

# CAPÍTULO 4

---

## Discusiones sobre el sujeto en la psicología comunitaria

---



**Autor:**

María del Pilar Triana Giraldo<sup>1</sup>

---

1 Psicóloga, especialista en Pedagogía para el Aprendizaje Autónomo, Magíster en Psicología Comunitaria, docente de la Maestría en Psicología Comunitaria.



# 1. INTRODUCCIÓN

---

El presente ensayo refleja la discusión que viene elaborando la Maestría sobre la construcción del sujeto para la Psicología Comunitaria y las rutas que ha ido construyendo con los maestrantes para dar claridad y finalmente lograr la comprensión sobre como la comunidad se convierte en el sujeto a estudiar, intervenir y con el cual se desarrollan acciones y diálogos.

En el marco de la globalización la noción de sujeto se fundamenta en una mirada humanista, concebido este como un ser autónomo que se relaciona mediante dinámicas psicosociales para formar tejido social frente a su realidad. Este nuevo sujeto interactúa dentro de un entorno que evidencia una construcción simbólica, variables psicológicas como la depresión el estrés entre otras, variables sociales como la participación ciudadana, el diálogo que luego van a determinar la conciencia social que refleja un crecimiento en sus capacidades ya sea de forma positiva o negativa de acuerdo con su ambiente y a través de relaciones dinámicas participativas con miras a la autogestión y la autonomía, desde sus emociones, su parte comportamental, el sistema de valores no materiales, medio ambiente, lo económico y por supuesto la organización política.

Se aborda al sujeto desde los conceptos de Hugo Zemelman Merino (1931-2013), sociólogo chileno que dejó grandes aportes para Latinoamérica. La forma de comprender al sujeto tiene que ver con su historia y autonomía las cuales se derivan a partir de las múltiples circunstancias que rodean al mismo en su devenir y son esas experiencias las que forman parte para la construcción de su realidad, con su comportamiento, su lenguaje y su pensamiento. Adicional al sujeto lo define un rol social (trabajador, hijo, estudiante, esposa etc), pero también lo define su condición o estado socioeconómico. En la construcción del sujeto, la sociedad no se encuentra determinada, ni organizada, lo importante es que ese sujeto sea consciente que es él quien transforma su propia realidad, con una alta capacidad de autodeterminarse a pesar de existir factores de necesidades, como de potencias.

En esa dinámica social el sujeto se encuentra sumergido en un contexto histórico de herencia común de experiencias, modelos de convivencia, estilos de vida que inciden en la calidad de vida individual y colectiva, en un entorno con unos hábitos característicos, unos escenarios de cotidianidad e interacciones positivas o negativas producto de una cultura de ver, vivir, sentir la realidad, de metas comunes. Ese sujeto tiene una

identidad objetiva y subjetiva, la primera es colectiva, comparte valores, símbolos, intereses, objetivos, constituye un campo de acción de políticas, servicios, redes. La segunda se autoidentifica como protagonista de su destino, mediante un sentimiento de pertenencia, de relación con los otros en términos de igualdad y respeto.

En ese contexto el sujeto puede verse afectado en tanto influye su lenguaje, ideales, valores, emociones y el conjunto de acciones a nivel individual y colectivo que permiten el avance para mejorar su calidad de vida y su bienestar a pesar de las diferentes circunstancias que se presenten en el contexto socioeconómico.

Se puede decir entonces que la construcción del sujeto se ve atravesada por estos acontecimientos psicológicos, históricos, sociales y políticos, que dan pie a un sin fin de comportamientos y representaciones que se ven reflejados en la forma en la que se fijan las relaciones con las personas que se encuentran en el entorno aparente.

En estos caminos de la comprensión de sujeto desde la formación de la maestría no ha sido fácil, puesto que por un lado se nos presenta a un sujeto en entornos sociales y comunitarios que como lo expresa Maritza Montero un agente de cambio, lo cual lo ubica en una praxis y contextos que pueden ser claros o no del rol de psicólogo comunitario y por otro lado se nos presenta a la comunidad como el sujeto y en este el protagonista va más allá de un solo individuo o líder, para pensar en esa construcción colectiva de lo que es la comunidad con categorías tan importantes como el sentido psicológico de comunidad o para otros sentido de comunidad, la inclusión social, el afrontamiento comunitario, los procesos de resiliencia, bienestar, etc.

