	NNA
3	COELLO COCORA	200
5	JUNTAS	64
8	VILLA RESTREPO	115
TOTAL ZONA RURAL		379

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8. *Búsqueda Activa Instituciones Educativas Zona Urbana.*

Comuna	Institución Educativa	NNA
1	Nelsi García Ocampo	63
1	Simón Bolívar	32
1	San Pedro Alejandrino	54
2	German Pardo García	35
2	Diego Fallon	70
3	Inem Manuel Murillo Toro	44
3	Boyacá	48
3	Joaquín Paris	6
5	Niño Jesús De Praga	54
5	Ilet Celmira Huertas	0
6	Luis Carlos Galán Sarmiento	31
6	Ciudad Arkala	44
6	Santiago Villa Escobar	40
7	Carlos Lleras Restrepo	51
7	Francisco De Paula Santander	47
8	Raíces Del Futuro	27
8	Colegio Fe y Alegría	44
8	Maximiliano Neira Lamus	44
8	Alberto Castilla	29
9	Juan Lozano Y Lozano	52
9	Ciudad Luz	111
9	José Joaquín Flórez Hernández	6
10	Miguel De Cervantes	47
10	Darío Echandía	47
10	Alberto Santofimio Caicedo	46
11	Antonio Reyes Umaña	184
11	Antonio Reyes Umaña	29
11	Leonidas Rubio Villegas	45
12	Guillermo Angulo Gómez	38
12	José Celestino Mutis	47
12	José Antonio Ricaurte	48
13	San Isidro	46
Total		1.509

Tabla 9. Búsqueda Activa Instituciones Educativas Zona Rural.

CORREGIMIENTO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NNA
8	Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima	93
TOTAL		93

Se aplicaron del instrumento formato 1: encuesta de identificación de niños, niñas y adolescentes, 8.012 encuestas a los NNA de acuerdo a la distribución poblacional establecida en el punto anterior, encontrándose los siguientes resultados:

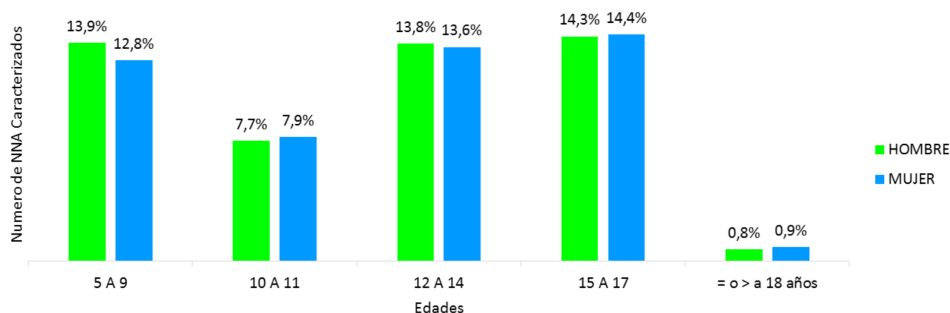
6.2.2 Diagnóstico de la Población Infantil Encuestada.

6.2.2.1 Ciclo Vital

Tabla 10. Ciclo Vital (expresado en cantidad de NNA).

CICLO VITAL			
EDAD	HOMBRE	MUJER	TOTAL
5 A 9 años	1110	1022	2132
10 A 11 años	614	634	1248
12 A 14 años	1107	1090	2197
15 A 17 años	1144	1154	2298
= o > a 18 años	63	74	137
TOTAL			8012

Figura 4. Ciclo Vital NNA Encuestados.

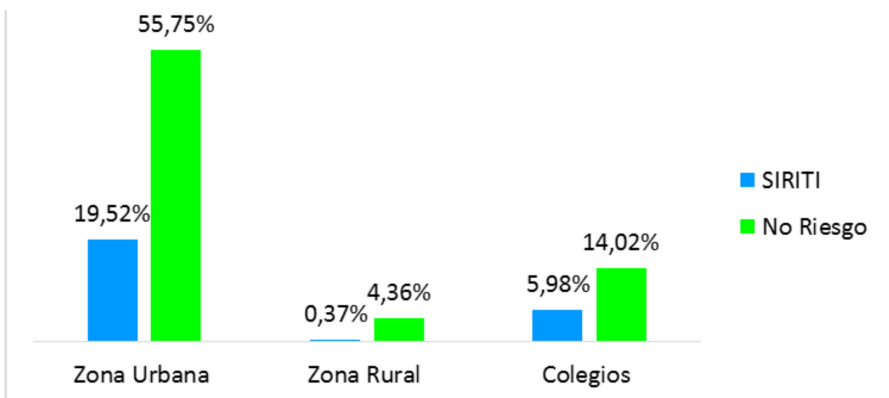


Como se evidencia en la figura anterior, la población infantil con mayor concentración es la que se encuentra en el rango de edad de los 15 y 17 años con el 28,7%, seguida de los que se encuentran entre los 12 y los 14 años con un 27,4%, continuando con los NNA que están entre los 5 y los 9 años con un 26,6% y por último se encuentran los NNA ubicados en el rango de edad de los 10 a los 11 años con un 15,6%.

6.1.2.2 Población infantil en riesgo o en PFTI (Peores Formas de Trabajo Infantil)

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de información para NNA entre los 5 y 17 años, se procedió a identificar con el equipo psicosocial del proyecto, cuáles de estos niños se encontraban en situación de riesgo y cuales presentaban alguna vulnerabilidad, posterior a esto se ingresó la información de estos menores a la plataforma creada por el Ministerio de Trabajo denominada SIRITI, Sistema de Información Integrado para la Identificación, Registro y Caracterización del Trabajo Infantil y sus Peores Formas, SIRITI, que permite a un gran número de entidades y organizaciones registrar información encuestada sobre integrantes de hogar (cualquier persona, especialmente menores de edad) en su base de datos para poder clasificarlas de acuerdo con su vulnerabilidad al trabajo infantil y así poder enfocar mejor sus esfuerzos para erradicar este flagelo. A continuación, los datos estadísticos obtenidos de la presente caracterización.

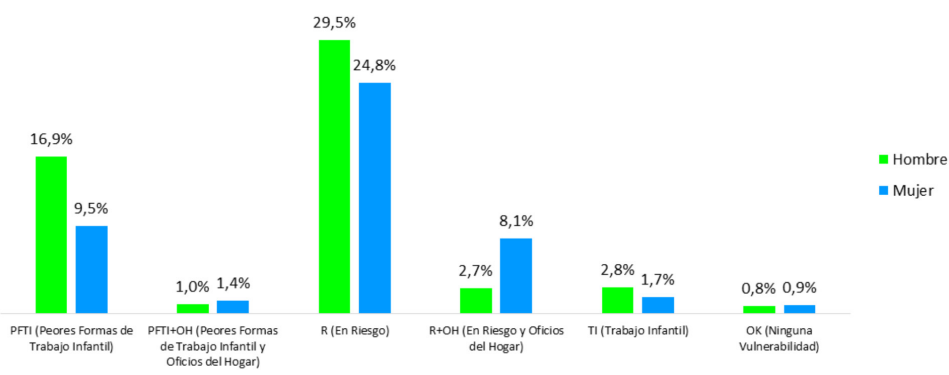
Figura 5. NNA que presentan o no vulnerabilidad.



De acuerdo con la investigación realizada, se encontró que el porcentaje de población infantil que presenta algún tipo de vulnerabilidad es del 26% del total de la muestra encuestada que fue de 8.1012 NNA, cuya concentración de ver marcada en la zona urbana con un 19,52%.

6.1.2.3 Tipo de vulnerabilidad identificada

Figura 6. Tipificación de las vulnerabilidades de los NNA encuestados (expresado en cantidad de NNA).



De acuerdo a la figura anterior la mayor concentración de población infantil se encuentra en riesgo, es decir que aún no se encuentran desarrollando una labor de hogar o desempeñando un trabajo, teniendo en cuenta que esta equivale al 14% del total de los NNA encuestados, mientras que el otro 86% se divide en NNA que se encuentran en la PFTI, PFTI + OH, R+OH, TI y un poco población no presenta ninguna afectación.

Figura 7. Tipificación de las vulnerabilidades de los NNA de sexo femenino.

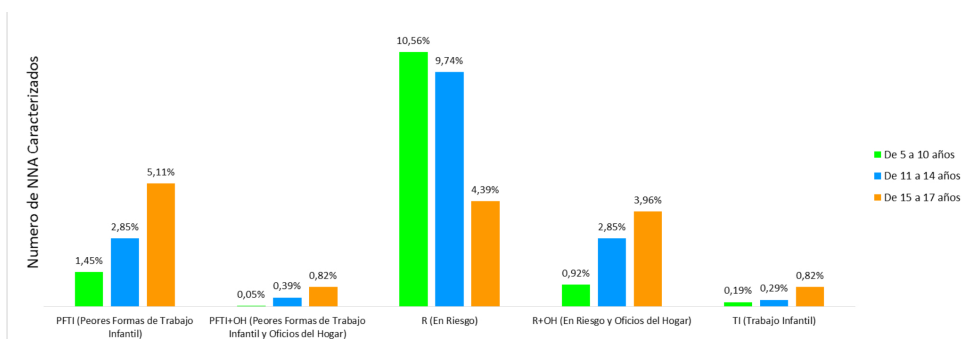
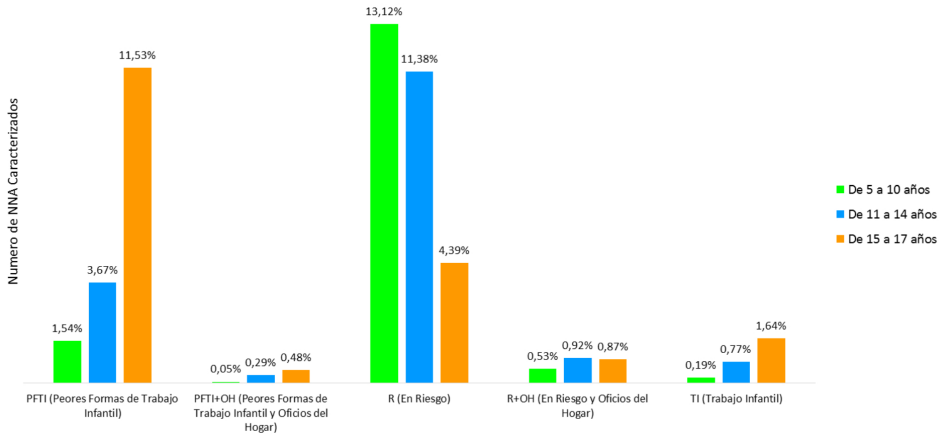
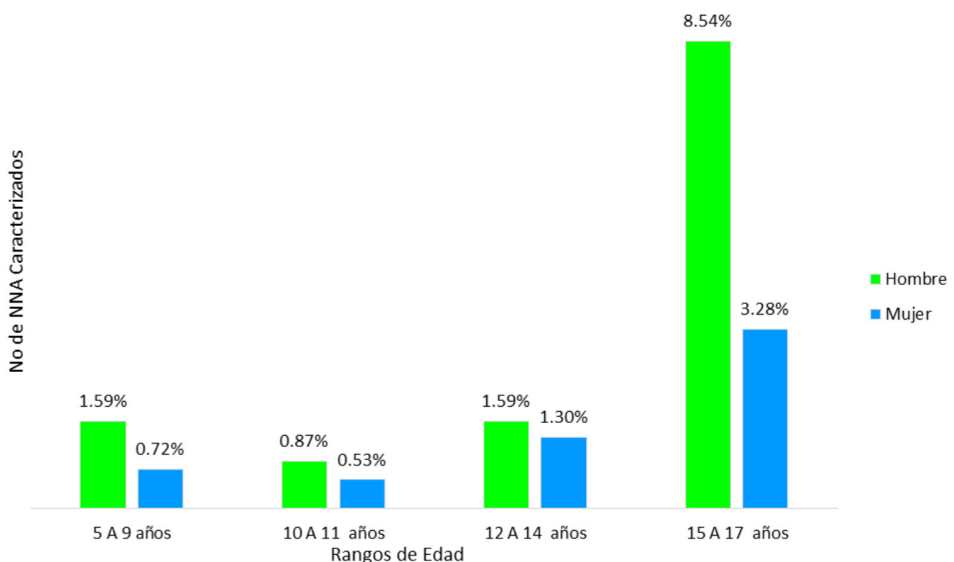


