



Sección I

Un mundo en cambio, ideas
en transformación



La ciencia política, una disciplina en proceso de transformación y afianzamiento

Alba Luz Serrano Rubiano*

Claudia Marcela Rodríguez Rodríguez**

El problema político esencial para el intelectual no es criticar los contenidos ideológicos que estarían ligados a la ciencia, o hacer de tal suerte que su práctica científica vaya acompañada de una ideología justa.

El problema político del intelectual es saber si es posible constituir una nueva política de la verdad.

El problema no es “cambiar la conciencia” de la gente o lo que tienen en la cabeza, sino cambiar el régimen político, económico, institucional, de producción de la verdad

MICHEL FOUCAULT, *Estrategias del poder*

* Abogada de la Universidad Cooperativa de Colombia. Especialista en derecho administrativo de la Universidad de Salamanca. Magíster de la Universidad Sergio Arboleda. Fundadora y Decana de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas. Coautora del libro *La formación de juristas en la era digital*. Directora de la revista *Análisis Jurídico-Político* y del programa radial y televisivo *Sinfonía Jurídica*. Vicepresidenta de ACOFADE (Asociación Colombiana de Facultades de Derecho). Correo electrónico: alba.serrano@unad.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4659-7140>

** Doctora en Gobierno y Administración Pública por la Universidad Complutense de Madrid. Magíster en Administración y Gerencia Pública del Instituto de Administración Pública de España. Magíster en Estudios de la Unión Europea de la Universidad de Salamanca. Magíster en Políticas y Éticas Públicas para la Democratización y el Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. Especialista en Políticas Públicas y Justicia de Género de FLACSO (Brasil) – CLACSO (Argentina). Politóloga de la Universidad Nacional de Colombia. Líder de la cadena formativa Política y líder de la Maestría en Gobierno, Políticas Públicas y Desarrollo Territorial de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Directora del Grupo de Investigación PODET (Política, Derecho y Territorio) de la misma Escuela. Experta en políticas públicas, planeación del desarrollo, estudios de seguridad ciudadana, procesos de integración. Correo electrónico: claudia.rodriguez@unad.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3693-4182>

Introducción

La ciencia política es una disciplina relativamente joven en América Latina y aún más desde el punto de vista de las instituciones en Colombia. En años recientes se ha avanzado en la institucionalización disciplinar con el desarrollo de diferentes programas formativos; sin embargo, Colombia presenta un proceso de centralización que ha llevado a un rezago del desarrollo de la disciplina en el país. Por lo anterior, la apuesta desarrollada en el programa de Ciencia Política en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia ha sido fundamental para aportar al desarrollo disciplinar y la democratización del conocimiento. De igual manera, llevar un programa de Ciencia Política a los territorios lleva consigo la responsabilidad de empoderar a las comunidades y hacerlas participes en su nivel formativo, como sujetos políticos activos que son, para la toma de decisiones que afectan su desarrollo social y humano, así como el desarrollo de su colectividad.

En la primera parte de este capítulo hay acercamientos a los antecedentes teóricos y de desarrollo de la disciplina. En la segunda parte, se habla del estado de la formación con base en la lectura comparativa de los procesos formativos ofrecidos en el ámbito internacional. Por último, la tercera parte aborda el desarrollo disciplinar en el ámbito nacional.

1. Antecedentes

El concepto de institucionalización de una disciplina lleva al de división del trabajo científico: al lugar donde la disciplina se origina dentro del trabajo cognoscitivo, obteniendo en la estructura institucional —sobre todo la universidad— sobre la base de un ideal más o menos compartido de la ciencia. Con el fin de que este proceso pueda consolidarse, toda disciplina debe madurar una identidad cultural, pero también una identidad operativa. (Zamitiz y Jiménez, 2017).

Del mismo modo, se entiende como definición de una disciplina al momento en que logra precisar su objeto de estudio, así como sus fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos con capacidad de instrumentación empírica. Estos momentos están referenciados en términos temporales y espaciales. Por redefinición, se puede entender como aquellos procesos mediante los cuales se registran cortes, divisiones, hitos o cambios de paradigma en las disciplinas en su interés por estudiar la realidad social.

Cabe señalar que, en buena medida, los científicos sociales están inscritos en escuelas o corrientes de pensamiento a partir de las cuales sustentan sus cosmovisiones y formulan sus proposiciones (Zamitiz y Jiménez, 2017). En ese marco, es necesario entender que la ciencia política como disciplina académica tiene un

origen muy reciente, a pesar de sus profundas raíces históricas, desde la antigüedad clásica hasta finales del siglo XIX. La historia de la ciencia política como disciplina contemporánea ha estado signada por diversas escuelas y corrientes.

Para comprender la historia de la ciencia política es importante hablar de los clásicos del pensamiento político, porque de allí va a partir la base del análisis y la lógica de la ciencia política. En ese marco, encontramos que la discusión sobre lo político ha sido asumida por los pensadores —desde los griegos hasta los modernos, pasando por premodernos— como una respuesta a la organización política de la sociedad. El mundo griego impactado por la crisis de la democracia ateniense hizo emerger una reflexión filosófica sobre la política; Sócrates, Platón y Aristóteles supusieron que la forma más perfecta de sociedad humana es la “polis”. Por ello, el tema de la filosofía política es la ciudad-estado, como forma particular de Estado (Navarro, 2001).

2. Ciencias políticas o ciencia política

Según Zamitiz y Jiménez (2017), una introducción a la ciencia política debe iniciar por la distinción entre política y politología. Esto es lo que hace Marcel Prélot (1969) cuando plantea que, en general, “la política es esencialmente la vida política, la lucha por el poder; es el fenómeno en sí mismo”. En cambio, la palabra politología parece perfectamente aceptable, pues su primera ventaja con respecto a estadología (y también, por otra parte, con respecto a sociología) es que sus dos componentes han sido tomados del mismo idioma. Constituido por dos palabras griegas: polis = ciudad, estado; logos = razón, exposición razonada de un tema, el término se consideró bien elegido para designar el conocimiento sistemático de la cosa pública o del Estado. Por ello, atendiendo al uso y deseando contribuir a crearlo: cuando nos referimos a politología nos referimos al conocimiento sistemático y ordenado de los fenómenos relativos al Estado. Prélot, afirma que:

[...] ya sea beneficiándose con el entusiasmo por la novedad, o haciendo uso de una antigua posición de Estado, la economía, la sociología y el derecho público despojan de lo mejor de su sustancia a lo que fue tradicionalmente el dominio de la política. El contenido de ésta disminuye hasta desaparecer por completo debido a la creciente especialización de las ciencias políticas. (Zamitiz y Jiménez, 2017)

En ese marco fue que, particularmente después de la primera guerra mundial, se volvió a ver la necesidad de recoger y empoderar nuevamente la ciencia política como la fuente del estudio de lo estatal y del análisis de poder, como fuente necesaria para generar explicación de los fenómenos políticos internacionales que venían surgiendo. En el mismo marco, gracias al desarrollo político de antaño, se generaron nuevas teorías que han llevado de nuevo al fortalecimiento disciplinar de

la ciencia política y a la construcción teórica y metodológica de una disciplina interdisciplinar que bebe de otras, pero que de a poco ha consolidado su cimiento en la institucionalidad, con fundamento teóricos y metodológicos.

Si en décadas pasadas podía afirmarse que la ciencia política encontraba en los razonamientos de filósofos, economistas, juristas, historiadores, psicólogos, internacionalistas, administradores públicos, antropólogos e historiadores una fuente útil para nutrir sus investigaciones, ahora esta aseveración cobra mayor contundencia por la necesidad que tiene el politólogo de contrastar los resultados de sus propias investigaciones con los obtenidos por especialistas de otras disciplinas en sus análisis de los cambios económicos, políticos y sociales en marcha (Muñoz, 2009).

En ese orden de ideas, la ciencia política, si bien se alimenta de otras disciplinas para lograr ese campo de interdisciplinariedad, tiene su enfoque y razón de ser de conocimiento que a lo largo de los últimos tiempos ha recobrado la esencia y la importancia para analizar el contexto actual y aportar desde la disciplina a comprender el engranaje sociopolítico.

3. Teorías contemporáneas

El desarrollo de la ciencia política en el mundo, a partir del fin de la segunda guerra mundial, ha demostrado que es una disciplina teórica con un campo de estudio susceptible de definición. Las investigaciones publicadas a partir de entonces se esforzaron por mostrar rigor metodológico y ampliar los márgenes de la explicación, con lo cual permitieron avanzar en la diferenciación y delimitación de los hechos políticos dentro del universo de lo social. (Muñoz, 2009)

La teoría política contemporánea está caracterizada por la proliferación de reflexiones sobre el poder, lo que implican un enriquecimiento teórico y metodológico transversal a varias perspectivas heterogéneas.

De esta manera, la reflexión sobre el poder aparece caracterizada por dos perspectivas que, aunque heterogéneas y polémicas, comparten rasgos determinantes. Por un lado, la tradición liberal moderna encontrará su eje en la reflexión sobre la legitimidad del poder estatal. Por otro lado, la tradición marxista encontrará su eje en la reflexión sobre la explotación de una clase por otra. En ambos casos, la cuestión del poder se dirime en términos centrípetos, reduciendo la multiplicidad de los poderes sociales a una cúspide unívoca y determinante. De cara a esta doble reducción, el pensamiento político contemporáneo ha articulado una variedad de perspectivas innovadoras con respecto al poder, que han provisto nuevas preguntas, nuevos andamiajes analíticos y nuevos instrumentos metodológicos, incluso al interior de las tradiciones marxista y liberal.