De ahí la necesidad de trazar una ruta que puede servir de guía o camino para la comprensión de la comunidad, para ello el programa ha ideado una serie de preguntas como principios mínimos, lo más elementalmente posible y sin querer pretender ser una verdad absoluta han sido sometidas en el curso de sujeto y dinámicas psicosociales al diálogo, que sin contar con un claro consenso por la comunidad científica, pero si logrando una aproximación que en un futuro puede ser refinadas e incluso cambiadas.



## 1.1 CONSTRUCCIÓN DESDE LA MIRADA INTERSUBJETIVA

Es claro que la formación de psicólogos comunitarios ya nos posiciona en un elemento diferenciador, donde la necesidad de priorizar la acción de las comunidades, la comprensión de sus propias realidades alejadas de los modelos médicos o de diagnóstico intervencionista, con el objetivo de abordar con criterios de participación activa las diferentes problemáticas dentro de una población, permitiendo el concurso de todos los actores, estableciendo estrategias cualitativas con un enfoque de apropiación social del conocimiento, y fundamentado en metodologías como la Investigación Acción Participativa por medio de la cual, la construcción comunitaria es quien define y estructura rutas de acción, ya nos habla de un profesional diferente.

Por eso la primera pregunta que se establece frente a cualquier problema social y que debe ser abordada por el psicólogo comunitario es por el ser y se establece como ¿cuál es su relación con el problema a abordar? Y en este ¿cómo lo afecta dicho problema? Estas preguntas que el profesional en la comunidad debe hacerse en primera medida lo colocan en una postura crítica sobre sus propios prejuicios y miradas sobre el problema y por lo tanto de la comunidad, esa perspectiva subjetiva tan importante para comprender que en su historia, pensamientos y construcciones de la realidad, esta parte de su forma de actuar; conocerlas y profundizarlas servirá de camino para no enjuiciar al otro, para hacer una aproximación desprovista de intereses personales sobre lo que la comunidad está viviendo.

Esta mirada habla sobre lo que pensamos, lo que percibimos, lo que experimentamos, lo que vemos, de todo aquello que nos hace humanos, con un ejercicio reflexivo sobre cómo vivimos, cómo nos relacionamos y cómo conocemos, no nos arroja soluciones, pero nos hace aportes significativos sobre lo que estamos viendo en el otro.

## 1.2 CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL SUJETO DESDE EL CONTEXTO

Una de las preguntas que puede ser claramente definida como parte del ejercicio natural de la acción profesional tiene que ver con el análisis del contexto expresada en ¿cómo se relaciona el problema a abordar con el contexto?, ¿desde qué contexto leerá la realidad o problema?; sin embargo, en el marco de la comprensión de la comunidad como sujeto, el contexto no tiene una sola dirección, en esta intervienen todos aquellos que están directa o indirectamente relacionados; la comprensión del contexto será fundamental en el momento de hacer intervenciones o acciones en cualquier escenario. Para la maestría un hecho asombroso se da cuando disponemos de información y está en un sistema de entramados relacionales, los cuales se superponen en varias opciones nos dan cuenta de las múltiples miradas que tiene la realidad comunitaria, la cual se configura como una clara necesidad de hacer y tener para el diálogo.

Será en el contexto donde la comunidad cobra sentido a muchos desde sus problemas y crea su propia identidad, con dificultades, potencialidades y valores, y en estas la suma de posibilidades gracias a la manera como su contexto puede representarlas.

La psicología comunitaria, como disciplina que ha madurado en su praxis, le ha apostado a trabajar amplios marcos como el social y cultural, sin caer en la inocencia de considerarlo un camino fácil. Esta mirada le ha permitido avances importantes en diversos escenarios. Un análisis de contexto desde estos le permitirán al psicólogo comunitario comprender un panorama más claro sobre las necesidades de las comunidades (sentidas y no expresadas), en temas y problemas específicos en y con las organizaciones de base que requieren de apoyo psicosocial; asimismo nos indica los ejes temáticos, tendencias teóricas, epistémicas y metodológicas sobre las cuales profundizar y desarrollar en diferentes contextos de acuerdo con la estructura sociológica y organizativa de los actores sociales.

