



Sello Editorial
Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

Escenarios de investigación en ciencias de la educación



Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU



ESCENARIOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNAD

Compiladores:

Clara Esperanza Pedraza Goyeneche

Nélida Cárdenas Vergaño

Gino Andrey Gutiérrez

Yenny García Sandoval

Líderes E Investigadores Grupos De Investigación Ecedu



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

Jaime Alberto Leal Afanador

Rector

Constanza Abadía García

Vicerrectora Académica y de Investigación

Leonardo Yunda Perlaza

Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas

Julialba Ángel Osorio

Vicerrectora de Inclusión social, Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria

Edgar Guillermo Rodríguez Díaz

Vicerrector de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados

Leonardo Evemeleth Sánchez Torres

Vicerrector de Relaciones Intersistémicas e Internacionales

Clara Esperanza Pedraza Goyeneche

Decana Escuela de Ciencias de la Educación

Juan Sebastián Chiriví Salomón

Líder nacional del Sistema de Gestión de la Investigación (SIGI)

Martín Gómez Orduz

Líder del Sello Editorial UNAD

Escenarios de investigación en ciencias de la educación

Compiladores: Clara Esperanza Pedraza Goyeneche, Néida Cárdenas Vergaño, Gino Andrey Gutiérrez, Yenny

370.72
P371

Pedraza Goyeneche, Clara Esperanza

Escenarios de investigación en ciencias de la educación. UNAD /
Compiladores Clara Esperanza Pedraza Goyeneche, Néida Cárdenas
Vergaño, Gino Andrey Gutiérrez, Yenny García Sandoval -- [1.a. ed.].
Bogotá: Sello Editorial UNAD /2024. (Líderes e investigadores grupos
de investigación ECEDU)

ISBN: 978-628-7786-73-8

e-ISBN: 978-628-7786-58-5

1. Investigación en educación 2. Formación doctoral en edu-
cación 3. Tendencias educativas mundiales 4. Pedagogía I. Pedraza
Goyeneche, Clara Esperanza II. Cárdenas Vergaño, Néida III. Gutiérrez,
Gino Andrey IV. García Sandoval, Yenny.

Catalogación en la publicación – Biblioteca Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

ISBN: 978-628-7786-73-8

e-ISBN: 978-628-7786-58-5

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

©Editorial

Sello Editorial UNAD

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Calle 14 sur No. 14-23

Bogotá, D.C.

Septiembre de 2025

Corrección de textos: Armando Robledo Rico

Diagramación: Natalia Herrera Farfán

Edición integral: Hipertexto - Netizen

Cómo citar este libro: Pedraza Goyeneche, C., Cárdenas Vergaño, N., Gutiérrez, G. y García Sandoval, Y. (2025).
Escenarios de investigación en ciencias de la educación. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/UNAD.9786287786585>

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons - Atribución – No comercial – Sin Derivar 4.0 internacional.
https://co.creativecommons.org/?page_id=13.



CONTENIDO

Presentación	11
Línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo	19
Aspectos generales	19
Constitución de la línea	24
Fundamentación de la línea	25
Articulación curricular	35
Articulación de la línea con Núcleos problemáticos	36
Alianzas	39
Productividad que aporta a la línea	40
Línea de investigación: calidad, innovación y transformación digital para la educación inclusiva	45
Aspectos generales	47
Campos de conocimiento	47
Fundamentación de la línea	52
Articulación curricular	65
Articulación de la línea con Núcleos problemáticos	68
Prospectiva y seguimiento	75
Línea de investigación pedagogías mediadas	81
Aspectos generales	83
Constitución de la línea	86
Fundamentación de la línea	87
Sublíneas	89
Productividad que aporta a la línea	106
Alianzas	106
Prospectiva y seguimiento	107
Línea de investigación infancias, educación y diversidad	113
Aspectos generales	115
Campos de conocimiento	117
Objetivos	117
Fundamentación de la línea	121
Sublíneas	128
Articulación curricular	131
Alianzas	139
Productividad	145
Plan prospectivo de la Línea	146

Línea de investigación etnoeducación cultura y comunicación	151
Aspectos generales	153
Constitución de la línea	155
Fundamentación de la línea	156
Sublíneas	162
Articulación curricular	170
Articulación de la línea con Núcleos problemáticos	171
Alianzas	172
Productividad que aporta a la línea	172
Plan prospectivo de la línea	173
Línea de investigación pedagogía y didácticas de las lenguas	175
Aspectos generales	175
Constitución de la línea	181
Fundamentación de la línea	183
Sublíneas	185
Articulación curricular	204
Productividad que aporta a la línea	206
Plan prospectivo de la línea	206
Línea de investigación filosofía y educación	209
Aspectos generales	211
Constitución de la línea	214
Fundamentación de la línea	214
Sublíneas	218
Articulación curricular	221
Alianzas	224
Productividad que aporta a la línea	225
Plan prospectivo de la línea	226
Líneas de investigación, apuntes para la construcción de nuevos programas de formación de alto nivel	229
Referencias bibliográficas	253
Anexos	261

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Participación de los grupos de investigación ECEDU en convocatorias de Minciencias	15
Tabla 2. Semilleros de investigación que orientan estudios en la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo.	23
Tabla 3. Núcleos problemáticos que indaga la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo en la ECEDU	37
Tabla 4. Plan prospectivo línea de investigación ECEDU	42
Tabla 5. Núcleos problemáticos que indaga la línea en la ECEDU	68
Tabla 6. Plan prospectivo línea de investigación ECEDU	75
Tabla 7. Semilleros de investigación grupo UBUNTU	84
Tabla 8. Maestría en Educación NIP, NP y preguntas orientadoras	101
Tabla 9. Maestría en Educación Intercultural NIP, NP y preguntas orientadoras	103
Tabla 10. Licenciatura en Matemáticas NIP, NP y preguntas orientadoras	104
Tabla 11. Líneas de investigación y pedagogías mediadas	107
Tabla 12. Semilleros de investigación del grupo de investigación Infancias, Educación y Diversidad	119
Tabla 13. Núcleos problemáticos y preguntas generadoras del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la UNAD	135
Tabla 14. Núcleos problemáticos y preguntas generadoras del componente básico común disciplinar de la ECEDU	138
Tabla 15. Alianzas en el desarrollo de la Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el marco de la Diversidad y la Interculturalidad	139
Tabla 16. Cátedra abierta y permanente sobre infancia en el marco de la diversidad y la interculturalidad	141
Tabla 17. Plan prospectivo línea de investigación infancias, educación y diversidad	147
Tabla 18. Semilleros asociados a la línea	154
Tabla 19. Plan prospectivo	173
Tabla 20. Semilleros asociados al grupo Virtualex	180
Tabla 21. Intereses de la sublínea	190

Tabla 22. Plan prospectivo línea de investigación ECEDU	206
Tabla 23. Semilleros asociados al grupo GIUC	213
Tabla 24. Núcleos problemáticos	224
Tabla 25. Plan prospectivo línea de investigación ECEDU	226
Tabla 26. Tendencias mundiales en la formación doctoral en educación	230
Tabla 27. Tendencias mundiales en la formación doctoral en educación	233
Tabla 28. Tendencias mundiales en la formación doctoral en educación	236
Tabla 29. Tendencias mundiales en la formación doctoral en educación	242
Tabla 30. Resultado del rastreo	247

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Articulación líneas, sublíneas y grupos de investigación ECEDU	13
Figura 2. Semilleros asociados a grupos y líneas de investigación en 2022	17
Figura 3. Semilleros de investigación por zona avalados institucionalmente para ECEDU 2022	18
Figura 4. Semilleros de investigación por grupo avalados institucionalmente para ECEDU 2022	18
Figura 5. Sublíneas de investigación	29
Figura 6. Sublíneas de investigación	57
Figura 7. Sublíneas de investigación	89
Figura 8. Continuum formativo programa Formación de Formadores.	99
Figura 9. Sublíneas de investigación	128
Figura 10. Articulación de la LIECC con las líneas de acción de la Proyección Social de la UNAD	160
Figura 11. Actividades que soportan los procesos de investigación (Proyecto Educativo de Escuela ECEDU)	161
Figura 12. Sublíneas de investigación	163
Figura 13. Articulación de microcurrículo de Lic. en Etnoeducación con la LIECC	171
Figura 14. Sublíneas de investigación	185
Figura 15. Sublíneas de investigación	218
Figura 16. La Filosofía de la Educación como la práctica de la filosofía	223
Figura 17. Aspectos base para la articulación de la línea con los programas de la escuela	223

PRESENTACIÓN

La investigación corresponde a una responsabilidad sustantiva en la UNAD, por tanto, se constituye en pilar para la construcción de conocimiento, para formación en competencias de investigación y para el fomento de una cultura de la investigación. El Acuerdo 024 de la UNAD, refiere respecto a la investigación,

“proceso sistemático de producción de conocimiento, caracterizado por la rigurosidad metodológica, el trabajo en equipo, la validación por la comunidad científica, la creatividad, la innovación, la regulación ética, el compromiso con el desarrollo regional, el ejercicio pedagógico y el mejoramiento curricular para el surgimiento de comunidades científicas y el fortalecimiento de las culturas académicas (2012, Capítulo 1, Párr.2.).

Es así como la investigación como proceso en permanente cambio supone la revisión constante de cada componente que lo sustenta en la institución. Ahora bien, el proceso de investigación en la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU) implica la articulación dinámica de centros, nodos, redes, grupos, semilleros y líneas de investigación, que convergen en el establecimiento de estrategias y actividades que propenden por la obtención de productividad académica que finalmente aportan a las metas de la escuela.

A nivel institucional, el sistema de gestión de la investigación unadista en coherencia con referentes de ciencia, tecnología e innovación en Colombia, políticas de fomento a la investigación, los lineamientos del sistema general de regalías, el sistema nacional de competitividad, los lineamientos del Ministerio de Educación para el aseguramiento de la calidad de los programas académicos y en articulación con políticas internas como el Proyecto Académico Pedagógico Solidario 4.0, el plan de desarrollo institucional, la normatividad vigente y el modelo de e-research (García *et al.*, 2019, p.9)

La investigación para la escuela ECEDU, abre un horizonte de posibilidades para la construcción de soluciones, de propuestas alternativas y de iniciativas que respondan a problemas propios del contexto nacional internacional. En consonancia, se propende por abordar procesos de investigación que conduzcan a transformaciones profundas que conlleven implícito el fortalecimiento de grupos, investigadores y semilleristas que hacen parte de la comunidad académica interna y que por supuesto generen conocimiento que trascienda al ámbito nacional e internacional.

Es de resaltar que, la investigación en la ECEDU se soporta en un andamiaje institucional que aporta a la consolidación de los diversos elementos que lo conforman, es así como se cuenta con líneas de investigación que marcan el derrotero para el trabajo de grupos de investigación que, a su vez, soportan el desarrollo de semilleros de investigación que aportan a la investigación formativa.

Así mismo, se cuenta con un nodo especializado de conocimiento, un observatorio de innovación educativa (OIE) y un sistema de publicaciones con una revista especializada y una revista formativa que contribuyen a la visibilidad de la productividad de los investigadores.

Cabe mencionar además, que el andamiaje que soporta la investigación en la ECEDU se adapta permanentemente a los constantes cambios y retos impuestos por la sociedad actual, de esta manera se busca que los proyectos e iniciativas investigativas aporten al objetivo del Macroproyecto investigación enunciado en el plan de desarrollo institucional “Desarrollar y fomentar la investigación formativa, aplicada y de frontera, para contribuir a la gestión de las diferentes áreas del conocimiento y el mejoramiento curricular y pedagógico, con el propósito de mantener activas las comunidades científicas entre los diversos actores” (UNAD, 2019, p.44). Evidentemente, para la ECEDU la articulación entre la investigación formativa, la investigación aplicada y de frontera es lo que contribuye a fortalecer la cultura investigativa a través de la indagación permanente.

Ahora bien, respecto a las líneas de investigación, son definidas de manera general en el estatuto de investigación (2012) como “las ordenadoras de la actividad de investigación, con un eje temática y común de problemas que facilita la integración y continuidad de los esfuerzos en forma ordenada y sistemática”, en este contexto el acuerdo 005 de 2016, refiere específicamente que las líneas de la escuela son “los ejes temáticos y/o problemáticos que por su profundidad demandan y dinamizan la actividad investigativa de las disciplinas propias de cada escuela a través de grupos y semilleros”. En general, las líneas de investigación para su funcionamiento y consolidación implican una o varias temáticas o problemas de investigación y campos de conocimiento acordes a Minciencias, así como sublíneas, que se pueden articular a uno o varios programas académicos y a su vez pueden aportar al desarrollo de los núcleos problemáticos planteados desde lo curricular. Las líneas se articulan además a la misión de la UNAD, al e-MPU (Modelo Pedagógico Unadista) y al PEE (Proyecto Educativo de Escuela).

Este documento evidencia siete líneas de investigación que soportan la investigación en la escuela ECEDU, para ello, cabe indicar que cada línea cuenta con un grupo principal que la dinamiza, no obstante, todas las líneas pueden aportar a los grupos según el objeto de estudio abordado en un momento determinado. A su vez cada línea que se presenta en el documento cuenta con sublíneas de trabajo que dinamizan los proyectos, propuestas y semilleros de cada grupo. Las líneas y sublíneas se presentan en la siguiente figura.

Figura 1. *Articulación líneas, sublíneas y grupos de investigación ECEDU*



Las líneas de investigación buscan además contribuir a los programas de la escuela y generar espacios para que los estudiantes puedan configurar procesos de formación en competencias investigativas en el marco de un espíritu científico (PAPS 3.0) que logren aportar a los problemas relacionados con el desarrollo sostenible, la cultura de paz, la diversidad cultural, entre otros aspectos, acorde a lo enunciado por las Naciones Unidas (2018),

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (p. 29).

Sumado a lo anterior, cabe acotar que las líneas de investigación de la ECEDU soportan siete grupos de investigación, los cuales respaldan a los investigadores (docentes, estudiantes, egresados y administrativos) los cuales se encargan del diseño e implementación de diversas actividades de investigación que respondan a las necesidades de un mundo globalizado donde las desigualdades, los conflictos y los problemas ambientales y económicos están a la orden del día.

Cada uno de los grupos de investigación cuenta con productividad de diverso tipo (nuevo conocimiento, apropiación social, formación de talento humano) derivada de los proyectos de investigación propuestos por los investigadores, quienes pueden postularse a las convocatorias internas en la universidad y externas en entidades de carácter nacional e internacional. Los proyectos internos corresponden a convocatoria interna con recursos y convocatoria PIE (proyectos de investigación especiales) que son apoyados con capacidad instalada y horas de investigación.

Dicha productividad les permite a los grupos participar en convocatorias de medición de grupos establecidas por Minciencias, en la última la número 894, los resultados indican que se cuenta con un grupo A, uno en B, dos en C, un grupo reconocido, dos grupos avalados institucionalmente. Estos resultados están relacionados el nivel de madurez de los grupos, la trazabilidad respecto a su participación en convocatorias de medición de grupos puede evidenciarse en la siguiente tabla.

Tabla 1. Participación de los grupos de investigación ECEDU en convocatorias de Minciencias

Grupo/ convocatoria	Convo- catoria 640/2013	Convo- catoria 693/2014	Convo- catoria 737/2015	Convo- catoria 781/2017	Convo- catoria 833/2019	Convo- catoria 894/2021
Ameci	C	D	C	C	A	A
Umbral	Aval institucio- nal	D	C	B	B	B
Ubuntu	C	C	C	C	B	C
Infancias educación y diversidad	N/a	N/a	N/a	C	C	C
Etnoeduca- ción y estu- dios raciales	N/a	N/a	N/a	Aval institu- cional	Aval institu- cional	Recono- cido
Giuc	D	D	D	Aval insti- tucional	Aval institu- cional	Aval insti- tucional
Virtuallex	Aval institu- cional	Aval ins- titucional	D	Aval insti- tucional	Aval institu- cional	Aval insti- tucional

Fuente: ECEDU

Los grupos de investigación han trabajado para su consolidación, de tal forma que generan dinámicas propias para realizar un análisis de tendencias de investigaciones pertinentes, acordes con el contexto y realidad actuales. Además, se fortalecen a través de su productividad, divulgación, coautorías, proyectos, lo cual redundará en el aporte que los mismos pueden dar a los procesos de investigación interdisciplinaria, de autoevaluación permanente, a la investigación formativa, entre otros, que son la base para la construcción de programas que se contribuyan a la consolidación de un camino para la renovación, fortalecimiento y transformación universitaria.

En consonancia con lo anterior, cabe señalar que los grupos soportan la construcción de semilleros de investigación que desarrollan planes de trabajo en procesos de in-

vestigación formativa, con estudiantes de todos los niveles de formación que ofrece la ECEDU, pregrado, especializaciones y maestrías. Los semilleros aportan a la construcción de nuevos programas de alto nivel en la medida que contribuye a la generación de lineamientos para entretelar currículo, práctica pedagógica e investigación. Este escenario académico, aporta a la formación de los estudiantes mediante la transformación de procesos y el fortalecimiento de una cultura de investigación. Actualmente los semilleros se consolidan en autonomía, fortalecen alianzas, participan en redes y ponen en escena trabajos interdisciplinarios que enriquecen y conllevan a la consolidación de comunidades virtuales de aprendizaje.

Una vez expuesto el anterior contexto, se desglosan a continuación cada una de las líneas de investigación, para ello se presenta un apartado de aspectos generales que contempla el nombre, campo de conocimiento, objetivos, principal grupo y semilleros asociados a la línea. Un segundo apartado presenta una breve reseña de la constitución de la línea. El tercer apartado lo constituye la fundamentación de la línea donde se realiza una breve descripción de los principales aspectos epistemológicos y metodológicos de la línea. Posteriormente se presenta un apartado con información de las sublíneas articuladas a cada línea. Se continúa con un apartado que da cuenta de la articulación curricular de la línea para finalizar con los apartados de alianzas y plan prospectivo de la línea. Con estos ítems, se da una mirada aterrizada a lo realizado en cada una de las líneas y se visibiliza su plan prospectivo de trabajo.



Este escenario académico, aporta a la formación de los estudiantes mediante la transformación de procesos y el fortalecimiento de una cultura de investigación. Actualmente los semilleros se consolidan en autonomía, fortalecen alianzas, participan en redes y ponen en escena trabajos interdisciplinarios que enriquecen y conllevan a la consolidación de comunidades virtuales de aprendizaje.

Figura 2. Semilleros asociados a grupos y líneas de investigación en 2022

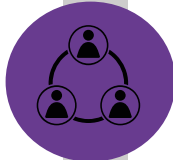
LÍNEA	GRUPO	SEMILLEROS
 LÍNEA PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO	 	AMECI CREANDO PARA LA EAD INEDUC MALENPI EREVNA
 LÍNEA CALIDAD, INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	 	UMBRAL GRIE SCIO SYMPOSION
 LÍNEA PEDAGOGÍAS MEDIADAS	 	SIM2 SILMAT KAWAIDA INNOVARE TEJIENDO SABERES TEFORMA
 LÍNEA INFANCIAS, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	 	SIEDHI TAJAMANOE SIPI AGORA INFANDIVER SEMILLAS EN ACCIÓN EDUCATIVA SCIMUS-E LIPICIS INFADUC
 LÍNEA EDNOEDUCACIÓN, CULTURA Y COMUNICACIÓN	 	MINGUEROS DEL SUR CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO CON CORAZÓN UNADISTA SIDITED TULPA EPIEC EDEFIC INTERCULTURAL DE CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN
 LÍNEA FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	 	FILOSOFÍA PARA NIÑOS KAİROS EUREKA SAPERE AUDE EDUCARE DESEQUILIBRIO COGNITIVO
 LÍNEA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICAS DE LAS LENGUAS	 	IGPI NEW APROACH SIBIT LANGUAGELYTICS GELTI EDUPEL

Figura 3. *Semilleros de investigación por zona avalados institucionalmente para ECE-
DU 2022*

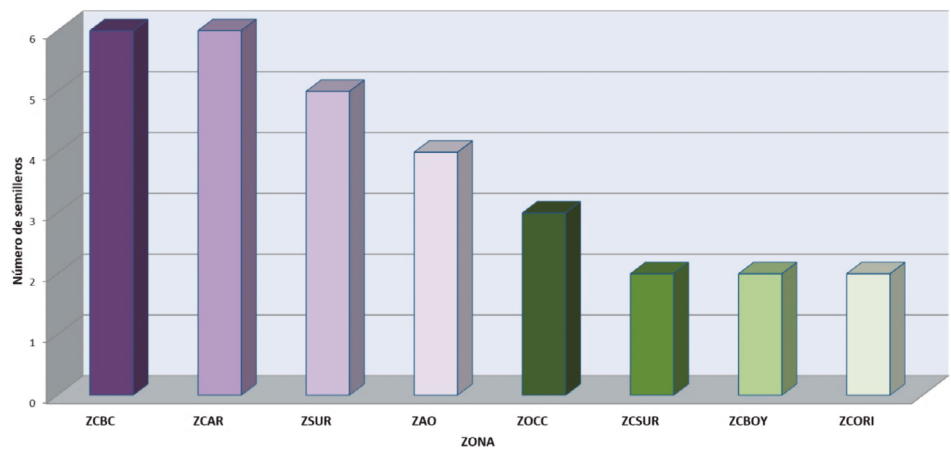
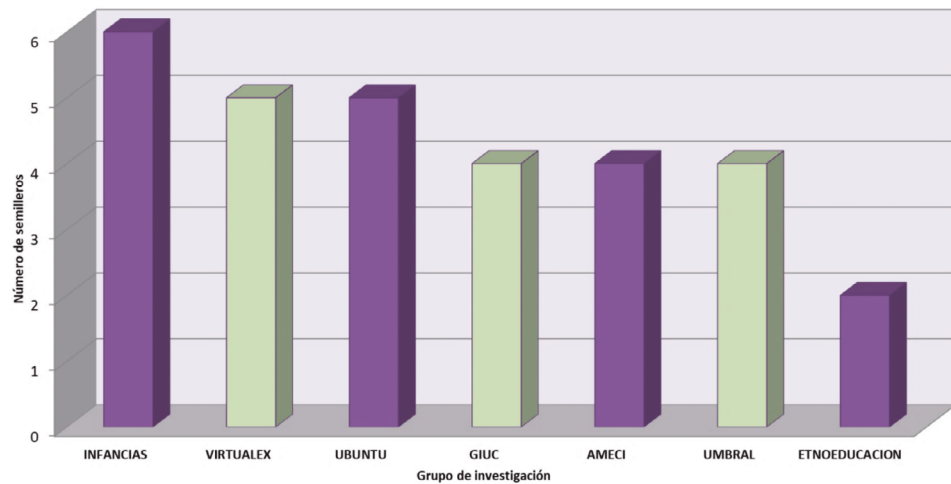


Figura 4. *Semilleros de investigación por grupo avalados institucionalmente
para ECEDU 2022*



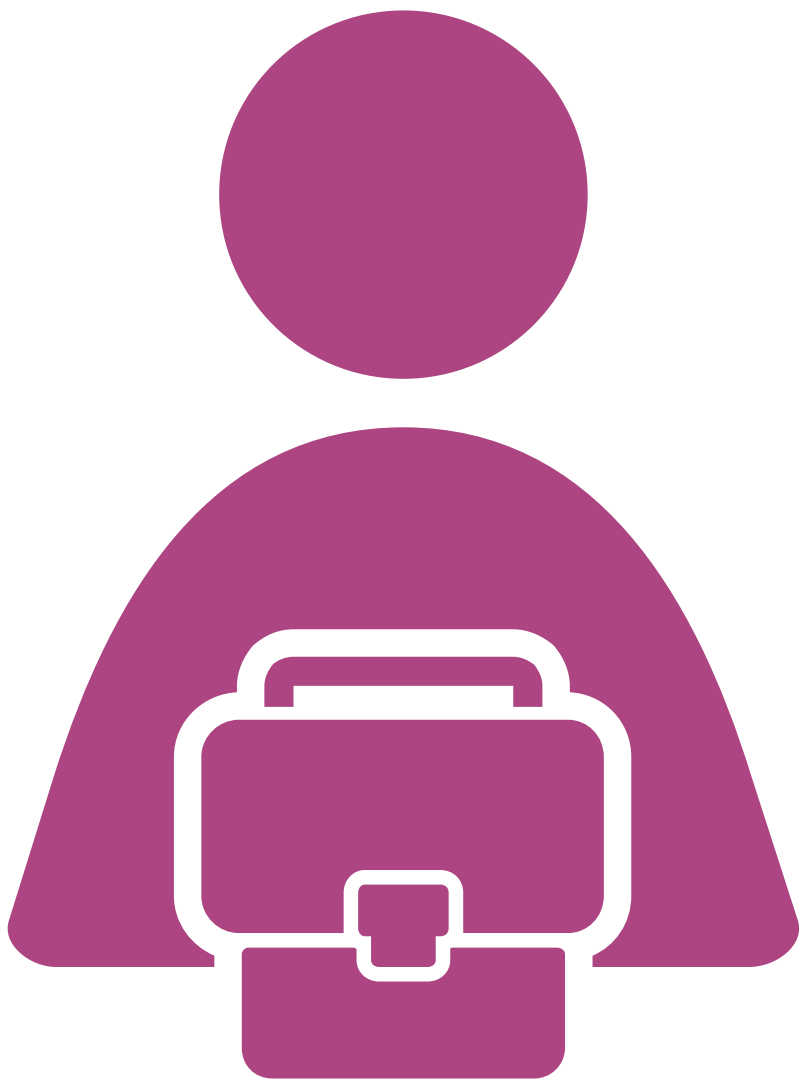
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

María Cristina Gamboa Mora

Vicky Del Rosario Ahumada De La Rosa

Yenny García Sandoval

Bárbara Triana Triana



PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

Esta línea de investigación denominada pedagogía, didáctica y currículo tiene como premisa indagar permanentemente en la educación tradicional y virtual los desarrollos, tendencias, complejidades, alcances, retos y desafíos donde se deriven conocimientos que fundamenten la revaloración y resignificación del saber, como de las nuevas interacciones sociales en la aproximación al conocimiento y las prácticas de formación, y con ello, la renovación de su competencia pedagógica, didáctica y curricular.

La línea de investigación busca visibilizar las prácticas y los modelos pedagógicos, didácticos y curriculares que promueven el aprendizaje autónomo desde los escenarios tradicionales y en ambientes virtuales de aprendizaje, al tomar como referentes las experiencias tanto de redes de aprendizaje como de las redes académicas empleando medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de educación a distancia, propuestos por la UNAD.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO

La línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo demarca su interés por abordar las problemáticas que emergen desde las ciencias sociales y humanas, concretamente su objeto de estudio en educación es la pedagogía, la didáctica, y el currículo y los procesos de evaluación educativa en la educación tradicional y virtual.

OBJETIVO GENERAL

Generar nuevos conocimientos teóricos y empíricos en torno a la pedagogía, la didáctica, el currículo, la evaluación y las prácticas docentes desde escenarios tradicionales y en ambientes virtuales para la resignificación del ser, el saber y el quehacer docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Articular los proyectos de investigación de la Escuela en las temáticas afines a la pedagogía, didáctica, currículo, evaluación y prácticas docentes en ambientes presenciales y virtuales.

Generar nuevo conocimiento sobre la pedagogía, la didáctica, el currículo, la evaluación y las prácticas docentes en ambientes virtuales de aprendizaje.

Sistematizar conocimiento derivado de los proyectos de investigación relacionados con la pedagogía, la didáctica, el currículo, la evaluación y las prácticas docentes en ambientes presenciales y virtuales de aprendizaje.

Desarrollar investigaciones conducentes a la creación de programas académicos en grado y posgrado, para el fortalecimiento de competencias para la formación e investigación en el campo de la educación.

PRINCIPAL GRUPO ASOCIADO

Grupo AMECI (Ambientes de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Básicas y Sociales). Ubicado en categoría A por Minciencias.

<https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000009924>

<https://investigacionciencias.jimdofree.com/>

El Grupo AMECI declara su trabajo en la línea de investigación Pedagogía, Didáctica y Currículo. El propósito del Grupo de investigación es estudiar y generar ambientes de enseñanza y aprendizaje de las ciencias básicas y sociales desde la integración de saberes y prácticas propias de la investigación pedagógica y didáctica actual, que contribuyan a la formación científica de los estudiosos, desde ambientes presenciales y virtuales; posibilitando así, procesos de transformación de la práctica docente que repercutan al interior del aula y se refleje en la disminución de la pérdida académica, el incremento de la permanencia y del éxito académico para el desarrollo social.

Es importante señalar algunos de los retos que asume el Grupo AMECI:

- a. La generación de espacios de aprendizaje eficientes en los campos de las ciencias básicas y las ciencias sociales en ambientes presenciales y virtuales.
- b. La divulgación de los resultados de las investigaciones realizadas y la apertura de nuevos procesos de investigación que den continuidad o deriven de los mismos.

- c. Visibilizar el Grupo mediante diversas propuestas de divulgación, organización de eventos académicos y de investigación del orden nacional e internacional y articularse a redes de investigación.
- d. Obtención de reconocimientos y distinciones a nivel nacional e internacional, la más alta categorización por parte de Minciencias en Colombia como resultado de la calidad de la producción intelectual de sus investigadores.

SEMILLEROS ASOCIADOS AL GRUPO AMECI

Los Semilleros de investigación que abordan sus procesos de investigación desde la línea de investigación Pedagogía, Didáctica y Currículo se relacionan en la tabla 2.

Tabla 2. *Semilleros de investigación que orientan estudios en la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo.*

Logo	Semillero	Característica
	AMECI	El Semillero de Investigación Ambientes de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Básicas (AMECI) es avalado desde el 2015 y se constituye en un espacio de investigación formativa donde se genera la reflexión y construcción del conocimiento a partir de las teorías y prácticas pedagógicas, didácticas y curriculares de los docentes en formación y de los docentes en ejercicio, en los diferentes niveles y sectores educativos como en diversos ambientes de aprendizaje; sus desarrollos e investigaciones se articulan con el Grupo AMECI.
	CREANDO... PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	El Semillero de Investigación es avalado en el 2015 y se articula con el Grupo de Investigación AMECI y tiene como misión consolidarse como un Semillero centrado en el desarrollo de proyectos integrales que contribuyan al fortalecimiento investigativo de los diferentes estamentos de la universidad, teniendo como punto de partida las problemáticas interpretadas desde la Consejería Académica.

Logo	Semillero	Característica
	INEDUC	El Semillero de Investigación Innovación para la Educación (INEDUC) es avalado en el año 2019 y promueve el desarrollo de la educación mediante la elaboración de proyectos de investigación, que susciten la construcción de herramientas didácticas y lúdicas con el objeto de facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en el estudiante a través de un trabajo conjunto entre las diversas ramas de la educación y actores transversales como la filosofía, el inglés, la matemática, el lenguaje y las artes visuales.
	MALENPI	El Semillero es avalado en el 2020 y se proyecta como líder de gestión investigativa a nivel local y zonal en el estudio en el campo educativo que contribuye a resolver problemáticas en contextos reales acorde a las necesidades y expectativas comunitarias y organizacionales. Vinculado al Grupo AMECI y fortalece en los estudiantes y egresados la investigación formativa en las áreas en pedagogía, infancia, educación inclusiva, lenguaje, innovación y prácticas educativas para que contribuya para el crecimiento personal, profesional y humano y con gestión a la proyección social.
	EREVNA	El Semillero pretende consolidar capacidades investigativas en sus integrantes, mediante la implementación de actividades de investigación que propendan su crecimiento académico y motiven la creatividad y capacidad de crear nuevas formas de aplicar la investigación formativa y en el sentido estricto, de forma transversal e interdisciplinar en la UNAD. El Semillero está vinculado al Grupo AMECI y está avalado desde el año 2021.