Figura 8. Tipificación de las vulnerabilidades de los NNA de sexo masculino.



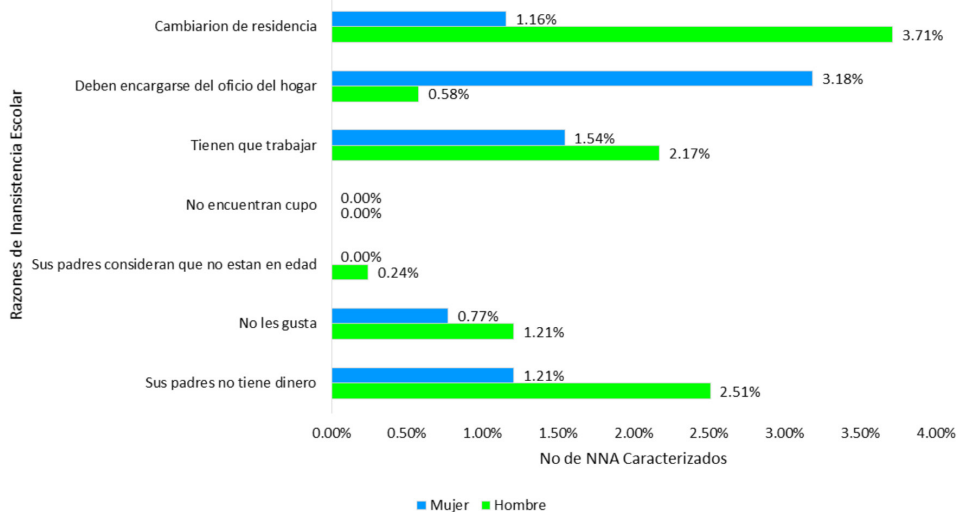
Los NNA que presenta mayor desescolarización están en el rango de edades de los 15 a los 17 años, mostrando una mayor concentración la población de sexo masculino con el 8.54%, seguida por la población femenina con el 3.28%. Continua la categoría de los 12 a 14 años también con la mayor concentración en los niños, luego la categoría de 5 a 9 años con la misma concentración en la población masculina y por último el rango de 10 a 11 años.

Figura 9. Menores desescolarizados.



6.1.2.5 Razones de inasistencia escolar

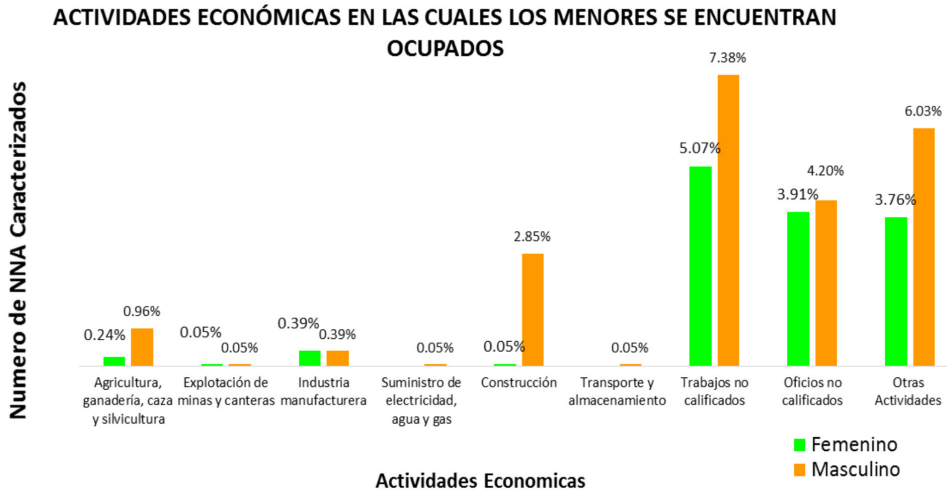
Figura 10. Inasistencia escolar.



Los motivos que más se dan en la población encuestada al momento de responder porque no asistían al colegio, son porque sus padres no tienen dinero y deben contribuir a la economía del hogar y porque cambiaron de residencia. Esos NNA que dicen haber cambiado de residencia hacen parte de la gran cantidad de población desplazada que ha llegado a nuestro departamento y cuyos menores no estudian porque no encontraron cupos en las instituciones o simplemente porque deben ayudar a conseguir el sustento para su hogar.

6.1.2.6 Actividades económicas en las cuales los menores se encuentran ocupados.

Figura 11. NNA ocupados.



De la figura anterior podemos concluir que el 7,38% de la población infantil de sexo masculino y el 5,07% de la población infantil de sexo femenino se dedican a realizar oficios no calificados, siendo este uno de los más desarrollados; en la segunda posición están otras actividades como las que se muestran en la tabla 10, con el 6,03% y 3,76% para la población masculina y femenina respectivamente.

Tabla 11. Otras actividades económicas.

No	OTRAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LOS MENORES AFECTADOS
1.	Vendedor Ambulante de alimentos.
2.	Vendedor Ambulante de artículos para el hogar.
3.	Ayudante de parqueadero.
4.	Ayudante de carnicería.
5.	Lavador de carros.
6.	Lavador de motos.
7.	Reciclaje.
8.	Empleados domésticos.
9.	Recolector de café en una finca.
10.	Ayudante de cocina en un restaurante.

No	OTRAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LOS MENORES AFECTADOS
11.	Ayudante de una floristería.
11.	Vendedor de minutos.
12.	Meseros.
13.	Recreacionista.
14.	Atención en un Café Internet.
15.	Vendedor de dulces.
16.	Ayudante en un negocio familiar de venta de alimentos.
17.	Ayudante en una venta de licor.
18.	Vendiendo mangos, botando la basura de los vecinos.
19.	Venta de alucinógenos spa.

6.1.2.7 Razones de los menores para trabajar

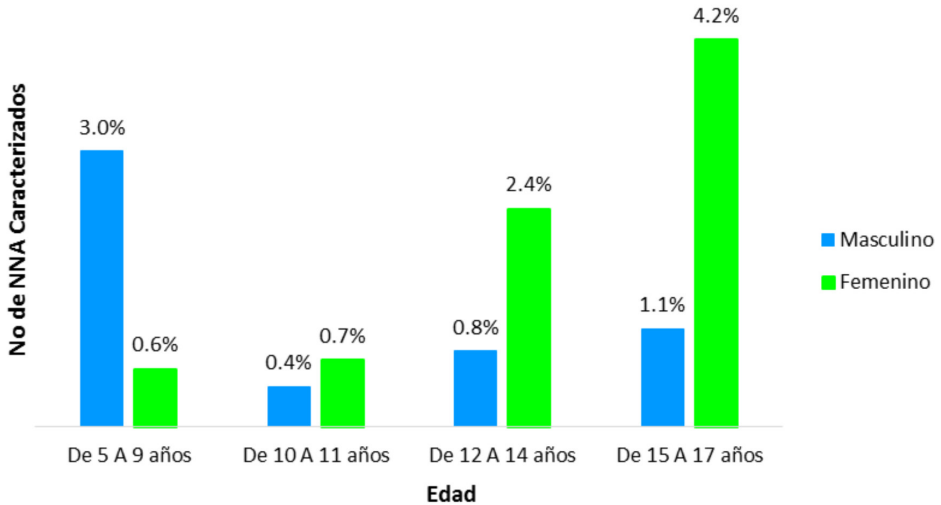
Figura 12. Razones de los NNA para trabajar.



Los motivos que más se dan en la población encuestada al momento de responder porque trabajan, son porque deben contribuir a la economía del hogar y algunos porque quieren tener su propio dinero. Sin embargo, la mayor concentración de menores debe ayudar a conseguir el sustento para su hogar.

6.1.2.9 NNA desarrollando actividades del hogar

Figura 13. Actividades en el hogar.



La mayor concentración de NNA que desarrollan oficios en el hogar está en la categoría de los 15 a los 17 años, mostrando que son las niñas quienes son las más afectadas. Así mismo, los niños de los 5 a 9 años también presentan una gran afectación por estar dedicados en su mayor parte del tiempo a realizar oficios del hogar, algunos de ellos desescolarizados, otros sometidos por sus propios padres o familiares cercanos.