La tradición liberal ha robustecido desde comienzos del siglo pasado su reflexión respecto del poder. El punto de partida de esta reflexión ha sido la monumental propuesta de sociología comprensiva de Max Weber, que conjuga su individualismo metodológico con la identificación nietzscheana de existencia y lucha. En segundo lugar, los aportes de la Teoría crítica han puesto en el centro de la escena teórica el vínculo entre poder y civilización. La crítica de la Escuela de Frankfurt a la razón instrumental y su caracterización multidimensional de la dominación (de la naturaleza, de la sociedad y de las pulsiones individuales) En tercer lugar, se ha desplegado en Europa continental un novedoso campo de estudios con énfasis en las tecnologías que invisten el ejercicio del poder sobre la vida. Tributario de las investigaciones de Michel Foucault acerca de la biopolítica y el liberalismo, y de los estudios de Hannah Arendt sobre el fenómeno del totalitarismo, un conjunto creciente de reflexiones con preeminencia de la filosofía política italiana, indaga el modo en que las relaciones de poder invisten tecnológicamente la gestión de la vida de cuerpos y poblaciones. Los estudios sobre biopoder y biopolítica han dado así lugar a una ambiciosa renovación del léxico político, identificando los modos del ejercicio del poder sobre la vida y las posibilidades de resistencia ante los diversos modos de biopoder. (Cantisini et ál., 2009)

Por último, es posible identificar un quinto eje de reflexión contemporánea sobre el poder, con énfasis en el problema de la relación entre poder, política y derecho. Estas consideraciones han puesto en marcha una original problematización de la legitimidad de los órdenes jurídicos, nutrida de los aportes de Carl Schmitt, Walter Benjamín y Hannah Arendt. (Cantisini et ál., 2009)

4. Teoría y análisis político emergente

Siguiendo el desarrollo de las teorías políticas contemporáneas, pero recogiendo el desarrollo de construcción teórica desde el sur, encontramos que el desarrollo enmarcado en el campo de las ciencias sociales, que ha tenido un acercamiento en particular a la ciencia política, pone en el centro de la discusión y análisis a aquellos campos del conocimiento que se sitúan en el exterior o periferia del paradigma epistémico eurocéntrico. En gran medida, desde las coordenadas de los saberes damnificados por la hegemonía del pensamiento único colonial, clasista, patriarcal y racista. En ese marco, podemos decir que análisis teórico político de lo emergente analiza a grandes rasgos temas como los siguiente:

4.1. Del eurocentrismo a las nuevas epistemologías del Sur

Grosfoguel (2007) propone una reflexión crítica sobre el aparato teórico montado desde un antiesencialismo radical o antiidentitarismo, que es propio para la realidad de unas personas que viven privilegio racial en el sistema-mundo, y que se

convierte en arma de colonización en el momento en que ese marco antiesencialista se extrapola. Por su parte, Quijano (2012) va a exponer que la globalización en curso es, en primer término, la culminación de un proceso que comenzó con la constitución de América y la del capitalismo colonial moderno y eurocentrado como un nuevo patrón de poder mundial. Uno de los ejes fundamentales de ese patrón de poder es la clasificación social de la población mundial sobre la idea de raza, una construcción mental que expresa la experiencia básica de la dominación colonial y que desde entonces permea las dimensiones más importantes del poder mundial. De otro lado, Wallerstein (2016) desarrolla el concepto de “economía-mundo capitalista”, en el que sostiene la necesidad de analizar el capitalismo de forma unitaria y con perspectiva histórica. Es decir, las relaciones entre centro, periferias y semiperiferias como partes de un único sistema mundial dentro del cual se da también el fenómeno de la división del trabajo entre países explotadores, explotados e intermedios. Por su parte, Boaventura expone que hoy es más posible que nunca una crítica al sistema cultural, epistémico, político y económico dominante. Los autores coinciden en entender que en la actualidad se han producido las circunstancias que permiten una mejor concreción de las alternativas a la dominación: hoy, las resistencias son más visibles que nunca.

4.2. Del pensamiento único a la reinención del conocimiento situado

América Latina ha sido una de las regiones desde donde han surgido potentes voces críticas en contra del orden mundial impuesto, como una suerte de ejercicio permanente de resistencia. En la actualidad, este esfuerzo se profundiza con un interesante proceso de reinterpretación de los orígenes indígenas de esta región. Así, se mantiene y recupera una tradición histórica de críticas y cuestionamientos que fueron elaborados y presentados desde hace mucho tiempo atrás, pero que quedaron rezagados y amenazados de olvido. Más interesante aun, hoy afloran otras concepciones marginadas del discurso y las prácticas convencionales, sobre todo originarias, propias de los pueblos y nacionalidades ancestrales del Abya Yala (nuestra América, diría José Martí), así como provenientes de otras regiones de la Tierra. En efecto, estas propuestas se expresan de forma específica en la Constitución de Ecuador (2008) y en la de Bolivia (2009). En el primer caso, el “Buen Vivir” o “Sumak Kawsay” (en Kichwa); en el segundo caso, en particular el “Vivir Bien” o “Suma Qamaña” (en Aymara) y también “Sumak Kawsay”. Existen nociones similares (mas no idénticas) en otros pueblos indígenas, como los mapuche (Chile), los guaraní (Bolivia y Paraguay), los kuna (Panamá), los achuar (Amazonia ecuatoriana), pero también en la tradición maya (Guatemala), en Chiapas (México), entre otros. El Buen Vivir forma parte de una larga búsqueda

de alternativas de vida fraguadas en el calor de las luchas de la humanidad por la emancipación y la vida. De otro lado, Santos y Meneses (2014) identifican que los saberes inválidos se identificaron con los tradicionales y, a su vez, tradicional, como sinónimo de anacronismo; de hecho, abocado a la extinción. Sin embargo, estas tradiciones han resistido en la modernidad convirtiéndose en modernidades alternativas y transformando la modernidad en tradición.

4.3. Deconstrucción del pensamiento hegemónico desde el centro del poder

El punto de partida de las epistemologías del sur es que no existe conocimiento sin prácticas y actores sociales, y que unas y otros tienen lugar en el interior de las relaciones sociales. Estas últimas son las que dan lugar a las diferentes epistemologías, ninguna de las cuales es neutral. El capitalismo y el colonialismo modernos han jugado un papel fundamental y muy negativo en la construcción de las epistemologías dominantes. Para ello, es necesario repensar las estructuras de poder y recoger todo aquel pensamiento alternativo para buscar soluciones a las problemáticas actuales. El primer dato para tener en cuenta es la existencia de una gran pluralidad de saberes en el mundo, que constituyen la riqueza de lo humano y de la naturaleza en todos los órdenes, también en el epistemológico. Ninguno saber es absoluto, ni puede comprenderse a sí mismo aisladamente, sino en referencia a los otros saberes, en donde cada uno tiene sus posibilidades, pero también sus límites. Ello conduce a la necesidad de una relación, comparación y diálogo horizontal entre conocimientos.

Sin embargo, las relaciones entre los diferentes saberes se caracterizan hoy por la asimetría, incluso en su propia tipología: los saberes occidentales se autoerigen en “superiores” y se declaran “hegemónicos” (Tamayo, 2107). María Lugones (2008) investiga la interseccionalidad entre raza, clase, género y sexualidad con el objetivo de entender la preocupante indiferencia que los hombres muestran hacia las violencias que sistemáticamente se inflige sobre las mujeres de color; es decir, mujeres no blancas víctimas de la colonialidad del poder e, inseparablemente, de la colonialidad del género. El artículo se inserta dentro de la tradición de pensamiento de mujeres negras que han creado análisis críticos del feminismo hegemónico, precisamente, por ignorar la interseccionalidad de raza/clase/sexualidad/género. Busca entender la forma en que se construye esta indiferencia de los hombres para convertirla en algo cuyo reconocimiento sea ineludible para quienes están involucrados en luchas liberadoras.

De otro lado, encontramos el aporte de Orlando Fals Borda con la “investigación acción participativa”, la cual surgió como una metodología inspirada en la sociología

y que se convirtió de inmediato en acción educativa, en cuanto recuperó la unidad dialéctica entre la teoría (hasta ese momento alejada de los actores sociales) y la praxis, cuyo desarrollo demostró procesos de aprendizaje significativo, haciendo de la investigación una constante acción creadora, tanto para los investigadores como para los actores sociales. Diría Orlando Fals Borda que: “Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento” (Fals-Borda y Rodríguez-Brandao, 1987, p. 18). Este tipo de investigación ha permitido la generación de conocimiento y la construcción teórica desde los propios territorios y las bases sociales.

El programa de Ciencia Política de la UNAD pretende aportar a la discusión entre diálogos de diferentes posturas epistemológicas que converjan en reconocer los saberes propios que se han constituido en América Latina, con una participación activa de la ciudadanía organizada.

En ese marco, el objeto trazado con este programa es la formación bajo criterios de calidad, orientada a la entrega de herramientas y elementos necesarios para la reflexión continua sobre los problemas políticos, sociales, económicos y culturales que afronta Colombia y el mundo en su conjunto. No solo con el propósito de interpretar los fenómenos ocurridos y presentes, sino con el de proponer modelos de desarrollo alternativos que tengan como objetivo el desarrollo humano sostenible, donde el ser humano y las comunidades ocupen un lugar destacado a través del despliegue de sus potencialidades. De igual manera, pensar la ciencia política como una disciplina que recoge el aprendizaje y las teorías propias del bagaje teórico de la región en nuestra concepción de un pensamiento decolonial y la concepción de modelos que respondan a la formación sociohistórica, política y económica del Estado-nación en Latinoamérica y Colombia en particular.

5. Estado de la formación de la disciplina

En este apartado se aborda un poco al estado de la formación internacional. Se resaltan algunos programas internacionales en el ámbito norteamericano, europeo o nacional y cómo ha evolucionado la disciplina en el caso particular de Colombia.