CONSTITUCIÓN DE LA LÍNEA

Esta línea de investigación se instauró en la ECEDU desde 2010, avalada por el Comité de investigación nacional. Inicialmente la línea trabajaba en pro de revisar problemáticas alrededor del alcance, desarrollo y complejidad de la educación, específicamente en la interrelación que subyace a la triada pedagogía, didáctica y currículo, es así como desde su inicio contó con proyectos de investigación que enriquecieron la línea y permiten resignificar diversos aspectos que permiten renovar permanentemente procesos educativos en el contexto de los diversos programas con que cuenta la escuela.

La línea ha estado articulada a grupos y semilleros de investigación, que construyen, soportan y fortalecen a través de sus propuestas dicha línea. Los grupos a su vez están

articulados con redes de investigación que permiten que desde diversas perspectivas se contraste la base argumentativa y productiva de la línea con referentes nacionales e internacionales derivados de cada red relacionada.

La línea cuenta con proyectos que han aportado a su consolidación, principalmente del grupo AMECI, sin embargo, otros grupos de la escuela y fuera de ella, han vinculado sus propuestas a esta línea.

La línea desarrolló productividad que aporta de manera general a los diversos programas de la escuela dado que ha generado productos de nuevo conocimiento, de apropiación social y de formación de talento humano, en temáticas como, escenarios y ambientes de formación pedagógica, experiencias significativas en la práctica pedagógica, fundamentos teóricos del currículo, procesos y prácticas curriculares, la didáctica de las ciencias, didáctica de las TIC, entre otros aspectos.

La renovación de la línea implica no solo actualizar la información que soporta la misma, sino establecer sublíneas actuales que den respuesta a problemáticas contemporáneas relacionadas con los contenidos que aborda la línea. Dicha renovación se propone a partir de la revisión del proceso existente, la reflexión frente al desarrollo de la línea y la construcción dialógica con investigadores con trayectoria.

FUNDAMENTACIÓN DE LA LÍNEA

El advenimiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), presenta vacíos en materia de sus métodos de estudio, sus alcances y sus posibilidades; la información es cambiante y las mismas dinámicas e interacciones entre los sujetos y el objeto de estudio, así lo plantean. Dado que lo tecno-pedagógico, cuya dinámica principal es la información que se valida por cortos periodos de tiempo dado que vuelve a transformarse en un ciclo dinámico e interminable, en oposición a los sistemas tradicionales, en los cuáles el medio impreso era la vía de acercamiento, haciéndose más difícil en términos diacrónicos la validación de nuevos saberes, expone la necesidad de contextualizar los modelos tradicionales en pedagogía, didáctica y currículo y sus acciones con la interactividad propiamente dicha.

Es pertinente señalar la necesidad de nuevos derroteros, posiblemente no en componentes metodológicos de los modelos tradicionales que han probado una relativa eficiencia, sino en la interacción con la pedagogía, didáctica y currículo en diversos ambientes de aprendizaje dinámicos, y cambiantes en el contexto actual.

Ahora bien, desde la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo se entiende la investigación como un proceso autorreflexivo donde el conocimiento se construye y reconstruye considerando la teoría y la práctica para responder a los intereses y necesidades particulares e interculturales de las comunidades.

La fundamentación teórica de la línea de investigación se sustenta en la pedagogía, la didáctica y el currículo como campos autónomos y la pluralidad de su comprensión. En este sentido, los procesos de investigación en la línea se sustentan desde el enfoque crítico social, el constructivismo social y las teorías del aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo en articulación con los propósitos formativos de la UNAD y la ECEDU (UNAD, 2011); también es importante señalar que la línea se encuentra en permanente construcción como resultados de los avances en el campo.

Desde el enfoque crítico la pedagogía, la didáctica y el currículo se consideran como disciplinas que aportan a la enseñanza y al aprendizaje de forma constructiva, encontrándose en permanente formación, con logros avanzados en la construcción crítica de sus bases científicas con aportes de otras teorías y modelos como el interpretativo, que no excluye otras teorizaciones como algunas que emergen en el seno del positivismo. Desde la línea de investigación se trata de contribuir a la comprobación y al surgimiento de nuevas teorías, metodologías y recursos que aporten a la praxis educativa en las siguientes décadas.

Con relación a la pedagogía, la didáctica y el currículo, vale la pena indicar algunas tesis que guían los desarrollos investigativos de esta línea, no siendo estas las únicas que sustentan su indagación permanente:

“La pedagogía crítica admite su carácter constructivo e integrador como ciencia de la educación, lo que le permite enriquecerse de teorías y prácticas de las demás ciencias de la educación, pero con una clara delimitación, está mediada por la teoría crítica de la sociedad, frente a la “pedagogía filosófica” tradicional, a los postulados de la epistemología positivista y su pedagogía empírica-conductual y los postulados de la epistemología interpretativa y su pedagogía constructivista” (Carranza, 2009).

“La teoría crítica íntegra desde la didáctica establece una estrecha relación entre enseñanza y aprendizaje, prevaleciendo en el vínculo docente – estudiante, una relación dialéctica” (Marín, 2012).

«La idea básica es que los currículos no son «museos» de invenciones, descubrimientos, creaciones, experiencias humanas. La vida humana en todos sus aspectos de sus realidades como el conocimiento obtenido y las creaciones es objeto de aprendizaje y sujeta a ser valorada» (Küper, 1993).

Es evidente que la epistemología de la línea de investigación es constructivista social, dado que se considera el conocimiento como producto de un proceso de construcción y reconstrucción activa de la teoría y la práctica, por parte de sus actores. De igual forma, son de consideración particular las teorías y prácticas que fomentan el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo en los ambientes presenciales y virtuales.

La línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo indaga desde una postura crítica y dialógica intercultural por los desafíos del sistema educativo en el contexto de la globalización, las demandas formativas en los distintos ambientes de aprendizaje visibilizando nuevos modelos pedagógicos, didácticos y curriculares y de evaluación educativa que promuevan el aprendizaje autónomo en escenarios tradicionales y virtuales, las interacciones propias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los retos y desafíos de las redes académicas y las de aprendizaje, la equidad y acceso a nuevas tecnologías de la información y la comunicación dinamizando un cambio de paradigma, que sin desconocer que todo hombre, al satisfacer sus necesidades, lo tiene que hacer en sociedad, promoviendo el aprendizaje autónomo en el marco del trabajo colaborativo a partir de lo singular, para la puesta en común de lo plural o colectivo.

En concordancia con lo enunciado por Minciencias desde la línea pedagogía, didáctica y currículo se propende por el desarrollo humano con equidad, más allá de las perspectivas de crecimiento económico; se trata de generar oportunidades para una vida más productiva acorde a las necesidades e intereses individuales y colectivos. Se piensa entonces en orientar hacia una educación de calidad a partir de la producción de nuevos conocimientos y de propuestas innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en el aula.

ARTICULACIÓN CON LA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL - UNAD Y LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los procesos y las dinámicas académicas en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y la de la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU) promueven el desarrollo del aprendizaje autónomo como el estudio de la variable cobertura con altos índices de calidad a partir de mediaciones virtuales y presenciales en distintas regiones geográficas del país; si bien dominan las mediaciones virtuales, las mediaciones tradicionales continúan vigentes, dadas las características propias del contexto colombiano en áreas rurales y espacios de reclusión, a las cuales resulta sumamente difícil acceder. En este

sentido, la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo se articula con la misión y el Modelo Pedagógico de la Universidad (e-MPU) y los Proyectos Educativos de la Escuela (PEE) y los Proyectos Educativos de los Programas (PEP).

Desde el PEE y los PEP de la ECEDU, se constituye en una de sus tareas el identificar y determinar los factores dinamizantes en los dos tipos de mediaciones en cuanto a lo pedagógico, didáctico y curricular en razón a que se responde a intenciones formativas. No obstante, dada la misión institucional, se debe señalar que tanto el aprendizaje autónomo como las mediaciones y el uso de TIC son objeto de estudio en las investigaciones desarrolladas desde la línea de pedagogía, didáctica y currículo, regulados en la contextualización del Modelo Pedagógico Unadista (e-MPU) y el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS).

PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN DE LA LÍNEA

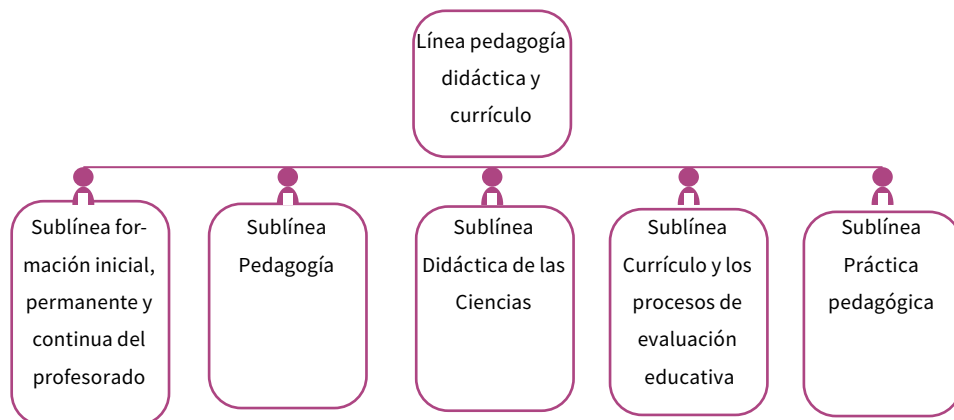
Los vertiginosos cambios sociales y los avances tecnológicos exigen a los actores educativos respuestas frente a las nuevas formas de enseñar y de aprender, todo hallazgo es susceptible de constituirse en estrategia de cambio para la mejora de la tan anhelada calidad educativa. En este sentido, todo profesional vinculado a la docencia debe desempeñar un papel clave como investigador, al menos, de su práctica docente con una mirada crítica, responsable y solidaria que le posibilite superarse como sujeto susceptible de ser educado, perfeccione su formación profesional, contribuya positivamente a la formación integral de sus estudiantes, y gestione interacciones afectivas y efectivas en el aula, la institución, la comunidad y la sociedad.

La línea abre la posibilidad de realizar estudios en el campo de la pedagogía, la didáctica y currículo desde las ciencias básicas y las ciencias sociales, por tanto, es conveniente contar con un conocimiento detallado de los paradigmas, posibles enfoques, perspectivas, tipos de investigación, métodos, técnicas, procedimientos, entre otros, que deban considerarse acorde al objeto de estudio y las problemáticas educativas abordadas.

Desde la línea de investigación se pretende la generación de nuevos conocimientos teóricos y empíricos con relación a la pedagogía, la didáctica y el currículo, no solo en ambientes tradicionales también en los virtuales con el ánimo de resignificar al ser, el saber y el quehacer docente. Los investigadores, docentes, estudiantes, pasantes, invitados, grupos, semilleros y egresados que aborden esta línea no solo asumirán una postura metodológica acorde a las problemáticas que se estudien y sus propósitos, sino que también actuaran de manera ética, responsable y solidaria en el marco de estas.

SUBLÍNEAS

Figura 5. *Sublíneas de investigación*



Dado el conocimiento que se aborda desde la línea de investigación, emergen como objeto de estudio cinco (5) sublíneas que tienen como apuesta en común generar conocimiento teórico y empírico alrededor de sus campos de acción: aprendizaje en línea (*online*), pedagogía y virtualidad, didáctica de las ciencias, y currículo y los procesos de evaluación educativa.

SUBLÍNEA FORMACIÓN INICIAL, PERMANENTE Y CONTINUA DEL PROFESORADO

El profesional docente, constituye un rol en permanente revisión y actualización. La formación permanente en el conocimiento profesional del docente implica una renovación permanente que supone no solo una actualización en los conocimientos propios del área de desempeño, sino la incorporación de procesos de investigación y por tanto de innovación, que redunden en el aula y le den sentido y significado pertinente y contextualizado a la educación.

En este sentido, autores como González y Barba (2014) refieren la necesidad no solo de una formación permanente para el profesorado sino en el trabajo constante para desarrollar una identidad reflexiva, entendida como la manera de asumir una práctica educativa sistemática, crítica. La formación permanente es entendida por Imberñón (2007) como “una actitud constante de aprendizaje”, lo cual conlleva a evidenciar la importancia de la formación y actualización para repercutir en la calidad del acto educativo.

Otro aspecto que conduce a evidenciar la necesidad de una formación permanente del profesorado, lo constituye el cambio y actualización de la sociedad de conocimiento y de los procesos de comunicación, esto conduce a pensar en la necesidad de desarrollar programas de formación que redunden en una práctica educativa innovadora. Estos planes de formación deberían implicar aspectos respecto a visiones sobre aprendizaje, enseñanza, didáctica, epistemología, saber tecnológico en educación, entre otros.

Esta sublínea trabajo, ha tenido mayor repercusión en los últimos años, Imbernon (1994) refiere cómo hace algunas décadas la formación del profesorado no constituía una meta prioritaria para el engranaje educativo, se confiaba en la formación inicial y no se daba un reconocimiento a la necesidad de actualización permanente, no obstante, el autor también refiere como esto cambió al encontrar que la formación inicial es insuficiente para un buen desarrollo profesoral. Es así como, la formación inicial y la permanente deben ser el horizonte de trabajo que dé sentido a las necesidades de una sociedad en vertiginoso cambio permanente. Cabe resaltar que la formación permanente, debe incluir diversos componentes, no se trata únicamente de una actualización desde el plano científico y pedagógico, requiere una revisión reflexiva de la práctica docente, una actualización didáctica, e incluso una formación en el componente cultural, de tal manera que se redunde en las competencias genéricas y las específicas de la profesión docente.

Debido a la naturaleza y misión de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y la Escuela Ciencias de la educación, esta sublínea adquiere un sentido particular y un compromiso mayor dado que entra a indagar el sentido y significado de la formación de educadores y el desarrollo de su autonomía en entornos virtuales. Desde esta sublínea se construyen, reconstruyen y comprenden las prácticas educativas específicas y las experiencias significativas en ambientes virtuales posibilitando nuevos aprendizajes pedagógicos y la modelación de estrategias efectivas de aprendizaje.

Objetivo de la sublínea: Profundizar el conocimiento respecto a los elementos involucrados en la formación permanente docente y su injerencia en el acto educativo.

Temáticas

- Procesos de formación permanente del profesorado y pautas institucionales que lo dirigen.
- Elementos para el diseño de planes de formación docente.
- Procesos de innovación promovidos con formación permanente.
- Demandas de cualificación en la era del conocimiento.
- Desarrollo profesional docente y su interrelación con la formación permanente para la renovación del sistema educativo.

SUBLÍNEA PEDAGOGÍA

Desde una mirada crítica y a partir del diálogo académico desde esta sublínea es de interés la reflexión pedagógica, no solo por el sentido de la educación, la selección de los conocimientos y las estrategias para ser enseñados, las mediaciones o dar respuestas a las necesidades sociales desde el hecho educativo; también tiene como objeto de estudio la reflexión ontológica del individuo susceptible de ser educado en diferentes ambientes de aprendizaje. Interesa identificar las condiciones que hacen del hombre un Ser educable para apuntar a propuestas que se piensen desde las necesidades de los sujetos en la educación como también estudiar el ser de la educación, sus tendencias y desafíos.

Una pedagogía desde una mirada ontológica debe considerar las expectativas de los individuos, sus intereses y sus posibilidades (Orrego 2007), y más allá de avanzar en un modelo pedagógico lo que se espera es que el docente y la institución educativa estén dispuestos a comprender el mundo de sus estudiantes siempre abiertos a lo inesperado y a los cambios que demanda la sociedad contemporánea donde ya no solo se comparten conocimientos sino que fluyen saberes, especialmente aquellos que se preocupan por el reconocimiento del Ser.

Objetivo de la sublínea: Generar espacios de discusión y reflexión pedagógica en torno al individuo susceptible de ser educado en diferentes ambientes de aprendizaje y por el sentido de la educación.

Temáticas

- Teorías y praxis pedagógica en diversos contextos para una educación de calidad.
- Retos de la pedagogía: cognitivos, éticos y estéticos.
- Pedagogía y el sentido de la educación.
- Pedagogías para la construcción de un tejido social incluyente.
- Nuevas formas de aprender, nuevas formas de enseñar.
- Formación de sujetos empleando Tecnologías.

SUBLÍNEA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

Considerada la didáctica de las ciencias como una disciplina autónoma, se propone la enseñanza como una tarea que obedece a condiciones particulares que emergen en

los ambientes de aprendizaje, y no como una aplicación de principios científicos que puedan ser aplicados descontextualizadamente; se propone construir una correspondencia con el conocimiento de las ciencias y sus diversas expresiones a partir de las experiencias y comprensiones de las representaciones y significados del docente.

La didáctica de las ciencias es una línea de investigación a nivel internacional que ha venido construyendo conocimiento alrededor de la naturaleza del contenido o conocimiento del contenido a transferir en un ambiente de aprendizaje (NdC), el conocimiento didáctico del contenido (AdC), la transposición didáctica (EdC) y recientemente el estudio del patrimonio como recurso para el aprendizaje desde lo natural e inmaterial y lo material para generar conocimiento (Acevedo, 2009; Grossman, et al., 2005). Lo cual conlleva a reflexiones permanentes sobre el reconocimiento y uso de los marcos teóricos, la evaluación de los textos, las estrategias, los recursos que incluyen la TIC y la innovación para transformar la práctica docente (Cabero, 1990; Sarramona, 1990 y Rodríguez y Sáenz, 1995 citados por Pérez, et al., 1997).

Objetivo de la sublínea: Ahondar en el conocimiento de la naturaleza, aprendizaje y educación de las ciencias.

Temáticas

- Marcos teóricos que soportan la construcción de una ciencia.
- Confiabilidad de los textos que soportan la planeación docente.
- La transposición didáctica de las ciencias.
- Los obstáculos conceptuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias.
- El uso de los modelos para la comprensión de las ciencias.
- Estrategias didácticas para superar los obstáculos conceptuales.
- Alfabetización científica para la resolución de problemas contextuales.

SUBLÍNEA CURRÍCULO Y LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Desde esta sublínea el objeto de estudio es la comprensión colectiva del currículo y los proyectos curriculares como componentes intencionalmente definidos; simultáneamente se indaga por la evaluación como un proceso integral que valora formativa y sumativamente la calidad de la educación a nivel macro y micro (Marín, 2012). Se espera la generación de nuevas propuestas curriculares y procesos de evaluación transforma-

cionales a partir del diálogo crítico, intercultural y pluralista a fin de generar su impacto en los ambientes de aprendizaje.

Objetivo de la sublínea: Construir conocimiento referente al currículo y la evaluación identificando sus problemáticas, proponiendo soluciones y estudiando su impacto en los diferentes niveles educativos.

Temáticas

- Teorías curriculares, diseño y planificación curricular.
- El currículo y su impacto en el sistema educativo.
- Evaluación como proceso integral para valorar la calidad de la educación.
- Evaluación para el aprendizaje y su impacto en el sistema educativo.
- Modelos y sistemas de evaluación institucional, docente y estudiantil.
- Políticas públicas en educación y su impacto en el currículo y la evaluación.

SUBLÍNEA PRÁCTICA EDUCATIVA

El docente del siglo XXI debe tener claro en su acción pedagógica debe incluir en su proceso el saber científico, el saber pedagógico didáctico, la participación en la construcción del currículo, la investigación y la mediación tecnológica, porque como bien señala José Ángel García en su introducción aporta *Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire*

Pedagogía de la autonomía es un texto donde Freire aborda cómo todo acto educativo es un acto político e ideológico, condicionado, pero no determinado, que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Considera los saberes requeridos para la práctica docente y detalla al menos cinco ejes transversales: la relación dialéctica entre aprender y enseñar, la importancia de tomar en cuenta los aspectos emocionales, el carácter político que encierra, enseñar es más que transmitir información y el compromiso ético del personal docente (García-Retana, 2015)

Como profesionales de la educación se requiere de pensar en el egresado que se quiere para esto el docente debe analizar aspectos de concreción curricular del sistema educativo. Sus primeras experiencias deben generar una visión de proceso pensamiento educativo, las políticas y las metas, para que luego las pueda materializar en nuevas ideas que lo lleven a proyectos de innovación; para que se logre materializar en nuevos objetivos de la enseñanza.

La teoría que se adquiere en cada uno de los cursos debe responder a las necesidades, pertinencia y expectativas que responda con los lineamientos de la planificación nacional curricular que permita el desarrollo tecnológico, humanístico y la diversidad cultural.

Esta sublínea debe responder a ruta conceptual y metodológica frente a procesos de actuar del docente dentro y fuera del aula desde la práctica de observación como observador de la realidad, la práctica de inmersión, propio del saber hacer y la práctica investigativa como transformador social; allí él tome postura epistémica frente al proceso de práctica, pero antes se debe fundamentar el aspectos que rigen en la formación metodológica, sino en la parte legal Colombiana: que fundamenta su accionar., podríamos nombrar algunas: a) La Ley general de educación, proceso de igualdad para recibir educación como un derecho fundamental; b) la constitución política, se fundamenta en el servicio y las garantías de cubrimiento garantizando la educación para todos) la Ley 30 de 1992- los principios y objetivos de la Educación superior; d) Ley 115 del 1994, derechos y deberes que regula y las normas que señalan el servicio; e) La Ley 29 de 1990, se dictan disposiciones en investigación y el desarrollo tecnológica para el desarrollo social y económico.

Para finalizar con la argumentación que sustenta esta sublínea es la trazabilidad de lo teórico-práctico, por esto la práctica pedagógica integra el currículo, la didáctica de la enseñanza, la evaluación, la humanización, mediación tecnológica y lo compromete en la toma de decisiones para formar otros generadores de habilidades y destrezas que ponen en marcha profesionales que el país necesita “por eso requiere forjar una dinámica que le permita el reconocimiento y el contraste de sus prácticas, no como una suma de actividades, sino como un espacio de producción e investigación permanente” (Alonso y Herrera, 2014).

Objetivo de la sublínea: Potenciar la formación y fundamentación práctica-pedagógica de estudiantes de las diferentes licenciaturas.

Temáticas

- Las concepciones y referentes de la practicas-pedagógicas.
- Las prácticas como escenarios de resignificación.
- Métodos de la enseñanza.
- La enseñanza del siglo XXI.
- La responsabilidad del maestro como agente político, social y cultural.
- El acompañamiento pedagógico en lineamientos nacionales e interinstitucionales.
- La práctica enriquecida con la investigación.

- El acompañamiento y la asesoría.
- Las mediaciones y los convenios.

ARTICULACIÓN CURRICULAR

Según el acuerdo 005 de 2016, las líneas pueden ser transversales cuando “son los ejes temáticos y/o problemáticos que, en virtud de sus relaciones atraviesan distintas escuelas o unidades académicas y articulan la actividad investigativa colaborativa y solidaria desde enfoques inter, multi y transdisciplinarios a través de los distintos grupos y semilleros”. En este sentido, la línea de investigación Pedagogía, Didáctica y Currículo por ser una línea de investigación transversal en la ECEDU posibilita tanto a los Grupos y Semilleros de investigación, como a estudiantes y docentes, desarrollar investigaciones desde sus sublíneas. Más allá de la relación con núcleos problemáticos particulares, la línea ofrece un amplio marco de acción para la definición de propuestas, políticas, fundamentos y lineamientos en el ámbito curricular de los programas activos de la escuela.

La línea por la naturaleza de las temáticas que aborda se articula a todos los programas activos en la escuela, así mismo, se constituye en una base que acoge cualquier otro programa que puede llegar a ser aprobado en la escuela. Se resalta algunos aportes de los programas, cabe señalar que la Maestría en educación refiere una relación con la línea dada su naturaleza y temáticas, las cuales aportan de manera significativa en la consolidación permanente de los procesos curriculares desarrollados a interior del programa, a su vez este programa aporta a la línea desde el abordaje de proyectos de investigación, trabajos de grado y productividad que apunta directamente al enriquecimiento de las temáticas abordadas en la misma. Para el caso de la Maestría en educación intercultural, se articula a la línea desde la consolidación de procesos de investigación que aportan directamente en el desarrollo curricular del programa. Así mismo, desde este programa, se cuenta con proyectos de investigación, trabajos de grado relacionados con la línea.

En el caso de las especializaciones, se resalta la articulación con la especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, refieren que tiene especial relación con la sublínea de Pedagogía, desde sus bases epistemológicas y a través de su propuesta curricular, en la cual se aborda el NP “Pedagogía para el desarrollo humano y sostenible”, a partir del interrogante ¿De qué manera la pedagogía basada en la reflexión y reconstrucción del saber sobre el aprendizaje contribuye al desarrollo humano y sostenible, y responde a las necesidades sociales, educativas, culturales y ambientales de la sociedad?, y el NP Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento, con los que se busca por tanto aportar a la formación de especialistas que generen ambientes de aprendizaje y de formación que incorporen principios de sostenibilidad del planeta y ciudadanía. En concordancia con los anterior, la especialización procura relacionar-

se con la línea desde el diseño de proyectos pedagógicos que contribuyan a la visión holística de la formación de docentes a partir de la pertinencia en los conocimientos, las competencias, los valores, necesarios para afrontar los desafíos educativos del país desde lo local y global en el marco de la construcción de la paz, así como la implementación de procesos pedagógicos orientados al desarrollo del liderazgo transformador para el planteamiento de alternativas de solución a contextualizados en las comunidades tanto rurales como urbanas, a partir de oportunidades de formación sobre la base del aprendizaje autónomo que incidan en la autogestión de los sujetos y las comunidades para su empoderamiento y mejoramiento de la calidad de vida. Desde sus bases metodológicas, la EPDAA, guarda una estrecha relación con la línea de Pedagogía, didáctica y currículo, desde los procesos de investigación formativa incorporados en su propuesta curricular, que de manera holística conduce su mirada hacia diferentes contextos logrando en sus estudiantes el diseño y desarrollo de proyectos aplicados en los diferentes niveles del sistema educativo, en tanto son docentes en ejercicio que en desarrollo de su proceso de formación impactan directamente en sus instituciones con una mirada local y global y desde la perspectiva del desarrollo de habilidades para el siglo XXI. De acuerdo con lo anterior se propende, por la articulación de las opciones de grado con las temáticas afines a la pedagogía, didáctica y currículo en ambientes presenciales y virtuales.

Para las licenciaturas, la línea constituye un referente amplio dado que su área de acción posibilita generar propuestas coherentes con los fundamentos epistemológicos de la misma, así como la construcción de fundamentos que aporten a las necesidades del proceso curricular de dichos programas.

En el contexto de los diversos programas, los docentes que hacen parte de la línea han participado en los procesos de asesoría de trabajos de grado en las modalidades avaladas para cada nivel. Los resultados de dichos trabajos de grado aportan también a la consolidación de la línea.

ARTICULACIÓN DE LA LÍNEA CON NÚCLEOS PROBLÉMICOS

La línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo asume como reto lo planteado por la UNESCO (2017) cuando indica que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad; de igual forma se comprende como transformadora de vidas y por ello la academia se debe ocupar por consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. En tal razón, para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia

(UNAD) se constituye en una línea de investigación transversal que por su naturaleza aporta a la formación académica y al desarrollo de las competencias investigativas de los futuros docentes, quienes son llamados a transformar sus ambientes educativos.

En este sentido la línea de investigación se articula al núcleo integrador de problema de la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU) denominado *Educación para la solidaridad*, el cual se ocupa de la formación de profesionales del campo educativo en multicontextos, desde la educación para la solidaridad, la inclusión, la interculturalidad y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Así mismo, esta línea de investigación indaga por las particularidades relacionadas con la pedagogía, didáctica y el currículo como se observa en la tabla siguiente.

Tabla 3. Núcleos problemáticos que indaga la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo en la ECEDU

Programa Académico	Pregunta Problemática	Núcleo
Licenciatura en Etnoeducación. Licenciatura en Filosofía. Licenciatura en Inglés como lengua extranjera. Licenciatura en Matemáticas. Licenciatura en Pedagogía Infantil.	¿De qué manera los conocimientos en pedagogía le permiten al docente la comprensión analítica y reflexiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes en el reconocimiento de las diferencias individuales, culturales, étnicas y sociales?	Fortalecimiento del saber pedagógico en la formación docente respondiendo a las necesidades de las comunidades y sus contextos interculturales.
Especialización en Educación, Cultura y Política	¿De qué forma la investigación permite proponer proyectos y acciones que contribuyan con la transformación de los contextos locales y la formación política atendiendo a las necesidades de las comunidades, desde el ámbito educativo?	Investigación educativa en educación, cultura y política
Especialización en Educación Superior a Distancia	¿Cuál es la formación en pedagogía y didáctica a docentes en educación superior a distancia para la sociedad del conocimiento?	Pedagogía y Didáctica para la Educación Superior a Distancia

Programa Académico	Pregunta Problemática	Núcleo
Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del aprendizaje Autónomo	¿De qué manera la pedagogía basada en la reflexión y reconstrucción del saber sobre el aprendizaje contribuye al desarrollo humano y sostenible, y responde a las necesidades sociales, educativas, culturales y ambientales de la sociedad? ¿Cómo desde el aprendizaje autónomo, se transfieren nuevos conocimientos a contextos de interacción cotidiana para afrontar los desafíos del siglo XXI desde lo local y lo global?	Pedagogía para el desarrollo humano y sostenible. Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento
Maestría en Educación	¿De qué manera la reflexión sobre la educación como saber emancipador, sistémico, complejo y autónomo, posibilita la investigación, transformación e innovación del ethos educativo en el marco de la educación para todos?	Praxis educativa y educación para todos.
Maestría en Educación Intercultural	¿Cómo identificar contextos, estrategias y acciones que orienten la comprensión de la educación intercultural en el sistema educativo?	Significados y sentidos de la educación intercultural
Maestría en Mediación pedagógica en el aprendizaje del inglés	¿De qué manera el redimensionamiento y contextualización de los significados y sentidos de las prácticas educativas y pedagógicas potencian los procesos de mediación y aprendizaje de la lengua inglesa? ¿Cómo potenciar la comprensión, aprehensión y uso de la lengua inglesa por medio del desarrollo del currículo y de su implementación en ambientes de aprendizaje?	Resignificación de las prácticas educativas y pedagógicas para el aprendizaje de la lengua inglesa. Potenciación del aprendizaje y uso de la lengua inglesa con base en el desarrollo del currículo y de su implementación en ambientes de aprendizaje.

Programa Académico	Pregunta Problemática	Núcleo
Programa Formador de Formadores (PFF).	Desde la perspectiva del continuum formativo de la UNAD el PFF establece la relación entre Educación a Distancia y Tecnología como elementos articuladores que posibilitan identificar las necesidades de formación del cuerpo docente e investigadores.	Cualificación del cuerpo académico en el contexto de la UNAD. Apropiación del eMPU y PAPS hacia la comprensión de los problemas y filosofía institucional. Fortalecimiento de competencias de indoles pedagógico y didáctico en el contexto institucional. Apuestas formativas para la innovación e investigación.