7. MAPA DE RIESGO DEL TRABAJO INFANTIL MUNICIPIO DE IBAGUÉ.

El Mapa de Riesgo, constituye la representación gráfica de aquellos sitios que han sido identificados en el panorama de factores de riesgo, y constituye el resumen que permite visualizar de manera rápida la situación de peligro en la que se encuentran los NNA caracterizados dentro del proyecto.

7.1 Georreferenciación para el levantamiento del mapa de riesgo del trabajo infantil municipio de Ibagué.

Tabla 12. Mapa de Riesgo Comuna 1.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 01	PARQUES	19	40	59	374	4,7%
	SEMÁFOROS	3	12	15		
	TRABAJO EN LAS CALLES	56	105	161		
	ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS	3	0	3		
	HOGARES REFERENCIADOS	59	77	136		

En la Comuna 1 se detectaron 374 NNA, con una equivalencia del 4,7% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 374 NNA de esta comuna 140 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 234 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos.

Tabla 13. Mapa de Riesgo Comuna 2.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 02	PARQUES	15	64	79	415	5%
	SEMÁFORO	0	14	14		
	TRABAJO EN LAS CALLES	44	128	172		
	HOGARES REFERENCIADOS	44	106	150		

En la Comuna 2 se detectaron 415 NNA, con una equivalencia del 5,2% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 415 NNA de esta comuna 103 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 312 no presentan ningún tipo de riesgo ni vulneración de derechos.

Tabla 14. Mapa de Riesgo Comuna 3.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 03	PARQUES	3	28	31	262	3,3%
	SEMÁFOROS	0	3	3		
	TRABAJO EN LAS CALLES	28	114	142		
	ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS	1	3	4		
	HOGARES REFERENCIADOS	28	54	82		

En la Comuna 3 se detectaron 262 NNA, con una equivalencia del 3,3% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 262 NNA de esta comuna 60 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 202 no presentan ningún tipo de riesgo ni vulneración de derechos.

Tabla 15. Mapa de Riesgo Comuna 4.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 04	PARQUES	6	70	76	311	3,9%
	SEMÁFOROS	1	9	10		
	TRABAJO EN LAS CALLES	24	81	105		
	ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS	2	3	5		
	HOGARES REFERENCIADOS	32	83	115		

En la Comuna 4 se detectaron 311 NNA, con una equivalencia del 3,9% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 311 NNA de esta comuna 65 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 246 no presentan ningún tipo de riesgo ni vulneración de derechos.

Tabla 16. Mapa de Riesgo Comuna 5.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 05	PARQUES	7	13	20	172	2,1%
	SEMÁFOROS	0	6	6		
	TRABAJO EN LAS CALLES	26	76	102		
	HOGARES REFERENCIADOS	21	23	44		

En la Comuna 5 se detectaron 172 NNA, con una equivalencia del 2,1% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 172 NNA de esta comuna 54 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 118 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos.

Tabla 17. Mapa de Riesgo Comuna 6.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 06	PARQUES	25	93	118	762	9,5%
	SEMÁFOROS	2	15	17		
	TRABAJO EN LAS CALLES	81	234	315		
	ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS	1	8	9		
	HOGARES REFERENCIADOS	58	245	303		

En la Comuna 6 se detectaron 762 NNA, con una equivalencia del 9,5% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 762 NNA de esta comuna 167 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 595 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos.

Tabla 18. Mapa de Riesgo Comuna 7.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 07	PARQUES	19	99	118	765	9,5%
	SEMÁFOROS	2	25	27		
	TRABAJO EN LAS CALLES	91	202	293		
	ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS	1	2	3		
	HOGARES REFERENCIADOS	118	206	324		

En la Comuna 7 se detectaron 765 NNA, con una equivalencia del 9,5% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 765 NNA de esta comuna 231 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 534 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos.

Tabla 19. Mapa de Riesgo Comuna 8.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT E/MICA			DISTRIB POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 08	PARQUES	48	73	121	752	9,4%
	SEMÁFOROS	6	8	14		
	TRABAJO EN LAS CALLES	116	223	339		
	PLAZAS DE MERCADO	0	3	3		
	ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS	20	3	23		
	HOGARES REFERENCIADOS	98	154	252		

En la Comuna 8 se detectaron 752 NNA, con una equivalencia del 9,4% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 752 NNA de esta comuna 288 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 464 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos.

Tabla 20. Mapa de Riesgo Comuna 9.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 09	PARQUES	4	26	30	89	1,1%
	SEMÁFOROS	1	9	10		
	TRABAJO EN LAS CALLES	5	34	39		
	HOGARES REFERENCIADOS	4	6	10		

En la Comuna 9 se detectaron 89 NNA, con una equivalencia del 1,1% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 89 NNA de esta comuna 14 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 75 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos.

Tabla 21. Mapa de Riesgo Comuna 10.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 10	PARQUES	0	0	0	311	3,9%
	SEMÁFOROS	13	25	38		
	TRABAJO EN LAS CALLES	6	14	20		
	CEMENTERIOS	45	69	114		
	PLAZAS DE MERCADO	48	40	88		
	ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS	1	6	7		
	HOGARES REFERENCIADOS	17	27	44		

En la Comuna 10 se detectaron 311 NNA, con una equivalencia del 3,9% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 311 NNA de esta comuna 130 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 181 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos.

Tabla 22. Mapa de Riesgo Comuna 11.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 11	PARQUES	26	10	36	743	9,3%
	SEMÁFOROS	22	32	54		
	TRABAJO EN LAS CALLES	39	246	285		
	ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS	10	0	10		
	HOGARES REFERENCIADOS	58	300	358		

En la Comuna 11 se detectaron 743 NNA, con una equivalencia del 9,3% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 743 NNA de esta comuna 155 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 588 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos.

Tabla 23. Mapa de Riesgo Comuna 12.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT. E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 12	PARQUES	7	74	81	541	6,8%
	SEMÁFOROS	0	44	44		
	TRABAJO EN LAS CALLES	44	191	235		
	HOGARES REFERENCIADOS	35	146	181		

En la Comuna 12 se detectaron 541 NNA, con una equivalencia del 6,8% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 541 NNA de esta comuna 86 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 455 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos.

Tabla 24. Mapa de Riesgo Comuna 13.

COMUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT. E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
COMUNA 13	PARQUES	9	78	87	534	6,7%
	SEMÁFOROS	0	25	25		
	TRABAJO EN LAS CALLES	30	177	207		
	HOGARES REFERENCIADOS	30	185	215		

En la Comuna 13 se detectaron 534 NNA, con una equivalencia del 6,7% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 534 NNA de esta comuna 69 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 465 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos.

Tabla 25. Mapa de Riesgo Corregimiento Coello Cocora.

CORREGIMIENTO	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT. E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
Coello Cocóra	Parques	0	0	0	200	2,5%
	Semáforos	0	0	0		
	Trabajo en las calles	3	197	200		

En el Corregimiento 3 que corresponde a Coello Cocora se detectaron 200 NNA, con una equivalencia del 2,5% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 200 NNA de esta comuna 3 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 197 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos

Tabla 26. Mapa de Riesgo Corregimiento Cañón del Combeima.

CORREGIMIENTO	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CANT. ENCUESTAS A LEVANTAR POR ACT. E/MICA			DISTRIB. POR COMUNA	EQUIV. %
		SIRITI	NO RIESGO	TOTAL COMUNA		
Cañón del Combeima (Juntas y Villa Restrepo)	Parques	0	0	0	179	2,2%
	Trabajo en las calles	27	152	179		

En el Corregimiento 7 y 8 que corresponden a Juntas y Villa Restrepo respectivamente se detectaron 179 NNA, con una equivalencia del 2,2% del total de la población encuestada, teniendo en cuenta que de los 179 NNA de esta comuna 27 presentan algún tipo de vulnerabilidad y 152 no presentan ningún tipo de riesgo no vulneración de derechos.