5.1. Ámbito internacional

A continuación se relacionan los programas de grado en Ciencia Política que ofrecen las instituciones educativas ubicadas en Iberoamérica y Estados Unidos. En estos casos, se realiza la recopilación de la información tomando como base el “Ranking de Shanghái - 2015”, el portal institucional de cada centro educativo y



las clasificaciones realizadas por las autoridades locales en materia educativa, en cada uno de los países consultados.

De acuerdo con lo anterior, las siguientes son las principales universidades que ofrecen el programa de Ciencia Política, así como los rasgos distintivos y la modalidad bajo la cual es impartido.

5.1.1. Estados Unidos

Las cinco escuelas identificadas como las más prestigiosas, por su nivel académico en el área de la ciencia política, coinciden con las Universidades más antiguas de los Estados Unidos: Universidad de Harvard, fundada en 1636; Universidad de Yale (1701); Universidad de Princeton (1753), donde la ciencia política entró como departamento separado en 1924; y la Universidad de Columbia (1754), que abrió la primera Escuela en ciencia política en 1880 y donde se conformó la Asociación Americana de Ciencia Política en 1903 (García, 2015).

La metodología empleada en todas las universidades es presencial y contiene un rasgo característico de la escuela alemana, que consiste en la jerarquización de grados académicos, la libertad de cátedra y de línea de investigación, donde los estudiantes pueden elegir las materias que desean cursar, personalizando su plan de estudios (García, 2015). En la tabla 1 se encuentra la relación de los mejores programas de Ciencia Política en Estados Unidos, según el Ranking de Shanghai.

Tabla 1. Listado de las cinco universidades estadounidenses con mayor prestigio en formación en ciencias políticas

Institución	Ubicación	Denominación	Metodología	Descripción
Harvard	EE. UU.	Gobierno	Presencial	El Departamento de gobierno, como ciencia política, es un paraguas para una gama notable de sujetos políticos y enfoques para estudiarlos. Se encuentra en la encrucijada de la historia, derecho, economía, sociología, filosofía y ética, de estas disciplinas, así como construir teorías y métodos propios.
Yale	EE. UU.	Ciencia Política	Presencial	Basándose en su fuerza histórica, Yale es una universidad líder en investigación y docencia en ciencia política contemporánea. El Departamento es hogar de alrededor de 45 profesores, cuyas becas y enseñanza abarcan los subcampos de la ciencia política y de los países del mundo.

Tabla 1. Listado de las cinco universidades estadounidenses con mayor prestigio en formación en ciencias políticas (*continuación*)

Insti-tución	Ubi-cación	Denomi-nación	Metodo-logía	Descripción
Prince- ton	EE. UU.	Política	Presencial	La Universidad de Princeton tiene uno de los mayores programas de pregrado dedicados al estudio de la política en el país. En un año típico, el Departamento de Política ofrece aproximadamente 50 cursos regulares a los estudiantes de pregrado y supervisa el trabajo independiente para más de 150 concentradores (juniors y seniors). El Departamento organiza su enseñanza de pregrado en cuatro campos principales: Política Americana, Política comparativa, Relaciones Internacionales, Teoría política. También hay una fuerte concentración de cursos en el área de análisis cuantitativo, economía política y estrategia en política (que se basa especialmente en la experiencia de la facultad de Métodos Formal y Cuantitativo).
Colum-bia	EE. UU.	Ciencia Política	Presencial	El Departamento de Ciencias Políticas de la Universidad de Columbia fue fundado en 1880 y fue el primero de su tipo en el país. Hoy es uno de los departamentos más grandes en la universidad, sirviendo a una de las mayores especializaciones de pregrado en el campus y anualmente atrayendo a un grupo de élite de estudiantes graduados. Los estudiantes eligen un subcampo principal y un subcampo secundario de entre: Política Americana (AP), Política comparada (CP), Relaciones Internacionales (IR), Teoría política (PT)

Fuente: elaboración propia, con base en la información pública de las universidades.

El enfoque que cada una de estas universidades propone para sus programas coincide con algunas líneas de profundización similares para temas como: la teoría política, la política comparada, la política americana y las relaciones internacionales. En sus inicios, la ciencia política norteamericana estuvo preocupada por los asuntos del estado como la soberanía, las leyes, el poder y por la formación de buenos ciudadanos. Para el siglo XX el enfoque cambió hacia el estudio de procesos políticos y los grupos sociales. Pero fue en la segunda guerra mundial, cuando la ciencia política norteamericana tuvo mayor florecimiento: el conductismo, la teoría de sistemas, la elección racional y el nuevo institucionalismo marcaron las reflexiones de los politólogos (García, 2015).

Otra preocupación reciente, muy marcada de la ciencia política norteamericana, se basa en las aproximaciones metodológicas cualitativas y cuantitativas, las cuales han generado acalorados debates. Más allá del método único, los científicos políticos están de acuerdo con la idea de que la preocupación central de la disciplina debe



ser la conexión con el fenómeno político estudiado, el cual adquiere una identidad interdisciplinaria y no meramente cuantificable (Sánchez, 2011).

5.1.2. Europa

La filosofía política es la gran contribuyente a la ciencia política europea. Los filósofos clásicos moldearon las bases de la preocupación central de la disciplina, que sería la ética del gobernante y el buen gobierno en sociedades ideales (Zamitz, 2016). La historia política también ha contribuido a la ciencia política, donde hitos tan importantes como la revolución industrial y las revoluciones liberales del siglo XIX dieron paso a que los teóricos del contrato social pudieran desarrollar conceptos que marcaron la conformación de las democracias modernas, así como a la organización de los estados nacionales.

5.1.3. Escuelas clásicas

El surgimiento de la ciencia política dentro de las universidades es relativamente reciente. Dentro de las escuelas clásicas europeas encontramos que Inglaterra, Francia y Alemania mantienen una tradición en la enseñanza en instituciones de alto prestigio especializado en la ciencia política. Dentro de estas, están el Instituto de Estudios Políticos de París, fundado en 1872 para responder a la crisis política y moral que afectó a Francia después de la guerra de 1870; la Escuela Europea de Ciencias Políticas y Sociales – ESPOL, cuya Facultad de la Universidad Católica de Lille fue fundada en 1875. La Escuela alemana contiene una visión más moderna y ajustada a las realidades de hoy, pero su legado en las ideas políticas es fundamental para la ciencia política moderna.

La Escuela de Economía y Ciencia Política de Londres abrió sus puertas en 1895 y cuenta con la primera “Biblioteca Británica de Ciencias Políticas y Económicas”, fundada en 1896. Oxford es la universidad más antigua del mundo de habla inglesa, no existe una fecha clara de fundación, pero según su reseña histórica, se cuenta que tuvo un rápido desarrollo a partir de 1167, cuando Enrique II prohibió a los estudiantes ingleses asistir a la Universidad de París. El estudio de ciencia política fue institucionalizado desde 1912 con el establecimiento de la Cátedra Gladstone; la Cátedra Chichele en Teoría Social y Política se estableció en 1944 y las Relaciones Internacionales se desarrollaron como un campo de estudio autónomo con el establecimiento de la Cátedra Montague Burton de Relaciones Internacionales en 1930.

En la tabla 2 se presentan la relación de los programas de ciencia política de algunas universidades europeas (Francia, Alemania, Inglaterra).

Al buscar las páginas institucionales podemos observar que las universidades con mayor prestigio y tradición en la ciencia política francesa parten de una seria

tradición humanísticas y multidisciplinaria. Para la escuela alemana, las universidades mejor posicionadas muestran un perfil moderno y enfoques metodológicos innovadores y de vanguardia. Las escuelas inglesas, por su parte, muestran una tendencia hacia métodos de investigación rigurosos orientados a las relaciones internacionales y a la política pública.

Tabla 2. Listado de las seis universidades europeas con mayor prestigio en formación en ciencias políticas

Institución	Ubicación	Denominación	Metodología	Descripción
Instituto de Estudios Políticos de París	Francia	Colegio Universitario en Ciencias Políticas - Licenciatura	Presencial	Basado en el estudio de las ciencias humanas y sociales, el curso se fundamenta en seis lecciones principales: derecho, economía, humanidades, historia, ciencias políticas y sociología, complementadas por disciplinas artísticas y científicas.
Escuela Europea de Ciencias Políticas y Sociales - ESPOL / Facultad de la Universidad Católica de Lille	Francia	Licenciatura	Presencial	El programa tiene como objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Un sólido conocimiento de Europa en todos sus aspectos (económico, político, histórico) - Excelentes habilidades lingüísticas y una genuina formación humanística; - Una verdadera capacidad de análisis, crítica y argumentación, así como un buen espíritu de síntesis.
Universidad de Mannheim	Alemania	Licenciatura Ciencias Políticas	Presencial	El programa de licenciatura en Ciencias Políticas está estructurado en módulos básicos y avanzados. Para el programa completo, los estudiantes reciben un total de 180 créditos ECTS. Los Módulos Básicos son: Introducción a la Ciencia Política, Política Comparada, Métodos y Estadística, Sociología Política y Relaciones Internacionales. Los estudiantes pueden graduarse en tres de seis módulos avanzados.
Universidad de Konstanz	Alemania	Licenciatura en Política y Administración Pública	Presencial	La investigación en el Centro de Datos y Métodos combina nuestros intereses sustantivos -que van desde la comunicación política, el comportamiento político y la competencia partidaria hasta el análisis del conflicto civil- con un fuerte enfoque metodológico. Esta combinación única nos permite abordar cuestiones de investigación de ciencias políticas muy relevantes, aprovechando al mismo tiempo las ventajas de enfoques metodológicos innovadores y de vanguardia.