La investigación, en educación a distancia y virtual, se desarrolla mediante la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. No solo la fundamentación pedagógica y didáctica ayudan a comprender la complejidad de la práctica pedagógica aplicada a las diferentes áreas del saber, sino que es a través del diálogo con otras áreas, es como se logra el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, según las competencias investigativas que se busque desarrollar en cada programa académico en la UNAD. La operacionalización de esta perspectiva se encuentra en la articulación del enfoque pedagógico en las líneas y redes de investigación de la institución. La reflexión e investigación en la ECEDU, en cuanto que la línea de investigación es transversal, gira en torno a lo pedagógico, lo didáctico y lo curricular a la vez que es determinante en todos los programas de la universidad.

ALIANZAS

Desde el grupo de investigación AMECI, se han generado alianzas con instituciones nacionales e internacionales, las mismas posibilitan la consolidación de acciones en cooperación para el fortalecimiento de la investigación, entre ellas:

- Universidad Nacional de la Patagonia Austral (Argentina).
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Universidad de La Sabana.
- Universidad de Cundinamarca.
- Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Universidad Simón Bolívar.
- Universidad Antonio Nariño.

- Universidad del Rosario.
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Universidad Nacional de Pelotas (Brasil).
- Universidad Politécnica de Catalunya-BarcelonaTech (España).
- Universidad de Guanajuato (México).
- Centro de Bienestar ESFERA (Guanajuato-México).
- Universidad de las Américas y el Caribe (México).
- Universidad de Granada (España).

Así mismo, a través de la línea se articulan espacios de interacción y participación en redes especializadas de conocimiento como las mencionadas a continuación:

- Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia ACAC. Desde 2018.
- Centro Latinoamericano de Investigación e Innovación Científica. Desde 2018.
- Red Iberoamericana de Investigadores en Innovación y Tecnología Educativa – RII-ITED. Desde 2017.
- Red Internacional de Argumentación. Desde 2016.
- Red Iberoamericana de Informática Educativa RIBIE Colombia. Desde 2015.
- Red Nacional de Posgrados e investigación en Educación. RENPED. Desde 2014.
- Ribiecol Red Iberoamericana de Informática Educativa. Desde 2013.
- Red para la Integración Latinoamericana en Educación Y Tecnologías. Desde 2013.

PRODUCTIVIDAD QUE APORTA A LA LÍNEA

El grupo de investigación AMECI asocia su productividad a la línea Pedagogía Didáctica y currículo, el objetivo del grupo de acuerdo con lo enunciado por el mismo en GrupLac es “generar ambientes de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas y ciencias sociales desde la integración de saberes y prácticas propias de la investigación pedagógica y didáctica actual, que contribuyan a la formación científica de los estudiosos, desde ambientes presenciales y virtuales; posibilitando así proceso de transformación de la práctica docente que repercutan al interior del aula y se refleje en la disminución de la pérdida académica y el desarrollo del país. De igual manera el grupo trabaja en torno a la creación de escenarios propicios para el debate y la reflexión académica en torno a la responsabilidad de todos frente al currículo del medio ambiente y el desarro-

llo humano sostenible”, es precisamente frente a este amplio objetivo que se han implementado proyectos de investigación que dan como resultado productos de nuevo conocimiento como libros, capítulos de libro y artículos tipo TOP, así como productos de apropiación social como ponencias, organización de eventos, participación en programas de radio y tv, talleres, entre otros. Dicha productividad aporta a la línea y a los programas vigentes y futuros de la escuela.

Se resalta entre los productos el libro “La apropiación social como estrategia para la gestión ambiental en las IES. Aportes para promover un medio ambiente sostenible y en paz”, el cual posibilitó al grupo su incursión en el ámbito de educación y gestión ambiental, este libro dio paso al libro “Modelo de educación para la Gestión de la Sostenibilidad desde las universidades colombianas. Núcleo articulador los ODS el reto institucional” con el cual se aportó al sistema de gestión de calidad de las instituciones participantes en la construcción de este (UNAD-UDFC y URosario auspiciadas por FO-DESEP), así como el artículo “La gestión de la sostenibilidad desde las universidades colombianas: un modelo para discutir”. De igual manera, se resalta como productividad en el ámbito de la evaluación el libro “Estudio de las variables asociables al rendimiento académico en la asignatura de Química en cuatro universidades colombianas Fase I. Estrategias de aprendizaje a nivel universitario”, “Calidad de la educación superior en Colombia: Eficacia de algunos programas académicos presenciales y a Distancia en las pruebas Saber Pro”, el artículo “Conductores socioeconómicos sobre la lectura crítica según las pruebas Saber Pro en Colombia 2015”, entre otros.

La productividad generada por los investigadores de la línea de investigación en su evolución se evidencia en el GrupLAC de AMECI <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000009924>.

Así mismo puede consultarse la página <https://investigacionciencias.jimdofree.com/>

PLAN PROSPECTIVO DE LA LÍNEA

La línea de investigación establece un plan de trabajo que se articula con el plan de trabajo del grupo de investigación AMECI, quien, a su vez, da cuenta y contribuye del plan de investigación de escuela reflejado en cada una de las metas propuestas anualmente, y que marcan el derrotero a seguir para la consolidación de la investigación en la ECEDU. A continuación, se presenta un plan prospectivo que se encuentra sujeto a permanente cambio y ajuste, de acuerdo con las dinámicas que se planteen en la escuela, en la universidad y que respondan a los retos nacionales e internacionales que puedan presentarse.

Tabla 4. Plan prospectivo línea de investigación ECEDU

Plan prospectivo línea de investigación ECEDU					
Línea de investigación	Pedagogía, didáctica y currículo.				
Objetivo general de la línea de investigación	Generar nuevos conocimientos teóricos y empíricos en torno a la pedagogía, la didáctica y el currículo desde escenarios tradicionales y en ambientes virtuales para la resignificación del saber y el quehacer docente.				
Sublínea	Objetivo Específico por Sublínea	Estrategias	Metas a Corto Plazo	Metas a Medio Plazo	Metas Largo Plazo
Formación inicial, permanente y continua del profesorado	Profundizar el conocimiento respecto a los elementos involucrados en la formación permanente docente y su injerencia en el acto educativo.	Sistematizar el conocimiento teórico y empírico, y las experiencias significativas en torno a la formación inicial, permanente y continua del profesorado.	Propiciar la colaboración en proyectos de investigación con empresas, gobierno e instituciones educativas	Visibilizar la productividad referida a la formación inicial, permanente y continua del profesorado.	Vincularse a una red especializada para el fortalecimiento de la gestión del conocimiento frente a la formación inicial, permanente y continua del profesorado en el contexto del programa de doctorado en la ECEDU.
Pedagogía	Generar espacios de discusión y reflexión pedagógica en torno al individuo susceptible de ser educado en diferentes ambientes de aprendizaje y por el sentido de la educación.	Sistematizar el conocimiento teórico y empírico, y las experiencias significativas en torno a la pedagogía en diferentes ambientes de aprendizaje.	Propiciar la colaboración en proyectos de investigación con empresas, gobierno e instituciones educativas.	Visibilizar la productividad de la sublínea de pedagogía.	Participar en una red de investigación en pedagogía para el fortalecimiento de la gestión del conocimiento en el programa de doctorado ofertado por la ECEDU.

Plan prospectivo línea de investigación ECEDU

Didáctica de las ciencias.	Ahondar en el conocimiento de la naturaleza, aprendizaje y educación de las ciencias.	Sistematizar el conocimiento teórico y empírico, y las experiencias significativas en torno a la didáctica de las ciencias.	Propiciar la colaboración en proyectos de investigación con el gobierno e instituciones educativas.	Visibilizar la productividad generada desde la sublínea didáctica de las ciencias.	Liderar una red de investigación en didácticas de las ciencias para el fortalecimiento de la gestión del conocimiento en el programa de doctorado ofertado por la ECEDU.
Currículo y los procesos de evaluación educativa.	Construir conocimiento referente al currículo y la evaluación identificando sus problemáticas, proponiendo soluciones y estudiando su impacto en los diferentes niveles educativos.	Sistematizar el conocimiento teórico y empírico, y las experiencias significativas en torno al currículo y los procesos de evaluación en educación.	Propiciar la colaboración en proyectos de investigación con el gobierno e instituciones educativas.	Visibilizar la producción de nuevo conocimiento frente al currículo y los procesos de evaluación educativa.	Vincularse a una red de investigación en currículo y evaluación educativa para el fortalecimiento de la gestión del conocimiento en el programa de doctorado ofertado por la ECEDU.
Práctica educativa	Potenciar la formación y fundamentación práctica-pedagógica de los docentes y de los docentes en formación.	Sistematizar el conocimiento teórico y empírico, y las experiencias significativas en la práctica educativa de los docentes y de los docentes en formación.	Propiciar la colaboración en proyectos de investigación con el gobierno e instituciones educativas.	Visibilizar la producción de nuevo conocimiento frente a la práctica educativa de los docentes y de los docentes en formación.	Participar en una red especializada para el fortalecimiento de la gestión del conocimiento frente a la práctica educativa del profesorado y de los docentes en formación.





LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CALIDAD, INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Sandra Acevedo Zapata

Clara Esperanza Pedraza Goyeneche

Yurby Salazar

Ingrid Victoria Sarmiento

Marisela Gutiérrez

Yenny Lisbeth Castro

Diego Fernando Téllez

Norma Constanza Barrios

Juan Gabriel Bermúdez Sánchez

Daniel Olivera

ASPECTOS GENERALES

NOMBRE DE LA LÍNEA

La apuesta epistemológica de la línea se enmarca en la pedagogía crítica desde los propuesto por Freire para aportar estrategias de educación inclusiva para aportar a la consolidación de la inclusión social. En este escenario la calidad es concebida como una característica fundamental de esa búsqueda de la inclusión pues permite brindar propuestas educativas que respondan a las necesidades de las poblaciones vulnerables y las diversas culturas con pertinencia e interculturalidad.

En el mismo sentido la innovación, se orienta en la línea, a la solución de problemáticas sociales contemporáneas con alternativas de gestión, desarrollos y proyectos que respondan a esas necesidades con soluciones que generen procesos auténticos de transformación cultural para la mejora en la calidad de vida de las poblaciones. En el mismo sentido la Transformación digital implica la integración de la tecnología digital en dichos procesos educativos para que las comunidades puedan potenciar los beneficios de las soluciones digitales e inclusivas que se construyen a partir de los hallazgos en las investigaciones que adelanta el grupo de investigación en cada una de sus sublíneas.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO

El campo de conocimiento que orienta la línea es el de la educación, en el marco de la educación inclusiva que según Acevedo (2017) implica el reconocimiento de la diversidad de todos los sujetos según sus características, su diversidad cultural y sus condiciones físicas, económicas, políticas y sociales para propiciar su participación en la sociedad del conocimiento generando cambios en su calidad de vida y de su comunidad. En este sentido, la línea de investigación ha evolucionado buscando mayor sentido y pertinencia para responder a las necesidades de los sujetos y las poblaciones, desde la *Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva*, hacia la: *Innovación, calidad y transformación digital para la educación inclusiva*, de esta manera busca responder a lo planteado en el Proyecto Educativo de la ECEDU, el cual tiene entre sus propósitos fundamentales promover la formación de maestros para la educación inclusiva, a fin de cumplir con el propósito misional como esencia sustantiva de la UNAD la cual consiste en formar para la inclusión social.

OBJETIVO GENERAL

Incentivar la alta calidad con innovación y transformación digital para la educación inclusiva con tecnologías, a través de, la investigación sobre la formación de maestros en gestión, comunicación, equidad y desarrollo social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS CONSTRUIDOS A PARTIR DE LAS SUBLÍNEAS

- Fomentar la investigación en torno a la calidad e innovación en educación, a través del estudio de los procesos pedagógicos, la gestión y las políticas educativas nacionales e internacionales.
- Aportar a la transformación digital de la educación inclusiva a través de la formación de maestros en investigación y gestión.
- Consolidar escenarios para la investigación acerca de la educación, el género, la paz y el desarrollo.
- Promover la educación inclusiva y la tecnología transformadora digital para la inclusión social con una educación equitativa de calidad.
- Incentivar la producción de conocimiento y la innovación alrededor del fortalecimiento de los procesos de pensamiento y el lenguaje en el marco de una comunicación para la inclusión social.

PRINCIPAL GRUPO ASOCIADO A LA LÍNEA

La línea de *Calidad, innovación y transformación digital para la educación inclusiva*, en el grupo de investigación UMBRAL se ha materializado con el desarrollo de proyectos interinstitucionales e internacionales, y con el trabajo en redes de investigación. Para cumplir con este propósito ha concebido los siguientes proyectos, de los cuales ha tenido financiación del Ministerio de Educación Nacional en la subdirección de apoyo a las Instituciones de Educación Superior. El grupo UMBRAL se encuentra categorizado en B, de acuerdo con la Convocatoria Minciencias 894

El grupo de investigación UMBRAL tiene como objetivo principal responder a la necesidad de formar maestros para la inclusión social, a través de procesos de calidad, innovación y transformación digital. Para ello se desarrollan estrategias como la educación inclusiva y la gestión social del conocimiento en la construcción de soluciones a las

necesidades reales en múltiples contextos y ambientes para el empoderamiento de las poblaciones vulnerables en la sociedad del conocimiento (Acevedo, 2020).

SEMILLEROS

Logo	Semillero	Objetivo del semillero
	Semillero Umbral	El semillero Umbral tiene como objetivo generar experiencias de formación pedagógica a través de la investigación formativa de los licenciados, magísteres y doctores en formación, la cual les permita apropiarse de competencias para potenciar procesos pedagógicos desde la perspectiva de la educación inclusiva y la formación integral, los procesos de aprendizaje y el despliegue subjetivo de los estudiantes, y de la administración y gestión en educación para la inclusión social de poblaciones diversas en las dinámicas educativas en los diferentes niveles de educación mediados por las tecnologías de la comunicación
	Semillero GRIE	El semillero GRIE tiene como objetivo aportar al proceso de sistematización de las experiencias de resignificación de la práctica pedagógica desarrolladas en el curso de Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa en la zona sur a partir de las experiencias significativas, que demuestran la interconexión dentro de la comunidad educativa que permiten un proceso de aprendizaje dinámico
	Semillero Sympósion	El semillero Sympósion tiene como objetivo la creación de un espacio de indagación cooperativa, estudio y profundización alrededor de los distintos paradigmas, enfoques, métodos, técnicas e instrumentos que se emplean dentro de la investigación en educación mediante la actividad académica conocida como el Seminario Alemán; brindando así herramientas a los semilleros para ser autocríticos de los diseños metodológicos de sus proyectos de investigación a través de la contrastación con el trabajo de sus pares.

Logo	Semillero	Objetivo del semillero
	Semillero SCIO	El semillero SCIO tiene como objetivo desarrollar el espíritu investigativo de los estudiantes o docentes, pertenecientes al semillero SCIO, propiciando espacios académicos de trabajo en grupo, fomentando el análisis crítico y los aportes desde la reflexión, para crear conocimiento que genere bienestar y crecimiento de la comunidad en general y de la Universidad y promueva el desarrollo de proyectos educativos significativos y de calidad que aporte al progreso de nuestro país.

CONSTITUCIÓN DE LA LÍNEA

Los lineamientos en materia de investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), se rigen por la Ley 30 de 1992, e internamente por el Estatuto General, cuyo Artículo 6, literal b, contempla a la investigación como uno de los objetivos misionales de la Universidad “...*para el diseño y desarrollo de procesos de innovación social, tecnológica, productiva y científica que contribuya a dar soluciones acordes con las necesidades y posibilidades de los diferentes contextos regionales y socioculturales*”. En este sentido, para la UNAD la investigación tiene como propósito fundamental propiciar la formación integral, la gestión del conocimiento y la proyección a la sociedad.

Asimismo, en el Estatuto de Investigación de 2012 las líneas de investigación se definen como “*las ordenadoras de la actividad de investigación, con un eje temático y común de problemas que facilita la integración y continuidad de los esfuerzos en forma ordenada y sistemática, con el propósito de abordar cooperada e interdisciplinariamente, un campo de conocimiento alrededor del cual se articulan investigadores, proyectos, problemas, metodologías y actividades de investigación que hacen posible la producción intelectual en un campo del saber*” (Anexo 1. Acuerdo N.24 del 17 de abril de 2012 _Estatuto de investigación de la UNAD).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, el presente documento aborda el rediseño de una línea de investigación que se ha llamado hasta el momento “visibilidad y gestión del conocimiento” la cual fue reconocida en el año 2010 cuando se definió como:

...una organización inteligente que articula las iniciativas de investigación que se desarrollan, por un lado, en términos de la adquisición, la participación y la creación de conocimiento y, por otro lado, en habilitar un enfoque pedagógico de la visibilidad...” “El enfoque de adquisición de conocimiento centra sus esfuerzos en la representación, en mecanismos de transmisión y,

en el caso particular de la Escuela, pone su acento en los programas curriculares guiados por contenidos. Sus críticos, quienes se podrían en las otras corrientes, expresan que los datos y códigos que representan conocimiento pueden ser transportados mediante los medios y mecanismos de comunicación, pero el conocimiento como tal, que es una dimensión de los actores, no se puede transportar por tales medios. Para el enfoque de participación, se requiere compartir un sistema de referencia y desarrollar actividades colaborativas. Para quienes se enfocan en la creación, el conocimiento se consolida en la medida en que se constituyen formas de comunidades o redes que enfrentan problemas cognitivos reales y desarrollan prácticas. (UNAD-ECE, 2010, p.28)

REDISEÑO DE LA LÍNEA

Teniendo en cuenta los procesos de autoevaluación y las reflexiones dados a partir de los procesos de innovación pedagógica de manera articulada en la UNAD, se ha podido identificar la necesidad de construir espacios para la investigación que permitan sistematizar la experiencia y, a su vez, aprender sobre la esencia misional que orienta nuestro quehacer educativo: los procesos de la *educación inclusiva*, asumiendo la visibilidad como una estrategia de reconocimiento de las poblaciones diversas que con su presencia construyen la universidad.

En este sentido varios grupos de la ECEDU han venido desarrollando proyectos desde la reconstrucción del conocimiento de poblaciones étnicas, proyectos comunitarios que atienden necesidades de diversas poblaciones del país, inscritas en los programas de Licenciatura, Especialización, Maestría y Doctorado.

De acuerdo con lo anterior, en la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU, se ha reconocido la necesidad de cimentar una impronta que permita construir conocimiento pedagógico a partir de los distintos procesos que involucra la educación inclusiva y la investigación acerca de cómo formar maestros para reconocer e interactuar con las diversas poblaciones del contexto colombiano. Esto, a fin de comprender cómo se construye conocimiento en cada una de las poblaciones y sus redes sociales, lo que ha de potenciar los procesos de participación y el ejercicio de derechos a través de su visibilización mediante el uso ético de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En concordancia, y en el marco de diversas reflexiones que se gestaron mediante el diálogo entre algunos docentes de pregrado y posgrado de la ECEDU y la decanatura -, se crea el grupo de investigación UMBRAL, el cual es avalado por el comité de investi-

gación en su sesión del día 6 de octubre de 2013 (Anexo 2. Acta de comité de investigaciones de ECEDU). Este grupo de investigación aporta a la ECEDU el proyecto “Educación inclusiva en la UNAD” en convenio 1087 con el Ministerio de Educación Nacional; proyecto mediante el cual se fundamentará con estados del arte la discusión sobre la educación inclusiva en educación superior (Anexo 3. Minuta convenio 1087).

Así pues, se propuso el rediseño de la línea de *Visibilidad y gestión del conocimiento*, la cual cambió de denominación en 2013 a *Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva*, transformando su sentido para que la visibilización sea estrategia para el reconocimiento de las diversas poblaciones que conforman la UNAD y en la gestión se logren desarrollar procesos de educación inclusiva.

Es importante aclarar que se continuó trabajando y se cumplió con el plan de la línea de visibilidad gestión del conocimiento y educación inclusiva a nivel de la ECEDU y aportando a nivel institucional la impronta por la educación inclusiva para todas las poblaciones. Entre los años 2020 Y 2021, se ha realizado un proceso de reconfiguración con una revisión cuidadosa de los productos y las tendencias para actualizar la línea de investigación de acuerdo con la evolución y profundización en el campo discursivo y teniendo en cuenta los proyectos desarrollados por los investigadores cambiando la denominación a **Innovación, calidad y transformación digital para la educación inclusiva**.

FUNDAMENTACIÓN DE LA LÍNEA

En el horizonte del PAP Solidario de la UNAD (2011) figura una apuesta ambiciosa inscrita dentro de una educación para todos (p.33). Este asunto, desde la perspectiva de la universidad, no se reduce al problema de la cobertura. Las responsabilidades sustantivas y los componentes del plan orientan los esfuerzos institucionales a brindar las condiciones propicias para que los estudiantes desarrollen una actividad académica comprometida. Esto significa que la docencia, la investigación y la relación con las comunidades están pensadas en función de asegurar un proceso educativo garante de la formación.

En medio de esto, el PAP Solidario (2011) y su modelo pedagógico ha incorporado el concepto de inclusión. En oposición a la exclusión, la universidad ha volcado su mirada hacia la necesidad de proyectar la educación como parte de las estrategias para combatir la exclusión social, comprendiendo que en desarrollo de sus funciones misionales esta debe contribuir a dicha lucha. De esta forma, sus propuestas curriculares y sus medicaciones han venido recogiendo aportes desde el ángulo de la inclusión, con el fin de brindar nuevas condiciones para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

PERTINENCIA EN LA UNAD DE LA LÍNEA DE INNOVACIÓN, CALIDAD Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

El desarrollo de la línea de *Innovación, calidad y transformación digital para la educación inclusiva* a reconocer y apropiar los aprendizajes que fundamentan el “*Modelo Pedagógico Unadista: autónomo, colaborativo y significativo; los cuales enmarcan la acción educativa de la UNAD en el fomento de una cultura institucional que reconoce múltiples posibilidades de construcción colectiva, que incorpora propuestas de transformación formativa, de desarrollo regional y de proyección comunitaria. Tales posibilidades de aprendizaje plantean la necesidad de aprender con otro en relación, en acción y en situaciones de comunicación*”.

Para la UNAD, como Universidad cuyo lema es Educación para todos, la inclusión se define como la aceptación y la valoración de la diversidad humana como factor de enriquecimiento en el proceso educativo, visto como construcción social mediante el uso y apropiación de las tecnologías de la comunicación. En este sentido, la educación inclusiva busca responder a las necesidades educativas de las poblaciones diversas desde la identificación y remoción de barreras que impiden los aprendizajes. Tal y como lo plantea la UNESCO “... *lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos*” (Acevedo y Martínez, 2013).

La necesidad de investigar sobre la *Innovación, calidad y transformación digital para la educación inclusiva* se encuentra entre otras razones, en que el 87 % de la población de estudiantes de la UNAD inicia sus procesos de formación con alta vulnerabilidad académica, socioeconómica y hay representantes de todas las poblaciones diversas del país, tanto por razones culturales y sociales como cognitivas o condiciones de limitación, ya sea visual, auditiva o motriz.

Por ende, es fundamental asumir el reto de maestros investigadores propuesto en el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS 3.0), donde se plantea que “En la UNAD, la docencia corresponde a una concepción dialógica, crítica y solidaria, ubicada en el enfoque epistemológico crítico-social e interpretativo, sustentado en la acción comunicativa y en la apertura franca a otras culturas. Ello permite relativizar nuestra propia cultura y participar en la reconstrucción de otras, mediante la discusión crítica, los acuerdos compartidos, los consensos no coactivos y las conciencias reconocidas” (UNAD, 2011).

En este sentido, la docencia en la UNAD requiere que se asuma la educación inclusiva, dado que las estrategias formativas del Modelo Pedagógico Unadista van más allá de la transmisión y adquisición de conocimientos, para situar el accionar docente desde el aprendizaje a partir de la realidad y su apropiación crítica, así como desde el desarrollo de las capacidades, el espíritu crítico, la autonomía, la participación y la solidaridad en libertad. Esto hace que el proceso educativo permita modificar la praxis pedagógica de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y la reflexión permanente de la propia labor.

Por tanto, es fundamental formar a los licenciados, especialistas y posgraduados de la Escuela de Ciencias de la Educación para que tengan una profunda formación pedagógica con la impronta de la educación inclusiva y la visibilización a partir del reconocimiento, con las capacidades de liderar procesos de gestión social con el conocimiento de poblaciones diversas.

Por tanto, con la intención de aportar a la reflexión y a la discusión sobre una apuesta por generar un modelo de educación inclusiva, se presenta inicialmente una propuesta de Blanco (2013), que recoge los avances que en esta materia ha logrado el país desde la convocatoria del Ministerio de Educación Nacional. Al respecto, Blanco propuso cinco características que para la UNAD son asumidas como dimensiones de la educación inclusiva en nuestra línea y grupo de investigación como se expone a continuación:

- » **Participación en la UNAD:** es fundamental para la Universidad, ya que permite recuperar el tejido social y la vivencia de los valores de la solidaridad y la reconstrucción de la identidad cultural (PAPS 3.0, 2011), en una reconstrucción del sentido de lo político social para propender por la justicia social a través de la formación en la ciudadanía democrática.
- » **Diversidad: en la UNAD** se apuesta por el reconocimiento de cada sujeto a partir de su identidad, cultura y particularidades propias de cada una de las diversas poblaciones que constituyen la universidad, por tanto, se busca generar interacciones desde la acción comunicativa que permitan potenciar el aprendizaje y la formación integral de cada sujeto en perspectiva del desarrollo del pensamiento autónomo y crítico (PAPS 3.0, 2011).
- » **Interculturalidad:** para la UNAD es inherente a su quehacer el garantizar el aprendizaje abierto, plural e intercultural de los diferentes sujetos respecto a su cultura, su historia y lo que representa en cada una de las regiones y centros, en el marco de los valores de la democracia y la ciudadanía para el logro

de ambientes formativos que respondan a las necesidades sociales de todos y cada uno de los grupos y culturas que interactúa en las comunidades unadistas (PAPS 3.0, 2011).

- » **Equidad:** en la educación unadista implica el reconocimiento de la diversidad y el desarrollo de estrategias para responder a las necesidades de los sujetos a partir de un enfoque diferencial, garantizando la accesibilidad, de modo que se aprenda en las mejores condiciones de satisfacción del estudiante y le brinde lo requerido para la consecución de sus metas (PAPS 3.0, 2011: 87).
- » **Calidad:** en la UNAD se dinamiza la vivencia de la búsqueda del cumplimiento de los objetivos de formación en las condiciones óptimas como cultura organizacional que ha conformado un *ethos* institucional para lograr que cada estudiante viva una experiencia de formación integral con soporte académico, pero esencialmente humanizante y solidaria”. (PAPS 3.0, 2011).

PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN DE LA LÍNEA

La investigación en educación ayuda a superar la inmediatez de la práctica educativa porque promueve su observación crítica, creativa y cuidadosa. Involucra, por tanto, un proceso de reflexión consciente, de revisión permanente de la práctica y de teorías que le brinden un ojo más agudo al maestro investigador para reconocer las problemáticas educativas de su comunidad y orientar objetivos para su comprensión o solución.

En este escenario, las metodologías se definen a la luz de las problemáticas y los fines de la investigación. Por lo que, la pertinencia de los distintos paradigmas de investigación, enfoques, métodos, técnicas e instrumentos está estrechamente relacionada con cada investigación. Esta flexibilidad no se desliga de la búsqueda del rigor científico que da garantía del proceso y el resultado.

Cabe resaltar que, en el marco de esta línea, las metodologías para la investigación educativa también son objeto de innovación permanente y de transformación digital. Ahora bien, y con el propósito de no incurrir en una instrumentalización de la razón, en cada una de las etapas de la investigación se prioriza el carácter humanizado, ético y responsable del investigador en su trabajo con comunidades por lo que se busca prevenir cualquier forma de exclusión o daño.

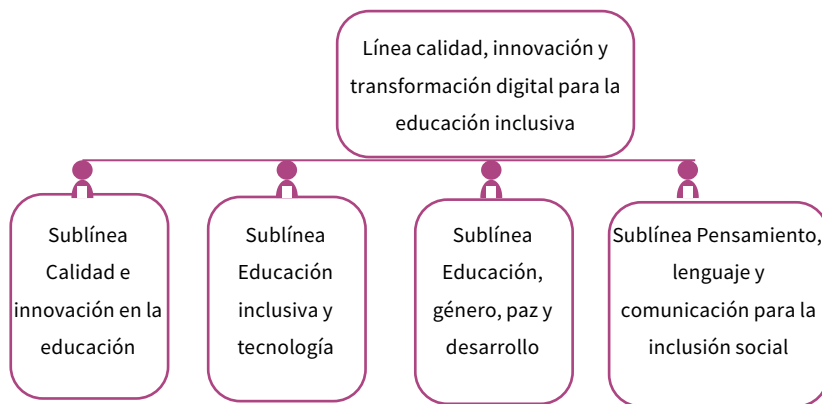
Ahora bien, el trabajo del grupo Umbral se desarrolla en el marco de la política de Ciencias y tecnología del Ministerio de Ciencia y Tecnología (Minciencias). Con sus programas para la innovación, la transformación digital. El grupo Umbral está inscrito desde su nacimiento en Colciencias y en su primer año quedo clasificado en D y la segunda convocatoria en C y en las tres últimas convocatorias ha quedado clasificado en B. Esto demuestra la coherencia en el trabajo del grupo y en el compromiso por registrar en el aplicativo Scienti en relación con las áreas del conocimiento y las líneas temáticas que orientan las acciones como actores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Por tanto, el grupo está adscrito al Programa Nacional en Ciencias Humanas, Sociales y Educación.

Cabe señalar además que la línea tiene en cuenta además el acuerdo logrado a nivel mundial al trabajar en una agenda por la apuesta para una educación orientada en los objetivos de desarrollo sostenible en 2015, el grupo y la línea lo asumen como impronta que orienta los procesos investigativos, con el propósito de aportar especialmente a la objetivo 4 con la en la configuración de dinámicas que permitan consolidar una educación inclusiva de calidad, a partir de la cual todas las personas puedan acceder a oportunidades de mejora en su calidad de vida. En la línea de investigación se aborda la calidad y la innovación como procesos de la educación a través de los cuales se busca superar la inequidad y problemáticas como la pobreza, con propuestas de investigación que propician la mejora en la formación de maestros con proyectos que den mayor pertinencia a la práctica pedagógica e investigativa en los diferentes contextos de actuación con la identificación de las necesidades de las comunidades y el desarrollo de soluciones situadas.

En concordancia con lo anterior, la línea da respuesta al modelo de educación inclusiva de la UNAD, articulado al proyecto académico pedagógico solidario PAPS y al modelo pedagógico unadista. Al respecto se señala que la necesidad de investigar sobre las prácticas de educación inclusiva en la UNAD implica comprender cómo están en la esencia misional y, a su vez, cómo generan reflexiones académicas sobre cuáles pueden ser los elementos constitutivos de la propuesta que buscan reconocer diversas maneras de construcción del conocimiento, mientras transforman las relaciones de los diferentes actores de la universidad en su experiencia tanto de formación, como de desarrollo profesional.

SUBLÍNEAS

Figura 6. *Sublíneas de investigación*



Es importante establecer como se ha dispuesto trabajar como estrategia para la implementar la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad con el desarrollo de proyectos que construyen conocimiento a partir de la reflexión en la acción y la articulación sobre campos de relaciones y tensiones entre diversas disciplinas y saberes, las cuales se orientan a partir de temáticas que responden a las necesidades reales de contextos donde se dinamiza la investigación y se concretan en cada una de las sublíneas de investigación.