7.2 Mapa de Riesgo Trabajo Infantil en el municipio de Ibagué

Figura 14. Mapa de Riesgo general del municipio de Ibagué

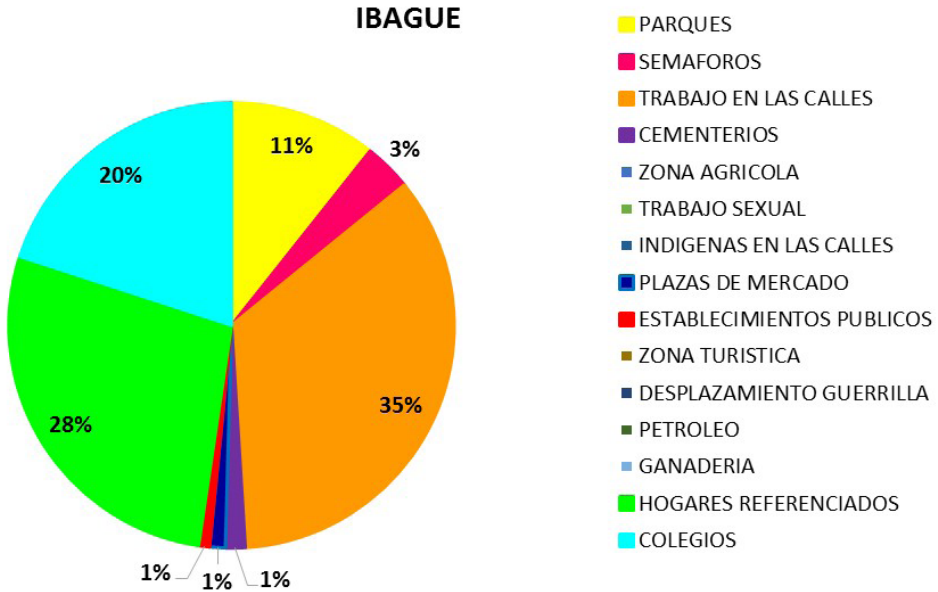


Figura 15. Mapa de Riesgo menores afectados del municipio de Ibagué

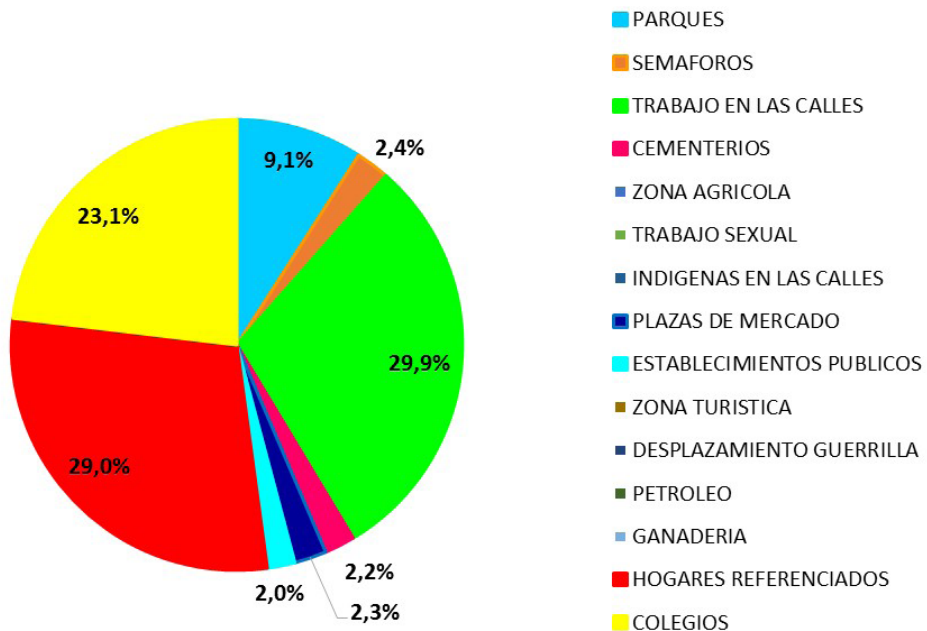
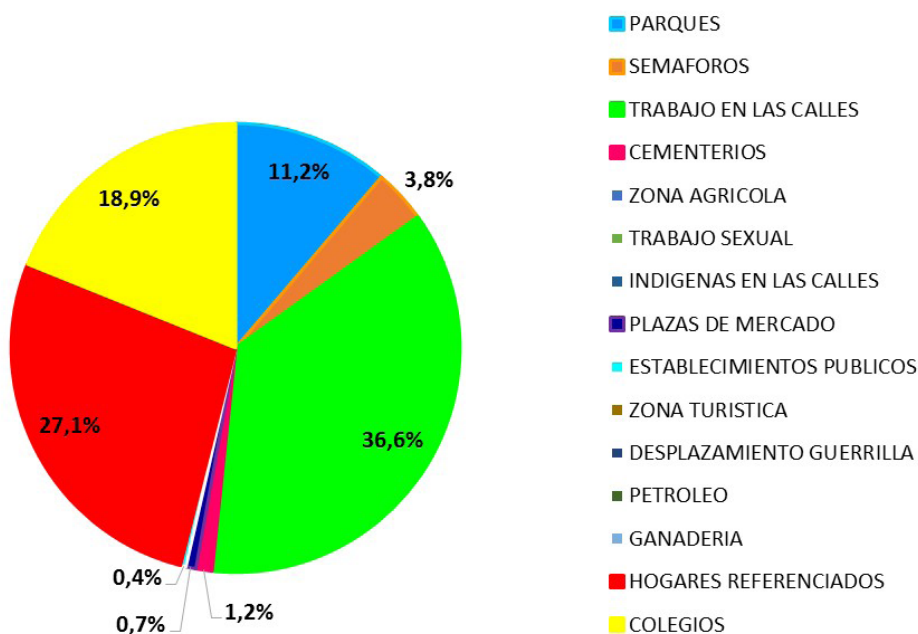


Figura 16. Mapa de Riesgo menores no afectados del municipio de Ibagué



7.3 Causas y consecuencias del trabajo infantil en términos de los factores psicosociales relacionados.

Reflexión:

“La infancia es una época para jugar, aprender y crecer, pero para unos 250 millones de niñas, niños y adolescentes de todo el mundo, esta es una etapa perdida ya que el trabajo infantil es uno de los problemas más importantes que deben enfrentar”.

El trabajo infantil es una actividad que perjudica el desarrollo físico y psicológico del niño e interfiere con su horario escolar o le obliga a abandonar la escuela de forma prematura, ya que no tiene tiempo para los estudios. Este siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y

niñas porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma, si éste es peligroso o se realiza en jornadas muy largas. El trabajo infantil también interfiere con la asistencia escolar de los niños y niñas, ya que de cada 100 que trabajan, solo 62 asisten a la escuela.

Las actividades laborales reducen el tiempo y el dinamismo para cumplir con sus actividades y deberes escolares, lo que a veces se refleja en la inasistencia, bajo rendimiento, abandono o repitencia escolar. Por el trabajo doméstico, la escolaridad de las niñas se ve más afectada que la de los niños.

La cantidad de niños y niñas que pierden su educación formal por trabajar es un fenómeno masivo y afecta seriamente la productividad y competitividad económica del país. De cada 100 niños y niñas que trabajan, 67 se inscriben en la escuela, mientras que 33 no se inscriben por las siguientes razones: trabajo, problemas económicos, labores domésticas, problemas con la escuela, etc.

La pobreza

La pobreza es sin duda la causa principal del trabajo infantil. Muchos niños y niñas trabajan para ayudar a su familia y no representar una carga adjunta. Pero la pobreza no hace nada más que engendrar otra pobreza. Las familias que no pueden invertir en la educación de sus hijos siguen perpetuando el mismo sistema, siguen teniendo muchos hijos para que puedan ayudar y participar al mantenimiento de todos.

Pero la pobreza no es una situación eterna ni se crea por sí sola. Se genera, se combate o se perpetúa según la voluntad y las políticas económicas elegidas por los gobiernos. Los años ochenta fueron un periodo duro para muchos países en desarrollo a causa del creciente problema de la deuda externa, de la recesión económica y de las reformas impuestas por

el FMI y el Banco Mundial orientadas a la promoción de los cultivos para la exportación, el incremento de la inversión extranjera y los drásticos recortes del gasto público. Estos últimos perjudicaban los intereses de los más pobres porque recaían en la salud, educación y subsidios alimentarios.

Competencia destructiva

Muchos economistas afirman que el masivo empleo de niños y niñas como mano de obra barata provoca y mantienen las altas cifras de paro entre los adultos. Muchas veces el número de niños y niñas que trabajan es igual al número de adultos parados, creándose así una competencia destructiva entre los miembros de las mismas familias, entre las clases más pobres del mismo país.

Aunque se tiene que considerar casos opuestos donde, por ejemplo, los niños y niñas que trabajan dentro de la economía doméstica permiten a las mujeres trabajar fuera de casa. Además, hay niños y niñas que trabajan en el sector informal que desempeñan tareas tan poco atractivas para los adultos que estos nunca les sustituirían. O los hijos que trabajan sin sueldo en las pequeñas empresas agrícolas familiares permiten a los padres contratar a adultos y proporcionarle un sueldo, el mismo que ellos se ven negado.

Causas y efectos del trabajo infantil

- Pobreza.
- Violencia intrafamiliar.
- Patrones culturales.
- Permisividad social.
- Falta de oportunidades.
- Falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.
- Lagunas y contradicciones normativas.

- Vinculado a la percepción del valor formador del trabajo.
- Transmisión generacional de padres e hijos.
- Creencia herrada de que el trabajo infantil es bueno.

Consecuencias y efectos sociales y morales

- Deterioro en la calidad del capital humano.
- Baja calidad de vida, pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad social.
- Profundiza la desigualdad.
- Viola los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia.
- Impide o limita el adecuado proceso educativo.
- Enfrentamiento a un ambiente adulto y a veces hostil.
- Problemas de adaptación social y traumas.

Consecuencias y efectos psicológicos

- Al ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de identidad.
- Esto genera apatía, precocidad, emancipación prematura, hostilidad etc., con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo.
- Acelerado proceso de maduración.
- Daños permanentes en su personalidad y pérdida de la autoestima.
- Afecta la madurez y el desarrollo psicosocial, predisponiéndole al peligro de violencia, abuso o adicción y generándoles alteraciones emocionales.
- Vulnerables a situaciones laborales de alta exigencia mental y física.
- Debilita y afecta el normal desarrollo de su autoestima y de su propia creatividad.

- Vulnerables a sufrir alteraciones psicosociales, como trastornos del comportamiento y conductas antisociales al estar expuesto a trabajos explotadores y peligrosos.
- Dependencia de fármacos.

Consecuencias y efectos físicos

- Enfermedades crónicas.
- Retraso en el crecimiento.
- Agotamiento físico.
- Abusos físicos y psíquicos.
- Expuestos a enfermedades.
- Expuestos a infecciones a causas de químicos.
- Heridas, quemaduras, amputaciones.
- Deformaciones óseas.
- Alta incidencia de enfermedades colaterales y desnutrición infantil muchos de ellos por el riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobre carga física, malas posturas) de algunos trabajos.
- Afecta la elasticidad del sistema osteomuscular, disminuyendo su fuerza y capacidad para transportar carga.
- Afecta el desarrollo de sus extremidades superiores e inferiores.
- Están expuestos a alteraciones de sus órganos vitales en procesos de desarrollo por acción del tipo de trabajo que hacen, pudiendo generar daños en su sistema neurológico, cardiaco y respiratorio e inclusive en su sistema reproductor, aumento en su vulnerabilidad al cáncer.

Consecuencias y efectos en la escolaridad

Las consecuencias del trabajo infantil son diferenciadas dependiendo del tipo de trabajo. Es común ver a niños con bajo desempeño en sus estudios, somnolientos, cansados, no permitiendo asimilar los conocimientos, con altos problemas de aprendizaje y desertando del sistema escolar.

Aleja a los niños de la escuela, si no es durante la enseñanza básica, arremete cuando ingresan a la educación media (3 de 4 abandonan el estudio), al desertar se dedican cien por ciento al trabajo, el cual no es bien remunerado y que con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en una sociedad.

Consecuencias económicas

- Bajo crecimiento económico.
- Crecimiento sin equidad.
- La pérdida promedio de 2 años de escolaridad a largo plazo significa un 20% menos de salario durante toda su vida adulta.
- La pérdida de años de educación se traduce en una calidad inferior del capital humano disponible en una sociedad.
- Pérdida de poder adquisitivo del mercado nacional.
- Incidencias negativas en el PIB.