Tabla 2. Listado de las seis universidades europeas con mayor prestigio en formación en ciencias políticas (*continuación*)

Institución	Ubicación	Denominación	Metodología	Descripción
Escuela de economía y ciencia política de Londres	Inglaterra	Gobierno	Presencial	La política estudia el poder, el conflicto y las ideas. El estudio de la política implica el análisis de las formas en que los individuos y los grupos definen e interpretan las cuestiones políticas y buscan dar forma a las decisiones gubernamentales. Abarca un amplio espectro de actividades relacionadas con los asuntos públicos, desde las elecciones y las burocracias hasta las guerras y el terrorismo. En nuestro grado de BSC Government tomarás cursos de una variedad de subcampos en la ciencia política: política comparada, teoría de la elección racional, economía política, administración pública y política pública, política europea y teoría política. Aprenderá sobre los conceptos y teorías que sustentan el estudio de la política, incluyendo ideas como la justicia, la democracia, la libertad, la soberanía y los derechos.
Universidad de Oxford	Inglaterra	Política y Relaciones Internacionales	Presencial	Los estudiantes de pregrado y posgrado tienen acceso a una variedad incomparable de experiencia y actividad en los campos del gobierno y la política, la teoría política y el estudio internacional, desde la historia antigua y moderna hasta la actualidad y que abarca todas las regiones del mundo. Nuestra enseñanza se basa en la más rigurosa erudición contemporánea, y capacitamos a nuestros estudiantes en los más altos estándares de análisis crítico, y en la comprensión y uso de métodos y técnicas de investigación rigurosos.

Fuente: elaboración propia, con base en información pública de las universidades.

5.1.4. Escuelas contemporáneas de España y Portugal

A continuación en la tabla 3, se mencionan las cinco universidades más destacadas de España y tres de Portugal, donde se observa el enfoque que estas universidades europeas tienen de la ciencia política como disciplina contemporánea.

Tabla 3. Universidades de España y Portugal

Institución	Ubicación	Denominación	Modalidad	Descripción
Universidad Complutense de Madrid	España	Ciencias Políticas - Filosofía	Presencial Doble Titulación	<p>Comprensión de las principales teorías y enfoques metodológicos de la Ciencia Política y de la Administración.</p> <p>Estructura y funcionamiento de la política comparada, las instituciones y los sistemas políticos.</p> <p>Comportamiento de los actores políticos y la dinámica de los procesos políticos.</p> <p>Teorías e ideologías políticas contemporáneas.</p> <p>Dimensión histórica, espacial y económica de los procesos políticos y sociales.</p> <p>Marco legal de la actividad que realizan los estados y las administraciones públicas.</p> <p>Política internacional, estructura y funcionamiento de la Unión Europea.</p>
Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED	España	Ciencia Política y de la Administración	Virtual	<p>Estimula el interés por los contenidos propios de la Ciencia Política y de la Administración, los elementos configuradores de los sistemas políticos y las dinámicas resultantes de la acción pública; conocer la naturaleza y los principales métodos y técnicas aplicables al objeto de estudio de la Ciencia Política y de la Administración, atendiendo a su evolución histórica;- dotar de capacidades teóricas y empíricas para analizar los fenómenos políticos con el fin de disponer de buenos diagnósticos que permitan debates públicos sobre estas cuestiones e intervenciones adecuadas y eficaces.</p>
Universitat de Barcelona	España	Ciencias Políticas y de la Administración	Presencial	<p>La Universidad de Barcelona comenzó a impartir el título de Ciencias Políticas y de la Administración en el curso 1994-95. Los estudios de Ciencias Políticas y de la Administración tienen como objeto teórico el análisis del poder, del sistema político, del Estado y de la Administración pública. Este grado está diseñado con una orientación práctica que pone énfasis en el logro de un buen conocimiento empírico de la política, de los sistemas políticos comparados, de la dimensión internacional y de las políticas públicas. En este sentido, nuestro grado ofrece la posibilidad de obtener una especialidad a partir de tres menciones: Política Comparada, Políticas Públicas y Técnicas y Procedimientos.</p>

Tabla 3. Universidades de España y Portugal (*continuación*)

Institución	Ubicación	Denominación	Modalidad	Descripción
Universidad Pompeu Fabra	España	Ciencias Políticas y de la Administración	Presencial	El grado se ha diseñado teniendo en cuenta el contexto europeo en que se insertan los estudios, los últimos avances en ciencia política y de la administración y las nuevas demandas profesionales. El título de grado se entiende como una formación generalista que combina, además de los conocimientos en ciencia política y de la administración, conocimientos de economía, derecho, historia y sociología, así como materias instrumentales orientadas a la investigación.
Universidad Nova de Lisboa	Portugal	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Presencial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales teorías y herramientas conceptuales y metodológicas de la ciencia política y de las relaciones internacionales; 2. Adquirir las competencias intelectuales adecuadas para formular hipótesis, elaborar argumentos, seleccionar la información relevante y evaluar las implicaciones éticas en el área de la política y de las relaciones internacionales; 3. Desarrollar aptitudes personales para manejar, sintetizar y comunicar información (escrita y oral); 4. Desarrollar aptitudes personales para realizar trabajo autónomo, con espíritu de iniciativa y autodisciplina; 5. Desarrollar aptitudes personales para colaborar en red con fines colectivos.
Universidad Católica Portuguesa	Portugal	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Presencial	El Curso de Ciencia Política y Relaciones Internacionales del Instituto de Estudios Políticos de la Universidad Católica Portuguesa pretende formar licenciados con una sólida formación científica, teórica y práctica, capaces incluso de lanzar sus propias empresas. Pero este programa se asienta también en una clara vocación humanista, pretendiendo formar técnicos competentes y, sobre todo, ciudadanos libres y responsables "gentlemen", en la feliz expresión inglesa. Este proyecto se funda en una concepción de los estudios sociales y políticos como parte esencial de una formación universitaria, entendida como educación para la excelencia.

Tabla 3. Universidades de España y Portugal (*continuación*)

Institución	Ubicación	Denominación	Modalidad	Descripción
Universidad Cardenal Herrera - CEU	Portugal	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Presencial	Conocer los fundamentos históricos y principales teorías y enfoques de la Ciencia Política. Conocer y comprender la estructura y el funcionamiento de los sistemas e instituciones políticas. Comprender el pensamiento político universal y el pensamiento político español. Comprender los fundamentos básicos del Derecho Público (Derecho Administrativo y Derecho Constitucional). Comprender los fundamentos básicos de la Ciencia de la Administración, de la ética pública y la ética de la administración.

Fuente: elaboración propia, con base en información pública las universidades.

Estas escuelas de ciencias políticas están marcadas por la influencia de la filosofía política, por el derecho y la administración pública, así como por la preocupación de estudiar los procesos políticos y sociales contemporáneos. Las relaciones internacionales se han centrado en el estudio de las dinámicas de integración de la Unión Europea. Se destaca la modalidad virtual, la doble titulación y una duración de cuatro años para cursar el programa de Ciencia Política.

5.1.5. Latinoamérica

No es fácil señalar un momento fundacional de la ciencia política latinoamericana —en sentido estricto—, pero desde que esta empezó a diseminarse por los centros de estudio y universidades de la región, a partir del fin de la segunda guerra mundial, ha compartido los dilemas y cuestionamientos que al interior de ella se han presentado a nivel mundial. Aunque con tres características singulares: a) a nivel estructural, un grado de institucionalización desigual. Los criterios de institucionalización de la disciplina se pueden observar a partir de: *i*) institutos y facultades dedicados a la docencia e investigación; *ii*) el otorgamiento de títulos de pregrado (Licenciatura) y grado (Maestría y Doctorado); *iii*) asociaciones o gremios de politólogos y número de asociados; *iv*) revistas especializadas; y *v*) congresos relativos a la disciplina y su periodicidad. Mientras que en algunos países la ciencia política tuvo espacios específicos —escuelas, institutos o facultades universitarias— ya desde los años cincuenta para acoger a una comunidad dedicada a esta —como en inicialmente en México, luego en Brasil, Chile, Argentina y Uruguay—, en otros fue



hasta la década del ochenta del siglo XX; b) en el plano intelectual, dos tendencias que se superponían o se combinaban: una que implicaba absorber las influencias externas (teorías y corrientes de pensamiento, modas intelectuales y metodologías), y otra que se dedicaba a crear escuelas internas o de pensamiento propio dadas las características tan diferentes de las problemáticas en América Latina. c) en el ámbito de la profesión, los politólogos en AL han tenido tres vías de desarrollo: una académica (docencia e investigación), otra en el servicio público (nacional e internacional) y una más en los medios de comunicación (Barrientos, 2013).

A continuación, se relacionan los programas de grado en Ciencia Política ofertados por instituciones educativas ubicadas en Latinoamérica, con especial énfasis en Brasil, México, Ecuador, Argentina, Chile, Uruguay y Perú. En estos casos, se realiza la recopilación de la información tomando como base el “Ranking de Shanghái - 2015”, el portal institucional de cada centro educativo y las clasificaciones realizadas por las autoridades locales en materia educativa en cada uno de los países consultados.

De acuerdo con lo anterior, la tabla 4 presenta las principales universidades que ofrecen el programa de ciencia política, así como los rasgos distintivos de la ciencia política latinoamericana y la modalidad bajo la cual lo imparten.

Institución	Ubicación	Denominación	Metodología	Descripción
Universidad de Palermo	Argentina	Licenciatura en Ciencia Política	Presencial	Forma egresados capaces de pensar como estadistas y de liderar éticamente, desarrollando un pensamiento crítico que les permite ser protagonistas de la mejora del bienestar colectivo.
Universidad de Buenos Aires	Argentina	Licenciatura en Ciencia Política	Presencial	Las relaciones de poder, implícitas o explícitas, entre la autoridad y los individuos, los grupos y las organizaciones; y las estructuras, procedimientos y procesos a través de los cuales se llega a las decisiones políticas y se desarrollan las interacciones entre los diferentes sistemas políticos.