En esta línea que se ha reconfigurado se han definido cuatro sublíneas de investigación que responden a la profundización en los procesos de investigación sobre las características de la educación inclusiva y las relaciones entre los elementos que las constituyen, como son:

- Calidad e innovación en educación.
- Educación inclusiva y tecnología.
- Educación, género, paz y desarrollo.
- Pensamiento, lenguaje y comunicación para la inclusión social

SUBLÍNEA: CALIDAD E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Con el fin de contextualizar y precisar lo que implica la sublínea de calidad e innovación en educación, se presentan las consideraciones conceptuales que se tienen en cuenta para calidad e innovación; posteriormente se precisa el objetivo propuesto para la sublínea y las temáticas que se proponen abordar.

Con el fin de asegurar a quienes se educan la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades, competencias y actitudes necesarias para su bienestar personal y comunitario, la búsqueda de la calidad en la educación involucra distintas funciones y actividades, tales como: la docencia, los programas académicos, la investigación, la infraestructura, el equipamiento, los servicios a la comunidad, el personal, los estudiantes, la autoevaluación, la evaluación externa, factores como la internacionalización, la movilidad y la selección del talento humano (UNESCO, 1998, artículo 11). Por ello su nivel de alcance depende del proyecto educativo que desarrolla cada institución.

Por su parte la innovación, que etimológicamente proviene del latín “innovatio” y significa acción y efecto de crear algo nuevo, aplicada al campo de la educación, implica la implementación de un cambio significativo alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que conlleva de acuerdo con Murillo (2017) a incorporar cambios en los materiales, métodos, contenidos y contextos implicados en estos procesos.

Ahora bien, esta incorporación de algo nuevo es el resultado de una intención de mejora que busca responder a los cambios y transformaciones sociales, o a situaciones o problemas de la vida educativa. La mejora, implica a su vez desarrollar un proceso organizado, que puede partir de una iniciativa individual o colectiva y que varía según el tipo de innovación.

Entre los tipos de innovación educativa que se reconocen actualmente se encuentra; la innovación disruptiva, innovación revolucionaria, innovación incremental y la mejora continua.

En un mundo tecnológico y digital que evoluciona de manera global y permanente la “innovación en educación ya no parece un artilugio de ideal, sino un constante desafío a quienes hacemos parte de este sector en todos los lugares del planeta”. (Leal Afanador, 2021, p.23) En la actualidad, la calidad y la innovación en educación se encuentran a la base de la transformación de la realidad educativa y social, a la vez que promueven la equidad, la participación y la inclusión.

La sublínea de calidad e innovación en educación, tiene como objetivo el fomentar la investigación en torno a la calidad e innovación en educación, a través del estudio de los procesos pedagógicos, la gestión y las políticas educativas nacionales e internacionales.

Para abordar la sublínea se proponen las temáticas que se mencionan a continuación:

- Calidad, educación e innovación social.
- Administración y gestión educativa con innovación.

- Institucionalidad, formación integral y empleabilidad.
- Políticas, evaluación y procesos de acreditación.
- Gestión, diseño e innovación en procesos curriculares en el contexto nacional e internacional.
- Educación, innovación e internacionalización para la inclusión social.
- Gobernabilidad, participación y ciudadanía para la justicia social.
- Educación inclusiva y gestión social con sostenibilidad en el ámbito rural.
- Formación e investigación ética en la sociedad del conocimiento.
- Innovación y desarrollo tecnológico para el emprendimiento en la sociedad global.

De acuerdo con lo anterior es pertinente considerar que desde el mismo diseño curricular en torno a problemas, de los programas ofertados por la ECEDU, a nivel de Licenciaturas, Especializaciones, Maestrías y doctorado; se puede identificar la articulación con la sublínea de investigación en calidad e innovación de la educación, es así como la ECEDU entiende el currículo problémico como una apuesta curricular innovadora que revierte las formas tradicionales en que se educa, dado que se centra en la autonomía y autodeterminación del estudiante y su capacidad para trabajar en equipo con pares, a la vez que orienta y articula la formación del futuro profesional alrededor de la resolución de problemas provenientes del medio social, UNAD (2014, p.125).

Alrededor de la innovación, se encuentra que programas de la ECEDU, como la Lic. en Pedagogía infantil, Lic. en Matemáticas, Maestría en Mediación Pedagógica en el aprendizaje del inglés, Esp. en Educación Superior a Distancia, Lic. en Lengua extranjera con énfasis en inglés, se articulan con la sublínea desde por lo menos uno de los núcleos problémicos establecidos en el programa.

SUBLÍNEA: EDUCACIÓN GÉNERO PAZ Y DESARROLLO

Hoy y siempre se ha endilgado a la educación un papel emancipador, así como la responsabilidad de crear futuros posibles a través de su impacto social. En esa construcción de futuro desde el presente y reconociendo las trayectorias del pasado se encuentra que el mundo está lleno de incertidumbres que esperan certidumbre desde los procesos de investigación en educación, una investigación que aporte a la solución de problemas reales que implican la inmersión en ellos a partir del conocimiento pleno de los actores implicados en los procesos de formación, su historia, sus contextos, sus expectativas y cosmovisiones, lo que en consonancia con postulados de la pedagogía crítica nos pone en un rol dialógico con preguntas que siguen vigentes en la reflexión acción de las prácticas educativas, tal y como lo refiere Giroux (2013): “ la pedagogía crítica no reduce la práctica educativa al dominio de las metodologías, sino que enfatiza, en cambio, la importancia de como aprender lo que realmente ocurre en las aulas

y en otros contextos educativos a través de preguntas tales como ¿cuál es la relación existente entre el aprendizaje y el cambio social?, ¿qué tipo de conocimiento tiene más valor?, ¿qué significa saber algo?, y ¿en qué dirección debería uno desear?(p.15)

En este sentido, la educación de cara a las problemáticas sociales y no de espalda a ellas, encuentra en la investigación un escenario dialógico que posibilita procesos emancipatorios, resilientes y de cambio social en donde hechos y situaciones que históricamente han afectado el devenir de las personas en su relación consigo mismas, con otros, con la naturaleza y el planeta así como han incidido en los problemas de desigualdad e inequidad y de pobreza a nivel local, regional y global, deben ser abordados desde la investigación educativa en una relación dialógica entre el currículo y la sociedad.

Problemas relacionados con la paz, la perspectiva de género, y las diferentes concepciones de desarrollo que inciden en la calidad de vida de las personas, el desarrollo humano y la sostenibilidad del planeta son objeto de la línea de investigación que se está proponiendo. En este sentido la investigación cobra vital importancia como sustento y esencia de la resignificación permanente de los Proyectos Educativos y del enfoque mismo problémico de las apuestas curriculares.

A través, de esta línea de investigación se pretende generar procesos de reflexión acción en relación con los cambios culturales en multicontextos articulando la triada educación, género y paz con el desarrollo, una concepción de desarrollo que además propicie la emancipación, implica la comprensión de los problemas que subyacen al sistema patriarcal; trae consigo aportes a la formación de docentes desde la perspectiva de género tanto en los niveles de formación inicial, profesores en servicio y en formación posgradual, en relación con el enfoque de derechos en educación; promueve espacios de participación como lo plantea Pedraza(2022):

“En la construcción y evaluación de políticas institucionales, interinstitucionales y públicas orientadas a la igualdad de género, eliminación de todo tipo de violencias y de discriminación; plantear alternativas de desarrollo con nuevos paradigmas desligados del sistema patriarcal; la creación, promoción y resignificación de modelos pedagógicos resilientes, así como la transformación de conflictos y la generación de cultura de paz con perspectiva de género a partir de la investigación educativa y la innovación pedagógica” (p.319)

En torno a todos los conceptos, investigaciones y buenas prácticas que recoge la línea de investigación se desarrollan eventos académicos que involucran temáticas como las que se proponen y que permiten una reflexión, análisis y propuestas de investigación que aporten a la educación, comunidad y sociedad de forma coherente y pertinente, en los

procesos de integración, participación y consolidación territorial mediante la inclusión socioeducativa, de tal forma que se enmarcan los siguientes ejes, entre otros:

- » Inclusión socioeducativa desde la construcción social del conocimiento
- » Realidades migratorias y educación superior
- » Multiculturalidad, inclusión y diversidad: El desarrollo desde el buen Vivir.
- » Educación, Género y Paz
- » La agenda 2030 y los desafíos para la educación superior
- » Desarrollo humano y sustentable.
- » Género, derechos humanos en la construcción de políticas públicas y estado.

Respecto a lo anterior, surgen igualmente preguntas de indagación que ante el panorama mundial que se acerca a las temáticas que se presentan ¿cuál sería el papel de la educación?, ¿qué deberían plantear los sistemas educativos?, ¿cómo debería aportar la academia y las instituciones de educación superior? Parte de la tarea de la educación desde la perspectiva de la educación inclusiva está en Identificar necesidades, problemáticas y barreras de aprendizaje, así como descubrir futuros posibles, esto ¿cómo se traduce? Es casi explícita la respuesta, vista la educación como un derecho, pero a la vez garante para el ejercicio de otros derechos por parte de las personas, el asunto está en el ¿cómo? Y particularmente frente a cómo responder a una cultura de violencia generadora de desigualdades y de brechas sociales, en donde la igualdad de género y la paz terminan siendo propósitos indesligables el uno del otro. Desde este punto de vista es claro que el papel de la educación debe ir más allá de las metas de cobertura y que el concepto de calidad educativa debe ir más allá de propósitos meramente instrumentales ligados a aspectos netamente disciplinares, es decir debe lograr procesos emancipatorios. Estos procesos emancipatorios traen consigo el rompimiento de paradigmas sustentados en una cultura que exacerba y radicaliza la violencia, y que la normaliza a través de los roles de género y con ello agudiza las desigualdades. Es por eso necesario pensar en una educación para la paz con perspectiva de género y desde una concepción de desarrollo desligada de un sistema patriarcal.

Así mismo, es preciso considerar que las realidades territoriales y el compromiso de la educación superior en la agenda 2030, establece lineamientos referente a la vinculación de los diferentes grupos humanos en el actuar de la vida universitaria aspectos fundamentales y de gran importancia; tales como la academia, la investigación, internacionalización y protección social, por consiguiente estas líneas permite integran el enfoque intercultural y la cultura de paz desde una perspectiva de ciudadanía global. En concreto es necesario aprender y reaprender la inmersión de la diversidad cultural y de la convivencia intercultural para la construcción de sociedades más pacíficas, con

capacidad crítica y transformadora, en el que se generan espacios para analizar situaciones propias de cada contexto.

Acuñando lo anterior en el contexto de los ODS, se encuentra que el mundo actual se moviliza desde el conocimiento, la acción y la proyección de los ODS específicamente los ODS 4,5, 10 y 16 en la búsqueda de territorios, comunidades y sociedades más justas, desde lo normativo hasta lo cotidiano, de ahí que la línea de investigación permea la acción educativa y formativa que como academia propende aportar en la construcción de la justicia social, equidad de género, desarrollo y paz en y desde la responsabilidad como ciudadanos del mundo.

No es menor y si muy importante en esta línea de investigación considerar que transformar las condiciones de violencia y responder a los problemas de la vida humana de forma constructiva se convierte en un objetivo para la construcción de sociedades democráticas y sostenibles que aboguen por la cultura de paz, en el cual la educación tiene un papel fundamental. Entre los desafíos más importantes, y retomando los lineamientos UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se fomenta la apuesta por una educación para la paz desde enfoques de género como un proceso de aprendizaje basado en el respeto, el diálogo asertivo, la autonomía, el empoderamiento, la colaboración y la comprensión de una realidad diversa, no ajena a los conflictos inherentes a los diversos grupos sociales e identidades de género. Arboleda et al, (2017) afirman que estos postulados tienen como significado

...proveer a las personas y a los grupos sociales de la autonomía suficiente para que puedan discernir y razonar acerca de la realidad que los rodea y, finalmente, decidir con toda libertad la defensa de los derechos propios y de las y los demás; la aceptación de diferencias y divergencias de una manera no-violenta, donde además se reconozca y valore la diversidad y las particularidades de los distintos territorios en nuestro país (p.8).

En ese sentido desde la investigación también es menester considerar en esta línea que estás pedagogías de paz con enfoque de género tienen el reto de transformar los conflictos violentos y fomentar una cultura de paz que se arraigue en los territorios, a través de acciones formativas neoparadigmáticas que abran paso a nuevos horizontes de reflexión y acción pedagógica (Osorio, citado en Rubio, 2007, p.3). Por tanto, desde esta línea de investigación se considera que la educación para la paz con perspectiva de género es una categoría que se debe problematizar para generar procesos de investigación educativa e innovaciones pedagógicas y didácticas que brinden unas herramientas epistemológicas, metodológicas y ético-políticas que permitan posicionar a las instituciones educativas como referentes de investigación, formación y acción transformadora de una

realidad violenta asentada en un sistema patriarcal que acentúa los roles de género hacia un escenario de respeto y oportunidades de paz para la sociedad

SUBLÍNEA: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA

La sublínea de investigación EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA del grupo UMBRAL, hace parte de la Línea de investigación: Calidad, Innovación y transformación digital para la educación inclusiva en donde su objetivo es integrar los planteamientos de Ramón, M. (2008). El PAPS Unadista 3.0, en donde se incorpore la estructura de los seis componentes: Investigación, Formación como acción pedagógica sistemática, Desarrollo Regional y Proyección comunitaria, Inclusión, Innovación y la Internacionalización estos basados en el Objetivo 4 de desarrollo sostenible (ONU): *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*

De la misma forma la sublínea implementa la investigación en el campo de la educación inclusiva y la tecnología como herramienta transformadora digital dentro del marco de la sociedad global del conocimiento, en la búsqueda del fortalecimiento de la internacionalización de la Educación para la inclusión social a través una educación de calidad que implementen las políticas de accesibilidad en Colombia y América Latina, incentivando la transformación digital con contenidos de libres acceso que promuevan la accesibilidad en la Educación virtual.

De igual manera la sublínea pretende incentivar la conformación y participación de los semilleros de investigación, que propicien la creación de redes nacionales e internacionales con propósitos sociales, basados en las políticas públicas en donde se aborden las diferentes problemáticas que inciden en la EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA y motiven la participación en planes de acción que favorezcan la proyección comunitaria en el desarrollo regional.

El objetivo de la sublínea es promover la educación inclusiva y la tecnología con procesos de transformación digital para la inclusión social. En esta sublínea la sublínea destacan ocho temáticas:

- » Inclusión y tecnología en la educación abierta, a distancia y virtual.
- » Procesos cognitivos y estrategias pedagógicas en ambientes virtuales.
- » Prácticas pedagógicas y formación de maestros con tecnologías digitales.
- » Inclusión social, educación y tecnología.
- » Políticas de accesibilidad en Colombia y América Latina.
- » Subjetividad, tecnología e innovación para la educación inclusiva.

- » Accesibilidad en educación virtual.
- » Transformación digital para la inclusión social.

SUBLÍNEA: PENSAMIENTO, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

En el horizonte del PAP Solidario de la UNAD (2011) figura una apuesta ambiciosa inscrita dentro de una educación para todos (p.33). Este asunto, desde la perspectiva de la universidad, no se reduce al problema de la cobertura. Las responsabilidades sustantivas y los componentes del plan orientan los esfuerzos institucionales a brindar las condiciones propicias para que los estudiantes desarrollen una actividad académica comprometida. Esto significa que las funciones sustantivas de la universidad están pensadas en función de asegurar un proceso educativo garante de la formación.

En medio de esto, el PAP Solidario (2011) y su modelo pedagógico ha incorporado el concepto de inclusión. En oposición a la exclusión, la universidad ha volcado su mirada hacia la necesidad de proyectar la educación como parte de las estrategias para combatir la exclusión social, comprendiendo que en desarrollo de sus funciones misionales esta debe contribuir a dicha lucha. De esta forma, sus propuestas curriculares y sus medicaciones han venido recogiendo aportes desde el ángulo de la inclusión, con el fin de brindar nuevas condiciones para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

El pensamiento, el lenguaje y la comunicación no son indiferentes a esta apuesta institucional. Desde la perspectiva teórica, estos son influyentes en una educación para todos y de calidad; de hecho, estos sientan las bases para la comprensión del proyecto académico-pedagógico, de las actividades universitarias inherentes a la UNAD y de la concreción de la visión y la misión institucional. En otras palabras, un pensamiento complejo, un lenguaje en función de la actividad académica y una comunicación para influir en la cultura y las comunidades fundamentan la estrategia de la inclusión social, y ponen como protagonistas al estudiante, tanto del proceso de aprendizaje como de la necesaria intervención que comporta el perfil del egresado unadista dibujado por el PAP Solidario (2011).

En este marco, la producción de conocimiento y la innovación alrededor del fortalecimiento de los procesos del pensamiento y del lenguaje como partes de una comunicación para la inclusión social, son fundamentales. De hecho, su abordaje, tratamiento, desarrollo y estudio son necesarios en la superación de los factores de exclusión social. Por esto, las siguientes temáticas constituyen los centros de atención de la esta sublínea de investigación.

- » Lectura y escritura en las propuestas curriculares para la inclusión social
- » Procesos cognitivos, metacognitivos y de autoaprendizaje como garantes de la inclusión con tecnologías digitales.
- » Producción discursiva y creación de sentido en las interacciones comunicativas para la inclusión social en la sociedad digital.
- » Lenguaje, mundo y pensamiento.
- » Escritura intercultural para el empoderamiento

ARTICULACIÓN CURRICULAR

La UNAD ofrece sus programas formativos para las diversas poblaciones y además tiene varios cursos de educación inclusiva tanto dentro de la ECEDU, como en las vicerrectorías. Es así como en la Vicerrectoría de Estudiantes Aspirantes y Egresados se ofrecen cursos que buscan garantizar el bienestar y la formación complementaria de los estudiantes; En la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección social se ofrecen permanentemente diplomados para diversas poblaciones y el Sistema de Educación Permanente ofrece la formación desde la alfabetización hasta el bachillerato y la articulación con la educación superior a los estudiantes de diferentes comunidades, teniendo ya atendidos más de 17000 estudiantes.

La línea tiene relación con todos los programas de la escuela, con la Maestría en educación y la Maestría en educación intercultural, la línea se relaciona desde el abordaje de proyectos de investigación, trabajos de grado y productividad que apunta directamente al enriquecimiento de las temáticas abordadas en la misma. Para el caso de la especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, se da articulación con la línea desde el Núcleo Problemático “Pedagogía para el desarrollo humano y sostenible”, el cual propende por la formación de competencias entre las que se encuentra, la relacionada con que, el estudiante “Promueve espacios de reflexión, innovación pedagógica y emprendimiento solidario para la transformación de las comunidades mediante procesos de formación fundamentados en el aprendizaje autónomo. Así mismo, en el abordaje del Núcleo Problemático; Aprendizaje autónomo y gestión del Conocimiento, y teniendo en cuenta las necesidades del contexto, con respecto a la innovación en mediaciones pedagógicas para aprender a aprender en un mundo interconectado y enredado, se propone entre los propósitos de formación el “ Promover a través de la investigación pedagógica e investigación formativa, procesos de innovación pedagógica desde el desarrollo del aprendizaje autónomo en diversos contextos educativos. En concordancia con lo anterior, el programa asume el reto de contribuir en la formación de pedagogos y profesionales de diversas áreas que actúan en el campo

educativo, que analicen, comprendan, expliquen, interactúen, evalúen y fortalezcan procesos educativos innovadores y con una mirada integral e inclusiva.

Cabe señalar además que la línea se articula desde las bases metodológicas del programa, en especial con la sublínea de calidad e innovación en educación, a través de los trabajos de grado tradicionales que desarrollan los estudiantes como son monografía, proyecto aplicado, proyecto de investigación, así como desde la modalidad de seminario especializado que se enfoca en innovación pedagógica y transformación digital y cuyo propósito de formación es contribuir a la construcción de nuevas comprensiones sobre la innovación pedagógica y la transformación digital, en el marco de la sociedad del conocimiento y del aprendizaje, mediante la participación en escenarios académicos que aporten a la construcción, reflexión, conceptualización y profundización epistemológicas sobre la innovación pedagógica y la transformación digital, evidenciadas en la producción escrita y en la elaboración de un prototipo de innovación pedagógica innovadora haciendo uso de un recurso digital propio de las tecnologías adaptativas, emergentes y exponenciales (Daza y Pescador, 2020). De igual manera, la línea ofrece un amplio campo de temáticas para el desarrollo de trabajos de grado en los programas de pregrado.

Otro aspecto con el que se relaciona la línea en el plano curricular corresponde a las prácticas pedagógicas, en este sentido se anota que la ECEDU ha implementado siempre en la formación de sus licenciados la práctica pedagógica con por lo menos un año de duración. Esta práctica va dirigida comunidades y poblaciones diversas para que el estudiante aprenda en diferentes contextos y entornos reales las necesidades de la población. La práctica pedagógica se dinamiza y reestructura permanentemente para dar respuesta.

Dentro de las opciones de grado, la UNAD ha implementado la articulación de proyectos de investigación que se inician en pregrado y se continúan durante la formación posgradual en las especializaciones y maestrías. Actualmente se está diseñando el programa de doctorado que también permitirán continuar con este proceso, para que los estudiantes unadistas puedan continuar con sus proyectos de grado, fortaleciendo las líneas de investigación de la Escuela, especialmente la de Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva.

Esta articulación entre pregrado, el programa de formación de formadores y posgrado de la ECEDU se viabiliza a través del reconocimiento de créditos cursados por los estudiantes en pregrado y por el proceso de innovación y flexibilidad curricular pueden reconocerse en posgrado.

La ECEDU se está reconfigurando y tiene como macroproyecto el de *Institucionalización de la Educación Inclusiva*, por tanto, está construyendo las bases para poder reestructurar sus programas de formación, dando énfasis a sus perfiles de formación de docente en educación inclusiva para la construcción de propuestas pedagógicas con poblaciones diversas. Se sabe que no es tarea fácil y que esto requiere de un proceso de, por lo menos, tres años entre el 2014 y 2017.

De otro lado el grupo UMBRAL ha creado el semillero con el mismo nombre, dentro de la propuesta de articulación de los procesos de formación de maestros que brinda la ECEDU, con un grupo de docentes. Este semillero se interesa por retomar la función misional institucional de la educación inclusiva a través de procesos investigativos, para poder imprimir la impronta misional en la ECEDU en cada uno de sus programas. Por tanto, se ha diseñado un proceso permanente de formación de los estudiantes e investigadores del grupo -y los demás docentes de la universidad que deseen participar-. Entre las estrategias de formación está el seminario permanente de educación inclusiva, en él se socializan los avances de las investigaciones, los productos de formación de los estudiantes semilla y los documentos producidos antes de su respectiva publicación.

En el proceso de formación del semillero, los estudiantes pueden desarrollar sus proyectos para graduarse de pregrado y continuar con el grupo de investigación como egresados exitosos, continuando con sus proyectos en el ejercicio de su vida profesional y su formación posgradual.

Otro aspecto interesante para resaltar corresponde a los trabajos de grado asociados a la línea, en los diferentes programas tanto de licenciatura, como en los posgrados, el trabajo de los grupos de la línea y de los docentes que son parte del grupo y que acompañan estos procesos, será asesorar y dirigir estos proyectos de grado de manera articulada con la línea de investigación.

La UNAD ha logrado aportar de manera concreta al diseño curricular de las maestrías en el campo de las ciencias de la educación y en ellas está proyectado el trabajo con las poblaciones diversas y el esbozo de soluciones desde la educación inclusiva. También se está aportando a la construcción del doctorado en educación y tecnología de la ECEDU con propuestas concretas sobre la articulación de la formación de los doctorandos en las actividades investigativas de la línea y las actividades académicas de los eventos que realiza el grupo Umbral y los procesos de investigación formativa.

Sistema de Servicio Social Unadista –SISSU: se proyecta como un requisito de grado el realizar un proyecto comunitario en un contexto real con una población a cuyas necesidades se pueda brindar solución mediante el conocimiento disciplinar. Con esto se busca que el estudiante viva la experiencia y pueda acercarse a las problemáticas

de las comunidades. Por tanto, vale la pena retomar el planteamiento del SISSU y su interés por,

...desarrollar en la comunidad académica un pensamiento analítico, crítico y reflexivo que permita acompañar a las comunidades locales y regionales, en el marco de la interacción social y comunitaria, a diagnosticar, reconocer, interpretar, transformar y sistematizar la realidad de su contexto, a través de acciones, que desde lo socio-económico, ideológico-político y socio-cultural contribuyan a mejorar sus condiciones y calidad de vida (Ramón, 2012).

ARTICULACIÓN DE LA LÍNEA CON NÚCLEOS PROBLÉMICOS

La línea de investigación se articula con los programas de formación a nivel curricular en relación con la educación inclusiva.

La línea de investigación se articula al núcleo integrador de problema de la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU) denominado *Educación para la solidaridad*, el cual se ocupa de la formación de profesionales del campo educativo en multicontextos, desde la educación para la solidaridad, la inclusión, la interculturalidad y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Tabla 5. Núcleos problemáticos que indaga la línea en la ECEDU

Programa	Aspecto a resaltar	Núcleo
Licenciaturas de etnoeducación y licenciatura en filosofía	Fundamentos Generales	Formación de un ciudadano integral que propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social
Licenciaturas de etnoeducación y licenciatura en filosofía	Didáctica de las disciplinas	Procesos educativos apropiados a la enseñanza y el aprendizaje en el marco de la diversidad étnica y cultural”.

Programa	Aspecto a resaltar	Núcleo
Licenciatura en filosofía Licenciatura en matemáticas	Competencia: El estudiante fortalece su participación del aprendizaje colaborativo y su incidencia en el contexto social.	Comunidad e indagación
Licenciatura en matemáticas Licenciatura en pedagogía infantil	Perfil: Docente con fuertes conocimientos en pedagogía y didáctica para la enseñanza de la matemática	Formación pedagógica y didáctica que permita atender las necesidades en multicon-textos
Licenciatura en pedagogía infantil	Perfil: Educación, pedagogía y didáctica para la inclusión La educación, la pedagogía y la didáctica son campos académicos que, en escenarios educativos, deben ser pensados desde el reconocimiento de sus interdependencias, desde sus diferentes implicaciones no solo formativas, sino también políticas, culturales y sociales. Pensar en la educación como apuesta de formación de las nuevas generaciones implica hacer explícita la apuesta política que vehiculiza	NIP 2. Educación, pedagogía y didáctica para la inclusión

.....

La educación, la pedagogía y la didáctica son campos académicos que, en escenarios educativos, deben ser pensados desde el reconocimiento de sus interdependencias...

Programa	Aspecto a resaltar	Núcleo
Licenciatura en pedagogía infantil	la misma, las formas en cómo se expresa en la reflexión pedagógica dicha apuesta y en ese mismo sentido, como se materializan tanto los proyectos educativos, las reflexiones pedagógicas, en ejercicios didácticos pertinentes. Las discusiones contemporáneas en torno a la educación y la pedagogía, las ubican como campos en tensión, como escenarios en constante disputa discursiva. Esta apuesta distingue a la pedagogía de un arte o una disciplina, y la constituye como una puesta por tejer canales de comunicación con disciplinas y campos del saber que enriquezcan y complejicen el debate pedagógico. Pero también se reconoce la pedagogía y la educación, como campos intelectuales en los cuáles está teniendo lugar la construcción de conocimientos, tensiones, apuestas intelectuales, que le dan una cierta independencia (Castro, O. s.f., pág. 1). Los núcleos problemáticos que dinamizan el trabajo en este NIP son, 1. Elementos para la construcción de medios y el diseño de mediaciones pedagógicas en educación infantil, y 2. Integración de las TIC como factor de equidad e inclusión social en procesos formativos en favor de las infancias	

.....

Esta apuesta distingue a la pedagogía de un arte o una disciplina, y la constituye como una apuesta por tejer canales de comunicación...

Programa formación de formadores

DIPLOMATURA	PROPÓSITO	COMPETENCIAS
Apropiación de TIC en escenarios inclusivos	Generar un espacio de reflexión en torno a la mediación de aprendizajes desde una perspectiva de educación inclusiva, para propiciar el desarrollo de prácticas pedagógicas contextualizadas, incluyentes y transformadoras. Potenciar la apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), mediante ejercicios prácticos, con el fin de reconocer su utilidad como herramientas que favorecen la comunicación y facilitan procesos de inclusión. Promover el uso de las TIC en el diseño de espacios y recursos educativos caracterizados por el reconocimiento y aprovechamiento de la diversidad en la mediación de experiencias significativas de aprendizaje.	Propone mediaciones pedagógicas con enfoque inclusivo, para ser desarrolladas en ambientes virtuales de aprendizaje, a fin de contribuir a la educación para todos/as, teniendo como base la acción en contexto, el reconocimiento de la otredad, la empatía y la creatividad. Utiliza eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación para facilitar procesos educativos inclusivos el ámbito educativo en el que se desempeña como e-mediador/a. Planifica y diseña recursos educativos digitales inclusivos, con lineamientos de accesibilidad, a fin de facilitar los procesos de aprendizaje, en concordancia con las necesidades del contexto y con la mirada de una pedagogía transformadora.
E-investigador	Fortalezca en los investigadores el desarrollo de aprendizajes relacionados con la e_research en contextos de educación superior a distancia y virtual, como elementos fundamentales para la gestión como e_Investigador del cuerpo docente de la UNAD y de profesionales en general.	Reconocer los fundamentos para el planteamiento de una propuesta desde el contexto de la e_Research y la Ciencia, Tecnología e Innovación CTel (Ciencia, Tecnología e Innovación). Identificar recursos para la e-Research, empleados en el planteamiento de proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación CTel.

DIPLOMATURA	PROPÓSITO	COMPETENCIAS
		Estructurar proyectos de e_investigación desde la Ciencia, Tecnología e Innovación CTel. Formular proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación CTel desde la perspectiva de la e-Research.
Internacionalización del currículo	Elabore un plan de acción mediante la aplicación de estrategias de internacionalización curricular, para ser implementado en un programa o curso de su institución educativa.	Comprender de forma integral, el proceso de Internacionalización de las Instituciones de Educación Superior, para visualizar la incorporación de este en su programa, o área de gestión de la UNAD mediante el uso de los referentes teóricos planteados en la diplomatura. Utilizar los diversos conceptos y características de la internacionalización del currículo y los propósitos de formación para los actores que se involucran y tiene una disposición para el aprendizaje autónomo, para desarrollar una propuesta de internacionalización curricular para un programa o área de gestión.

El trabajo en la línea de investigación liderado por el grupo Umbral ha permitido estructurar alianzas a lo largo de los años con el desarrollo de proyectos de investigación interinstitucionales e internacionales...

DIPLOMATURA	PROPÓSITO	COMPETENCIAS
		Reconocer los elementos, indicadores y tipos de evaluación relacionados con la acreditación internacional en sus diferentes niveles, para aplicarlos en una propuesta de indicadores de acreditación internacional de la UNAD o Escuela, con base en los ejemplos planteados las lecturas obligatorias y las actividades grupales Comprender la importancia del diagnóstico y planeación de la internacionalización en el contexto colombiano para lograr una internacionalización efectiva, mediante la aplicación de los componentes de estos en una propuesta integral para su universidad.