Martín Baró (1989) proponía un replanteamiento de la psicología tradicional, hacia una psicología social comunitaria para América Latina y contemplaba específicamente repensar lo epistémico, lo conceptual y lo práxico, esto es una psicología comunitaria contextual, cuyo marco teórico lo constituye o surge de la propia realidad para abordar la historicidad humana, los problemas específicos y superar limitaciones profesionales. Como fuente teórica se asume la teología de la liberación para leer y comprender los procesos como históricos, los conflictos, las colectividades, la construcción



de identidades sociales, elementos que diferencian a los hombres unos de otros, que renueva la esperanza y se visibiliza un hombre nuevo que suele llamar una psicología popular, una psicología que se ocupa de los pobres, de las gentes más desfavorecidas y propone tres aspectos: recuperar nuestra memoria histórica, potenciar las virtudes y la transformación social.

Según los planteamientos de Dobles (2015):

.....  
..... Martín-Baró citado por con la fuertísima influencia de Fals (2013) y  
..... de Freire (2004) retaba a construir una nueva praxis de la psicología,  
..... trabajando a la par de los empobrecidos (as), los oprimidos (as), las  
..... explotadas (os), o como decía Carlos Marx, asumiendo la sublime tarea  
..... de “derribar todas las relaciones sociales en que el hombre es un ser  
..... rebajado, humillado, abandonado” (Marx, 1977, p. 10). Su perspectiva  
..... implica, necesariamente, un compromiso situado, crítico (Dobles,  
..... 1986). (Dobles, 2015, p. 3)  
.....

De otro lado, según la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, 2014) en el análisis del contexto teórico es evidente que la psicología comunitaria también recoge abrevia de fuentes teóricas:

.....  
..... De la sociología militante, la educación popular, la antropología cultural  
..... y del construccionismo social, lo cual rompe, con las limitaciones tan  
..... cuestionadas en el conocido periodo de la crisis de la disciplina que  
..... se resumían como una orientación positivista, ahistórica y ateórica,  
..... aislada de las demás ciencias sociales y el énfasis individualista de su  
..... definición. (p. 79)  
.....

En este sentido lo social comunitario implica un marco interdisciplinario para leer el contexto que este comprometido con la acción social y se define el rol del psicólogo social comunitario como un facilitador, concienciador y promotor de un cambio social que debe ser coordinado, planificado e implementado por la misma comunidad.

La perspectiva desde la maestría para esta comprensión del contexto será situada en una psicología de la praxis, una psicología situada, capaz, como lo realizó Martín-Baró en algún momento, de anclarse en los contextos específicos y los dilemas históricos de

su tiempo, con posicionamientos sociopolíticos y responsabilidades históricas definidas, y “en interlocución, no ingenua, con los actores populares fundamentales”, donde se piensa y se hace desde donde se es parafraseando a (Dobles, 2015).

## 2. COMPRENSIÓN RETICULAR DEL SUJETO

---

Es posible pensar en la construcción del sujeto desde sus relaciones y vínculos, de esta forma podemos lograr para una comunidad varias historias posibles, sería un atrevimiento contar con un solo grupo o red analizada, si pensáramos en la existencia de un principio básico de la realidad comunitaria este sería el primero, pues es en la comprensión del grupo donde está parte de sus fundamentos, sea en el endogrupo o exogrupo pero siempre en esa mirada de redes donde nos hacemos más colectivos, la pregunta sería ¿cuáles son las redes comunitarias, grupos o subgrupos que tiene la comunidad?

Así los conceptos de alteridad e identidad social, partiendo del considerado que las personas pertenecen a diferentes grupos sociales y lugares nacionales que construyen “el nosotros” frente “a los otros” (Leira, 2016).

Partiendo de esta premisa, la construcción social de la realidad y de la comunidad como sujeto conduce a pensar que la identidad se reconfigura al establecer contactos con otros grupos. Pertenecer a un grupo autónomico, relacional o de otro tipo, hará que emerjan nuevos discursos, considerando que formar parte de uno o varios nos permitirá comprender el de mayor nivel y así plantear nuevos objetivos.