Tabla 4. Programas de ciencia política en universidades latinoamericanas (*continuación*)

Institución	Ubicación	Denominación	Metodología	Descripción
Pontificia Universidad Católica Argentina	Argentina	Licenciatura en Ciencia Política	Presencial	Está capacitado para desarrollarse profesionalmente tanto en el ámbito de lo público como lo privado. Puede realizar un análisis completo y profundo de la realidad política, planificar, implementar y asesorar en políticas públicas, y desempeñarse en los distintos niveles de poder, en el ámbito de los partidos políticos, instituciones sectoriales y organizaciones no gubernamentales. Puede integrar la alta gerencia del Estado y sus cuerpos profesionales, brindar asesoramiento y apoyo en los procesos de elaboración y sanción de las leyes, y elaborar informes sobre el comportamiento institucional del Poder Legislativo. También está altamente capacitado para trabajar en el ámbito empresarial privado en el sector de relaciones institucionales.
Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	Licenciatura en Ciencia Política	Presencial	El cientista político es un profesional capacitado para analizar, evaluar, desarrollar y administrar proyectos relacionados con el origen, distribución y empleo del poder en la sociedad, tanto al interior del Estado como en el ámbito de la sociedad civil e internacional. Comprende las relaciones de poder y sus implicancias.
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Chile	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Presencial	Domina un conjunto de técnicas e instrumentos para la mediación y resolución de conflictos de interés y la toma de decisiones que lo facultan para participar activamente en el ámbito público y privado.
Universidad Central	Chile	Ciencia Política	Presencial	Es un profesional comprometido con el desarrollo del país, desde una perspectiva social, crítica y pluralista, siendo capaz de desempeñarse en el ámbito público y privado, tanto a nivel nacional como internacional. Este profesional puede asesorar instituciones y actores en el proceso de toma de decisiones, así como formular y proponer soluciones políticas factibles e innovadoras.



Tabla 4. Programas de ciencia política en universidades latinoamericanas (*continuación*)

Institución	Ubicación	Denominación	Metodología	Descripción
Universidad Católica	Uruguay	Licenciatura en Ciencia Política	Presencial	Esta carrera ofrece una formación sólida en métodos de investigación y capacidades analíticas que permite analizar y comprender el funcionamiento de los sistemas políticos contemporáneos, el comportamiento de sus actores, el complejo escenario institucional en que actúan y los procesos de toma de decisiones a nivel nacional, regional e internacional. Los egresados están preparados para conceptualizar y utilizar instrumentos metodológicos cuantitativos y cualitativos para encarar investigaciones, realizar diagnósticos y asesorar a actores del sistema político, del sector público y de la sociedad civil. Tienen clara conciencia de la diferencia entre la labor política y la politológica, así como la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares.
Universidad Central	Ecuador	Política	Presencial	Formar un politólogo con competencias para analizar y conocer críticamente los problemas de la política, el poder, el Estado y la democracia, en el país y en el mundo; capacitado para planificar, proponer y proyectar soluciones de gobernabilidad, salida a los conflictos y aportes a las luchas de liberación; con valores éticos de solidaridad y compromiso con los intereses de las mayorías explotadas y oprimidas, aportando a su identidad y organización, y con el desarrollo y la liberación nacional.
Universidad Antonio Ruiz de Montoya	Perú	Ciencia Política	Presencial	El Plan de Estudios ha sido especialmente diseñado para garantizar una sólida formación teórica y metodológica orientada al análisis político comparado, la investigación y la gestión pública, desde una perspectiva ética que revalora la dimensión participativa e inclusiva de la política en la búsqueda del bien común
Universidad Autónoma de México - UNAM	México	Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública	Presencial y Virtual	Experto en cuestiones semánticas, lingüísticas y discursivas de las instituciones administrativas y gubernamentales. Experto en la construcción del discurso y el lenguaje argumentativo. Estratega en la decisión y las acciones de gobierno. Estratega en el diseño, la creación y la reforma de las instituciones administrativas y gubernamentales.

Tabla 4. Programas de ciencia política en universidades latinoamericanas (continuación)

Institución	Ubicación	Denominación	Metodología	Descripción
Tecnológico de Monterrey	México	Licenciatura en Ciencia Política	Presencial	Emplear modelos teóricos para el análisis de fenómenos políticos, sociales y económicos en diversos contextos geográficos e históricos con base a un pensamiento crítico. Aplicar herramientas metodológicas y técnicas para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas.

Fuente: elaboración propia, con base en información pública de las universidades.

La ciencia política en Latinoamérica es una disciplina relativamente reciente. Está altamente influenciada por la escuela europea y ofrece tres líneas de investigación muy marcadas: Teoría Política, Relaciones Internacionales, Derecho y Administración Pública. Sin embargo, la alta riqueza cultural y las convulsionadas dinámicas ideológicas y sociales de la región hacen de la ciencia política un campo de investigación enriquecido por la interdisciplinariedad y por el estudio de las relaciones de poder y de resistencia de la sociedad.

En este caso, los procesos políticos que marcaron el continente, como las dictaduras, las luchas sociales por el respeto a los derechos humanos, la disputa por los bienes y servicios ambientales y la reivindicación de los derechos de la naturaleza son elementos constituyentes de la rica diversidad de los programas y la particularidad del enfoque de la ciencia política latinoamericana.

6. Ámbito colombiano

El análisis del desarrollo disciplinar de la ciencia política en Colombia estará basado en los estudios realizados por Cuellar, Caicedo, Argote, Duque, Jiménez, Wills y Leal, quienes han hecho un importante aporte para realizar el desarrollo disciplinar en Colombia.

Es necesario empezar diciendo que captar el desarrollo y la evolución de la ciencia política en Colombia conlleva grandes retos. Por tratarse de una disciplina relativamente nueva, su dinámica ha estado marcada por los avatares propios de un proceso de fortalecimiento gradual y accidentado, entre los que sobresalen la complejidad del proceso político nacional, el desconocimiento y los cuestionamientos que de ella han tenido sus principales interlocutores; así como las dificultades inherentes a la delimitación del espacio teórico y metodológico disciplinar (Murillo y Ungar, 1999).

El proceso de institucionalización de la enseñanza de ciencia política en Colombia inició a finales de la década de 1960 cuando surgió el primer programa de pregrado en esta disciplina en la Universidad de los Andes. El Departamento de Ciencia Política de la Universidad de Los Andes fue el único programa docente de pregrado en el país por casi veinte años. Allí, se educó la primera generación de politólogos propiamente dichos. Se originaron los primeros proyectos de investigación de la política colombiana en ciencia política.

El departamento de la Universidad de los Andes se inclinó desde el comienzo por el modelo norteamericano: muchos de sus profesores iniciales fueron visitantes venidos de diversas instituciones norteamericanas (Bejarano y Wills, 2005). En 1982 se fundó el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI) en la Universidad Nacional de Colombia. En su seno, se reunieron sociólogos, historiadores, abogados y politólogos de trayectoria para “fortalecer la reflexión política en la universidad pública, apoyada en el conocimiento y el análisis científico de la materia”.

A finales de la década de 1980, el énfasis en la dimensión investigativa de la ciencia política recibió un nuevo impulso. Esta vez, desde otra entidad pública: la Universidad de Antioquia, que fundó el Instituto de Estudios Políticos (IEP) en 1988. Este instituto, como el IEPRI, se definió como interdisciplinario, pero en contraste con el primero combinó investigación con docencia casi desde sus inicios. En 1990, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) aprobó el programa de Maestría en Ciencia Política del IEP que se ha mantenido hasta el día de hoy (Bejarano y Wills, 2005).

Los politólogos no ganaron un mayor reconocimiento sino hasta el gobierno de Belisario Betancur (1982-1986), cuando el interés político de la sociedad se dinamizó, en parte por los acercamientos entre el Gobierno y las guerrillas colombianas. La vinculación de politólogos a cargos públicos durante este periodo evidenció el reconocimiento de la clase dirigente a la profesión, que involucró no solo abogados, sino profesionales de la administración pública y la ciencia política. De hecho, durante esos años, los estudios políticos alcanzan su auge (Leal, 1998).

En la década de 1990 despegó el proceso de institucionalización, en el sentido de la creación de nuevos programas de pregrado. Este despegue se dio con la creación del Programa de Ciencia Política de la Universidad Nacional de Colombia, en su sede Bogotá, en el año 1994. Después, en la sede Medellín, en 1995, la pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Externado de Colombia (Cuellar y Caicedo, 2015).

En las décadas siguientes se crearon nuevos planes de estudio de pregrado y posgrado y en la última también emergieron los primeros doctorados. Se ha planteado

un análisis de los planes de estudio de pregrado con el propósito de presentar un panorama de sus orientaciones generales, sobre las cuales se pueden sintetizar cuatro características centrales que se desprenden del análisis (Duque, 2014).

Aunque hay diferencias en la denominación y particularidades en los planes de estudio, se puede identificar un núcleo formativo en común conformado por asignaturas que están presentes en la mayoría de planes de estudio. Se encuentra convergencias entre los programas que más se parecen en sus denominaciones: los de ciencia política; los de gobierno y los que van acompañados con la denominación de relaciones internacionales. Estas convergencias demuestran una relación con las grandes áreas o subcampos de la disciplina que se incluyen en las organizaciones internacionales y en manuales propios de ciencia política.