Fuente: Programa formación de formadores

ALIANZAS

El trabajo en la línea de investigación liderado por el grupo Umbral ha permitido estructurar alianzas a lo largo de los años con el desarrollo de proyectos de investigación interinstitucionales e internacionales y eventos periódicos se configuran comunidades académicas y de gestión del conocimiento sobre la línea en Calidad, innovación y transformación digital para la educación inclusiva y las sublíneas. Todo esto se ha realizado en el marco del trabajo en redes y asociaciones académicas e investigativas tales como:

- » Red RUMBO
- » Red AUALCPI Asociación Latinoamericana y del Caribe para la Integración - AUALPI
- » Red LISI- Red Latinoamericana de Investigadores sobre Integración
- » ASCUN
- » REDLEES Red de Lectura y Escritura en educación Superior

- » Red Latinoamericana de Participación Popular en Políticas Públicas
- » Consejo Nacional Asesor de Lenguas Nativas
- » Red Iberoamericana de Investigadores en Innovación y Tecnología Educativa – RIIITED
- » Red de Gobernanza Ciencia Tecnología e Innovación RedGCTI
- » Red de Internacional de Educación en Línea RIEL de la UDUAL
- » Asociación Colombiana de Educación Superior a Distancia ACESAD
- » Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia AIESAD
- » Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en la Educación Superior a Distancia CALED.

PRODUCTIVIDAD QUE APORTA A LA LÍNEA

En el derrotero seguido por la Escuela de Ciencias de la Educación se ha identificado el papel de la educación inclusiva como la estrategia que permite aproximarse a la superación de las barreras que ha existido en los diferentes ámbitos de la sociedad, esto ha confluído con la apuesta institucional y las características de las diversas poblaciones que configuran la comunidad universitaria y con quienes trabajamos en todas las zonas y más de 1016 municipios del país.

En este sentido se han generado productos de investigación que han aportado de manera concreta al diseño de los programas como las maestrías y el doctorado y la renovación de las licenciaturas, especializaciones y el programa formación de formadores de la ECEDU en los cuales se evidencia la apuesta por la formación en educación inclusiva desde una perspectiva crítica para el empoderamiento social y cultural.

Para generar este impacto en la formación de maestros se han desarrollado aproximadamente 50 proyectos de investigación, fruto de los cuales se han diseñado más de 26 cursos con los hallazgos de las investigaciones en los cuales se han integrado los productos científicos utilizando más de 30 artículos y los 22 libros generados por el grupo de investigadores, quienes también han aportado a los cursos aproximadamente 44 aplicativos y Objetos virtuales de aprendizaje y más de 88 contenidos multimedia en formato audiofonografías por programa de radio universitaria y también han dirigido 88 trabajos de grado en los diferentes niveles y programas de formación.

La productividad generada por los investigadores de la línea de investigación en su evolución se evidencia en el GrupLAC de Umbral: <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000014475>

Tabla 6. Plan prospectivo línea de investigación ECEDU

Plan prospectivo línea de investigación ECEDU					
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CALIDAD, INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA			
OBJETIVO GENERAL DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		Lograr la alta calidad con innovación, transformación digital de la educación inclusiva a través de la formación de maestros en investigación, gestión y comunicación.			
SUBLÍNEA	Objetivo Específico Por Sublínea	Estrategias	Metas A Corto Plazo	Metas A Mediano Plazo	Metas Largo Plazo
CALIDAD E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN	Lograr la calidad e innovación en la educación a través de la formación de maestros como líderes e investigadores	Generar espacios de Internacionalización de la educación superior con calidad para la gestión de las organizaciones, el emprendimiento y la empleabilidad	Realizar un evento en 2021	Un (1) diseño de una propuesta curricular para una maestría enfocada a la lectura y la escritura para la inclusión social	Consolidar la sublínea de investigación como escenario de formación en el campo de la calidad y la innovación de manera que aporte a la ECEDU y a las instituciones de educación a nivel Latinoamericano

Plan prospectivo línea de investigación ECEDU					
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CALIDAD, INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA			
OBJETIVO GENERAL DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		Lograr la alta calidad con innovación, transformación digital de la educación inclusiva a través de la formación de maestros en investigación, gestión y comunicación.			
SUBLÍNEA	Objetivo Específico Por Sublínea	Estrategias	Metas A Corto Plazo	Metas A Mediano Plazo	Metas Largo Plazo
		Innovación en los procesos curriculares, tecnológicos e investigativos para la formación de los maestros líderes e investigadores que aporten a la sociedad	Rediseñar cursos a partir de los avances de los proyectos de investigación	Un (1) diseño de una propuesta curricular para una maestría enfocada a la calidad y la innovación	Generar proyectos que aporten de manera concreta a los programas curriculares de las instituciones vinculadas a los proyectos de investigación enmarcados en la sublínea de investigación en calidad e innovación en educación
EDUCACIÓN, GÉNERO PAZ Y DESARROLLO	Consolidar escenarios para la investigación acerca de la educación, el género, la paz y el desarrollo			Un (1) diseño de una propuesta curricular para la formación en educación, el género, la paz y el desarrollo.	Implementación de actividades académicas para formación enfocada a la educación, el género, la paz y el desarrollo

Plan prospectivo línea de investigación ECEDU					
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CALIDAD, INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA			
OBJETIVO GENERAL DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		Lograr la alta calidad con innovación, transformación digital de la educación inclusiva a través de la formación de maestros en investigación, gestión y comunicación.			
SUBLÍNEA	Objetivo Específico Por Sublínea	Estrategias	Metas A Corto Plazo	Metas A Mediano Plazo	Metas Largo Plazo
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA	Promover la educación inclusiva y la tecnología transformadora digital para la inclusión social con una educación equitativa de calidad	Generar espacios para la investigación y la socialización de la educación inclusiva con tecnologías en la educación a nivel local y regional	Socialización de resultados del proyecto de investigación de escuela Identificación de barreras de aprendizaje en estudiantes con discapacidad de 85 instituciones educativas públicas no certificadas del departamento de Boyacá	Fortalecimiento de semilleros de investigación. Eventos que promuevan la interacción de investigadores por partes de los estudiantes con proyección en Educación inclusiva	Participación en eventos de socialización de resultados de investigación
		Aportar un eje de formación de maestros en el continuum formativo desde pregrado hasta nivel doctorado sobre educación inclusiva con tecnologías digitales	Incentivar la participación de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en Eventos de formación continua en don de la educación inclusiva sea el centro formativo	Promover la participación de estudiantes de la Universidad como ponentes en eventos organizados por las redes aliadas con el fin de motivar la productividad académica	Promover en los cursos de pregrado y posgrado los objetos virtuales de aprendizaje con enfoque inclusivo con tecnologías digitales.

Plan prospectivo línea de investigación ECEDU					
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CALIDAD, INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA			
OBJETIVO GENERAL DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		Lograr la alta calidad con innovación, transformación digital de la educación inclusiva a través de la formación de maestros en investigación, gestión y comunicación.			
SUBLÍNEA	Objetivo Específico Por Sublínea	Estrategias	Metas A Corto Plazo	Metas A Mediano Plazo	Metas Largo Plazo
PENSAMIENTO, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Incentivar la producción de conocimiento y la innovación alrededor del fortalecimiento de los procesos de pensamiento y el lenguaje, en el marco de una comunicación para la inclusión social	Propiciar eventos académicos nacionales e internacionales dedicados a incentivar y sintetizar las reflexiones académicas acerca de la relación entre el pensamiento, el lenguaje y la comunicación con la inclusión social	Realizar un evento en 2021	Una (1) versión cada dos años del congreso Internacional de comunicación inteligente y tecnología en educación para la inclusión social	
		Habilitar canales de comunicación de la producción científica sobre el papel del pensamiento, el lenguaje y la comunicación en clave de la inclusión social		Una (1) publicación seriada sobre el tema de la sublínea	Un (1) libro de artículos científicos sobre la temático de la sublínea

Plan prospectivo línea de investigación ECEDU					
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CALIDAD, INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA			
OBJETIVO GENERAL DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		Lograr la alta calidad con innovación, transformación digital de la educación inclusiva a través de la formación de maestros en investigación, gestión y comunicación.			
SUBLÍNEA	Objetivo Específico Por Sublínea	Estrategias	Metas A Corto Plazo	Metas A Mediano Plazo	Metas Largo Plazo
		Fortalecer la oferta académica de la UNAD (cursos electivos y diplomaturas), con el fin de fortalecer el pensamiento, el lenguaje y la comunicación, así como las mediaciones orientadas a garantizar su desarrollo en el marco de procesos educativos	Un (1) diseño de electiva dedicada a la lectura y la escritura para la inclusión social como parte de la oferta del CVELE	Un (1) diseño de una propuesta curricular para una maestría enfocada a la lectura y la escritura para la inclusión social	Un (1) diseño de una diplomatura enfocada a la lectura y la escritura para la inclusión social en los AVA



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍAS MEDIADAS



Pablo Munévar García
Diego Fernando Aranda
Edgar Crisanto Medina
Farides Margarita Pitre

ASPECTOS GENERALES

NOMBRE DE LA LÍNEA: PEDAGOGÍAS MEDIADAS

Campos de conocimiento: Educación, tecnología e Innovación, aprendizaje y sociedad del conocimiento, pensamiento y modelamiento matemático, interculturalidad e inclusión.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Generar nuevo conocimiento al campo de la educación partir de la articulación entre modelos pedagógicos, modelos de formación, enfoques curriculares, diálogo de saberes, interculturalidad, interdisciplinariedad y sistemas de evaluación en educación a distancia y virtual a fin de que la acción tutorial impacte en los distintos niveles educativos del orden regional, local, nacional e internacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar la relación entre educación y tecnología como parte del debate clásico, contemporáneo y emergente en cuanto a sus formas y configuraciones como campo de conocimiento que se abre paso en las actuales sociedades del conocimiento y del aprendizaje.
- Resignificar el valor de la educación a distancia y virtual a partir de la articulación entre modelos, enfoques y sistemas.
- Proponer desde las pedagogías y tecnologías emergentes, convergentes y exponenciales modelos innovadores creando ambientes virtuales de aprendizaje considerando desde diseños instruccionales sus características particulares.
- Establecer relaciones entre el modelamiento y pensamiento tecnológico y matemático para una autentica incorporación de las tecnologías en el proceso educativo. – Estudiar las percepciones, expresiones y la diversidad asociada a

las subjetividades de los actores académicos frente a las maneras de enseñar y aprender a distancia y en la virtualidad.

- Generar espacios de reflexión crítica que consideren los elementos teóricos y prácticos de las comunidades virtuales de aprendizaje favoreciendo la interculturalidad e inclusión en el sistema educativo.
- Indagar por las acciones tutoriales y los procesos de formación del profesorado en ambientes virtuales de aprendizaje y su impacto en el desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes.

Grupo de investigación: UBUNTU.
Registro Minciencias: COL0078249
Categorización: B GrupLac <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000012171>

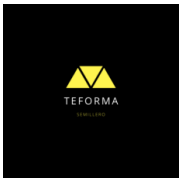
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN:

Seguido se reportan los Semilleros activos que vinculados al grupo Ubuntu investigan temas desde la línea de investigación pedagogías mediadas.

Tabla 7. *Semilleros de investigación grupo UBUNTU*

Logo	SEMILLERO	Generalidades
	TEJIENDO SABERES	El semillero busca Formar investigadores/as, capaces de analizar sus contextos desde la perspectiva de la interculturalidad crítica con proyección hacia propuestas que permitan fortalecer la educación intercultural y los procesos etnoeducativos y socioculturales en el país, a partir de sus experiencias en las comunidades y de los conocimientos que la academia les aporta, para un diálogo de saberes que enriquezca el programa, las comunidades y su propia formación profesional.

Logo	SEMILLERO	Generalidades
	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN MATEMÁTICAS MULTIDISCIPLINARIAS (SIM2)	El semillero busca participar en convocatorias internas con el objetivo de obtener recursos para financiación de proyectos articulados a líneas de investigación de Escuela. Participar en convocatorias para la gestión de recursos externos acordes a líneas de investigación de Escuela que deriven en productos tipología Colciencias. Participar en la organización de una cualificación para estudiantes para el desarrollo de competencias investigativas de la UNAD
	SEMILLERO INTERDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN SILMAT	El semillero busca Generar espacios de trabajo que contribuyan a la formación académica e investigativa de los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas, mediante la formulación y desarrollo de proyectos innovadoras tendientes a fortalecer la discusión y producción de nuevos conocimientos.
	KAWAIDA	El Semillero busca Fomentar el desarrollo de proyectos de investigación que permitan dar solución a las problemáticas orientadas evidenciadas desde los ámbitos de las ciencias de la educación, las ciencias sociales artes y humanidades, el desarrollo tecnológico aplicado a la educación; a partir del dialogo intercultural, como estrategia para generar conocimiento, que impacte la Universidad y la región caribe.
	INNOVARE	El semillero busca Visibilizar la construcción del conocimiento científico y subjetivo de las tendencias actuales de la educación a distancia y su incorporación en la reflexión pedagógica alrededor de la formación desde las pedagogías mediadas en diversos contextos desde una perspectiva interdisciplinar
	SEMILLERO ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINAR DE LA IDENTIDAD ACADÉMICA. EDIMIA	El semillero tiene como objetivo: Fomentar espacios para el desarrollo de actividades investigativas que permitan fortalecer la identidad académica en el contexto educativo de las Maestrías de ECEDU, para generar cultura y sentido de pertenencia en la Educación Superior.

Logo	SEMILLERO	Generalidades
	SEMILLERO TECNOLOGÍA FORMACIÓN Y MATEMÁTICAS. TEFORMA	El Semillero propone como misión Desarrollar sinergias entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y las ciencias, aportándole herramientas de carácter pedagógico, didáctico, epistemológico e investigativo, para la implementación de TIC en el campo de la docencia y la investigación; que posibilite la formulación y ejecución de proyectos de investigación dirigidos a la cualificación de maestros en formación y docentes en del área.

Fuente: Sistema de Gestión de la Investigación. SIGI. 2022

CONSTITUCIÓN DE LA LÍNEA

La línea pedagogías mediadas desde su esencia se fundamenta en una base argumentativa que permite ver a las pedagogías mediadas más allá de la perspectiva instrumental que puede dar un enfoque tradicional de uso de las tecnologías aplicadas a la educación.

Desde su creación en 2010 avalado posteriormente en Comité de investigación nacional, la línea abordó temáticas como la prospectiva en TIC, así como los modelos, enfoques y sistemas que pueden sustentar la educación virtual y a distancia, su injerencia en contextos interculturales y su incidencia en la formación de educadores. De esta forma se han generado proyectos de investigación con productividad derivada tanto en convocatorias internas como en proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico con Minciencias y FODESEP. Así mismo, la línea ha evolucionado soportado diferentes propuestas de investigación relacionadas con el modelamiento y pensamiento matemático, de esta manera, puede evidenciarse que la línea pudo aportar a todos los programas de la escuela, y en la última temática señalada en especial a la licenciatura en matemáticas y el diseño de la nueva propuesta curricular de la Maestría en Educación Matemática. Así mismo, esta línea ha aportado significativamente a las renovaciones de los registros calificados de los programas de Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo y la Especialización en Educación Superior a Distancia. Y por supuesto más recientemente la línea de pedagogías mediadas contribuye y aporta notablemente además de la creación de nuevos programas y la obtención de registros calificados de la Maestría en Educación y la Maestría Educación Intercultural, a la consolidación y articulación del qué hacer investigativo y microcurricular estos programas en la ECEDU y todo lo anterior soportado en lo correspondiente al continuum formativo que establece la articulación entre el nivel posgradual desde el programa Formación de Formadores.

El rediseño de la línea responde a la necesidad de una actualización permanente en la base argumentativa de la línea ajustada a las tendencias que actualmente se evidencian en el contexto glocal, regional, nacional e internacional.

FUNDAMENTACIÓN DE LA LÍNEA

La línea se ocupa de abordar de una manera amplia las diversas expresiones y connotaciones que existen alrededor de la pedagogía y sus mediaciones desde una mirada objetiva en cuanto se convierte en un campo de estudio que aborda el problema de la mediación en las diversas modalidades, escenarios y ambientes en el campo pedagógico desde lo científico y tecnológico; pero también desde lo subjetivo ya que los aspectos propios de los conceptos de identidad, la interculturalidad, la intersubjetividad, la construcción y modelamiento del pensamiento y la crítica social desde otros aspectos a partir de un conjunto de premisas que permiten su legitimación.

En este sentido, desde la línea de investigación Pedagogías Mediadas se pretende estudiar como el sujeto y la sociedad procesan y transforman la información, construyen conocimiento y desarrollan competencias digitales que les permitan avanzar y evolucionar al ritmo vertiginoso de las TIC. En este sentido desde la línea interesa investigar la tradición y prospectiva de las TIC, estudiar las relaciones entre educación y tecnología, resignificar la educación a distancia y virtual a partir de modelos, enfoques y sistemas, recrear ambientes virtuales de aprendizaje, examinar lo relacionado con el modelamiento y pensamiento tecnológico y matemático, indagar acerca de la subjetividad, tecnología y educación, los diseños instruccionales, la investigación educativa en ofertas virtuales y a distancia, la educación intercultural y la virtualidad, y especialmente, asumir como objeto de estudio las acción tutorial y formación del profesorado en ambientes virtuales de aprendizaje, y las pedagogías y tecnologías emergentes, convergentes y exponenciales.

Premisas de la línea de pedagogías mediadas:

Premisa 1: La Educación y Tecnología se concibe como un escenario de construcción académica, producción y generación de nuevo conocimiento alrededor de la articulación de dos tendencias que marcan época e impactan notablemente en el desarrollo mundial, como lo es la educación y la tecnología.

Premisa 2: La constitución de escenarios de construcción de conocimiento producto de las nuevas formas de aprender a aprender y de formar en los ecosistemas digitales desde una perspectiva alternativa, emergente y contemporánea ha permitido la apertura de generación y constitución de sentido y significado sobre la importancia y necesaria

profundidad de investigar en las modalidades educativas y mucho más en la educación virtual en la época actual.

Premisa 3: La importancia de la mediación en los procesos del desarrollo de pensamiento, desde los procesos cognitivos, la solución de problemas, la autorregulación, la metacognición entre otros es un tema de alto interés investigativo cuando confluye la relación científica, educativa y tecnológica.

Premisa 4: El cambio de paradigma de una educación basada en la enseñanza hacia el aprendizaje, supone la definición de nuevas funciones y, por tanto, nuevos roles en el ejercicio de la docencia. En el desarrollo de la educación en la virtualidad, es importante destacar el rol del tutor en la dirección, diseño y funcionamiento de programas académicos.

Premisa 5: El propósito de incluir dentro del proceso de investigación temáticas relacionadas con la realidad pluriétnica y multicultural de la nación, así como la indagación sobre la manera como se generan los espacios de aprendizajes en los contextos culturales diversos. La intención de articular acciones investigativas, como espacio fortalecido por el diálogo intercultural de cada una de las regiones del país culturalmente diverso. Se trata entonces de acoger las diversas problemáticas y desafíos que enfrentan los procesos educativos de la comunidad étnica y los diferentes sectores sociales tanto nacional como internacionalmente.

Premisa 6: Los enfoques y tendencias propias de tecnologías exponenciales como la gamificación, la inteligencia artificial, el Big Data, la experiencia de usuario, data analytics y deep learning, y también está relacionada con el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas para promover el aprendizaje, como TPACK y el aprendizaje situado entre otros

Adicional a lo anterior, cabe señalarse que el grupo Ubuntu en el GrupLac declara la línea de investigación pedagogías mediadas y se articula a las líneas de Minciencias, así:

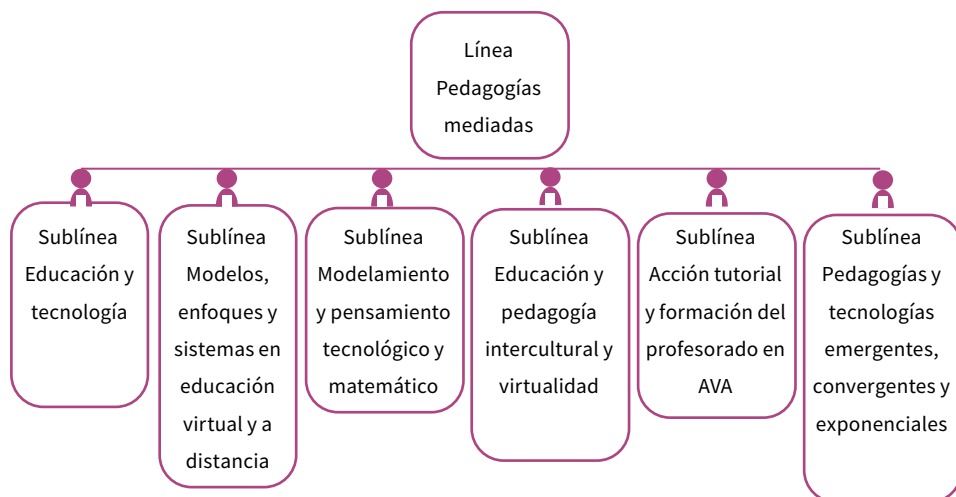
Área de conocimiento: Ciencias de la Educación

Programa nacional de ciencia y tecnología: Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, Sociales y Educación

- Innovaciones educativas.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

SUBLÍNEAS

Figura 7. *Sublíneas de investigación*



Desde la línea de investigación se proyectan por su naturaleza las siguientes sublíneas:

- Educación y tecnología.
- Modelos, enfoques y sistemas en educación virtual y a distancia.
- Modelamiento y pensamiento tecnológico y matemático.
- Educación y pedagogía intercultural y virtualidad.
- Acción tutorial y formación del profesorado en ambientes virtuales de aprendizaje.
- Pedagogías y tecnologías emergentes, convergentes y exponenciales.

SUBLÍNEA DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

La sublínea de Educación y Tecnología se concibe como un escenario de construcción académica, producción y generación de nuevo conocimiento alrededor de la articulación de dos tendencias que marcan época e impactan notablemente en el desarrollo mundial, como lo es la educación y la tecnología.

Desde una perspectiva epistemológica, social y cultural, esta relación se concibe fundamentalmente en los procesos que constituyen la necesaria articulación desde un campo emergente de conocimiento entre la educación, la innovación y la tecnología, el cual impacta al desarrollo y a la producción de nuevos saberes y a la concepción de estructuras de pensamiento que se generan e innovan gracias a la dinamización investigativa de este campo.

Dicha noción de campo se ha constituido y posicionado en el escenario académico gracias a experiencias exitosas en el ámbito internacional, que han permitido aproximar a diversos profesionales a las disciplinas propias de la educación y la tecnología con la innovación como un rasgo distintivo del desarrollo humano y de las sociedades del conocimiento. Este posicionamiento se ve respaldado por estudios recientes realizados en universidades como Harvard, MIT, Stanford, Cambridge y Londres, los cuales concluyen que este es un campo emergente, en el que convergen enfoques investigativos alrededor de la relación entre la educación, la innovación y la tecnología, más allá de la concepción tradicional y los enfoques de corte instrumental.

La interacción entre educación, innovación y tecnología se convierte en un referente fundamental para el desarrollo de currículos y apuestas investigativas que apuntan a la formación de sujetos desde una perspectiva crítica, reflexiva e innovadora (Chan & Myers, 2012; Mitcham, 2010; Abelson, 2008). Esta relación es constituida y configurada por aspectos como: el pensamiento tecnológico, el conocimiento tecnológico, los elementos de orden creativo y del diseño y la relación entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Educación.

Este campo interdisciplinario como escenario para la investigación y la innovación, busca consolidarse en torno a problemas de índole antropológico, sociológico, lingüístico, político, sociológico, cultural y tecnológico, que afectan a la relación entre estas tres estructuras de la sociedad contemporánea y la misma sociedad del conocimiento, las cuales han de abordar tanto profesionales de la educación interesados en la innovación y tecnología, como profesionales de la tecnología interesados en la didáctica y la pedagogía teniendo como elemento articulador la innovación.

SUBLÍNEA DE MODELOS, ENFOQUES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

La constitución de escenarios de construcción de conocimiento producto de las nuevas formas de aprender a aprender y de formar en los ecosistemas digitales desde una perspectiva alternativa, emergente y contemporánea ha permitido la apertura de generación y constitución de sentido y significado sobre la importancia y necesaria profundidad de investigar en las modalidades educativas y mucho más en la educación virtual en la época actual.

Por tanto, los procesos investigativos que contribuyan a la generación, construcción, divulgación y apropiación de conocimiento científico y tecnológico que surge de articulación entre Modelos, enfoques y sistemas en educación virtual y a distancia, permite

una apertura de un espacio de estudio amplio y enriquecido por el impacto de la educación virtual y a distancia en el contexto mundial.

La articulación entre modelo y enfoque en la educación virtual es la hermenéutica del fenómeno educativo en la virtualidad. Filosóficamente, esto significa analizar o interpretar la cosa misma, es decir, la educación que se enmarca en lo virtual, que no es lo mismo que la limita; lo virtual no limita la educación y la educación no se agota en lo tecnológico de lo virtual. (Lasso, et al. 2017).

Los modelos centrados en el estudiante, que caracterizan a la educación en la virtualidad, fomentan el desarrollo de las actividades que de modo particular e independiente realiza el sujeto; son subjetividades que se basan en las relaciones entre la intimidad del contacto con las mediaciones que, como está demostrado en muchas investigaciones (García, 1998; Scolari, 2003; Piscitelli, 2008), varias de ellas concluyen en la necesidad de un acompañamiento efectivo y de calidad en el aprendizaje de los estudiantes.

La educación virtual se ha posicionado como un tema de estudio fundamental, principalmente en cuanto a su impacto, ya que, por su reciente y súbito crecimiento, es una tendencia que ha acercado las relaciones existentes entre las TIC y lo educativo.

Dicho posicionamiento ha permitido, entre otros muchos aspectos, legitimar formas de interacciones humanas innovando e investigando tecnologías y modalidades educativas que se han potenciado gracias al uso y apropiación de recursos digitales diseñados para la mediación pedagógica (Munévar, et al. 2015)

SUBLÍNEA DE MODELAMIENTO Y PENSAMIENTO TECNOLÓGICO Y MATEMÁTICO

La importancia de la mediación en los procesos del desarrollo de pensamiento, desde los procesos cognitivos, la solución de problemas, la autorregulación, la metacognición entre otros es un tema de alto interés investigativo cuando confluye la relación científica, educativa y tecnológica.

Desde el punto de vista de la resolución de problemas como una estrategia para el aprendizaje de las matemáticas la cual ya es considerada una línea de investigación (Santos, 2007); pensamiento matemático; la inclusión y estudios de género; la incorporación y uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas (Cuevas, Villamizar y Martínez, 2017). Dichas estrategias didácticas favorecen diversos aprendizajes, promoviendo en los educandos una apropiación de las matemáticas

como una herramienta que hace parte de una construcción cultural y útil no solo para calcular, sino modelar e interpretar situaciones del contexto real.

La modelización es un proceso importante que le da sentido a la matemática dentro de otras áreas del conocimiento como la física, química, biología, economía, entre otras (Cirillo et al. 2016, Cuevas Villamizar y Martínez, 2017), donde se busca profundizar sobre procesos de la modelización aplicada y en la educación para promover el aprendizaje conceptual de las matemáticas utilizando recursos tecnológicos digitales, desde el diseño y construcción de recursos didácticos, bajo teorías que promueven el uso de las tecnologías digitales, esto conlleva a la reflexión en procesos de investigación.

La modelización matemática es una herramienta robusta que busca dar explicación a diversos fenómenos naturales, en particular comportamientos sociales. Las simulaciones matemáticas se convierten en la principal herramienta para entender de manera efectiva el comportamiento de poblaciones. La matemática aplicada y estadísticas pueden contribuir a la comprensión de dinámicas poblacionales y especialmente a comportamientos sociales en una población, proponiendo estrategias óptimas de intervención para el control y prevención, a través de la identificación de los parámetros más sensibles que intervienen en las dinámicas (Aranda et al., 2018)

La importancia del desarrollo del pensamiento tecnológico y la construcción de conocimiento tecnológico desde una perspectiva histórica, crítica, social y transformadora, posibilita la generación de escenarios que permitan potenciar en los estudiantes, habilidades alrededor de la creatividad, el diseño, la investigación y la innovación, en donde se vaya más allá del valor de uso de objetos e instrumentos, y se llegue a desarrollar y resignificar prácticas para solucionar problemas desde una perspectiva social. La Formación crítica en el desarrollo del pensamiento tecnológico, enfocado la solución de problemas regionales desde una perspectiva glocal y de sentido de la apropiación social de la educación, la ciencia y la tecnología en los contextos comunitarios.

Por tanto, la generación de procesos de desarrollo de pensamiento tecnológico en educación a partir de escenarios y ambientes innovadores, que le permiten el planteamiento y solución de problemas del territorio impactando en los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales se convierte en un campo investigativo de amplio impacto y de trascendencia y transferencia en los ámbitos sociales y culturales.

SUBLÍNEA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA INTERCULTURAL Y VIRTUALIDAD

Esta sublínea tiene el propósito de incluir dentro del proceso de investigación temáticas relacionadas con la realidad pluriétnica y multicultural de la nación, así como la indagación sobre la manera como se generan los espacios de aprendizajes en los contextos culturales diversos. Tiene como objetivos: a) Construir nuevos paradigmas relacionados con contextos etnoculturales e interculturales desarrollados a través de los aprendizajes intraculturales, interculturales y modelos alternativos contemporáneos de educación y pedagogía, b) Incentivar la producción de materiales digitales que permitan hacer visibles las experiencias enmarcadas en la línea Etnoeducación, Cultura y Comunicación generadas desde el nivel local, regional, nacional e internacional. Las temáticas principales de trabajo que aportan en esta línea son:

- » Conocimiento ancestral como aporte a los paradigmas del conocimiento en ámbitos étnicos.
- » Estudios culturales aplicados al ámbito escolar con el objeto de generar actitudes de tolerancia y respeto por la diferencia.
- » Los conocimientos en el marco del diálogo intercultural y la protección a la diversidad lingüística.

La presente sublínea tiene la intención de articular acciones investigativas, como espacio fortalecido por el diálogo intercultural de cada una de las regiones del país culturalmente diverso. Se trata entonces de acoger las diversas problemáticas y desafíos que enfrentan los procesos educativos de la comunidad étnica y los diferentes sectores sociales tanto nacional como internacionalmente.

La sublínea persigue además la construcción de un nuevo modelo de investigación en contextos interculturales, sin descuidar la intervención de los procesos etnoeducativos, la educación propia y los otros saberes considerando a la educación intercultural, se presenta como alternativa de construcción de nuevos imaginarios y de inclusión de los distintos actores sociales; de esta forma se establece un punto de encuentro para el conocimiento y el reconocimiento de lo propio y de lo diferente de esos grupos. La educación para grupos étnicos amplía su espacio conceptual porque forma parte del proceso de producción y transmisión de significado y sentido en la sociedad; estos procesos dan lugar a que los grupos creen, recuperen, inventen, fortalezcan y/o reconstruyan formas de concebir su relación particular con el mundo. (Pitre, 2005).

La sublínea de investigación proyecta el intercambio de saberes y de diálogo intercultural a partir del respeto y valoración de las culturas propias, como eje fundante del entendimiento, la paz y el fortalecimiento de las relaciones interétnicas, que persiguen

una transformación en el sistema educativo del país. Se plantean desde esta sublínea los siguientes objetivos: a) Desarrollar propuestas de investigación que propicie y genere iniciativas para la construcción de una nueva lógica de las relaciones Inter-étnicas propiciando la eliminación del racismo y discriminación racial que afectan la sociedad colombiana. b) Construir conocimiento en torno a la educación intercultural que fortalezcan la innovación y las políticas educativas nacionales. c) Construir conocimiento y generar estrategias para identificar y conceptualizar las prácticas de enseñanza y aprendizajes étnico – ancestrales frente a la perspectiva intercultural para poder reconocer, dialogar e interactuar con esas “otras” formas de saber y educar. d) Generar nuevo conocimiento sobre cultura, lenguas nativas, procesos comunicativos, enseñanza, aprendizaje, pedagogías propias, que aborde todos los niveles del sistema educativo, inmerso en el proceso de formación a docentes.