Mediante una visión interdisciplinaria sobre las diversas realidades sociales y la visión de aquellos microcolectivos que conviven, el psicólogo comunitario se sitúa en las relaciones e interacciones entre procesos psicológicos y sociales, sobre el interés por el sujeto, la sociedad y la cultura, el sujeto y su comunidad, la mutua influencia entre el sujeto y el grupo y del grupo en el sujeto. Así como las condiciones que configuran las discrepancias, las convergencias en las realidades psicosociológicas.



Por tanto, abordar la perspectiva de problema (s) social(es) y psicosocial(es) nos sugiere preguntarnos por: la cultura, las relaciones e interacciones que se tejen dentro y entre las comunidades y sus integrantes; las demandas sociales, las representaciones sociales, los estigmas, la participación e identidad colectiva. En este sentido, se deja de lado la visión nomotética y relativista sobre las problemáticas sociales y psicosociales para articular aspectos y factores multifactoriales que inciden en la constitución de los problemas y problemáticas psicosociales, así como la participación comunitaria, en cuanto, a las relaciones e interacciones con sus integrantes. (UNAD, 2014)

## 2.1 COMPRENSIÓN POLÍTICA DEL SUJETO

Desde un escenario crítico de la realidad de las comunidades es inevitable preguntarse por el contexto político que la rodea, hoy día en Colombia se realizan diversos tipos de intervención psicosocial, los hay de institucionales gubernamentales y no gubernamentales (ONG) y privadas, que llevan a cabo programas y proyectos en comunidades con características especiales desde procesos de intervención psicosocial con propósitos de reparación de la salud física y mental, pero a su vez de otros objetos que en ocasiones no son muy claros. Al respecto el psicólogo comunitario en la construcción de la comunidad como sujeto deberá aproximarse y valorar tanto los programas oficiales de atención psicosocial como las normas que los acompañan, dando cuenta de aquellos elementos que hacen parte de los procesos sistemáticos con la intención consciente y coherente de visibilizar su impacto. La pregunta estará establecida en ¿cuál es la relación del problema con los procesos de participación de la comunidad?, ¿qué políticas la atraviesan?

La acción deberá permitir comprender los procesos de participación social de la comunidad como sujeto, en tanto se puede aproximar a encontrar falencias en los procesos de atención y apoyo psicosocial, en relación con: cobertura material insuficiente, oferta institucional, planeación, ejecución, desconocimiento o ausencia de la norma, descoordinación entre las instituciones que hacen parte de la comunidad y que se relacionan con metas claras de corto, mediano o largo plazo. Así como dar cuenta de los problemas presupuestales que se presentan en el proceso de formulación y planeación de las necesidades y en la ejecución de los programas propuestos para intervenir. Lo cual permitirá que la comunidad como sujeto permita hacerse visible en la continuidad de los procesos que lleva y hacerle frente a cambios coyunturales o políticos.



Todos los componentes de la pretendida política pública de atención integral en los diferentes escenarios harán parte de esta revisión que serán necesarios para que el psicólogo comunitario cree propuestas viables y asequibles en la que participen los actores sociales, para generar procesos de apoyo e intervención/acción psicosocial.

Esto supone una característica primordial en la psicología comunitaria, donde la participación de la comunidad debe ser activa y no como invitada, o como espectadora aceptada o receptora de beneficios. Naturalmente tener una primera característica supone otras.

Otra característica importante que define o delimita el campo disciplinar de la psicología comunitaria es según Montero (2004):

El énfasis puesto en el desarrollo de las fortalezas y capacidades, más que en las debilidades y carencias. El cambio social o, como dice Sawaia (1998), el movimiento de recreación permanente de la existencia colectiva es una condición presente en la mayor parte de las definiciones, lo cual le otorga al mismo tiempo un carácter político en el sentido de que quienes trabajan en psicología comunitaria producen, junto con las comunidades, intervenciones para lograr el fortalecimiento y el cambio antes señalados (p. 33). A esto se agrega su carácter científico y aplicado señalado desde los inicios, Newbrough y Rappaport (como se citó en Montero, 2004).