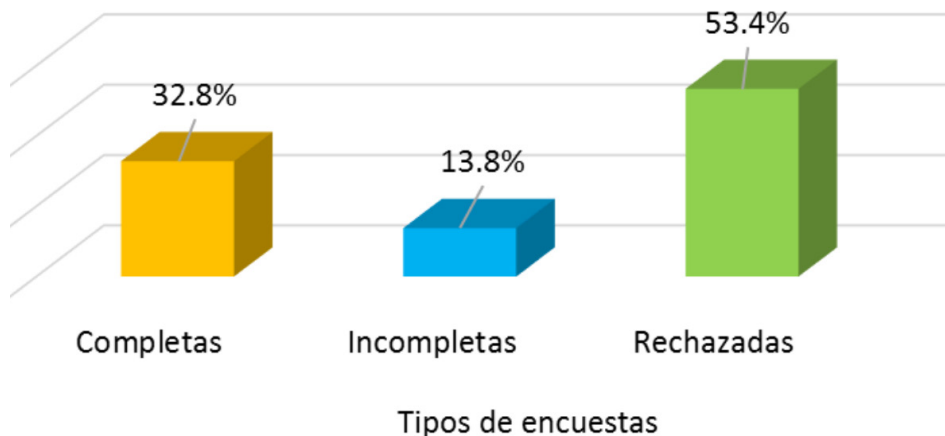
8. APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS DE HOGARES A LOS NNA QUE HACEN PARTE DE LA LINEA BASE DE TRABAJO INFANTIL EN MUNICIPIO DE IBAGUÉ

Se realizó la aplicación del instrumento formulario 2 dirigido a los hogares de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años, que cumplan con el perfil de niño trabajador o en riesgo para la identificación y caracterización. Se aplicaron 2.073 encuestas en el Formato de la encuesta de caracterización de integrantes del hogar, que son producto de la línea base establecida con los menores trabajadores que resultaron de la aplicación de las 8.012 encuestas en el municipio de Ibagué.

Con esta encuesta de caracterización se busca conocer la condición de vulneración del niño, niña o adolescente y la de su familia con el fin del restablecimiento de sus derechos en cuanto a educación, salud, uso creativo del tiempo libre, la formación para el trabajo y la generación de ingresos para las personas adultas del hogar. Es importante aclarar que esta encuesta se aplica en el hogar luego de estar tabulado el primer formato de identificación de niños, niñas y adolescentes del aplicativo SIRITI.

De la aplicación de estas encuestas se pudo concluir que existen 3 tipos: Las rechazadas que corresponden a las encuestas en las cuales al momento de realizar la visita no se encontró la dirección, porque ya las personas no vivían allí se habían mudado o porque no se encontraba nadie; las incompletas hacen referencia a las encuestas practicadas pero que al momento de la visita la persona que la atendió no tenía todos los datos completos de los integrantes del hogar y las completas que corresponden al lleno total de los requisitos de la misma.

Figura 17. Aplicación de las encuestas a hogares



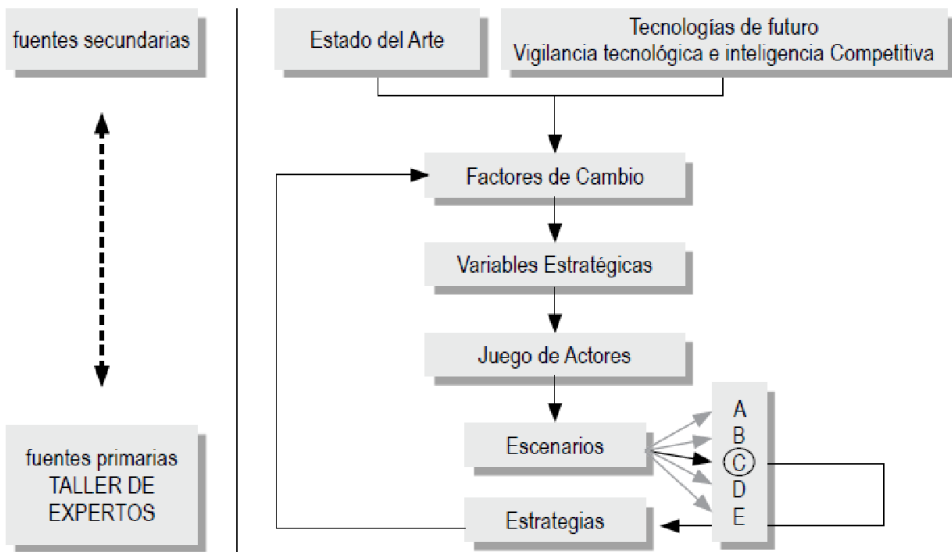
Como se puede evidenciar en la figura el 53,4% de las encuestas fueron rechazadas, lo anterior se da por factores como la inestabilidad del hogar ya que la mayoría corresponden a población desplazada que se muda constantemente de residencia. La encuesta completa corresponde al 32,8%, es decir que estos hogares pudieron ser caracterizados en su totalidad y las incompletas con el 13,8% son las que solo se pudo caracterizar una parte de los datos ya que al momento de atender la visita la persona que lo hace no tiene conocimiento de varios datos solicitados en la misma.

9. MODELO DE PROSPECTIVA SOCIAL

9.1 Aplicación de métodos de prospectiva

La investigación, se desarrolló mediante los métodos de prospectivo, se aplicó el modelo de la escuela voluntarista propuesto por Francisco Mojica, donde establecen las siguientes fases:

Figura 18. Fases de la prospectiva.



Fuente: (Mojica, 2008)

Estas fases propuestas, se desarrollaron de la siguiente manera:

Fase 1: Construcción del estado del arte: Mediante revisión sistemática se buscó en diferentes bases de datos con las categorías de trabajo infantil y la prospectiva social. Es así, que se fortaleció el trabajo infantil y sus peores formas, identificando como se ha desarrollado en el transcurso de los años, los principales aspectos legales y las investigaciones que se han realizado frente a la temática. Así mismo, en el reconocimiento teórico, se identificaron tendencias mundiales con base a la intervención de la educación, la familia y los recursos económicos como ejes centrales que impulsan el trabajo infantil, a partir de un ejercicio de vigilancia tecnológica.

Fase 2: Identificación de los factores de cambio como ejes esenciales para promover situaciones cambiantes de fenómenos sociales, tecnológicos, culturales, políticos, ambientales y educativos. Para identificar esos factores de cambio que ocurrirán en el futuro del trabajo infantil y sus peores formas, se utilizó el “Método DELPHI”, aplicando una encuesta a expertos, personas que tienen conocimiento y experiencia frente a la temática de estudio.

Fase 3: Selección de variables estratégicas a partir de los factores de cambio identificados, mediante el método MICMAC propuesto por (Godot, 2000), estas variables se consolidan como estratégicas o clave porque serán fundamentales en el análisis y construcción de escenarios.

Fase 4: Construcción de escenarios de futuro, empleando la técnica de los «ejes de Peter Schwartz», propuesto por (Schwartz, 1991), el cual radica en un plano cartesiano que propicia la construcción de escenarios posibles, tendenciales, exploratorios y apuesta, donde

el escenario apuesta será el indicado para cambiar la situación del trabajo infantil y sus peores formas.

Fase 5: Definición de estrategias: Plantear estrategias un plan prospectivo como ruta de consecución del escenario apuesta mediante objetivos, actividades, responsables y procesos de seguimiento.

Desarrollo de las fases:

A partir de las fases propuestas en la metodología del plan prospectivo del Trabajo infantil y sus peores formas, se obtiene:

9.2 Matriz DOFA

Fase 1: En la identificación de los factores de cambio se realizó un análisis a las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas – matriz DOFA teniendo en cuenta aspectos como:

El Empleo para obtener recursos económicos, el Seguimiento y acompañamiento de los padres y el colegio, actividades que permitan la formación integral de los estudiantes en los espacios libres y planes de acciones que permitan disminuir el trabajo infantil y sus peores formas.

Tabla 27. Matriz DOFA.

<p>MATRIZ DOFA</p>	<p>(O) Oportunidades Creación de proyectos por parte de las universidades para disminuir el trabajo infantil.</p> <p>Aprovechamiento de las leyes para denunciar casos de abuso infantil a las autoridades competentes.</p> <p>Trabajo conjunto con las juntas de acción comunal de cada comuna.</p>	<p>(A) Amenazas Vulneración del niño, niña o adolescente y la de su familia</p> <p>Casos reportados de menores en situaciones de riesgo, desescolarizados y con presunto abuso sexual</p> <p>Desempleo de los padres de familia.</p>
<p>(F) Fortalezas</p> <p>Interés de las universidades e investigadores en crear proyectos que impacten de forma directa la disminución del trabajo infantil.</p> <p>Presupuesto del plan de desarrollo departamental y municipal para inversión en educación.</p> <p>Optimización de los recursos TIC propios de cada ente participe del proyecto para la difusión información correspondiente a los avances</p>	<p>(FO) Utilizar las fortalezas para aprovechar las oportunidades Presentar a los entes gubernamentales las propuestas y planes de acción para la disminución del trabajo infantil. Programas de fortalecimiento emocional familiar.</p> <p>Capacitación a docentes para identificar casos de explotación infantil</p> <p>Controles en los establecimientos comerciales para que no exista contratación de menores de edad</p>	<p>(FA) Utilizar las fortalezas para minimizar las amenazas Capacitaciones sobre lo que se considera explotación infantil. Destinar recursos económicos para generar apoyo complementario a los niños como (transporte, alimentación, uniformes, útiles escolares). Estrategias de recreación y cultura articuladas con programas gubernamentales vinculadas a estas acciones.</p>

<p>(D) Debilidades</p> <p>Tiempo libre de los estudiantes – no hay actividades extracurriculares.</p> <p>Falta oportunidades escolares (distancias, cupos...)</p> <p>Falta educación de los padres de familia para guiar a sus hijos e incentivarlos a estudiar</p> <p>Niveles altos de desempleo de los padres de familia en la región.</p>	<p>(DO) Utilizar las oportunidades para minimizar las debilidades</p> <p>Intereses de los sectores públicos y privados para dar oportunidades a los niños en situaciones de vulnerabilidad.</p> <p>Padres de familia en jornadas capacitación sobre la importancia de la educación en los niños.</p> <p>Capacitación en emprendimiento – gestión de proyectos a padres de familia.</p>	<p>(DA) Minimizar las debilidades para evitar las amenazas</p> <p>Creación de jornadas complementarias de fortalecimiento escolar, talleres de lúdicas. Jornadas deportivas.</p> <p>Haciendo uso del ICBF para crear programas de madres comunitarias.</p> <p>Acción social en apoyo con madres líderes.</p> <p>Desempleo y deserción escolar.</p>
--	--	--

Fuente: elaboración propia.