SUBLÍNEA DE ACCIÓN TUTORIAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

El cambio de paradigma de una educación basada en la enseñanza hacia el aprendizaje supone la definición de nuevas funciones y, por tanto, nuevos roles en el ejercicio de la docencia. En el desarrollo de la educación en la virtualidad, es importante destacar el rol del tutor en la dirección, diseño y funcionamiento de programas académicos.

Al respecto Moreno y Sola (2005), enuncian:

Las nuevas exigencias universitarias implican una modificación en la función docente, que pasa de tener una función centrada en torno a la enseñanza, a reconsiderar el aspecto del aprendizaje. El alumno pasa de ser un elemento pasivo a ejercer un papel preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que conduce a una enseñanza participativa, activa, para convertirse en el gran protagonista del proceso (p.127).

En la actualidad, los escenarios de formación que se encuentran en la virtualidad son acompañados de un gran conjunto de aportes desde las epistemologías y tendencias emergentes, aplicaciones, recursos y metodologías. Muchos de ellos se estructuran soportados desde enfoques y perspectivas de acompañamiento, a partir de estrategias y metodologías. La acción tutorial como una de ellas, es el proceso más difundido y aplicado en los ambientes virtuales de aprendizaje ya que se centra en la importancia de las diversas facetas y los nuevos roles que acompañan al ejercicio de la docencia y la formación del profesorado.

Las características de los nuevos ambientes de aprendizaje y el paso a un aprendizaje centrado en el estudiante son concepciones que se han basado en investigaciones específicas sobre el aprendizaje desde lo cognitivo y la convergencia de diferentes teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje mismo.

La necesidad de indagar en la trascendencia de las apuestas formativas y de desempeño del profesorado los ambientes de aprendizaje, también es oportunidad de legitimar el surgimiento de iniciativas de investigación, la cual aporta a nutrir el debate como un problema pedagógico y objeto de conocimiento de corte global frente al tema de la educación y la tecnología en lo correspondiente a las nuevas formas de aprender a aprender, de enseñar y de formar en la virtualidad.

El rol del docente ha evolucionado principalmente en el auge de la sociedad del conocimiento, en poseer roles y actividades enfocadas a la trasmisión de información a ser un actor fundamental como diseñador, mediador, investigador, gestor de conocimiento, en pro de una docencia de calidad en la actual trascendencia de las sociedades del conocimiento a las sociedades del aprendizaje, por tanto, ese tránsito supone nuevas rutas y apuestas investigativas que profundicen en dichos estudios.

PEDAGOGÍAS Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES, CONVERGENTES Y EXPONENCIALES.

La base teórica de la sublínea se estructura en enfoques y tendencias propias de tecnologías exponenciales como la gamificación, la inteligencia artificial, el Big Data, la experiencia de usuario, data analytics y deep learning, y también está relacionada con el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas para promover el aprendizaje, como TPACK y el aprendizaje situado entre otros.

La incorporación de tendencias exponenciales como la experiencia de usuario, la gamificación, la inteligencia artificial, el big data y el deep learning a escenarios educativos permiten la resignificación de tendencias emergentes en educación como TPACK, lo que permite la integración de lo pedagógico, lo didáctico y lo tecnológico a los contenidos de los cursos virtuales en favor de apropiarse de dichas tecnologías con el fin de contribuir a las experiencias de aprendizaje y por en tanto a la mejora de la calidad de la educación virtual.

ARTICULACIÓN CURRICULAR

Articulación con la Misión de la UNAD con el e-MPU, PEE y PEP

La línea de investigación pedagogías mediadas se articula con la misión, EMPU, PEE y PEP en atención a los intereses comunes como:

- La investigación de los procesos inherentes a la modalidad abierta y a distancia, y a la metodología virtual.
- La recreación de ambientes virtuales de aprendizaje mediante la acción de pedagogías y tecnologías emergentes, convergentes y exponenciales.
- El desarrollo del pensamiento matemático y la construcción de conocimiento tecnológico desde una perspectiva histórico-social, crítica y transformadora para potenciar las competencias profesionales de los estudiantes.
- La indagación por las acciones tutoriales y los procesos de formación del profesorado en ambientes virtuales de aprendizaje para que estos actores potencien en sus estudiantes el desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo.
- El estudio de las subjetividades de los actores académicos a partir de las percepciones y experiencias en el aula frente a las maneras de enseñar y aprender a distancia y en la virtualidad.
- La consideración del diseño instruccional en el proceso de creación de ambientes virtuales de aprendizaje.
- El análisis crítico de los elementos teóricos y prácticos de las comunidades virtuales de aprendizaje que favorezcan la interculturalidad e inclusión en el sistema educativo.

Actualmente gracias a que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han dado un salto gigantesco, transitando de una cultura tradicional a una megadigital, se ha generado un nuevo horizonte mediado para la sociedad en general. Y para el sistema educativo esto no es ajeno porque lo mediado afecta la enseñanza, el aprendizaje y otros procesos inherentes a este, demandando nuevas interacciones y comunicaciones dinámicas, transformadoras, de bajos costos, efectivas y versátiles en sus variados multiformatos. Esto demanda un nuevo perfil, digital, en los actores educativos, ambientes para las interacciones, acceder a la información, reconstruir y construir conocimiento, y por sobre todo recrear desde la pedagogía el estudio de la educación como fenómeno sociocultural; conlleva a nuevas formas de enseñar y aprender desde las pedagogías mediadas, fundamentadas en la complementariedad de los modelos cognitivos y constructivistas.

Debido a su carácter transversal para la UNAD, la línea de *Pedagogías Mediadas* se constituye en un ámbito que aborda las diferentes perspectivas en las relaciones existentes entre el saber pedagógico y sus diversas connotaciones y formas de ser apropiado en los diversos escenarios educativos. Desde una postura epistemológica, el concepto de mediación hace alusión no solo a la manera instrumental de transmitir, emitir y recibir información desde el enfoque tradicional de la teoría de la información (Shanon, 1982), sino a las formas en las cuales la acción racional y la acción comunicativa (Habermas, 1985), cobran sentido en aspectos asociados a la educación, la ciencia y la tecnología, por ejemplo.

En este sentido, desde la línea de investigación *Pedagogías Mediadas* se pretende estudiar como el sujeto y la sociedad procesan y transforman la información, construyen conocimiento y desarrollan competencias digitales que les permitan avanzar y evolucionar al ritmo vertiginoso de las TIC. En este sentido desde la línea interesa investigar la tradición y prospectiva de las TIC, estudiar las relaciones entre educación y tecnología, resignificar la educación a distancia y virtual a partir de modelos, enfoques y sistemas, recrear ambientes virtuales de aprendizaje, examinar lo relacionado con el modelamiento y pensamiento tecnológico y matemático, indagar acerca de la subjetividad, tecnología y educación, los diseños instruccionales, la investigación educativa en ofertas virtuales y a distancia, la educación intercultural y la virtualidad, y especialmente, asumir como objeto de estudio las acción tutorial y formación del profesorado en ambientes virtuales de aprendizaje, y las pedagogías y tecnologías emergentes, convergentes y exponenciales.

De este modo, la línea se ocupa de abordar de una manera amplia las diversas expresiones y connotaciones que existen alrededor de la pedagogía y sus mediaciones desde una mirada objetiva en cuanto se convierte en un campo de estudio que aborda el problema de la mediación en las diversas modalidades, escenarios y ambientes en el campo pedagógico desde lo científico y tecnológico; pero también desde lo subjetivo ya que los aspectos propios de los conceptos de identidad, la interculturalidad, la intersubjetividad, la construcción y modelamiento del pensamiento y la crítica social desde otros aspectos.

Metas

- Indagación epistemológica permanente que aporte a la investigación formativa y a la propiamente dicha en los programas de pregrado, posgrados y en el Doctorado en Educación y Tecnología.
- Desarrollo de proyectos investigativos y educativos interdisciplinarios a nivel interescuelas e interinstitucionales (nacional y/o internacional) que posibiliten el mejoramiento de la calidad educativa a distancia y virtual.

- Contribución a la categorización, en la clasificación Minciencias, de los grupos de investigación e investigadores vinculados a la Escuela Ciencias de la Educación.
- Constituirse en un Observatorio Pedagógico que contribuya al desarrollo de políticas, planes, programas y proyectos que aporten al mejoramiento de la calidad educativa en la educación a distancia y virtual.

Desde la perspectiva del *continnum* formativo que se establece en el programa Formación de Formadores, el cual articula las fases de apropiación, profundización, investigación e innovación donde están inmersas las diplomaturas, especializaciones, maestrías y doctorados de la ECEDU (Ver Figura 8), la línea de Pedagogías Mediadas aporta significativamente en la generación de rutas investigativas que se nutren desde los procesos de cualificación, el fortalecimiento de competencias de indole pedagógico, didáctico, la investigación formativa y la investigación en sentido estricto, la sistematización de experiencias y apuestas significativas como el fortalecimiento de competencias de diseño de estrategias y escenarios de construcción de conocimiento en Educación y Tecnología entre otros.

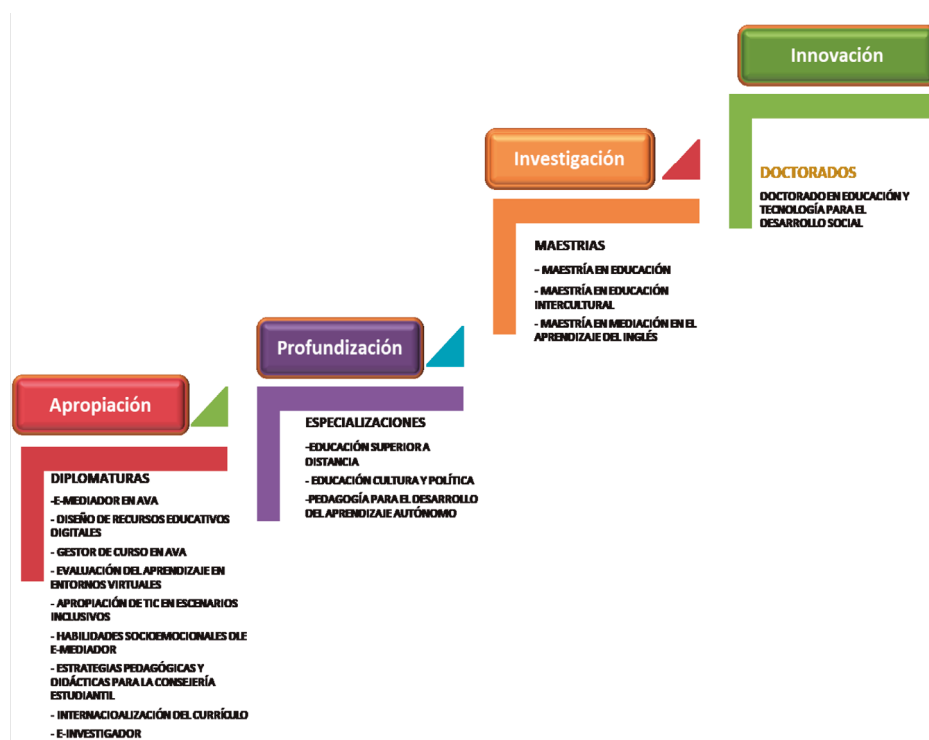
Vale la pena mencionar que según lo planteado en el documento maestro del programa Formación de Formadores establece en su cuarto núcleo problémico (NP4) se enfoca a reconocer el papel que juega el desarrollo de *Apuestas formativas para la Innovación e investigación para solucionar problemas locales desde una perspectiva global*, teniendo en cuenta que estos aspectos contribuyen al posicionamiento, la divulgación, la gestión y la apropiación social del conocimiento como parte de la misión y la visión de la universidad en pro de posicionarse como Megauniversidad

PROGRAMAS

La línea de investigación con su rediseño, busca aportar y fortalecer las competencias en los siguientes programas académicos especialmente:

- Maestría en Educación.
- Maestría en Educación intercultural
- Licenciatura en Matemáticas. Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo
- Especialización en Educación Superior a Distancia
- Maestría en Educación Matemática (En diseño).
- Programa Formación de Formadores

Figura 8. Continuum formativo programa Formación de Formadores.



Fuente. ECEDU 2022

La línea se articula con los programas de la escuela, desde las especializaciones de Educación superior a distancia y la de Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, se señala que, La EPDAA encuentra una amplia oportunidad de articulación con la Línea de investigación en Pedagogías mediadas, específicamente desde las sublíneas de modelos, enfoques y sistemas en educación virtual y a distancia y la sublínea de Acción tutorial y formación del profesorado en ambientes virtuales de aprendizaje.

Es así como desde el NP Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento, se propone el desarrollo de procesos de aprendizaje autónomo que susciten el emprendimiento solidario, la creatividad y la responsabilidad social, desafíos de la educación en los diferentes niveles de formación y en contextos de educación permanente, cobrando gran valor el papel del mismo en la educación abierta y a distancia, como respuesta a las demandas sociales de ciudadanos autónomos, críticos, éticos, responsables y a la necesidad de la democratización de la educación para la superación de los graves problemas sociales del mundo.

Lo anterior permite que el Especialista, propenda por: La reflexión sobre las nuevas formas de aprender de las nuevas generaciones, lo cual permite aportar a la sublínea de Acción tutorial y formación del profesorado en ambientes virtuales de aprendizaje. La reflexión sobre los desafíos de orden pedagógico y didáctico en la sociedad del conocimiento lo que permite adherirse a la sublínea de modelos, enfoques y sistemas en educación virtual y a distancia.

En consecuencia, el abordar el NP de Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento y propender por la reflexión pedagógica para el planteamiento de escenarios educativos propositivos, se puede dar respuesta a necesidades como; La promoción del diseño e implementación de proyectos educativos sobre la base de nuevos enfoques como el conectivismo y el constructivismo social.

La innovación en mediaciones pedagógicas para aprender a aprender en un mundo interconectado y enredado.

La comprensión de los procesos que subyacen a la formación de un sujeto autónomo con habilidades del siglo XXI para: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a vivir juntos.

Desde sus bases metodológicas, la EPDAA, guarda una estrecha relación con la línea de Pedagogías mediadas, desde los procesos de investigación formativa incorporados en su propuesta curricular, que de manera holística conduce su mirada hacia diferentes contextos logrando en sus estudiantes el diseño y desarrollo de proyectos aplicados, revisiones monográficas, proyectos de investigación y el desarrollo de créditos de maestría; con los cuales pueden impactar directamente en su contexto desde la perspectiva del desarrollo de habilidades para el siglo XXI.

Ahora bien, la especialización en educación superior a distancia refiere su articulación con la línea particularmente con la sublínea Educación y Tecnología. Epistemológicamente el programa se rediseña atendiendo problemáticas identificadas en la educación superior como es, entre otras, la falta de innovación, entendida esta fundamentalmente desde los aportes de las tecnologías de la información y la comunicación para la transformación de la práctica docentes en educación superior, desde la pedagogía y didáctica disruptiva. Metodológicamente se ha incluido para las especializaciones la Opción de Grado, Seminario Especializado, desde la cual se potencia y aporta a la Innovación Pedagógica y Didáctica posibilitando a los especialistas, que al finalizar su proceso formativo, se aproximen a nuevas comprensiones sobre la innovación pedagógica y la transformación digital, en el marco de la sociedad del conocimiento y del aprendizaje desde la innovación pedagógica haciendo uso de las tecnologías adaptativas, emergentes y exponenciales.

Desde las licenciaturas, la línea brinda un amplio campo de acción con las sublíneas que propone, en especial con la licenciatura en matemáticas, de hecho, el grupo Ubuntu plantea varios semilleros que dan aportan directamente a dicha licenciatura.

NÚCLEOS PROBLÉMICOS

Seguido se presentan los Núcleos Integradores de Problemas (NIP), núcleos problemáticos (NP), las preguntas orientadoras y la red académica de cursos para cada uno de los programas académicos asociados a la línea.

Tabla 8. *Maestría en Educación NIP, NP y preguntas orientadoras*

NIP	NP	PREGUNTAS ORIENTADORAS	RED ACADÉMICA DE CURSOS
Educación para todos innovación y sociedad del conocimiento	Praxis educativa y educación para todos	¿De qué manera la reflexión sobre la educación como saber emancipador, sistémico, complejo y autónomo, posibilita la investigación, transformación e innovación del ethos educativo en el marco de la educación para todos?	Seminario Educación y Pedagogía
			Didáctica
			Currículo e innovación
			Evaluación
			Calidad, equidad e inclusión
			Sem. de Investigación en educación I
			Sem. de Investigación en educación II

NIP	NP	PREGUNTAS ORIENTADORAS	RED ACADÉMICA DE CURSOS
			Sem. de Investigación en educación III
			Sem. de Investigación en educación IV
	Aprendizaje y sociedad del conocimiento	¿De qué manera la sociedad del conocimiento transforma e incide en los procesos de aprendizaje de los sujetos de conocimiento?	Perspectivas y tendencias del aprendizaje
			Globalización, Aprendizaje y Sociedad del conocimiento
		¿De qué manera la sociedad del conocimiento incide en la gestión del conocimiento y del aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo?	Diseño de Ambientes de Aprendizaje
			Calidad del aprendizaje
			Créditos electivos
	Educación, tecnología e innovación	¿De qué manera la reflexión-acción sobre la relación entre la educación, Innovación y la tecnología, sus incertidumbres y realidades, locales y globales contribuyen con la pertinencia, posicionamiento y calidad educativa, en la respuesta a las demandas socioculturales desde una perspectiva local y global?	Perspectivas, Tendencias y problemáticas de la educación en (y con) tecnología
			Educación y desarrollo del pensamiento tecnológico
			Diseño e innovación en educación en (y con) tecnología
			Innovación (en y con) tecnología y calidad educativa
			Créditos electivos

Fuente: Documento maestro de la Maestría en Educación. 2018.

Tabla 9. *Maestría en Educación Intercultural NIP, NP y preguntas orientadoras*

Núcleos Problémicos	Preguntas orientadoras	Cursos asociados
Significados y sentidos de la educación intercultural	¿Cómo se ha configurado en Colombia y el mundo los significados y sentidos de la educación intercultural?	Seminario de Pedagogía y Didáctica Intercultural I Seminario de Investigación en Educación I Electivo I
Experiencias educativas interculturales.	¿Qué papel debe desempeñar el magíster en educación intercultural en experiencias y procesos pedagógicos interculturales en el escenario de una nación culturalmente diversa en contacto con otras semejantes?	Seminario de Pedagogía y Didáctica Intercultural II Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos interculturales I Seminario de Investigación en Educación II Electivo II
Apropiaciones y comprensión de la interculturalidad como fuente y búsqueda de nuevos saberes y conocimientos	¿Cómo se apropia y se comprende la interculturalidad como fuente y búsqueda de nuevos saberes y conocimientos en el marco de procesos educativos adaptados a la diversidad cultural?	Seminario de Pedagogía y Didáctica Intercultural III Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos interculturales III Seminario de Investigación en Educación I III Electivo III
Buenas prácticas en educación intercultural para la convivencia y la ciudadanía.	¿Cómo se construye un saber pedagógico intercultural que dialogue con otras tradiciones pedagógicas circunscritas en el marco de la convivencia social y la cultura ciudadana?	Seminario de Pedagogía y Didáctica Intercultural IV Seminario de Investigación en Educación IV Electivo IV Producción de saberes (artículo y/o ponencia en evento)

Fuente: Documento maestro de la Maestría en Educación Intercultural. 2018.

Tabla 10. Licenciatura en Matemáticas NIP, NP y preguntas orientadoras

Preguntas Problematizadoras	Núcleos Problemáticos	Red de Cursos Obligatorios	Competencias	Red de Cursos Electivos
¿De qué manera las prácticas pedagógicas de los futuros licenciados en matemáticas propician las actividades de investigación que sean pertinentes a las necesidades de cada contexto?	NP1- Pertinencia y articulación entre las prácticas educativas y la investigación en matemáticas	Didácticas de las Matemáticas (3) Práctica Pedagógica Investigativa I (3) Práctica Pedagógica Investigativa II (3)	Crea y propone una puesta en escena de manera crítica y desde sus saberes disciplinares y pedagógicos contruidos en su formación académica. Asumiendo un liderazgo transformador y prospectivo en los ambientes presenciales y/o virtuales que aporta pertinentemente a las comunidades con las cuales trabaja.	Pedagogía para el Aprendizaje Autónomo (2) Estilos de Aprendizaje (3) Pedagogía Social y Educación Social (3) Secuencias Didácticas de Aprendizaje y Evaluación por Competencias (3)
¿Cómo el conocimiento matemático del docente le permite trascender del saber disciplinar para responder a sus necesidades educativas de manera acorde con el contexto global?	NP2- Fundamentación matemática que posibilite el quehacer pedagógico crítico y reflexivo	Introducción a la Licenciatura en Matemáticas (2) Matemáticas Básicas (3) Lógica Simbólica (4) Álgebra, Trigonometría y Geometría Analítica (3) Geometría Plana (3) Teoría de Números (3) Cálculo Diferencial (3)	Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación para identificar los conocimientos matemáticos de sus estudiantes en diferentes contextos.	Geometría no Euclidiana (2) Cálculo Multivariado (4) Física general (3) Física Moderna (3) Álgebra Abstracta (3) Teoría de las Decisiones (3) Modelos Lineales (3)

		Estadística Descriptiva (2) Calculo Integral (3) Probabilidad (2) Algebra Lineal (3) Inferencia Estadística (2) Ecuaciones Diferenciales (3) Calculo Multivariado (4)	Diseña material didáctico digital para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en ambientes de aprendizaje virtuales y presenciales.	Análisis Matemático (4) Electricidad y Magnetismo (2) Topología (4) Geometría del Espacio (3) Aprendizaje de las Matemáticas con el Uso de las TIC (3)
¿Cuál es la fundamentación pedagógica y didáctica que permite articular el uso de las TIC con la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, de tal forma que el docente en matemáticas propicie ambientes de aprendizaje acordes a los diferentes contextos?	NP3 – Estrategias pedagógicas y didácticas con el uso de TIC para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.	Enseñanza de las Matemáticas con el Uso de la TIC (3)	Diseña y desarrolla proyectos de innovación que propicien el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas acordes a las fortalezas y debilidades identificadas en el contexto educativo, ya sea tradicional o virtual.	Didácticas Digitales (3) Investigación en entornos virtuales (3) LaTeX (2) Base de Datos (3)
¿Cómo formar licenciados en matemáticas con capacidades y habilidades para responder a las necesidades de los diferentes contextos sociales, culturales y políticos desde una perspectiva global?	NP4 – Formación pedagógica y didáctica que permita atender las necesidades en multicon-textos.	Historia de las Matemáticas (2)	Promueve la participación solidaria de los miembros de una comunidad específica, para la solución de problemáticas críticas del contexto, teniendo en cuenta los lineamientos del PAP solidario y el PLAU (Pensamiento, liderazgo y acción unadista).	Organización de Centros Educativos (3) Matemática y Cultura (3) Economía de la Educación (3) Semiótica y Noética (3)

Fuente: Documento maestro de la Licenciatura en Matemáticas. 2018.

PRODUCTIVIDAD QUE APORTA A LA LÍNEA

La productividad total de generación nuevo conocimiento, los de desarrollo tecnológico, los productos y actividades de apropiación social, y los productos de formación se asocian a los desarrollados por el Grupo de investigación Ubuntu. Inicialmente pueden evidenciarse en <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000001217>

ALIANZAS

La línea a través del grupo Ubuntu, tiene varias alianzas que dinamizan el proceso de investigación asociado, entre dichas alianzas pueden mencionarse las siguientes:

- Grupo Colombiano de matemáticas aplicadas.
- Sociedad Colombiana de Matemáticas.
- Red Iberoamericana de Informática Educativa
- Nodo Colombia RIBIECOL.
- Red Vendimia
- Red de Universidades Estatales de Colombia
- RUDECOLOMBIA.
- Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASOFADE.

.....

En consecuencia, el abordar el NP de Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento y propender por la reflexión pedagógica para el planteamiento de escenarios educativos propositivos...

PROSPECTIVA Y SEGUIMIENTO

Tabla 11. Líneas de investigación y pedagogías mediadas

Línea de investigación	Pedagogías mediadas				
Objetivo general de la línea de investigación	Generar nuevo conocimiento al campo de la educación partir de la articulación entre modelos pedagógicos, modelos de formación, enfoques curriculares, diálogo de saberes, interculturalidad, interdisciplinariedad y sistemas de evaluación en educación a distancia y virtual a fin de que la acción tutorial impacte en los distintos niveles educativos del orden regional, local, nacional e internacional.				
SUBLÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO POR SUBLÍNEA	ESTRATEGIAS	METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS LARGO PLAZO
Educación y tecnología	Generar nuevo conocimiento desde la perspectiva de Investigación, Innovación y Desarrollo en lo correspondiente a la articulación entre educación y tecnología.	Formulación proyectos de investigación de alto impacto relacionados con las sublíneas. Fomento de la productividad de la línea de acuerdo con la tipología de Minciencias.	Incrementar la productividad de formación de talento humano en particular asesorías de tesis de maestría vinculadas al grupo y la línea de investigación.	Participar en mínimo 2 proyectos de convocatoria interna y externa con el ánimo de fortalecer los productos TOP de la línea de investigación.	-Aportar significativamente a la consolidación del Doctorado en Educación y Tecnología
Modelos, enfoques y sistemas en educación virtual y a distancia	Articular procesos investigativos entre Modelos, enfoques y sistemas en educación virtual y a distancia, con el ánimo de fortalecer la dinámica investigativa en este campo	Vinculación de los estudiantes a nivel de pregrado, maestría y doctorado a los procesos investigativos de las respectivas sublíneas.	Continuar incrementando la productividad académica de la línea de investigación derivada de proyectos de investigación de acuerdo con la tipología de Minciencias.	Participar activamente en redes de investigación en el tema de la educación y su relación con la tecnología, la ciencia, la virtualidad, la educación a distancia desde una perspectiva de diálogo de saberes en cuanto a lo diverso, lo intercultural y lo interdisciplinar.	Vinculación de los estudiantes de doctorado a procesos investigativos de la línea de investigación.

Línea de investigación	Pedagogías mediadas				
Objetivo general de la línea de investigación	Generar nuevo conocimiento al campo de la educación partir de la articulación entre modelos pedagógicos, modelos de formación, enfoques curriculares, diálogo de saberes, interculturalidad, interdisciplinariedad y sistemas de evaluación en educación a distancia y virtual a fin de que la acción tutorial impacte en los distintos niveles educativos del orden regional, local, nacional e internacional.				
SUBLÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO POR SUBLÍNEA	ESTRATEGIAS	METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS LARGO PLAZO
Ambientes virtuales de aprendizaje	Fomentar la investigación acerca de Ambientes virtuales de aprendizaje desde una perspectiva crítica e innovadora más allá de la perspectiva instrumental.	Fortalecimiento de los semilleros de investigación con vinculación de estudiantes de pregrado, especialización, maestría y doctorado.	Participación en eventos nacionales e internacionales mostrando las experiencias y visibilidad del grupo de investigación	Desarrollo de apuestas investigativas con impacto a nivel institucional, nacional e internacional, por medio de convocatorias y proyectos de alto alcance.	Posicionamiento de la línea de investigación de Pedagogías Mediadas en el escenario institucional, nacional e internacional
Modelamiento y pensamiento tecnológico y matemático	Generar nuevo conocimiento desde la perspectiva de Investigación, Innovación y Desarrollo en lo correspondiente al Modelamiento y pensamiento tecnológico y matemático.	Participación en eventos nacionales e internacionales mostrando las experiencias y visibilidad del grupo de investigación.			Animar el debate académico en el contexto institucional, nacional e internacional respecto a los alcances de la línea de Pedagogías Mediadas y sus sublíneas respectivas.

Línea de investigación		Pedagogías mediadas			
Objetivo general de la línea de investigación		Generar nuevo conocimiento al campo de la educación partir de la articulación entre modelos pedagógicos, modelos de formación, enfoques curriculares, diálogo de saberes, interculturalidad, interdisciplinariedad y sistemas de evaluación en educación a distancia y virtual a fin de que la acción tutorial impacte en los distintos niveles educativos del orden regional, local, nacional e internacional.			
SUBLÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO POR SUBLÍNEA	ESTRATEGIAS	METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS LARGO PLAZO
Subjetividad, tecnología y educación	Generar nuevo conocimiento desde la perspectiva de Investigación, Innovación y Desarrollo en lo correspondiente a las relaciones existentes entre Subjetividad, tecnología y educación	Visibilización de la productividad de la línea a nivel de la participación, organización y consolidación de escenarios de apropiación social de la CTel.			

Línea de investigación	Pedagogías mediadas				
Objetivo general de la línea de investigación	Generar nuevo conocimiento al campo de la educación partir de la articulación entre modelos pedagógicos, modelos de formación, enfoques curriculares, diálogo de saberes, interculturalidad, interdisciplinariedad y sistemas de evaluación en educación a distancia y virtual a fin de que la acción tutorial impacte en los distintos niveles educativos del orden regional, local, nacional e internacional.				
SUBLÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO POR SUBLÍNEA	ESTRATEGIAS	METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS LARGO PLAZO
Educación y pedagogía intercultural y virtualidad.	Generar nuevo conocimiento desde la perspectiva de Investigación, Innovación y Desarrollo en lo correspondiente a la articulación entre Educación intercultural y la virtualidad.	Desarrollo de actividades investigativas en pro de posicionar el campo de la Educación, la Ciencia y la Tecnología en sus manifestaciones como la virtualidad, el modelamiento y pensamiento matemático, los Ambientes de Aprendizaje y la Educación y las pedagogías mediadas en la sociedad del conocimiento, desde una mirada diversa, interdisciplinar e intercultural.			

Línea de investigación	Pedagogías mediadas				
	Objetivo general de la línea de investigación	Generar nuevo conocimiento al campo de la educación partir de la articulación entre modelos pedagógicos, modelos de formación, enfoques curriculares, diálogo de saberes, interculturalidad, interdisciplinariedad y sistemas de evaluación en educación a distancia y virtual a fin de que la acción tutorial impacte en los distintos niveles educativos del orden regional, local, nacional e internacional.			
SUBLÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO POR SUBLÍNEA	ESTRATEGIAS	METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS LARGO PLAZO
Pedagogías y tecnologías emergentes, convergentes y exponenciales	Generar nuevo conocimiento desde la perspectiva de Investigación, Innovación y Desarrollo en lo correspondiente a la articulación entre Pedagogías y tecnologías emergentes, convergentes y exponenciales				
Acción tutorial y formación del profesorado en ambientes virtuales de aprendizaje.	Generar nuevo conocimiento desde la perspectiva de Investigación, Innovación y Desarrollo en lo correspondiente a la Acción tutorial y formación del profesorado en ambientes virtuales de aprendizaje.				