En cuanto al desarrollo disciplinar en Colombia, los estudios desarrollados (figura 1) muestran que la disciplina se encuentra en pleno proceso de consolidación y afianzamiento, como lo demuestra, en su conjunto, los estudios disciplinares que se han hecho por politólogos colombianos.

Figura 1. Estudios consolidación disciplinar en ciencia política

Optimistas/positivas	Escépticas/críticas
"Profesionalización" (Leal Buitrago, 1988; 2011).	"Proceso en marcha" (Murillo y Ungar, 1999).
"Reconocimiento" (Sánchez David, 2001).	"Crisis" (Alonso Espinal, 2001).
"De vocación a disciplina" (Bejarano y Wills, 2005).	"Preocupante proliferación"; "Está de moda" (Losada, 2004).
"Consolidación" (Cuéllar Argote, 2007).	"Retorno a la disciplinariedad" (Restrepo et ál., 2008)

Fuente: Leyva (2013).

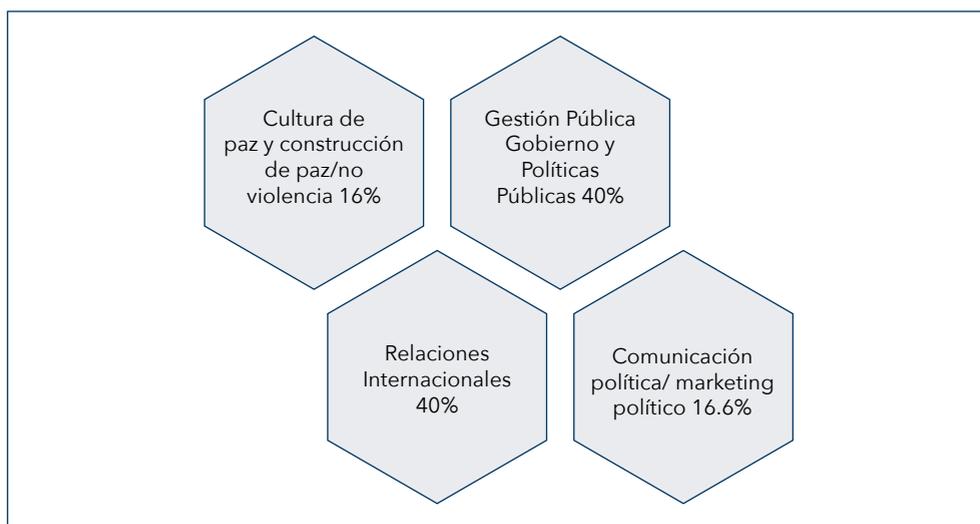
Dentro de los planes de estudio del campo de la ciencia política se diferencian tres subgrupos según su denominación y orientación: 1) los que optan por la denominación de ciencias políticas o estudios políticos; 2) los que combinan ciencia política y relaciones internacionales; y 3) los que optan por la denominación de gobierno, en ocasiones combinada con relaciones internacionales o ciencia política (Duque, 2014).

Según Bejarano y Wills (2005), pese al crecimiento registrado en las últimas dos décadas, el tamaño de la comunidad de politólogos sigue siendo pequeño. El reto continúa siendo construir una masa crítica de estudiosos de la política que puedan hacer frente al análisis de problemas que se enmarcan en el entorno

global y local. Se observa que la mayoría de programas están centralizados en las grandes ciudades, lo que deja por fuera el desarrollo disciplinar en los territorios.

En ese marco, la propuesta del programa de Ciencia Política de la UNAD pretendió ser una apuesta formativa por tratar de aportar al desarrollo disciplinar en los territorios.

Figura 2. Áreas de énfasis por universidades



Fuente: elaboración propia, con base en Duque (2014) y consultas públicas.

6.1. Oferta educativa

El programa de Ciencia Política se inscribe, de acuerdo con los criterios de CONACES, dentro del área de conocimiento número 2, Ciencias Sociales, Derecho y Ciencias Políticas. A continuación se presenta la relación de los programas existentes en Colombia (tabla 5).

Tabla 5. Programas de Ciencia Política discriminados según el SNIES

Universidad y naturaleza de la institución	Programa/institución	Año de creación	Ciudad sede	Metodología	Número de créditos	Semes-tres de duración
1. Universidad de los Andes (privada)	Ciencia Política	1968	Bogotá	Presencial	123	8
2. Universidad de los Andes (privada)	Programa de Gobierno y Asuntos Públicos	2013	Bogotá	Presencial	135	8
3. Universidad Nacional sede Bogotá (pública)	Ciencia Política	1994	Bogotá	Presencial	126	8
4. Universidad del Cauca (pública)	Ciencia Política	1995	Popayán	Presencial	123	8
5. Universidad del Valle (pública)	Estudios Políticos y Resolución de Conflictos	1998	Cali	Presencial	132	10
6. Universidad Nacional sede Medellín (pública)	Ciencia Política	2002	Medellín	Presencial	125	8
7. Universidad Militar Nueva Granada (pública)	Relaciones Internacionales y Estudios Políticos	2000	Bogotá	Presencial	160	9
8. Universidad Militar Nueva Granada (pública)	Relaciones Internacionales y Estudios Políticos	2000	Bogotá	Virtual	160	9
9. Universidad Javeriana sede Cali (privada)	Ciencia Política	2001	Cali	Presencial	162	9
10. Universidad Eafit (privada)	Ciencia Política	2004	Medellín	Presencial	161	9
11. Universidad del Tolima (pública)	Ciencia Política	2008	Ibagué	Presencial	140	5
12. Universidad Mariana (privada)	Ciencia Política	2009	Pasto	Presencial	165	10
13. Universidad de La Sabana (privada)	Ciencia Política	2011	Bogotá	Presencial	150	9



Tabla 5. Programas de Ciencia Política discriminados según el SNIES (continuación)

Universidad y naturaleza de la institución	Programa/institución	Año de creación	Ciudad sede	Metodología	Número de créditos	Semestres de duración
14. Universidad de San Buenaventura sede Bogotá (privada)	Ciencia política	2011	Bogotá	Presencial	147	8
15. Universidad San Buenaventura sede Cali (privada)	Gobierno	2011	Cali	Presencial	162	9
16. Pontificia Universidad Javeriana (privada)	Ciencia Política	1995	Bogotá	Presencial	165	10
17. Universidad Icesi (privada)	Ciencia Política	2006	Cali	Presencial	171	10
18. Universidad de Ibagué (privada)	Ciencia Política	2011	Ibagué	Presencial	152	9
19. Universidad Tecnológica de Bolívar (privada)	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	2005	Cartagena	Presencial	152	9
20. Universidad Autónoma de Manizales (privada)	Ciencias Políticas, Gobierno y Relaciones Internacionales	2008	Manizales	Presencial	175	10
21. Universidad Surcolombiana (pública)	Ciencia Política	2010	Neiva	Presencial	154	10
22. Universidad Jorge Tadeo Lozano (privada)	Ciencia política y gobierno	2011	Bogotá	Presencial	133	8
23. Universidad Sergio Arboleda (privada)	Ciencia política y relaciones internacionales	2004	Bogotá	Presencial	159	10
24. Politécnico Grancolombiano (privado) Inactivo	Ciencia Política	2011	Bogotá	Presencial	143	8
25. Fundación Universitaria Cervantina (privada)	Ciencia Política	2012	Bogotá	Presencial	163	10

Tabla 5. Programas de Ciencia Política discriminados según el SNIES (*continuación*)

Universidad y naturaleza de la institución	Programa/institución	Año de creación	Ciudad sede	Metodología	Número de créditos	Semestres de duración
26. Universidad Santo Tomás (privada)	Gobierno y Relaciones Internacionales	2011	Bogotá	Presencial	138	8
27. Universidad del Rosario (privada)	Ciencia Política y Gobierno	1996	Bogotá	Presencial	170	10
28. Universidad de Antioquia (pública)	Ciencia Política	2002	Medellín	Presencial	130	10
29. Pontificia Universidad Bolivariana (privada)	Ciencia Política	2004	Bogotá	Presencial	134	8
30. Universidad del Norte (privada)	Ciencia Política y Gobierno	2007	Barranquilla	Presencial	145	8
31. Universidad de Medellín (privada)	Gobierno	2007	Medellín	Presencial	112	8
32. Universidad Externado de Colombia (privada)	Gobierno y Relaciones Internacionales	1995	Bogotá	Presencial	180	10
33. Universidad e Pamplona (Pública)	Politólogo	2007	Pamplona Norte de Santander	Presencial	158	9
34. Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Politólogo/a	2019	Bogotá (cobertura nacional)	Virtual	150	8
35. Fundación Universitaria Los Libertadores	Ciencia Política y Gobierno	2021	Bogotá	Presencial	144	8
36. Fundación Universitaria Los Libertadores	Ciencia Política y Gobierno	2021	Bolívar	Presencial	144	8
37. fundación universitaria cervantes San Agustín - Unicervantes	Politólogo/o	2017	Bogotá		128	8

Fuente: elaboración propia, con datos del Ministerio de Educación 2021.



6.2. Ubicación geográfica

El centralismo que caracteriza al Estado colombiano, también parece ser la característica de los diferentes programas académicos de la disciplina politológica. De hecho, Bogotá concentra el 42.85 %; Medellín, el 14.28 % y Cali, 14.5 %. Sumados concentran el 71 % de los programas de Ciencia Política. Estas ciudades son, al mismo tiempo, las más importantes del país, tanto en términos económicos como de concentración de población. Tal configuración puede ser, a primera vista, una explicación del fenómeno, pero, también se puede argumentar que ocurre debido al desarrollo limitado de la profesionalización de la ciencia política en Colombia. El resto de departamentos, como Atlántico, Bolívar, caldas, cauca, Huila, Nariño, Norte de Santander y Tolima se mueven entre un 7 % y 10 % del total de programas (figura 3).