9.3 Método DELPHI e Identificación de factores de cambio.

Se aplicó el método DELPHI mediante la encuesta a expertos (Secretaria de Bienestar Social, ICBF, ANSPE, Red Unidos, un delegado de la Comisarias, Secretaría de Salud, Ministerio de trabajo, Personería, Secretaria de inclusión social, Secretaria de Cultura Turismo Y Comercio, Secretaria de Educación, IMDRI, Policía de Infancia Y Adolescencia, Comfatolima y un delegado de la procuraduría), para seleccionar las variables estratégicas.

Con la información recolectada en el DELPHI, se inicia el método MICMAC, el cual es un análisis estructural prospectivo que permite describir y realizar una revisión de todos los factores de cambio tanto internos como externos y así, a través del MICMAC, determinar las variables esenciales (claves o estratégicas). (Godet, 2001). El análisis estructural se ocupa de relacionar las variables en una matriz de doble entrada (relaciones directas).

Por lo anterior, se enumera y describe el conjunto de variables que caracterizan el sistema estudiado (tanto las variables externas como las internas) que han surgido de la matriz DOFA inicial, el estado del arte y método DELPHI.

Consecuente con lo anterior, se presenta los factores de cambio/variables del plan prospectivo del trabajo infantil y sus peores formas.

Tabla 28. Factores de cambio.

N°	LONG LABEL	SHORT LABEL	DESCRIPTION
1	Culturales	CULTU	Consideraciones importantes en la sociedad y el entorno
2	Capacitación	CAPACI	Proceso de formación constante
3	Instituciones de Educación	INSTEDU	Fomento de la enseñanza y el aprendizaje
4	Sociales	SOC	Aspectos sociales de la población
5	Tecnológicos	TECNO	Proceso de necesario en el proceso de formación
6	Convivencia escolar	CONVESC	Capacidad para vivir y compartir con las personas
7	Recursos económicos	RECUECO	Aspectos necesarios para subsistir
8	Políticas	POLI	Aspectos legales y normas frente al trabajo infantil
9	Calidad de vida	CAVIDA	Aspectos diferentes para el desarrollo integral de las personas
10	Vulneración Derechos del niño	VULDERNIÑO	Cumplimiento de la norma
11	Abandono del estudio	ABANESTUD	Causa o efecto del trabajo infantil
12	Desescolarización	DESESCO	Escolarización en casa
13	Desarrollo físico	DESAFISI	Cambios corporales del ser humano
14	Inasistencia escolar	INASISESCO	No cumplimiento a las jornadas de estudios
15	Actividades laborales	ACTIVLAB	Actividades que generan remuneración

N°	LONG LABEL	SHORT LABEL	DESCRIPTION
16	R e n d i m i e n t o académico	RENDACAD	Resultados de la evaluación del conocimiento adquirido
17	Falta de cobertura	FALCOBER	Número de cupos en las instituciones educativas
18	Empleo para los padres	EMPADRE	Oportunidades laborales
19	Efectos psicológicos	EFECPSICO	Hechos y vivencias que determinan decisiones y comportamiento del ser humano
20	Violencia Intrafamiliar	VIOLENINTR	Hechos que dañan la integridad de las personas
21	Dificultad económica	DIFICECON	No posibilidad de ingresos
22	Labores domésticas	LABODOM	Tareas del hogar

Fuente: *los autores*

Estos factores/variables, se calificaron según la influencia entre las mismas mediante el Método MICMAC, donde se obtienen las variables estratégicas-clave, ubicadas en el cuadrante superior derecho del plano de influencias dependencias directas.

Matriz de Influencias Directas (MID)

Esta matriz presenta en columnas y líneas, las variables que constituyen el sistema, describiendo las relaciones directas entre las variables que definen el sistema; Este relleno de la matriz es generalmente cualitativo, dependiendo de las relaciones entre variables. No obstante, es posible ponderar las intensidades de relaciones (Influencias actuales) teniendo en cuenta la escala siguiente:

0: Influencia nula.

1: Influencia débil.

2: Influencia media.

3: Influencia fuerte.

P: Influencia potencial.

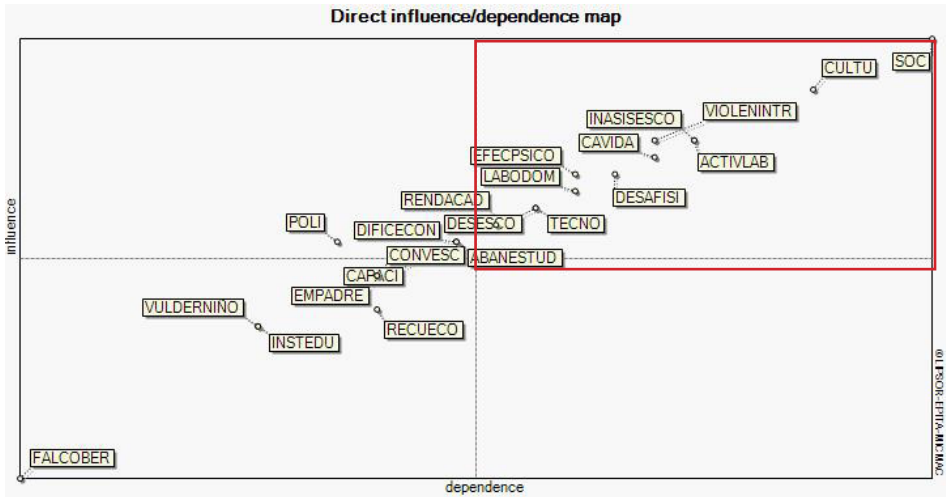
Lo anterior, permite obtener en el plano directo, las influencias y dependencias directas entre las variables. Las coordenadas de las variables corresponden a las sumas de las influencias y las dependencias, calculadas a partir de la matriz MID, donde se observa en cada cuadrante, la clasificación de las variables clave, variables dependientes, variables autónomas y variables influencia.

De acuerdo al método MICMAC, esas variables se ubican en una zona y cumplen la siguiente función:

- En la zona próxima al origen, se sitúan las variables autónomas, son poco influyentes o motrices y poco dependientes, se corresponden con tendencias pasadas o inercias del sistema o bien están desconectadas de él; no constituyen parte determinante para el futuro del sistema. Se constata frecuentemente un gran número de acciones de comunicación alrededor de estas variables que no constituyen un reto.
- En el estudio de los subsistemas, aparece el grupo de variables u objetivos integrado por aquellas que combinan un reducido nivel de motricidad y de dependencia; los esfuerzos que se destinen ofrecerán mejores frutos en variables situadas en los otros grupos, fundamentalmente en las variables clave.
- En la zona superior derecha, se encuentran las variables clave o variables reto del sistema muy motrices y muy dependientes; situadas en la parte superior derecha del plano de motricidad/dependencia, cuentan con un elevado nivel de motricidad y de dependencia, lo que las convierte en variables de extraordinaria importancia e integrantes, las actuaciones que sobre ellas se vayan a tomar han de ser sopesadas con esmero, así como las que se tomen sobre aquellas que de manera indirecta se relacionan con ellas.

- En la zona superior izquierda, se encuentran las variables determinantes según la evolución que sufran a lo largo del periodo de estudio se convierten en frenos o motores del sistema.

Figura 19. Plano de influencia dependencia directa.



Fuente: los autores

En el cuadrante superior derecho encontramos las variables estratégicas, las variables de alta dependencia que son clave para diseñar los escenarios. Éstas variables son: culturales, sociales, violencia intrafamiliar, actividades laborales, inasistencia escolar, calidad de vida, desarrollo físico, tecnológicos, efectos psicológicos, rendimiento académico, labores domésticas y desescolarización.

Las anteriores variables estratégicas, se agrupan en dos categorías para construir los escenarios de futuro.

Tabla 29. Categorías - variables.

Educativa – Cultural	Socio – Económica
Capacitación.	Convivencia Escolar
Acompañamiento y seguimiento.	Recursos Económicos
Abandono del estudio.	Calidad de Vida
Desescolarización.	Vulneración de Derechos de los Niños
Desarrollo físico y emocional.	Actividades Laborales
Inasistencia escolar	Empleo de los padres
Rendimiento académico	Dificultad económica
Falta de cobertura	Labores domésticas
Efectos psicológicos	Violencia intrafamiliar
Factores culturales	Factores sociales