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INFANCIAS, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

Adriana Perea Albarracín

Sandra Milena Morales Mantilla

Carmen Eugenia Pedraza Ramírez

ASPECTOS GENERALES

NOMBRE DE LA LÍNEA: INFANCIAS, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

La línea de investigación Infancias, Educación y Diversidad, parte del reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo humano, cuyo desenvolvimiento se ve influido por múltiples factores tanto individuales como sociales. Es así como los niños y niñas tienen distintas capacidades e historias de vida y por tanto todos son diversos; sin embargo, en tanto sujetos de derecho, todos tienen el mismo derecho a la educación. En este sentido, la línea se interesa por el reconocimiento, respeto y potenciación de la diversidad de la infancia y la influencia que en ello pueden tener los espacios educativos y sus diversos actores.

A partir de estas consideraciones, y en articulación con la propuesta del programa de educación infantil de la UNAD¹, cinco conceptos básicos dan marco al trabajo de la línea:

- **Sentidos y prácticas de la educación inicial**, entendidos desde la necesidad de equilibrar reflexivamente la triada atención-cuidado-educación, a partir del reconocimiento de los múltiples entornos y maneras de ser niño y niña y en busca de garantizarles procesos de desarrollo armónicos, holísticos y plenos, para incidir positivamente en las transformaciones sociales, culturales y educativas que contribuyan a la garantía de sus derechos. De esta manera, nos adherimos a un concepto de educación inicial desde la perspectiva de atención integral y enfoque diferencial.
- **Las infancias como categoría sociohistórica**, que trasciende la visión del significado de niño o niña desde las etapas cronológicas, comportamientos o roles, para comprender que no hay una única manera de ser niño o niña, en tanto esta vivencia se determina por los múltiples y complejos contextos sociales, culturales y socioeconómicos que se yuxtaponen. Dicha perspectiva se asienta en la Declaración Universal de los Derechos del Niño y la reivindicación de los niños como sujetos de derecho, reconociendo en ellos sus potencialidades y posibilidades de participación, así como la dinámica y especificidad de su ser emocional, psíquico, cognitivo,

10. Ver documento de renovación de registro y cambio de denominación del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la UNAD (2021).

físico, biológico, etc. En este marco, se comprende el concepto de infancias como neurálgico para los procesos educativos y de formación de maestros.

- **La educación inclusiva, intercultural y con perspectiva de género**, idea que expresa la necesidad de que las diversas infancias cuenten con espacios educativos que se adapten a sus necesidades y particularidades, y que les permitan vivir y aprender juntas, reflejando así, y al mismo tiempo forjando, las características de una sociedad plural y democrática. En este marco, se reconoce y resalta la diversidad y riqueza social y cultural, así como la necesidad de generar oportunidades equitativas para niños y niñas, promoviendo la eliminación de estereotipos, la discriminación y la violencia. Se entiende entonces que los niños y niñas de cualquier origen social, cultural o económico, e independientemente de sus capacidades, habilidades o género, tienen derecho a las mismas oportunidades educativas de calidad en el marco de un sistema educativo que garantice su desarrollo integral a partir de propuestas flexibles y pertinentes desde lo institucional, lo pedagógico, lo didáctico y lo comunitario.
- **La integración de tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas²** desde el entendimiento de que la educación con tecnología y la formación del pensamiento tecnológico son derechos de los niños y las niñas para su accionar en el mundo digital contemporáneo. Igualmente se avizora su potencial para promover entornos educativos de calidad, inclusivos, interculturales y sin sesgos de género. Se asumen entonces como herramientas de transformación del entorno y mejoramiento de la calidad de vida, fundamentales para responder a las demandas y desafíos de las sociedades del conocimiento y del aprendizaje.
- **Los educadores infantiles como Intelectuales transformativos**, categoría originalmente planteada por Henry Giroux (1990), desde la que asumimos al educador infantil como un investigador de su contexto, comprometido con su comprensión y transformación, desde el reconocimiento de los niños y niñas como seres únicos, con características, contextos, procesos de aprendizaje y desarrollo singulares, y con posibilidades y potencialidades distintas. En este sentido, se apuesta por un docente innovador, constructor de alternativas educativas pertinentes, sustentadas en el reconocimiento de la realidad desde una perspectiva investigativa, capaz

2. Para la fundamentación de este concepto se toman de referencia los avances del proyecto de investigación titulado: *Diseño de un recurso educativo digital para el fomento del derecho de participación y el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia*, aprobado por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD, convocatoria PIE 2020. Investigadora principal: Sandra Milena Morales Mantilla – Coinvestigadora: Litssy Ethel Gaitán Ariza

de asumir su rol en escenarios comunitarios, barriales, regionales, desde propuestas que trasciendan las limitaciones institucionales y que permitan la articulación de varios actores, en función de la promoción y garantía de los derechos de los niños y niñas, como un aporte los procesos de transformación y desarrollo social.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO

Desde el interés expuesto, esta línea se enmarca en el área de las ciencias sociales, en tanto el desarrollo de los niños y la configuración de sus subjetividades, así como la propia categoría de infancias, están mediados por relaciones de intersubjetividad y por factores y dinámicas sociales, históricas, culturales, ambientales y económicas. Al respecto, se proponen las siguientes áreas temáticas para el desarrollo de la línea:

- Imaginarios y representaciones sociales de la infancia.
- Contextos educativos y construcción de infancia.
- Políticas y programas de atención integral a la infancia.
- Pedagogía y didácticas de la diversidad.
- Formación de agentes educativos para la infancia.
- Educación infantil, inclusión y diversidad.
- Articulación familia – escuela – comunidad.
- Infancias y contextos educativos no convencionales

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Construir conocimiento científico en torno a la educación infantil como campo de conocimiento y profesión, con el fin de aportar al proceso educativo de los niños y las niñas como sujetos de derechos y actores sociales en sus múltiples contextos, así como a la formación de maestros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- » Generar un espacio de reflexión y construcción de conocimiento en torno a la infancia y su diversidad y a los espacios educativos que de ella se ocupan.

- » Promover alternativas de construcción y fortalecimiento de espacios educativos para las infancias.
- » Proponer y acompañar espacios de investigación formativa para los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- » Soportar acciones formativas para diversos agentes que trabajan en favor de las infancias.

PRINCIPAL GRUPO DE INVESTIGACIÓN ASOCIADO

El grupo de investigación Infancias, Educación y Diversidad -de igual denominación que la línea- busca aportar a la construcción de conocimiento en el campo de la educación infantil, la inclusión educativa y las diversas infancias, para contribuir en la comprensión y optimización permanente de procesos educativos, sociales y políticos que propicien la transformación de las realidades que rodean a los niños y niñas, especialmente aquellos que se encuentran en condiciones de exclusión, con vulneración de sus derechos o en procesos de segregación.

Código del grupo: COL0139541

Este grupo, reconocido por Colciencias en categoría C.

GrupLAC: <http://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000014157>

.....

Desde el interés expuesto, esta línea se enmarca
en el área de las ciencias sociales, en tanto el
desarrollo de los niños y la configuración
de sus subjetividades

SEMILLEROS

Tabla 12. Semilleros de investigación del grupo de investigación Infancias, Educación y Diversidad

Logo	Semillero		Generalidad
	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL - SIEDHI	SIEDHI	El semillero busca Consolidar una comunidad de aprendizaje en torno a la investigación educativa y pedagógica, con el fin de fortalecer competencias investigativas en sus integrantes y de dinamizar la cultura investigativa en la Escuela de Ciencias de la Educación de la zona Centro Boyacá de la UNAD.
	TAJAMANOE	N/A	El semillero pretende: Desarrollar propuestas investigativas que generen transformaciones a partir de procesos pedagógicos en torno a la protección, desarrollo integral, cuidado, inclusión, construcción de ciudadanía y articulación de actores que intervienen en el desarrollo de la primera infancia entre otros.
	SIPI SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA INFANTIL	SIPI	El semillero busca: Generar espacios de investigación en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil para adquirir nuevos aprendizajes sobre la primera infancia, tendientes a fortalecer la transformación del conocimiento
	AGORA	N/A	El semillero planta como objetivo Fomentar la actividad de investigación enfocada en el desarrollo de competencias y habilidades que promuevan una cultura de investigación-acción, a partir de la primera infancia y la conservación del medio ambiente
	INFANCIAS DIVERSAS	INFANDIVER	El semillero pretende: Promover acciones de investigación, que permitan e impulsen el mejoramiento integral de la calidad educativa para las infancias diversas, desde el programa de pedagogía infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia para el departamento del Atlántico y territorio colombiano.

Logo	Semillero		Generalidad
	SEMILLAS EN ACCIÓN EDUCATIVA	SAE	El semillero tiene como objetivo: Desarrollar el espíritu investigativo de los estudiantes pertenecientes al semillero, propiciando espacios académicos de trabajo en grupo, fomentando el análisis crítico y los aportes desde la reflexión, para crear conocimiento que genere bienestar y crecimiento de la comunidad en general y de la Universidad
	SCIMUS-E	SIS-E	El semillero refiere como objetivo: Propiciar un espacio académico de aprendizaje, con el fin de afianzar competencias investigativas en los estudiantes y docentes de la escuela de ciencias de la Educación del CCAV de Facatativá, a través del desarrollo de procesos propios de la investigación.
	SEMILLERO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL: EDUCA INVESTIGA Y SOCIALIZA	LIPIEIS	El semillero de investigación LIPIEIS propende generar espacios dentro del programa de Pedagogía Infantil para aportar desde el campo de la investigación en el fomento de habilidades, diseño e implementación de proyectos que contribuyan a las acciones pedagógicas de sus estudiantes semillерistas, el programa de Pedagogía, la Universidad y la región.
	SEMILLERO INFANCIAS ENTORNO Y EDUCACIÓN	INFADUC	El semillero pretende: Generar espacios de investigación con los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil, a través de una metodología participativa, permitirá el desarrollo de propuestas investigativas entorno a las infancias y la educación
	SEMILLERO CENTRO DE APROPIACIÓN Y MEDIOS DE INVESTIGACIÓN	CAMINO	El semillero busca: Reconocer instrumentos conceptuales y metodológicos de la investigación formativa que permitan no solo desarrollar nuevos ambientes de aprendizaje sino también la solución a problemas en el ámbito educativo inclusivo

Fuente: Elaboración propia

CONSTITUCIÓN DE LA LÍNEA

La línea se empezó a configurar en el año 2010 en correspondencia con la apuesta epistemológica del Programa de Licenciatura en pedagogía infantil, con la intención de aportar al reconocimiento de diversos elementos relacionados con la complejidad de las infancias, su proceso educativo, sus realidades e imaginarios en los múltiples contextos, así como indagar en los procesos de formación de agentes educativos para las infancias.

Durante su trayectoria la línea de investigación ha hecho del Programa su objeto de estudio, dinamizando proyectos que aportan a su consolidación en temáticas como imaginarios y representaciones sociales de la infancia en diversos contextos, revisión de políticas públicas relacionadas con la niñez, formación de pedagogos infantiles, entre otros.

En la actualidad el Programa se encuentra adelantando su proceso de renovación de registro calificado y cambio de denominación; en consonancia se requiere revisar el alcance de la línea de investigación desde su experiencia, trayectoria y en correspondencia con los nuevos referentes, tendencias y políticas actuales para la primera infancia y la formación de educadores infantiles.

FUNDAMENTACIÓN DE LA LÍNEA

Al hacer un barrido por diversos estudios que buscan dar cuenta de la infancia, su desarrollo y educación, encontraremos que la gran mayoría parten de una concepción uniforme del ser niño y por tanto de la manera cómo ha de ser educado. Duchatzky (2006) refiere al respecto:

Tiempo atrás, cuando la vida transcurría en suelo sólido y en consecuencia nuestro modo de habitar el mundo se construía en modos relativamente estables y previsibles, ser madre, padre, joven, niño, alumno, maestro, no era un problema, o por lo menos no lo era en términos de su definición [...] El siglo XX produjo vastos inventarios sobre quién es el niño; la psicología nos informó sobre sus etapas de desarrollo y los modos de estimular un crecimiento saludable, la pedagogía, por su parte, se ocupó de prescribir qué debía saber el alumno en cada momento y cómo colaborar para apoyar una progresiva autonomía. (p. 50)

Las idealizaciones sobre la infancia que derivaron de estas percepciones desembocaron en la invisibilización de la diversidad, la cual es inherente a la infancia y en general a la humanidad. Sobre este tema, Duchatzky (2006) señala que se están generando nuevas formas de existencia social que al parecer surgen más allá de invariantes estructurales, por tanto, no sería posible explicar las producciones de subjetividad que se evidencian en los tiempos actuales desde ese tipo de premisas, pues “se trata de modos singulares anudados al calor de acontecimientos imprevisibles” (p. 51).

Nuevas formas de construir familia, de ser padre, madre o sujeto en el mundo, delimitan otras maneras de ser niño, de formas tan diversas y dispersas que, tal como lo afirma Valerie Walkerdine, ya no es posible hablar de una infancia sino de varias infancias. Incluso, en algunos de los estudios de Nadorowski se refieren procesos de “desinfantización” de la Infancia o de extinción de esta, por efecto de -entre otras-, la incursión de los medios masivos de comunicación como agentes de socialización de los menores (Noguera, s.f., p. 4).

Podríamos añadir que, además de las nuevas subjetividades que se generan en los tiempos actuales, siempre han existido diversas minorías (étnicas, culturales, personas en situación de discapacidad y en diversas situaciones de vulnerabilidad, entre otras) que han sido ignoradas por no asemejarse a “los modelos de ser” o por pertenecer a grupos cuyas voces no eran escuchadas.

En últimas, la configuración social de las infancias sobrepasa la visión del niño y la niña como suma de etapas cronológicas, comportamientos o roles, para darle lugar a la diversidad de formas y posibilidades de ser niño y niña en el mundo, teniendo como base de configuración su contexto social y cultural, las condiciones socioeconómicas en las cuáles coexisten y en general, los elementos y fenómenos que rodean sus condiciones de determinación. Los niños y niñas de la actualidad crecen signados por contextos múltiples, yuxtapuestos, complejos que en definitiva determinan diversas infancias.

Comprender estas situaciones demanda impulsar la búsqueda de conocimiento sobre la infancia que dé cuenta de su diversidad, la comprenda y formule estrategias para acompañarla en su desarrollo y vinculación a una vida social fructífera tanto para los niños mismos como para la sociedad. Dado que este reconocimiento de la diversidad de la infancia es un fenómeno poco explorado, resulta un campo fértil para la producción de saber y con ello para el aporte a la configuración de una sociedad más justa. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2004) afirma:

Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. (p.20)

De la misma forma, la apuesta conceptual sobre quién es el niño, también se fundamenta en la Declaración Universal de los Derechos del Niño y la reivindicación de este como sujeto de derecho. A partir de esta concepción, la mirada asistencialista, de carencia y atención a la que se asocia a la niñez en contextos modernos, se trasciende para dar lugar al reconocimiento de los niños y niñas desde la enunciación, la participación y la capacidad de registrar la palabra, el deseo, la expresividad y las demandas de los mismos. La afirmación de los niños y niñas como sujetos de derecho permite resaltar la complejidad, el dinamismo interno de su ser emocional, psíquico, cognitivo, físico, biológico, etc., y la importancia que tiene el contexto, la experiencia y la interacción con otros en la configuración de su subjetividad.

Por tanto, debido a lo expuesto, la línea se delimita a la categoría infancias como centro de la reflexión, toda vez que al reconocer que en ella convergen y se reconocen posibilidades diversas de ser niño y niña, también surge la necesidad de comprenderlas, potenciarlas y hacerlas sujeto-objeto de estudio en función del mejoramiento de sus condiciones de vida.

Reconociendo la existencia de diversas infancias, así como el compromiso asumido por parte del programa con la atención integral y el enfoque diferencial para trabajar con esa diversidad infantil, la línea hace una apuesta por la educación inclusiva, intercultural y con perspectiva de género, como derroteros y finalidades del trabajo de formación de docentes. La UNESCO (2004) describe la Educación Inclusiva como:

Un proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.

Las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los alumnos, los ajustes razonables tanto de los estilos y ritmos de aprendizaje diferentes y garantizar una educación de calidad para todos a través de los programas de estudio apropiados, las modalidades de

organización, las estrategias de enseñanza, la utilización de los recursos y la colaboración con sus comunidades.” (UNESCO – Declaración de Salamanca, 1994)

Con base en esta definición, la línea de investigación parte del presupuesto de que todos los niños, independientemente de su procedencia social, cultural o económica, sus capacidades y habilidades, o su género, merecen las mismas oportunidades educativas y requieren de un sistema educativo que garantice su desarrollo integral. En ese sentido, las instituciones que los atienden y los agentes involucrados en su protección y educación, deben contar con propuestas flexibles que garanticen respuestas efectivas en términos de lo institucional, pedagógico, didáctico y comunitario.

En esta medida, la educación inclusiva estaría relacionada con un proceso de transformación educativa, tendiente a flexibilizar los sistemas educativos y a volverlos pertinentes de acuerdo con las diversas necesidades y posibilidades de los sujetos, más que con la generación de estrategias de atención y educación especializadas y al margen de la escuela o dentro de ella y centrados en las dificultades o discapacidades de los estudiantes que, en últimas, terminan generando nuevas formas de segregación.

La educación inclusiva se constituye, a su vez, como una apuesta para disminuir inequidades sociales, culturales y económicas y apoyar no solo la integración social de las comunidades e infancias vulneradas, minoritarias, culturalmente diferentes o con capacidades distintas, sino, además, el restablecimiento de sus derechos, la dignificación de la diferencia y el reconocimiento de la igualdad en medio de la singularidad.

Por ello, desde enfoques multidisciplinarios, la línea de investigación se plantea la producción y vinculación de conocimiento no solo para la promoción de políticas y programas para el desarrollo humano integral y sostenible de las infancias, así como para la formación de agentes y la construcción de escenarios educativos en diversos contextos y realidades, sino también para el desarrollo de innovaciones pedagógicas y didácticas en educación infantil, desde la perspectiva de la diversidad y el enfoque de género.

Así, de acuerdo con lo expuesto, se considera insuficiente y limitante continuar desarrollando la investigación -de manera exclusiva- desde la epistemología eurocéntrica. De acuerdo con Alvarado et al. (2016), se requiere explorar formas diferentes de

... traducir y trasladar el conocimiento constituido o mejor constituyente a espacios, escenarios y acciones concretas en donde la vida de niños, niñas y jóvenes adquieren lugar [...] En ese sentido unas epistemologías de los bordes, de las rupturas, comprendidas como epistemologías del sur,

permiten la emergencia; no solo de lecturas complejas, mezcladas y en situación de fenómenos que tradicionalmente han sido asumidos, subsumidos y definidos de forma unitaria, unívoca y definitiva” (pp. 2-3).

CONTEXTUALIZACIÓN

Los fenómenos sociales que tienen lugar hoy traen como consecuencia una serie de situaciones y experiencias para los niños y niñas que inciden en las maneras en cómo estos son vistos por la sociedad, en cómo se configuran como sujetos y por supuesto, en el tipo de sujetos que serán en su vida adulta. Estos fenómenos, en particular aquellos que generan condiciones de inequidad social, son especialmente determinantes en el desenvolvimiento de la infancia de un gran número de niños y niñas alrededor del mundo.

Blanco (2006) señala que, la desintegración y la fragmentación sociales causadas especialmente por la persistencia de la pobreza y la gran desigualdad en la distribución de los ingresos, trae como consecuencia altos índices de exclusión. Parafraseando a Tedesco (2004), esta misma autora destaca:

“(...)una de las tendencias más fuertes de la nueva economía, es el aumento de las desigualdades, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población [...] Es urgente el desarrollo de políticas decididas de equidad para que la educación cumpla con una de sus funciones fundamentales; contribuir a superar las desigualdades de origen de los alumnos para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas” (p. 59).

A nivel mundial, organismos internacionales como la UNICEF y la UNESCO promueven diversas políticas públicas que buscan la superación de las causas de vulnerabilidad en la infancia mediante diversas estrategias, siendo la educación una fundamental. Los principios de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (UNESCO, 1990) han sido adoptados en las políticas públicas de la mayoría de los países, sin embargo, y aunque se han hecho grandes avances, siguen existiendo desafíos importantes en cuanto al acceso a la educación, problemas de equidad en la distribución y calidad de la oferta educativa y en el acceso al conocimiento. Sobre este tema, Blanco (2006) resalta que:

“En aquellos países en los que se cuenta con datos desagregados, los colectivos más excluidos son precisamente los que más necesitan la educación para superar su situación de desventaja o de vulnerabilidad; niños de

zonas rurales aisladas o de extrema pobreza, niños indígenas y desplazados, y niños y niñas con discapacidad” (p. 59).

Por su parte, la UNESCO (2010) señala que “Las principales razones para la exclusión son la pobreza, la inequidad de género, discapacidad, trabajo infantil, hablan una lengua minoritaria, que pertenecen a un pueblo indígena, y un estilo de vida nómada o rural”.

En cuanto a la relación de la inclusión con el avance de la sociedad, Ocampo, citado por Fleury (2004), afirma que el progreso social es fruto de políticas sociales de largo plazo que promuevan la equidad y la inclusión social, junto con otros factores relacionados con el crecimiento económico, la generación de empleo y el mejoramiento de las condiciones de producción.

En este sentido, es importante destacar que diversos autores sostienen que las bases de una mayor igualdad se sientan en la infancia, pues suficientes evidencias señalan los beneficios de la educación en los primeros años de vida para el desarrollo humano, para la prevención de posteriores condiciones sociales adversas y para la equiparación de oportunidades.

A raíz de lo anterior, es creciente la conciencia acerca de la importancia de la atención y educación de la primera infancia, lo que se refleja en el desarrollo de políticas y el aumento de la cobertura. A pesar de ello, aún hay problemas de desigualdad en el acceso que afectan especialmente a los niños que viven en diferentes situaciones de vulnerabilidad como los sectores más desfavorecidos a nivel socioeconómico, el sector rural, los pueblos originarios o en situaciones de discapacidad (Blanco, 2006).

A partir de esta situación, el Foro Mundial sobre Educación (2000) “declaró que la Educación para Todos: ...debe tomar en cuenta las necesidades de los pobres y los desaventajados, incluyendo a los niños y niñas trabajadores, que viven en áreas rurales remotas y nómadas, niños y niñas, jóvenes y adultos afectados por conflictos, por VIH/SIDA, hambre y mala salud; y aquellos con necesidades especiales de aprendizaje” (citado en UNESCO, 2004, p. 19).

Refiriéndose a los enfoques educativos para la diversidad, la inclusión y la cohesión social, la UNESCO afirma que: “Ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza, implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión”.

Ante estas consideraciones, resultan fundamentales las acciones que desde la academia contribuyan a generar conocimiento y promover acciones en favor de mejorar las oportunidades para la población infantil que refleja mayores condiciones de vulnerabilidad.

En concordancia con lo anterior, cabe señalar que el Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanas “propende por un mejor conocimiento de la sociedad colombiana” (Colciencias, s.f.), plantea la importancia de promover la producción de conocimiento pertinente para la solución de problemas y el bienestar de la gente. En torno a ello, se propone como prioridad la generación de conocimiento sobre la sociedad en que vivimos y la vinculación de los resultados de la investigación a la política pública.

En ese sentido, define algunas líneas de acción con las que esta línea de investigación encuentra afinidad temática y posibilidad de apoyo y financiación de proyectos de investigación. Estas líneas de acción son:

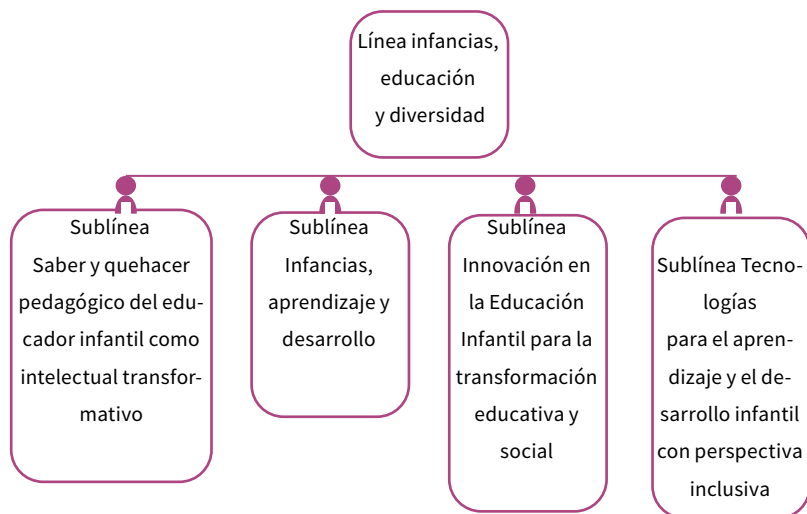
- *Diversidad Étnica y Cultura, Derechos y Políticas Públicas.* Promueve el estudio sobre características en la configuración identitaria de grupos poblacionales (incluida la primera infancia), sus saberes, prácticas y formas de interacción, la vivencia o demanda de sus derechos y sus expectativas de desarrollo.
- *Desarrollo Humano, Ética y Calidad de Vida.* Desde las dimensiones bio-psicológica, psico-socio-cultural, sociopolítica y socioeconómica, aborda estudios sobre condiciones subjetivas y objetivas en torno al desarrollo humano, desde las perspectivas del ciclo vital y la calidad de vida en distintos grupos poblacionales.
- *Comunicación, Información y Cultura.* Incorpora investigaciones de carácter interdisciplinar en torno a la relación comunicación-educación y el uso e impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

.....

es creciente la conciencia acerca de la importancia de la atención y educación de la primera infancia, lo que se refleja en el desarrollo de políticas y el aumento de la cobertura.

SUBLÍNEAS

Figura 9. *Sublíneas de investigación*



El proceso de **reconfiguración de las líneas de investigación** promovido por la ECEDU desde el año 2020 planteó a la línea de investigación la necesidad de mirarse a sí misma para armonizarse con el proceso organizativo y de evolución de las líneas de investigación de la ECEDU. El ejercicio coincidió con el proceso de rediseño curricular de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en transformación hacia la Licenciatura en Educación Infantil, el cual permitió dar una nueva mirada a las tendencias en el campo de conocimiento de la línea, las necesidades de la sociedad a nivel local y global en relación con la formación del profesorado para la infancia y la revisión de la propuesta a la luz de los Objetivos de desarrollo sostenible.

La convergencia de estos dos procesos dio a la línea de investigación la oportunidad de revisar y enriquecer los conceptos básicos dan marco al trabajo de la línea y su fundamentación epistemológica, la posibilidad de establecer sus núcleos problémicos, y la posibilidad de hacer un balance en retrospectiva de los logros, avances y aprendizajes alcanzados. Igualmente, este proceso permitió ponernos de cara a la necesidad de establecer unas sublíneas, coherentes tanto con la fundamentación de la línea como con su trayectoria y el potencial de esta de cara al desarrollo investigativo de la ECEDU y sus programas.

Tomando en cuenta la estrecha relación de la línea de investigación con el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, la trayectoria investigativa de la línea y el proceso

de rediseño curricular del programa, se considera que los núcleos integradores de problema son la máxima apuesta investigativa de la línea, y que los desarrollos temáticos de sus respectivos núcleos problémicos se constituyen en sus sublíneas de investigación. En tal sentido, la línea plantea las siguientes sublíneas y temáticas a abordar en cada una de ellas.

SUBLÍNEA SABER Y QUEHACER PEDAGÓGICO DEL EDUCADOR INFANTIL COMO INTELECTUAL TRANSFORMATIVO

Esta sublínea plantea entre sus temáticas de trabajo las siguientes:

- » Formación del profesorado en educación infantil.
- » Formación de agentes educativos para la educación infantil.
- » Políticas y programas de atención integral a la infancia.
- » Saberes, quehaceres y discursos pedagógicos de los educadores infantiles.

SUBLÍNEA INFANCIAS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO

- » La línea aborda entre sus temáticas de trabajo las mencionadas a continuación
- » El niño como sujeto de derechos y actor social.
- » Imaginarios y representaciones sociales de la infancia.
- » Contextos educativos y construcción de infancia.
- » Didáctica en la educación infantil.
- » Desarrollo curricular en la educación infantil.
- » Evaluación del aprendizaje y el desarrollo de los niños.
- » Escenarios y ambientes de aprendizaje para la educación infantil.
- » Pedagogía y didácticas para la educación inclusiva

SUBLÍNEA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

- » Esta sublínea vincula las siguientes temáticas
- » Innovación educativa e inclusión social.
- » Prácticas educativas y pedagógicas en perspectivas de género y diversidad.

SUBLÍNEA TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO INFANTIL CON PERSPECTIVA INCLUSIVA

- » La sublínea asocia las siguientes temáticas:
- » Tecnologías y lenguajes para la educación infantil.
- » Recursos educativos digitales para la educación infantil.
- » El niño en el mundo digital.

Cada una de estas sublíneas tiene su origen en los NIP y NP de la licenciatura en Educación infantil (Documento maestro Licenciatura en Educación Infantil, 2021). Se resalta el soporte que brinda el NIP 1 **“El educador infantil como intelectual transformativo”**, este NIP aporta elementos para abordar propuestas donde el licenciado en formación se proyecte como un intelectual capaz de apostar por la dinamización de cambios que transformen su contexto. Así mismo, implica las apuestas por docentes que afronten los desafíos de los escenarios actuales, donde se requiere afrontar “escenarios comunitarios, barriales y regionales”. Cabe señalar que los Núcleos problémicos 1 (**Saber y quehacer pedagógico del educador infantil**) y 2 (**Prácticas pedagógicas reflexivas para la innovación educativa y la transformación social**) aportan de manera significativa en las sublíneas, refieren la importancia de las prácticas cotidianas de los docentes y como este supone un marco de referencia para el quehacer, discurso y saber pedagógico.

Los profesores preparan sus lecciones, las desarrollan, valoran el trabajo y los aprendizajes de sus alumnos, toman en cuenta el contexto en el cual llevan a cabo su quehacer docente, deciden y emplean materiales didácticos de acuerdo con los contenidos que enseñan y las condiciones y características de sus estudiantes. Estos elementos, y fundamentalmente las relaciones entre ellos, están en el origen de la construcción de saber pedagógico (Tezanos, 2007, p. 12)

Así mismo, las sublíneas desde sus temáticas particulares, promueven procesos para aportar a educadores intelectuales transformativos desde los conceptos de “reflexión, transformación y postura crítica”, de esta manera la reflexión permanente subyace a los procesos investigativos de la línea, “reflexionar sobre sus acciones y construirse como sujeto de cambio que permanentemente busca aprender de sí mismos, de las niñas y de los niños, de la arquitectura institucional, de las situaciones que se le presentan y de los otros actores con quienes se relaciona” (MEN, 2014, p. 28).

Con respecto al NIP 2 **“Infancias y Educación inclusiva desde el enfoque de derechos y en perspectiva de género”**, aporta a las sublíneas en cuanto a asumir la educación

inclusiva desde “el enfoque de derechos en el trabajo *para y con* los niños y las niñas”, de este modo, los procesos de investigación se abordan desde el reconocimiento de la diversidad y desde la perspectiva de género en la educación infantil. Este NIP implica la contribución de los NP3 (**Infancias, educación y desarrollo integral de los niños y las niñas**) y NP4 (**Tecnologías y lenguajes con perspectiva inclusiva, intercultural y de género en la educación infantil**), estos NP implican la importancia del reconocimiento de la diversidad de infancias, permitiendo el planteamiento de propuestas novedosas, innovadoras que respondan a problemáticas complejas en multicontextos que pueden presentarse alrededor de las temáticas abordadas en cada sublínea.

las nuevas formas de relacionamiento social y generación de conocimiento que la influencia de las TIC genera en los comportamientos y manifestaciones comunicativas, culturales y sociales y que se reflejan en las nuevas formas de generación de conocimiento en red y la participación de todos los actores en la construcción de saberes” (Ministerio de Cultura 2020, párr.3).