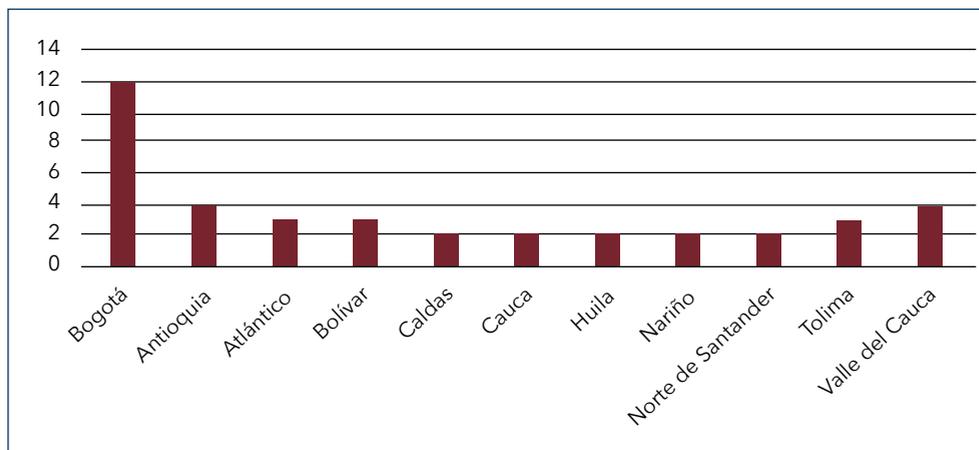
Con relación al lugar de ubicación de estos establecimientos, el principal centro de emplazamiento es Bogotá D. C., que agrupa el 55 % de los programas en Ciencia Política, seguido por Medellín con 20 %, Cali con 20 %, seguidos solo de un programa por ciudades como Popayán, barranquilla, Cartagena, pasto, Neiva, pampplona, Ibagué.

Dentro de los departamentos analizados que carecían de cobertura para los programas de Ciencia Política se encuentran aquellos donde hay menos oferta académica de educación superior: Amazonas, Caquetá, Putumayo, Vaupés, Guainía, Vichada, Meta, Casanare, Arauca, Córdoba, Choco, Sucre, Magdalena, San Andrés y Providencia.

Hay que señalar este grupo de departamentos, siguiendo los reportes del Departamento Nacional de Estadística – DANE (2020), se caracterizan por:

- Albergar alrededor del 6 % de la población nacional, siendo el más poblado la Guajira con 880 560 habitantes, seguido por Chocó con 534 826 habitantes y Caquetá con 401 849. Así mismo, existe una fuerte presencia de comunidades indígenas y afrocolombianas sin acceso a servicios mínimos.

Figura 3. Programas de Ciencia Política



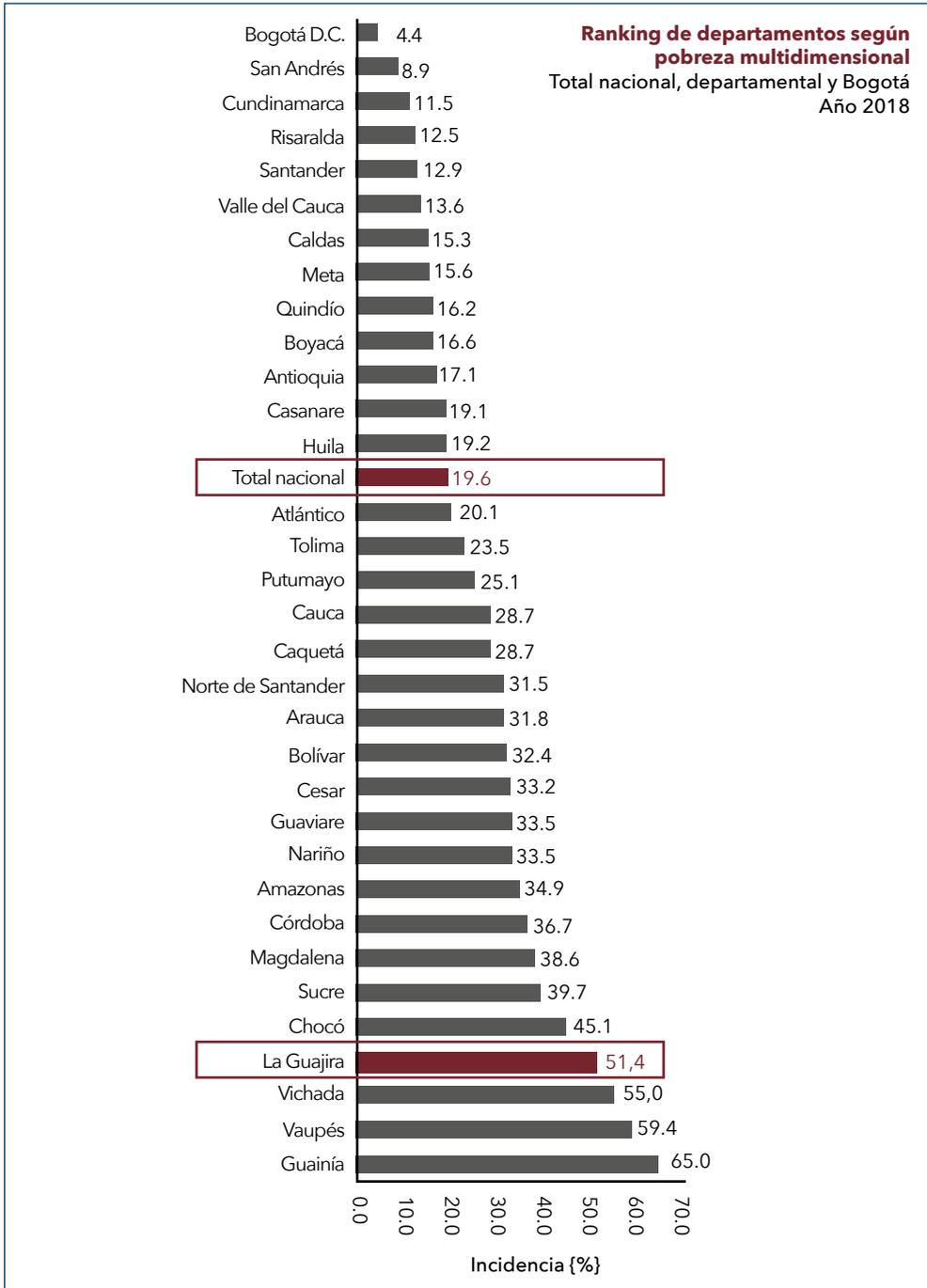
Fuente: elaboración propia, con base en consultas públicas.

Concretamente, hay que considerar estos rasgos:

1. Presentan los mayores rezagos en pobreza. El indicador de necesidades básicas insatisfechas (NBI), en promedio por persona, es superior al 50% a cierre de 2018. En particular, el NBI más alto es registrado por el departamento de Vaupés (68.94 %), Chocó (65.51 %), seguido por Vichada (67.76 %), Guainía (59.56 %), Córdoba (58.1 %), la Guajira (53.33 %), Sucre (54.9 %), Magdalena (47.7 %), Caquetá (41.5 %) y Amazonas (35.24 %)¹.
2. Elevados índices de analfabetismo.
3. Acceso deficiente a los servicios básicos domiciliarios.
4. Deficiente manejo institucional, dado las ineficiencias presentes en los planes de desarrollo locales, la baja efectividad de la inversión pública y la debilidad financiera, entre otros aspectos.
5. Desarrollo de importantes procesos migratorios hacia las grandes urbes, explicados en buena parte por el fenómeno de la violencia y el desplazamiento forzado asociado. Este hecho conlleva a que estos departamentos se tornen en espacios centrales dentro de la agenda del posconflicto.

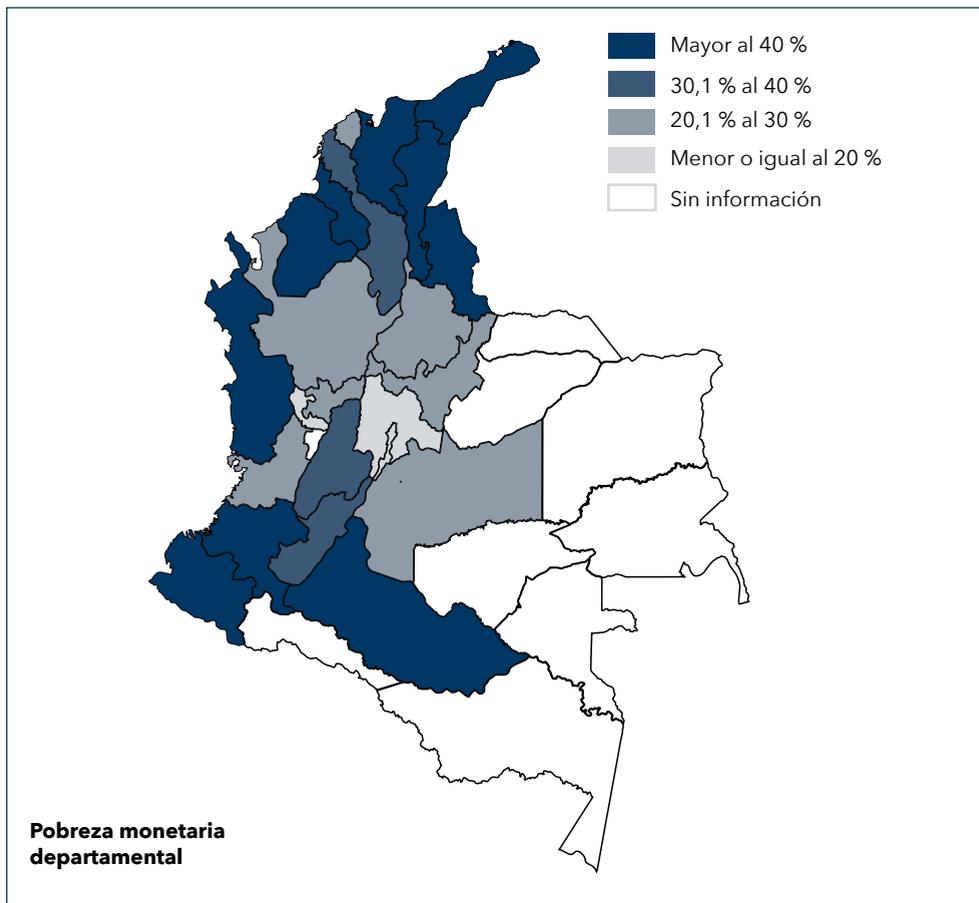
¹ Datos tomados del Informe INBI en Colombia, por departamentos 2018.