Fuente: *los autores.*

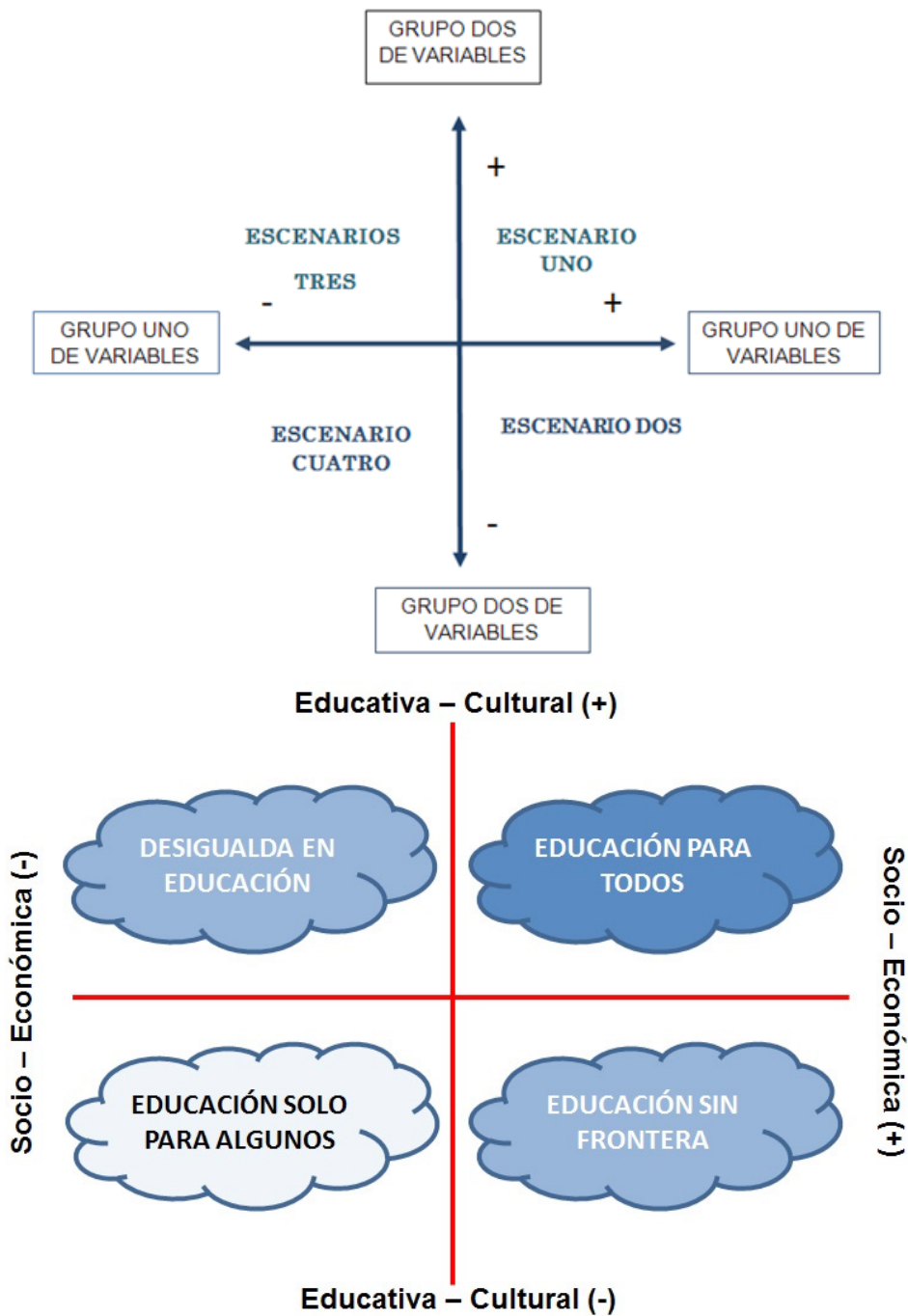
Estos escenarios se construyen mediante las variables identificadas y las acciones que buscan un mejor futuro para el trabajo infantil y sus peores formas. Acciones que se fundamentan en el pasado, el presente y el futuro deseado, lo que permite construir diferentes escenarios.

10.0 ESCENARIOS: EJES DE PETER SCHWARTZ

Según (Barrera Ortigón, Avendaño Avendaño, & Mera Rodríguez , 2013), “el objetivo principal de los escenarios es identificar el mayor número posible de incertidumbres que afectan las decisiones estratégicas para las organizaciones, nos permiten ver cómo las decisiones que hoy se toman pueden jugar un papel evaluado y probado contra la incertidumbre del futuro” (p 130)

Para construir los escenarios, se utilizan los Ejes de Peter Schwartz, los cuales permiten diseñar escenarios del trabajo infantil y sus peores formas, mediante, de acuerdo con Barrera Ortigón, Avendaño Avendaño, & Mera Rodríguez , (2013), son «simulaciones de escenarios», definiendo posibles situaciones futuras para que nos indiquen las acciones estratégicas a desarrollar que nos permitan la consecución del escenario apuesta; de igual manera que contribuya a determinar cómo será el entorno competitivo en el medio y largo plazo (con distintos escenarios). (P. 130)

Figura 20. Ejes de Peter Schwartz.



Fuente: Ejes de Peter Schwartz

Escenario apuesta:

EDUCACIÓN PARA TODOS

En este escenario la situación tanto Educativa - Cultural como Socio - Económica son (+) ya que es el resultado de la implementación de programas y actividades durante el día para que los niños puedan tener una formación integral y su tiempo ocupado, existe una mayor cobertura y más posibilidades de estudios, en este escenario contamos con padres de familia capacitados con oportunidad laboral en emprendimiento y gestión de proyectos, empresas que no vinculan a los niños menores de edad para que trabajen y ayuden a sus padres, además de padres haciendo más seguimiento para que sus hijos estudien.

Escenarios alternativos:

DESIGUALDAD EN EDUCACIÓN

En este escenario se presentara un nivel Educativo - Cultural (+) y Socio - Económico (-), en este escenario se evidencia la existencia de programas y actividades durante el día para que los niños puedan tener una formación integral y su tiempo ocupado, existe una mayor cobertura pero pocas posibilidades de estudio por motivos económicos, los padres se encuentran capacitados pero no tienen oportunidades laborales, existen empresas que vinculan a los niños menores de edad para trabajar y ayudar a sus padres y los padres realizan un mayor seguimiento para que sus hijos estudien.

EDUCACIÓN SIN FRONTERA

Se presentaría a un nivel Socio - Económico (+); mientras que el aspecto Educativo - Cultural será (-), allí se cuenta con pocos programas y actividades durante el día para que los niños puedan tener una formación

integral y su tiempo ocupado, existe una mayor cobertura y posibilidades de estudio, los padres no se encuentran capacitados pero presentan mayores oportunidades laborales, las empresas no vinculan a los niños menores de edad para que trabajen y ayuden a sus padres y a su vez estos no realizan seguimiento para que sus hijos estudien.

Escenario catastrófico:

EDUCACIÓN SOLO PARA ALGUNOS

Aquí el nivel Educativo - Cultural como Socio - Económico son (-) ya que los niñas, niñas y adolescentes no tendrían acceso a programas y actividades durante el día para tener una formación integral y su tiempo ocupado, la cobertura es baja y existen pocas posibilidades de estudio por motivos económicos, los padres de familia no se encuentran capacitados y no tienen oportunidades laborales, las empresas vinculan a los niños menores de edad para trabajar y ayudar a sus padres, los cuales no hacen seguimiento para que sus hijos estudien.

III. PLAN ESTRATÉGICO

Plan prospectivo: se diseñan las estrategias que permiten alcanzar el escenario apuesta:

Estrategia I. Actividades para los espacios libres de los niños, niñas y adolescentes

Objetivo: promover actividades lúdicas y pedagógicas en los espacios libres, que permitan la formación integral de los estudiantes, se motive el aprendizaje permanente y se consoliden escenarios de interacción y crecimiento personal para que los niños, niñas y adolescentes se propongan metas y sueños que generen una calidad de vida diferente.

Dimensión	Variable estratégica	Indicador	Línea Base	Reto	Acción
Crecimiento personal	Ejecutar programas de orientados hacia actividades educativas, donde no solo se incentive la diversión sino que se estimule sus conocimientos, creatividad, y habilidades sociales.	No niños, niñas y adolescentes vinculados al trabajo infantil sobre los que culminan el proceso completo	8012	20%	Taller comunicación efectiva Taller manualidades Taller pensamiento sistémico

Estrategia 2. Oportunidades de empleo y capacitación para padres de familia.

Objetivo: Fomentar espacios para los padres de familia donde se brinde capacitación permanente en los procesos de formación de los niños, niñas y adolescentes mediante la implementación del programa: Escuela de Padres, según Fresnillo Poza, Fresnillo Lobo, & Fresnillo Poza, (2000), La Escuela de Padres¹ es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. En la escuela de padres se pueden organizar capacitaciones que también permita desarrollar habilidades y competencias en la creación de una unidad productiva².

1 Pretende conseguir los objetivos siguientes:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
 - Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
 - Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
 - Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
 - Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
 - Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
 - Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles. (Fresnillo Poza, Fresnillo Lobo, & Fresnillo Poza, 2000)
- 2 Empresas – ideas de negocio.

Dimensión	Variable estratégica	Indicador	Línea Base	Reto	Acción
Escuela de Padres	Espacios de conocimiento, de intercambio, de aportación y de desarrollo, que permita resolver dudas y compartir inquietudes para mejorar la educación de nuestros niños	Promedio de padres de los niños, niñas y adolescentes vinculados a al trabajo infantil en la ciudad de Ibagué Tolima	8012	10%	-Diseño de cartillas con pautas de educación y crianza -Boletines sobre temas sencillos y cotidianos como: <u>sueño del niño</u> , <u>la alimentación infantil</u> , <u>las rabietas y pataletas</u> , <u>los buenos modales</u> o <u>la educación emocional</u> , para fortalecer su proyecto de vida.

Estrategia 3. Procesos de acompañamiento y seguimiento en la Educación

Objetivo: Generar estrategias que permitan eliminar la deserción escolar de los NNA³ y la obligatoriedad de vinculación de los mismos al sistema educativo, mediante un proceso de acompañamiento y seguimiento permanente donde se articulen las estrategias y se analice el rendimiento académico, la violencia intrafamiliar, los efectos psicológicos y el desarrollo físico, con el apoyo de los padres de familia.

3 Niños, Niñas y Adolescentes.

Dimensión	Variable estratégica	Indicador	Línea Base	Reto	Acción
Acompañamiento y seguimiento constante	Articulación del rendimiento académico, con el comportamiento familiar, y psicológico, desarrollo físico.	No niños, niñas y adolescentes vinculados al trabajo infantil sobre los que realizan el proceso completo	8012	20%	<p>Diseñar el programa de acompañamiento donde las Instituciones educativas generen estrategias para la retención. Diseño de cartillas y boletines con pautas de crianza Boletines sobre temas sencillos y cotidianos como: <u>sueño del niño</u>, <u>la alimentación infantil</u>, <u>las rabietas y pataletas</u>, <u>los buenos modales</u> o <u>la educación emocional</u>.</p> <p>Generar un acta donde los padres asuman el compromiso al acompañamiento y seguimiento de la educación de sus hijos.</p>

Estrategia 4. Cumplimiento de la Normatividad

Objetivo: Establecer mecanismos de cooperación bilateral y multilateral entre los diversos actores sociales e institucionales, de tal forma que aúnen fuerzas para combatir el trabajo infantil, teniendo en cuenta la normatividad y las acciones que desde las Instituciones de Educación se contemplan para que los niños, niñas y adolescentes puedan estudiar y se brinden oportunidades de pago y apoyo económico a las poblaciones vulnerables, donde se mejore la cobertura y la cooperación bilateral y multilateral esté enmarcada en la inspección del trabajo y la revisión de los riesgos laborales para los NNA.