Finalmente la construcción social y política del sujeto, como lo expresa Díaz y González (2012) puede repensar alternativas de investigación cualitativas que permitan capturar las formas como se expresa la subjetividad política y reconocer que esta no es una categoría fundante, única y aislada, sino que tiene que ser integrada. Es decir:

Se deben hacer nuevos entramados conceptuales para pensar la subjetividad política como un desdoblamiento de la subjetividad social en su particularidad. Teniendo claro que no pretendemos hablar de un sujeto político aislado, separado de su subjetividad social, sino que lo asumimos como un sujeto que se constituye, precisamente, en la relación y entre la relación social. (p. 332)



## 2.2 COMPRENSIÓN DESDE LA MIRADA HISTÓRICA Y DEL DESARROLLO

La intervención sobre los procesos incentiva la interacción entre profesionales y comunidades en la búsqueda de alternativas de solución a problemáticas específicas. Lo cual permite comprender y relacionar diversas causas que involucran lo social, lo económico, lo político, lo cultural y lo histórico. En esta medida determinar el sujeto para la psicología comunitaria es algo que requiere de un pensamiento epistémico, puesto que se trata de realidades emergentes sobre las relaciones entre los sujetos con el entorno de las condiciones sociohistóricas, en las que confluyen en su abordaje diferentes áreas del conocimiento.

La psicología comunitaria tiene entre sus principales objetivos el abordaje de los factores psicosociales Montero (2003) que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. Asimismo, estos factores pueden afectar negativamente la convivencia, pues también existen aquellos asociados a problemáticas específicas como el maltrato, o el abuso de poder que requieren ser analizados para un consecuente abordaje. Los factores psicosociales surgen de la interacción entre los diversos aspectos, entre estos: la historia que subyace a cada comunidad y su tejido social y los procesos de desarrollo que la movilizan, ambos pueden no ser visibles por los actores, pero será el psicólogo comunitario quien invite a visibilizarlo.

Para concluir las apuestas del sujeto y las dinámicas psicosociales emergentes en la praxis de los psicólogos comunitarios están transversalizados por múltiples discursos que deberán servir de ruta para lograr un ejercicio complejo de acción con las comunidades, como lo decía Fals (1988) al señalar que el problema de cómo “en la investigación activa se trabaja para armar ideológica e intelectualmente a las clases explotadas de la sociedad para que asumen conscientemente su papel como actores de la historia” (p. 231). Lo que implica, dice en otro lugar: “que el científico se involucre como agente dentro del proceso que estudia, porque ha tomado una posición en favor de determinadas alternativas, aprendiendo así no solo de la observación que hace sino del trabajo mismo que ejecutan las personas con quienes se identifica” (p. 243).

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

Díaz, A. y González, F. (2012). Subjetividad política y psicologías sociales críticas en Latinoamérica. *Ideas a dos voces*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5030135>

Dobles, I. (2015). Psicología de la liberación y psicología comunitaria latinoamericana. Una perspectiva. *Teoría y crítica de la psicología* (pp. 122-139).

Fals, O. (1988). Reflexiones sobre la aplicación del método de estudio - acción en Colombia. En Herrera, N., López, L. (comp). *Ciencia compromiso y cambio social*. Orlando Fals-Borda. Antología (pp. 241- 263). El Colectivo.

Leira López, J. (2016). La activación de identidades. La redefinición de endogrupos y exogrupos. *Télos*, 20(2), 105-125.

Martín- Baró, I. (1989) *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica II*. UCA Editores.

Montero, M. (1998). La comunidad como objetivo y sujeto de la acción social. *Psicología comunitaria: fundamentos y aplicaciones* (pp. 211-222). Síntesis. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2482936>

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. [http://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=737-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria-desarrollo-conceptos-y-procesos&category\\_slug=psicologia-comunitaria&Itemid=100225](http://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=737-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria-desarrollo-conceptos-y-procesos&category_slug=psicologia-comunitaria&Itemid=100225)

Sawaia, B. (1998). Psicología comunitaria un área paradigmática de conocimiento científico comprometido. *Psicología comunitaria: fundamentos y aplicaciones* (pp. 175-182). Síntesis.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=276352>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2014). Documento maestro Psicología Comunitaria.