Figura 4. Ranking de departamentos según pobreza multidimensional



Fuente: DANE (2018).

Figura 5. Pobreza monetaria departamental



Fuente: DANE (2018).

El programa de Ciencia Política de la UNAD ha logrado llegar a todo el territorio con su modalidad virtual, llevando la oferta de este gran programa para suplir la carencia de la disciplina en los territorios y aportar al análisis de las problemáticas territoriales desde una disciplina que aporta a la reconstrucción del tejido social territorial y de los problemas sociopolíticos presentes en el problema de desigualdad e inequidad vigente en estos territorios.

7. Conclusión

La ciencia política, tanto nacional como internacional, requiere de una profunda revisión de sus principios, postulados y normatividades en el contexto de la descolonización de los Estados y de todos sus procesos todavía profundamente coloniales

(Quijano, 2000). Si bien las administraciones coloniales terminaron con las guerras de independencia, las estructuras de poder de los viejos imperios coloniales se mantienen intactas, lo que ha denominado “la colonialidad del poder” o mantenimiento de las estructuras coloniales a través del tiempo en los Estados y sus instituciones. Por ejemplo, la familia, la escuela, la economía y, por supuesto, el ejercicio de la política y la regulación mediante el derecho de las dinámicas políticas.

Las instituciones de educación superior deben retomar y revertir el estudio de la ciencia política a partir de los impactos negativos y las crisis recurrentes del modelo capitalista, en la perspectiva de plantear formas alternativas de desarrollo que garanticen la pervivencia de la naturaleza, el ser humano y todas las demás especies vivas que habitan el planeta, utilizando de manera sostenible los factores de producción, enmarcado en un desarrollo económico sostenible.

De otro lado, el estudio de la representación política puede llevar a solucionar la crisis de representación política y a formas de organización política donde el Estado-nación sea cuestionado, así como su forma de control; que se ha desbordado a raíz de la globalización (Guzmán, 2005). Es importante que las instituciones públicas mediante la apuesta formativa permitan la democratización del conocimiento y el afianzamiento disciplinar. Por ello, el programa de ciencia política de la UNAD realiza un importante aporte a estos aspectos, no solo desde el ámbito de la cobertura, sino también desde un análisis epistemológico disciplinar, que recoge la esencia de la teoría crítica y de las epistemologías del sur para crear discusiones y explicaciones a las problemáticas colombianas y latinoamericanas.

Por último, es necesario resaltar que la apuesta del programa de Ciencia Política exalta la necesidad y el compromiso de la Universidad pública, a través de su modalidad virtual, para llevar el conocimiento y la democratización de la disciplina en los diferentes territorios colombianos. Esta apuesta, sin duda, contribuirá a la reconstrucción del tejido social y a formar ciudadanos que entiendan la realidad contextual, nacional y global, que pueda proponer y aportar al desarrollo disciplinar en Colombia y también a la apuesta de fortalecer en Estado-nación colombiano.

Referencias y bibliografía consultada

- Acosta, A. y Martínez, E. (2009). *El Buen Vivir: Una vía para el desarrollo*. Ediciones Abya-Ayala.
- Almond, G. (1999). *Una disciplina segmentada, Escuelas y Corrientes en las ciencias políticas*. Fondo de Cultura Económica.
- Barrientos, F. (2013). La Ciencia Política en América Latina. Una breve introducción histórica. *Revista De Ciencias Sociales Convergencia*, (61). <https://bit.ly/3yoXOXH>
- Battle, A. (1992). *Diez textos básicos de ciencia política*. Ariel Ciencia Política.

- Bejarano, A. y Wills, M. (2005). La Ciencia Política en Colombia: De vocación a disciplina. *Revista de Ciencia Política*, 25(1);111-123. <https://bit.ly/3jkJgCd>
- Cantisini, A., Nosetto, L. y Cono, D. (2009). *Teorías contemporáneas. Programa de enseñanza*. Universidad de Buenos Aires.
- Cuellar, J. A. y Caicedo, J. A. (2015). *¿Hacia dónde va la ciencia política? Reflexiones sobre la disciplina en Colombia*. Universidad del Tolima.
- Cuellar, J. (2007). *Un diagnóstico de la ciencia política en Colombia*. Universidad de Ibagué.
- DANE. (2018). La información del DANE en la toma de decisiones de los departamentos. La Guajira [febrero 2020]. <https://bit.ly/2VfgTO5>
- DANE. (2018). Mercado laboral [junio 2021]. <https://bit.ly/3A9yNQP>
- Duque, J. (2013). Tres momentos de institucionalización de la enseñanza de la ciencia política en Colombia. *Papel Político*, 18(1);15-55.
- Duque, J. (2014). *La ciencia política en Colombia. Análisis de los planes de estudio, sus áreas y sus énfasis. Proyecto "La construcción de una comunidad académica. La ciencia política en Colombia 1968-2013"*. Ministerio Nacional de Educación; Universidad del Valle.
- Dussel, E. (2007). *Política de la liberación. Historia mundial y crítica*. Editorial Trotta.
- Dussel, E. (2012). *Filosofías del Sur. Descolonización y Transmodernidad*. Edición: Editorial Akal.
- Fals-Borda, O. y Rodríguez-Brandao, C. (1987). *Investigación participativa*. La Banda Oriental.
- Galvis, F. (1994). *Manual de Ciencia Política*. Escuela Superior de Administración Pública.
- García, R. (2005). La ciencia política en Estados Unidos: cien años de la Asociación Americana de Ciencia Política. *Argumentos*, 48(49);149-164. <https://bit.ly/3inJHfZ>
- Gómez, A. (1999). *Historia de las Ideas Políticas*. Centro Editorial Universidad del Rosario.
- Grosfoguel, R. (2006). *La descolonización de la economía política y los estudios postcoloniales: Transmodernidad, pensamiento fronterizo y colonialidad global*. Tabula Rasa.
- Guzmán, C. (2005). La ciencia política en Colombia. ¿El vaso medio vacío o medio lleno? [ponencia] I Simposio Nacional de ciencia Política, Academia y Política: retos y perspectivas de la ciencia política en Colombia, Ibagué.
- Guzmán, C. (2008). La política como objeto de reflexión. *Revista de Derecho*, 30, 268-298.
- Huntington, S. (1992). Ciencia política y reforma política. *Estudios Políticos*, 12,129-132.
- Jiménez, M. (2017). *Historia, Producción y enseñanza de la Ciencia Política*. Alacip.
- Leal, B. (1998). La profesionalización de los estudios políticos en Colombia. *Análisis Político*, 3.
- Leyva, S. (2013). *La Ciencia Política en Colombia: ¿una disciplina en institucionalización?* Accopol.
- Losada, R. (2004). Reflexiones sobre el estado actual de la ciencia política en Colombia. *Papel Político*, 16, 9-27.
- Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula Rasa*, 9, 73-101.
- Muñoz, P. (2009). La disciplina de la ciencia política. *Estudios políticos (México)*, 17, 91-108. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2009.0.23785>
- Murillo, G. y Ungar, E. (1999). Evolución y desarrollo de la ciencia política colombiana: un proceso en marcha. *Revista de Estudios Sociales*, 1(4);36-53. <https://doi.org/10.7440/res4.1999.03>
- Pasquino, G. (2011). *Nuevo Curso de Ciencia Política*. Fondo de Cultura Económica.
- Prélot, M. (1969). *La ciencia política*. Eudeba.
- Quijano, A. (2014). *Colonialidad del poder y clasificación social. Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. CLACSO.
- Sánchez, I. (2011). El estudio científico de la política: Europa primero, luego Estados Unidos. Blog Oficial Ciencia Política UNFV. *Politólogos formando politólogos*. <https://bit.ly/3xrWz8W>
- Santos, B. (2001). Los nuevos movimientos sociales. *Debates*. <https://bit.ly/3CbJBA1>

- Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber reinventar el poder Montevideo*. Ediciones Trilce.
- Santos, B. (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur*. Ediciones Abya-Ayala.
- Santos, B. (2011). *Democracia al Borde Caos. Ensayo contra la Autoflagelación*. Siglo del hombre Editores.
- Santos, B. y Meneses, M. (2014). *Epistemologías del sur: Perspectivas*. Ediciones Akal.
- Tamayo, J. J. (2017). *Teologías del Sur: El giro descolonizador*. Editorial Trotta.
- Zamitiz, H. (2016). La Filosofía Política, componente fundamental de la Ciencia Política: significados, relaciones y retos en el siglo XXI. *Centro de Estudios Políticos. Estudios Políticos*, 38, 11-36.
- Zamitiz, H. y Jiménez, F. (2017). *Definición y Redefinición de la Ciencia Política*. Alacip.