Dimensión	Variable estratégica	Indicador	Línea Base	Reto	Acción
Articulación de actores mediante la conformación de una Red.	Diseñar y ejecutar programas orientados hacia actividades educativas, de recreación, y proyección que permitan mejorar la deserción escolar.	Número de Instituciones que se vinculen a la red.	8012	10%	Convocar a las instituciones para conformar la RED definiendo las políticas, el alcance, el plan de trabajo, y el cuerpo directivo. Realizar el plan estratégico con los programas diseñados donde se establezcan: -Periodo de seguimiento -Responsables -Recursos

12. CONCLUSIONES

- La construcción de escenarios futuros permitió analizar el panorama pasado y presente del trabajo infantil y sus peores formas, donde se hace necesario consolidar las políticas e implementar mecanismos de inspección y seguimiento que puedan aplicar medidas de prevención que disminuyan los índices de trabajo infantil en la ciudad de Ibagué.
- Desde las Instituciones de Educación, es fundamental garantizar la permanencia escolar de niños, niñas y adolescentes, evitando la deserción, el abandono del estudio y/o la inasistencia escolar, cuyo objeto es atender las necesidades básicas de los mismos brindando actividades que motiven sus metas y proyecciones, donde se aporte significativamente a la calidad de vida.
- Es necesario que, desde las instancias municipales y departamentales, en apoyo con las Instituciones de educación, dinamicen programas donde fomenten la formación y capacitación a Padres de familia, porque uno de los aspectos más comunes que se observan en los hogares de niñas, niños y adolescentes asociados al trabajo infantil, es la falta educación de los padres de familia para guiar a sus hijos e incentivarlos a estudiar, por lo anterior se propone fortalecer las escuelas de padres.

- De igual manera, generar alianzas que permitan oportunidades de empleo digno a los padres de familia, porque el recurso económico es una variable que conlleva a los niños, niñas y adolescentes a trabajar a muy temprana edad para apoyar económicamente a su familia.

13. RECOMENDACIONES

La mayor parte de países han adoptado leyes que prohíben o imponen severas restricciones al empleo y el trabajo de los niños, en gran medida, impulsados y guiados por normas adoptadas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Pese a estos esfuerzos, el trabajo infantil sigue existiendo a escala masiva.

Para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y la Alcaldía de Ibagué, conocer el diagnóstico actual del trabajo infantil a través de una investigación rigurosa con un grupo especializado de profesionales, se convierte en un insumo importante para la toma de decisiones que permita desarrollar nuevas políticas que involucren los diferentes actores públicos y privados; como la academia, sector productivo, las ONG, el Municipio, el Departamento, así como la empresa privada.

Dichas políticas deben ser integrales teniendo en cuenta que los factores de pobreza que contribuyen al trabajo infantil corresponden a diferentes problemáticas de orden social, económico, político, cultural, ambiental y educativo lo que requiere la articulación de la sociedad en pro de la recuperación del tejido social, lo cual es posible atendiendo las necesidades de la población más vulnerable, con acceso a la educación, al trabajo de los padres que garanticen ingresos para el sostenimiento de la familia, acceso a la salud, a la recreación y al deporte.

Para finalizar presentamos las siguientes recomendaciones:

- Fortalecimiento, en la medida necesaria, de la inspección del trabajo y servicios conexos, capacitando especialmente, a los inspectores para descubrir los abusos que puedan producirse en el empleo o trabajo de niños y adolescentes que permitan disminuir dichos abusos.
- Generar estrategias que permitan eliminar la deserción escolar de los NNA y la obligatoriedad de vinculación de los mismos al sistema educativo.
- Asistencia prioritaria a las familias con escasos recursos: es importante dirigir los esfuerzos y la oferta institucional del municipio de Ibagué hacia las familias con mayores niveles de pobreza, teniendo en cuenta que allí se origina la estabilidad de los niños y se minimiza el riesgo del trabajo infantil.
- Cumplimiento de la Normativa relacionada al Trabajo Infantil: se debe tomar medidas eficaces que velen por el cumplimiento, a nivel municipal, de la normativa relativa al trabajo infantil.
- Realizar el seguimiento de la prevención de riesgos laborales, para los niños que obtienen el permiso laboral por parte del Ministerio.
- A través del CIETI Municipal y con la asistencia técnica del Ministerio del trabajo, fortalecer y definir claramente el concepto de trabajos peligrosos y prohibidos, los cuales afectan a la integridad física y psicológica de los menores.

- Mejorar e incrementar la inspección laboral: a pesar de que la inspección del trabajo, junto con los comisarios de familia municipal y el Ministerio de trabajo regional Tolima ejercen mecanismo muy importantes para detectar casos de trabajo infantil, existen debilidades que se debe mejorar frente a la aplicación de las leyes de trabajo infantil, esto implica el fortalecimiento de servicios de inspección laboral, dotación de recursos adecuados, que permita mejorar el rol de las comisarías de familia en la atención del trabajo infantil.
- Optimizar la ruta de atención que permita dar soluciones inmediatas a los menores en riesgo.
- Establecer mecanismos de cooperación bilateral y multilateral entre los diversos agentes sociales e instituciones, de tal forma que aúnen fuerzas para combatir el trabajo infantil.
- Generar estrategias que permitan garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes que permita minimizar el riesgo y contribuir a su bienestar.
- Fomentar la responsabilidad social empresarial, estableciendo un vínculo entre la política comercial y la protección de los NNA dentro del trabajo infantil permitido
- Fortalecer los comités de convivencia escolar en las instituciones educativas con apoyo psicosocial, a los padres de familia respecto a las implicaciones del trabajo infantil, consecuencias.
- Generar y presentar nuevas oportunidades a los padres y cuidadores de los servicios y oferta institucional.

- Fomentar programas que vinculen la acción contra el trabajo infantil a las estrategias nacionales de desarrollo, particularmente las que se refieren a la lucha contra la pobreza y la promoción del empleo infantil.

La UNAD como aliada estratégica en el desarrollo de atención a población vulnerable pone al servicio del Municipio la capacidad instalada de su infraestructura física, tecnológica, académica y pedagógica, así como su experiencia en proyectos importantes como estos que se convierten en motivo de atención e intervención de la Universidad, desde el Centro de Investigación y Acción Psicosocial y Comunitaria CIAPSC. Para implementar programas de atención que contribuya a la recuperación del tejido social de nuestra ciudad.

REFERENCIAS

- Akever, K (2013). *Prospectiva: Estrategia de Capital Social*. TEACSS, año 5, N.11
- Alcaldía Municipal Ibagué (2016). Ilustración 1. Mapa de la división por comunas del area urbana de Ibagué. [Figura] En: *Diagnóstico situacional sobre los derechos de la infancia y adolescencia – Municipio de Ibagué*. Recuperado de: <http://www.ibague.gov.co/portal/admin/archivos/publicaciones/2016/14025-PLA-20160502.pdf>
- Baena, G. (2007). *Técnicas de prospectiva social*. México D.F: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Barrera Ortegón, A., Avendaño Avendaño, M., & Mera Rodríguez, C. (2013). *Plan prospectivo y estratégico del programa de administración de empresas de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia – UNAD al año 2019*. Bogotá: UNAD.
- Biblioteca Enrique Low Murtra. (2008). *Código de la infancia y la adolescencia*. Editorial Temis.
- Congreso de la república. *Ley 679 de 2001*. Bogotá. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1453_2011.html
- Congreso de la república. *Ley 734 de 2004*. Bogotá. Recuperado de:
- Congreso de la república. *Ley 1098 de 2006*. Bogotá. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Congreso de la república. *Ley 1453 de 2011*. Bogotá. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0679_2001.htm

- Consejo Superior de la Judicatura & Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá, Colombia: Leyer.
- De La Fuente, Cecilia (2010). *Lineamiento técnico para el programa especializado de atención a niños, niñas y adolescentes vinculados a peores formas de trabajo infantil con sus derechos amenazados, inobservados o vulnerados*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá. Pág. 5.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2012). *Seguimiento de los indicadores del trabajo infantil*. Bogotá: DANE/ICBF. http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/pres_trab_inf_2014.pdf
- Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R., & Fresnillo Poza, M. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Área de Servicios sociales.
- Gabiña, J. (1998). *Prospectiva y Ordenación del Territorio (Hacia un proyecto de futuro)*. Marcombo Boixareu editores. Barcelona. Pág. 1
- Gabiña, J. (1998). *Prospectiva y Ordenación del Territorio (Hacia un proyecto de futuro)*. Marcombo Boixareu editores. Barcelona. Pág. 2
- Gil Batista, A (2006). *Análisis del trabajo infantil en Colombia: perspectiva legal y psicológica*. Escuela Superior de Administración Pública. Bogotá: Pág. 51.
- Godet, M. (2001). *Manuel de Prospective Stratégique. Tome2 L'art et la méthode*. Paris.
- Godet, M. (2007). *Prospectiva estrategica: problemas y métodos*. Cuadernos de LIPSOR N° 20. Segunda edición. Laboratoire d'Investigation Prospective et Stratégique CNAM - 2 rue Conté - 75003 Paris. Pág. 21. Recuperado de <http://www.lapropective.fr/dyn/francais/memoire/Cajadeherramientas2007.pdf>
- Henao, A (2008). *Haciendo resistencia desde la escuela*. Corporación Educativa Combos. Medellín. Pág. 40.
- Ministerio del Trabajo (2011). *Informe sobre el comportamiento del trabajo infantil en Colombia, según la ENTI*. Bogotá: 2012. Pág. 7.

- Mojica, F. J. (2006). *Concepto y aplicación de la Prospectiva Estratégica*. Revista Med. Vol 14 pág. 5. Recuperado de: <http://www.umng.edu.co/documents/63968/77289/RMed2006art15.pdf>
- Mójica , F. J. (Septiembre, 2008). *Dos modelos de la escuela voluntarista de prospectiva estratégica*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Recuperado de: <https://www.uniquindio.edu.co/descargar.php?id=5513>
- Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil - IPEC. (2007). *Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza*. San José: Oficina Internacional del Trabajo. ISBN: 9789223204358. Recuperado de http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_7450/lang--es/index.htm
- Schwartz, P. (1991). *The art of the long view*. New York: Doubleday.
- Vargas Hurtado, G., Sánchez , L., Romero, A., & Hernández , J. (2016). *Modelo de prospectiva social comunitaria partir de la caracterización de niños, niñas y adolescentes vinculados a trabajo infantil y sus peores formas, en las comunas más vulnerables y veredas de la ciudad de Ibagué-Tolima*. Ibagué: UNAD.