Cabe señalar además que las sublíneas implican elementos de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS), especialmente en lo relacionado a la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

ARTICULACIÓN CURRICULAR

ARTICULACIÓN DE LA LÍNEA CON LA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL DE LA UNAD Y DE LA ECEDU

Desde su enfoque social solidario y en aras de aportar al logro de la equidad social, la UNAD genera oportunidades para aquellas poblaciones que por diversas razones han sido excluidas. En este sentido, la línea de investigación Infancias, Educación y Diversidad considera que desde su accionar tiene la posibilidad de aportar al mejoramiento de las condiciones de la población infantil, mediante la generación de conocimiento pertinente y a través de la formación de calidad para agentes que trabajan en la atención y educación de la infancia.

La realidad de las Infancias amerita un abordaje y reflexión sistemáticos que propendan por la recuperación de sus voces, el respeto a sus derechos y la generación de al-

ternativas que fortalezcan condiciones de vida óptimas para los niños y niñas. Debido a ello, la formación permanente de los agentes que trabajan con la infancia es un factor fundamental para el logro de la calidad en los diversos espacios de atención y educación para esta franja de la población, para lo cual la vinculación de la línea con los diversos programas de la ECEDU promueve su actualización y cualificación.

Desde el enfoque de esta línea de investigación, las estrategias formativas planteadas promoverán un enfoque de inclusión, buscando con ello aportar al mejoramiento de la calidad de los programas para la infancia y en particular a la promoción de la educación inclusiva, intercultural y con perspectiva de género, con el propósito de favorecer condiciones apropiadas para los niños que se encuentran en diversas situaciones de vulnerabilidad.

De otro lado, a partir del reconocimiento de la importancia de la infancia como etapa en el desarrollo de los seres humanos y de las condiciones críticas en que muchos niños deben vivirla, se han generado diversas políticas, programas y espacios que propenden por la protección, atención integral y educación de los niños y las niñas. En estos espacios trabajan múltiples agentes, profesionales o no, en especial docentes, quienes requieren de una formación apropiada y de calidad para llevar a cabo su trabajo en forma óptima. En este sentido, y desde la visión social-solidaria de la UNAD, la ECEDU se propone impulsar diversas estrategias de formación para agentes que trabajan con las infancias, soportándose fundamentalmente en la producción de conocimiento generado por las acciones académicas e investigativas adelantadas en el marco de esta línea de investigación.

Refiriéndose a la formación de docentes para una educación inclusiva, la UNESCO (2004) señala que es necesaria una formación profesional que apoye un sistema educativo inclusivo, y que contemple la formación profesional inicial y la formación continua que tiene lugar durante el desempeño profesional. También resalta que “será necesario implementar una jerarquía de oportunidades de formación, de manera que todos los maestros sepan algo acerca de las barreras al aprendizaje y, algunos de ellos tengan la oportunidad de desarrollar un conocimiento más especializado” (p. 43).

Al respecto, la Línea de investigación “Infancias, Educación y Diversidad” de la UNAD considera que estas afirmaciones pueden hacerse extensivas a otros profesionales que trabajan con la infancia, lo que permitiría la articulación de la línea con otros programas formativos de la UNAD (tanto de pregrado y postgrado, como de educación continua).

Finalmente, la línea tiene un alto potencial de articulación con las líneas de acción de proyección social de la UNAD, en tanto se promueve la producción, aplicación y apro-

piación social del conocimiento para el desarrollo humano integral de las infancias, la revisión y promoción de políticas públicas, programas y acciones educativas para la atención e inclusión social de las infancias y la cualificación de los agentes educativos para potenciar los espacios comunitarios como escenarios de educación inclusiva.

TRANSDISCIPLINARIEDAD

Como se ha dicho, esta línea de investigación parte de reconocer que no hay una sola manera de ser niño. Esto, no solo por las singularidades propias de cada ser humano, sino también por la diversidad de contextos y realidades en las que se desarrolla, se aprende y se construye la identidad de cada persona.

Así, el estudio acerca de las infancias y sobre los imaginarios, las representaciones sociales, las realidades sociales, las políticas públicas y los programas de atención que afectan los procesos de construcción de las infancias, es un asunto complejo que requiere una comprensión holística. De igual forma, la producción de conocimiento en torno a los contextos socioeducativos y los desarrollos pedagógicos, curriculares y didácticos en perspectiva de educación inclusiva, también requiere la acción articulada de diversas miradas disciplinarias, capaces de comprender como una unidad los tejidos que se urden en los discursos y se traman desde las prácticas.

En tal sentido, esta línea convoca al encuentro de diversas disciplinas y perspectivas epistemológicas y metodológicas, a fin de ampliar las comprensiones sobre las diversas realidades socioeducativas y culturales en las que se desarrollan y construyen las infancias.

NÚCLEOS PROBLÉMICOS Y PROGRAMAS

La línea de investigación Infancias, Educación y Diversidad se articula a toda la oferta formativa de la Escuela de Ciencias de la Educación en tanto el proceso formativo y de aprendizaje de los niños en primera infancia se constituye en objeto de conocimiento de los diferentes programas de grado y posgrado de la Escuela.

De la misma manera, los estudios sociales, económicos, políticos, tecnológicos sobre las infancias promueven la articulación de la línea con las apuestas formativas e investigativas de las diferentes Escuelas académicas de la UNAD y sus programas.

El diseño curricular en la UNAD realiza una apuesta por la estructuración del currículo en torno a núcleos temáticos que dan cuenta de núcleos problémicos, este proceso

(...) implica la formulación de problemas fundantes que representan de un modo estructural preguntas esenciales acerca de una disciplina y contribuyen a su desarrollo y al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. Los núcleos problémicos surgen entonces, de las demandas y necesidades de los contextos locales y regionales y del contexto disciplinar mismo” (UNAD, 2011, p. 91).

De esta manera, los núcleos problémicos se constituyen en una unidad integradora que permite proyectar procesos de investigación, tanto para su proceso de identificación, como para el proceso de acción curricular (UNAD, 2011). En este sentido, el diseño curricular de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y su evolución hacia la Licenciatura en Educación Infantil, han implicado hacer una exploración de las tendencias en el campo de conocimiento de la educación infantil y las necesidades en la sociedad a nivel global en cuanto a la formación de maestros para la infancia. De dicha revisión emergen los núcleos problémicos del programa con una serie de preguntas generadoras que se constituyen en objetos de investigación.

Por todo lo anterior, la línea de investigación “Infancias, educación y diversidad” se articula al diseño curricular de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y de su evolución hacia la Licenciatura en Educación Infantil abordando los núcleos problémicos que estructuran el Programa y sus correspondientes preguntas generadoras.

.....

...los núcleos problémicos se constituyen en una unidad integradora que permite proyectar procesos de investigación, tanto para su proceso de identificación, como para el proceso de acción curricular.

Estos núcleos son:

Tabla 13. *Núcleos problémicos y preguntas generadoras del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la UNAD*

Núcleos problémicos	Preguntas generadoras
Saber y quehacer pedagógico del educador infantil para la acogida, cuidado y potenciación del desarrollo infantil	¿Cómo movilizar los saberes, quehaceres y discursos pedagógicos de los educadores infantiles para garantizar prácticas educativas que potencien de manera intencionada el desarrollo integral de los niños y las niñas? ¿Cómo favorecer procesos educativos que respondan a las características y particularidades de los niños y las niñas y de los contextos en que viven? ¿Qué tipo de competencias requieren los educadores infantiles para fundamentar el diseño de experiencias pedagógicas y de prácticas de cuidado que impulsen el desarrollo infantil? ¿Cuál es el lugar sociohistórico de los niños y las niñas como sujetos de derechos en la sociedad contemporánea? y, en consecuencia, ¿qué implicaciones se derivan para su proceso de aprendizaje y desarrollo?
Prácticas pedagógicas en educación infantil para la innovación educativa y la transformación social	¿Cuál es el papel del educador infantil en diversos contextos de actuación para promover y garantizar los derechos de los niños y las niñas? ¿Qué transformaciones deben agenciarse en el campo educativo, didáctico y pedagógico para la acción del educador infantil hacia la innovación educativa y la transformación social? ¿Cómo diseñar prácticas pedagógicas que conjuguen la riqueza que deriva de las diferencias, para fortalecer los procesos de desarrollo de todas y todos y aportar a la creación de una sociedad más justa, equitativa y a la cultura de paz? ¿Cómo incorporar la perspectiva de género en la infancia? ¿Cómo promover el desarrollo integral, basado en los derechos de las infancias?

Núcleos problemáticos	Preguntas generadoras
Infancias, educación y desarrollo integral de los niños y las niñas	¿Cómo favorecer los procesos de educación y atención integral de los niños y las niñas desde la perspectiva de inclusión? ¿Cómo favorecer la creatividad y la innovación educativa para atender a las necesidades, condiciones y oportunidades de desarrollo de los niños y las niñas? ¿Cómo promover procesos educativos para y con los niños y las niñas que respeten sus diferencias, estilos de aprendizaje y promuevan sus talentos? ¿Cómo procurar escenarios educativos favorables, para los niños y las niñas, que reconozcan y atiendan sus diferencias individuales, de género, culturales, étnicas, sociales, de origen, así como en condición de discapacidad o de vulneración de derechos? ¿Qué tipo de actividades, acciones, ambientes e interacciones contribuyen al fortalecimiento de aprendizajes y desarrollo integral de los niños y las niñas?
Tecnologías y lenguajes con perspectiva inclusiva, intercultural y de género en la educación infantil	¿Qué elementos requiere el educador infantil para la construcción de medios y el diseño de mediaciones pedagógicas desde la perspectiva de inclusión? ¿Cómo integrar las TIC a los procesos de atención y desarrollo integral de los niños y las niñas, garantizando la promoción y la construcción de actitudes favorables hacia la interculturalidad para la convivencia en sociedades plurales y diversas? ¿Cómo integrar las TIC a los procesos de atención y desarrollo integral de los niños y las niñas, respetando e incluyendo la diversidad étnica, cultural y la perspectiva de género? ¿Cómo favorecer a través de medios y mediaciones pedagógicas la configuración de la subjetividad de género en la infancia? ¿Cómo minimizar las brechas sociales, tecnológicas, económicas, de los niños y las niñas, a través del uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación? ¿Cómo aportar desde la educación inicial a la transformación digital y educativa que demanda la sociedad contemporánea?

Fuente: Licenciatura en Educación Infantil. Documento maestro, 2021, pp. 95-102.

Los mencionados núcleos problemáticos tienen su correlato en las investigaciones que se vienen desarrollando en torno a la línea de investigación desde su año de creación (2011). Las temáticas de la mayoría de las investigaciones adelantadas en el marco de la línea se articulan al núcleo problemático “Saber y quehacer pedagógico del educador

infantil para la acogida, cuidado y potenciación del desarrollo infantil”, en tanto se han centrado en la búsqueda de elementos conceptuales y prácticos propicios para la formación de educadores infantiles y en la sistematización de experiencias relacionadas. Estas investigaciones han redundado especialmente en la licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNAD, en tanto han permitido estructurar y fortalecer su componente práctico, el proceso de diseño microcurricular y el material didáctico disponible para los cursos del programa. Igualmente, estas investigaciones enriquecieron el diseño curricular de la Licenciatura en Educación Infantil como una evolución que parte de los aprendizajes de la Licenciatura en Educación Infantil, varios de los cuales se han recogido en los resultados de los procesos de investigación de la línea.

El segundo núcleo problemático en el cual se han realizado más investigaciones de la línea de investigación es “Prácticas pedagógicas en educación infantil para la innovación educativa y la transformación social”, en este sentido se han abordado temáticas muy cercanas a las didácticas específicas de la educación infantil, especialmente a través de propuestas en torno a prácticas innovadoras que involucran temáticas como arte, resiliencia, filosofía para niños, diseño de recursos educativos digitales y educación ambiental. El impacto de estas investigaciones se puede evidenciar principalmente en las poblaciones con las cuales se han llevado a cabo las investigaciones realizadas, que en su mayoría han sido niños de primera infancia de diferentes instituciones educativas del país.

El tercer núcleo problemático que ha tenido más investigaciones de la línea es “Infancias, educación y desarrollo integral de los niños y las niñas”. En este sentido se han reflejado los intereses de los investigadores en cuanto a las diversas infancias, su caracterización, situación social y los procesos educativos que se proponen para ellas. Igualmente se han realizado investigaciones en torno a la temática de la política educativa. El impacto de estas investigaciones se puede evidenciar a nivel microcurricular en los cursos del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil que abordan estas temáticas.

En cuanto al núcleo problemático “Tecnologías y lenguajes con perspectiva inclusiva, intercultural y de género en la educación infantil”, si bien es el núcleo en torno al cual se han llevado a cabo menos investigaciones en la línea, vale la pena destacar que los proyectos más recientes y en curso al 2022 se han venido diseñando en torno a estas temáticas, las cuales han ido mostrando tanto su pertinencia como su vigencia de cara a las transformaciones sociales actuales y a las nuevas posibilidades que las tecnologías han abierto en la educación infantil a partir de su implementación intensiva durante el aislamiento generado por la pandemia de COVID-19.

A partir de lo anterior, se puede afirmar que la línea de investigación tiene como retos para su fortalecimiento el continuar abordando sus diversos núcleos problemáticos con proyectos que permitan seguir permeando el diseño curricular de los diferentes programas de la UNAD e igualmente mostrar mayor proyección e impacto social. Vemos actualmente un gran potencial en investigaciones colaborativas con otros grupos de investigación, especialmente por esfuerzos que desde el 2020 se vienen realizando de forma interinstitucional con resultados que amplían el rango de acción y el impacto de los procesos investigativos con publicaciones, eventos académicos, y participación de nuestros docentes en formación.

De otro lado, como línea de investigación de la ECEDU, se busca responder a la exploración de las tendencias en el campo de conocimiento de la educación y las necesidades en la sociedad a nivel global en cuanto a la formación de maestros. En este sentido, y desde el ejercicio que para abordar estos temas se ha hecho desde la Escuela en el proceso de establecer sus núcleos problemáticos, la línea también se articula con los siguientes núcleos problemáticos del componente básico común disciplinar de sus programas.

Tabla 14. *Núcleos problemáticos y preguntas generadoras del componente básico común disciplinar de la ECEDU*

Núcleos problemáticos	Preguntas generadoras
Fortalecimiento del saber pedagógico en la formación docente respondiendo a las necesidades de las comunidades y sus contextos interculturales	¿De qué manera los conocimientos en pedagogía le permiten al docente la comprensión analítica y reflexiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes en el reconocimiento de las diferencias individuales, culturales, étnicas y sociales?
Desarrollo de pensamiento crítico y analítico para la toma de decisiones en el marco de la construcción de una cultura de paz y de nuevas ciudadanías	¿Cuál es el papel del educador en el desarrollo de competencias que le permitan a los estudiantes la capacidad para plantear y resolver críticamente problemas en la sociedad del conocimiento y en el marco de una cultura de paz?
La investigación educativa y las TIC como dinamizadoras de la transformación de procesos educativos y pedagógicos.	¿De qué manera la investigación y las TIC pueden dinamizar los procesos educativos y pedagógicos para responder de manera pertinente a las características, necesidades e intereses de las diversas poblaciones y sus contextos?

Núcleos problemáticos	Preguntas generadoras
Fortalecimiento del mejoramiento institucional y la calidad, a través de la gestión y la administración educativa en el marco de las políticas públicas y las exigencias de los contextos locales y regionales.	¿Cómo la gestión y administración educativa permite a los docentes aportar al mejoramiento institucional y a la calidad a través procesos que involucren a diferentes actores de la comunidad educativa?

Fuente: Componente Básico Común Disciplinar. Documento de trabajo, 2016, pp. 21-22.

Vale la pena resaltar que los núcleos problemáticos ya mencionados se articulan con los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) propuestos por la ONU (2015) para la línea de investigación, en tanto “(...) se busca generar el desarrollo de la primera infancia a través de educar a la niñez en temas de desarrollo sostenible, derechos humanos, igualdad de género y culturas de paz” (Licenciatura en Educación Infantil, 2021, p. 14).

ALIANZAS

Desde el año 2011, la ECEDU viene adelantando diversas acciones académicas en cooperación con la Secretaría de Integración Social de Bogotá (SDIS), dependencia gubernamental que promueve la inclusión en diferentes esferas, y en particular en los Jardines Infantiles que administra.

A partir del año 2016, se ha establecido alianzas con diversas organizaciones para el desarrollo de la Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el marco de la Diversidad y la Interculturalidad, escenario liderado por el grupo de investigación Infancias, Educación y Diversidad, orientado a compartir conocimientos, saberes, lenguajes y experiencias que tienen lugar en la educación y atención a la niñez, así como para la discusión y construcción colectiva de alternativas y redes para pensar y trabajar con y para las Infancias. El siguiente cuadro relaciona estas alianzas en el período 2016-2021.

Tabla 15. *Alianzas en el desarrollo de la Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el marco de la Diversidad y la Interculturalidad*

AÑO	TEMA	ALIANZAS
2016	Casas de Pensamiento Intercultural: estar siendo niña y niño indígena en la Ciudad	Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa de la Organización de Estados Iberoamericanos para Colombia

AÑO	TEMA	ALIANZAS
2017	Relatos, experiencias y prácticas de maestros que acompañan a los niños y niñas indígenas en la ciudad	Casas de Pensamiento Intercultural de la Secretaría de Integración Social (SDIS) de Bogotá
2020	Educación infantil y cuarentena: experiencias, retos y posibilidades	Red de Educación Inicial de Risaralda (REIR) y el Programa Buen Comienzo de la Secretaría de Educación de Medellín
2021	Derechos y políticas en el marco de la atención y desarrollo integral a la infancia	Asociación Colombiana de Educación Preescolar (ACDEP-OMEP)
2021	Pandemia y educación infantil: sentires, representaciones y prácticas pedagógicas	Grupo de investigación Educación y Lenguaje de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Grupo de investigación Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía (TAEPE) de la Universidad San Buenaventura Bogotá. Grupo de Investigación educación y escenarios de construcción pedagógica (GIEEP) de la Corporación Universitaria Iberoamericana. OMEP Colombia

Fuente: Investigación ECEDU, 2021

De otro lado, en el año 2016 se establece alianza con la Universidad San Buenaventura y la Asociación Colombiana de Educación Preescolar (ACDEP-OMEP), participando en el proyecto interinstitucional de investigación Canales de resiliencia y expresiones artísticas en la Primera Infancia.

En el año 2017, el grupo de investigación Infancias, Educación y Diversidad de la UNAD, en asocio con el Programa Pensamiento Americano (Universidad Nacional de Tres de Febrero de Argentina), el grupo de investigación Tlamatinime (Universidad Santo Tomás y Universidad Minuto de Dios de Colombia) y la Universidad Católica de Chile, organiza el II Congreso Internacional Interdisciplinario de Pensamiento Crítico: Pensar América en Diálogo, y las VI Jornadas: “el Pensamiento de Rodolfo Kusch”, Foro de Pensamiento Filosófico Colombia 2017.

En el 2021, en el marco de un proyecto de investigación interinstitucional que se viene adelantando con la Asociación Colombiana de Educación Preescolar ACDEP, el comité Nacional de la Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP, la Universidad de San Buenaventura - Sede Bogotá, la Corporación Universitaria Iberoamericana y la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, se llevó a cabo el I Encuentro Nacional de Jardines Infantiles: Voces y sentires en tiempos de Pandemia, Infancias en contingencia, así como la XVI edición de la Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el marco de la diversidad y la interculturalidad.

Actualmente se está gestionando la firma de un convenio con la SDIS, que permita seguir adelantando acciones académicas conjuntas y la posibilidad de abrir espacios de investigación y prácticas para la ECEDU, en especial para los proyectos y programas adelantados por la Línea de Investigación “Infancias, Educación y Diversidad”.

Adicional a lo anterior, es de resaltar que desde el 2010 se han realizado 16 versiones de la Cátedra de Infancias Abierta y Permanente en el marco de la diversidad y la interculturalidad. En asocio con el ACDEP como comité nacional representante de la OMEP en Colombia, la Universidad Autónoma de Bucaramanga, la Universidad San Buenaventura - sede Bogotá y la Corporación Universitaria Iberoamericana, en noviembre de 2021 se participó en la organización del I Encuentro Nacional de Jardines Infantiles: Voces y sentires en tiempos de pandemia infancias en contingencia.

Tabla 16. *Cátedra abierta y permanente sobre infancia en el marco de la diversidad y la interculturalidad*

CÁTEDRA ABIERTA Y PERMANENTE SOBRE INFANCIA EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD			
Año	Nombre de la Cátedra de Infancias	Actores vinculados	Objetivo
2016	VI Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el marco de la Diversidad y la Interculturalidad “Casas de Pensamiento Intercultural: estar siendo niña y niño indígena en la Ciudad” https://academia.unad.edu.co/ecedu/eventos/vi-catedra-abierta-y-permanente-de-infancias-en-el-marco-de-la-diversidad-y-la-interculturalidad	Consultores IDIE Primera Infancia y Derechos de la Niñez OEI – Comunidad Unadista	Abrir un espacio para el diálogo en torno a los diferentes espacios sociales, comunitarios, institucionales y académicos, en función de comprender a las Infancias en el marco de la interculturalidad y la diversidad, como realidades que se encuentran presentes en los contextos educativos, sociales y culturales de nuestro país.

Año	Nombre de la Cátedra de Infancias	Actores vinculados	Objetivo
2017	VII Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el marco de la Diversidad y la Interculturalidad: “Relatos, experiencias y prácticas de maestros que acompañan a los niños y niñas indígenas en la ciudad”. https://academia.unad.edu.co/ecedu/eventos/invitacion-vii-catedra-abierta-y-permanente-de-infancias	Casas de pensamiento intercultural Casas de pensamiento intercultural de Bogotá – SDIS- Comunidad Unadista	Brindar un escenario de encuentro afectivo, de conocimiento, académico, de discusión conjunta y construcción de alternativas y redes para pensar y trabajar con y para las Infancias, un espacio de participación colectiva y voluntaria que permita compartir conocimientos, saberes, lenguajes y experiencias que tienen lugar en la educación y atención a las Infancias.
2017	VIII Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el marco de la Diversidad y la Interculturalidad: “Retos de la educación inclusiva: el papel del maestro”. https://noticias.unad.edu.co/index.php/unad-noticias/todas/2-unad-noticias/2010-viii-catedra-abierta-y-permanente-de-infancias-en-el-marco-de-la-diversidad-y-la-interculturalidad	Comunidad Unadista	El propósito del evento es abrir un espacio de socialización y diálogo en torno al tema de la educación inclusiva, uno de los mayores retos actuales para la escuela y los educadores, y que por tanto se constituye en un significativo tema de investigación, reflexión y acción en torno a la formación docente y su ejercicio profesional.
2018	IX Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el marco de la Diversidad y la Interculturalidad: Educación inicial: apuestas pedagógicas y diversas infancias. https://academia.unad.edu.co/ecedu/eventos/invitacion-vii-catedra-abierta-y-permanente-de-infancias	Comunidad Unadista	Reflexionar sobre la educación inicial, apuestas pedagógicas y las diversas infancias. Comprendemos que cada grupo humano, cada población y cada contexto requieren abordajes singulares y pertinentes según sus necesidades. En esa medida, queremos aprovechar esta IX versión de la cátedra para visibilizar las apuestas gubernamentales y de educación superior que se encuentran atendiendo y trabajando con las diversas infancias.

Año	Nombre de la Cátedra de Infancias	Actores vinculados	Objetivo
2018	X Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el Marco de la Diversidad y la Interculturalidad: Formación y acción de las y los docentes que trabajan con diversas Infancias. Y Encuentro de educación infantil UNAD Valledupar: investigación, aprendizajes y experiencias. https://noticias.unad.edu.co/index.php/unad-noticias/todas/2516-x-catedra-abierta-y-permanente-de-infancias-en-el-marco-de-la-diversidad-y-la-interculturalidad	MEN, Comunidad Unadista.	El encuentro es un espacio académico propuesto por la UNAD Valledupar, que tiene como propósito convocar experiencias e investigaciones en torno a la educación infantil para fortalecer la discusión local alrededor del tema y comenzar a generar puentes entre individuos e instituciones que trabajan con las infancias, como semilla del trabajo en red.
2019	XI Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el Marco de la Diversidad y la Interculturalidad. IV Cátedra Internacional de Infancias – UNAD III Cátedra Itinerante – ZCSUR – Pasto https://eventos.unad.edu.co/xi-catedra-abierta-y-permanente-de-infancias-en-el-marco-de-la-diversidad-y-la-interculturalidad-educacion-escuela-y-ninez-indigenas-apropiaciones-re-existencias-y-contradicciones	Comunidad Unadista.	La cátedra tiene como propósito evocar la “Educación, escuela y niñez indígenas: apropiaciones, reexistencias y contradicciones”, nuestra intención es poder compartir investigación, experiencias y reflexiones que pongan en evidencia las maneras en que los saberes y prácticas indígenas se han venido apropiando y transformado desde su hacer, espacios y prácticas no indígenas como por ejemplo la educación inicial y la escuela.
2019	XII versión de la Cátedra de Infancias y IV Cátedra Internacional de Infancias. https://eventos.unad.edu.co/xii-catedra-abierta-y-permanente-de-infancias-iv-catedra-internacional-de-infancias	Comunidad Unadista.	Propiciar un encuentro de saberes desde la participación colectiva, con el fin de compartir conocimientos, lenguajes y experiencias que tienen lugar en la educación y atención a las Infancias, desde ambientes de aprendizaje, de contextos y de sujetos, que van más allá de la experiencia en el “aula tradicional”.

Año	Nombre de la Cátedra de Infancias	Actores vinculados	Objetivo
2020	XIII Cátedra abierta y permanente de Infancias: “Educación infantil y cuarentena: experiencias, retos y posibilidades”. https://eventos.unad.edu.co/xiii-catedra-abierta-y-permanente-de-infancias-educacion-infantil-y-cuarentena-experiencias-retos-y-posibilidades	Red de Educación Inicial de Risaralda REIR. MEN Programa Buen Comienzo. Medellín	Generar un espacio que permitan compartir experiencias sobre la forma en que maestras, maestros e instituciones de diversa índole y dedicadas a la educación infantil están asumiendo los procesos educativos durante la cuarentena, y generar así un espacio de reflexión, intercambio y aprendizaje.
2020	XIV Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el Marco de la Diversidad y la Interculturalidad. Investigación y práctica pedagógica: escenarios del educador infantil como intelectual transformativo https://eventos.unad.edu.co/xiv-catedra-abierta-y-permanente-de-infancias-investigacion-y-practica-pedagogica-esenarios-del-educador-infantil-como-intelectual-transformativo	Comunidad Unadista.	Abordar reflexiones en torno a las relaciones entre investigación, prácticas pedagógicas y la constitución de los educadores infantiles como intelectuales transformativos.
2021	XV Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el Marco de la Diversidad y la Interculturalidad: Derechos y políticas en el marco de la atención y desarrollo integral a la infancia https://eventos.unad.edu.co/xv-catedra-abierta-y-permanente-de-infancias-derechos-y-politicas-en-el-marco-de-la-atencion-y-desarrollo-integral-a-la-infancia	Asociación de Voluntades para el Servicio Social - AVOSS Comunidad Unadista	Dinamizar un espacio de reflexión y discusión acerca de las relaciones entre los derechos y la política pública, alrededor de los proyectos, programas y acciones que se desarrollan en el marco de la atención y desarrollo integral de los niños y niñas; y sus vínculos con los contextos sociales y culturales a partir de las particularidades del territorio, escenarios y actores que promueven y garantizan las condiciones para las atenciones, a través de la gestión intencionada, pertinente y oportuna que asegura la atención, cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas.

Año	Nombre de la Cátedra de Infancias	Actores vinculados	Objetivo
2021	XVI Cátedra Abierta y Permanente de Infancias en el Marco de la Diversidad y la Interculturalidad: Pandemia y educación infantil: sentires, representaciones y prácticas pedagógicas. https://www.youtube.com/watch?v=JwsltFGDVA	Grupo de investigación Educación y Lenguaje de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Grupo de investigación Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía (TAEPE) de la Universidad San Buenaventura Bogotá. Grupo de Investigación educación y escenarios de construcción pedagógica (GIEEP) de la Corporación Universitaria Iberoamericana. OMEPA Colombia.	Compartir los avances de una investigación interinstitucional que pretende develar algunas de las representaciones sobre la educación infantil, a partir de los sentires de niños, maestros, padres e instituciones educativas durante estos tiempos de pandemia, así como algunas experiencias significativas de docentes de primera infancia en formación que vienen realizando sus prácticas profesionales en este contexto, tratando de evidenciar en ellas los aprendizajes, retos y preguntas generadas.

PRODUCTIVIDAD

La productividad del grupo implica la generación de nuevo conocimiento, los productos y actividades de apropiación social, y productos de formación. Adicional al evento de Cátedra de infancias, el grupo cuenta con más de 85 emisiones de radio especializada, desde el Programa radial RED-Infancias, el cual surge en el año 2017 como una alternativa radial que busca dialogar con los niños, los adultos que los acompañan, e investigadores y creadores de contenidos que enfocan su trabajo en la niñez contemporánea.

La productividad total puede evidenciarse en

<http://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000014157>

PLAN PROSPECTIVO DE LA LÍNEA

El desarrollo de la línea de investigación requiere de procesos de planeación a corto, mediano y largo plazo. Basados en la reconfiguración de la línea, que se expresa principalmente en las sublíneas de investigación, se plantea a continuación el plan prospectivo de la línea de investigación Infancias, educación y diversidad con las correspondientes sublíneas.

Esta prospectiva se plantea como un marco y un derrotero para la orientación de los procesos investigativos a realizar en el marco de la línea de investigación, de manera que los investigadores acudan a ella como orientación en el proceso de diseño de sus proyectos de investigación y de esta manera determinen cómo pueden articularse con este plan y aportar a las metas a corto, mediano y largo plazo, especialmente en lo que a productividad e impacto social se refiere.

Igualmente, esta prospectiva puede aportar a los procesos de creación de programas nuevos en la ECEDU, en tanto arroja luces acerca de cómo la línea se proyecta hacia el futuro, en un tema que como mencionamos anteriormente resulta transversal en todos los programas de formación de maestros, en tanto la educación de la primera infancia es un tema que atañe a todas las disciplinas y niveles de formación del profesorado.

En este sentido, esta prospectiva puede aportar al Doctorado en Educación de la UNAD brindando un derrotero acerca de cómo la investigación de la ECEDU se proyecta en el tema específico de la primera infancia, toda vez que la línea y su prospectiva se enmarcan en los fundamentos filosóficos de la UNAD y de la ECEDU. En este sentido, cualquier estudiante de doctorado interesado en desarrollar su investigación doctoral en el marco de la línea, puede encontrar en esta prospectiva, junto con su director de tesis, ideas que pueden orientar sus propuestas de investigación hacia un verdadero impacto social, desde una perspectiva social solidaria como impronta unadista.

.....

...esta prospectiva puede aportar al Doctorado
en Educación de la UNAD brindando un derrotero
acerca de cómo la investigación de la ECEDU se
proyecta en el tema específico de la
primera infancia

Tabla 17. Plan prospectivo línea de investigación infancias, educación y diversidad

PLAN PROSPECTIVO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INFANCIAS, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD						
Línea de investigación	Infancias Educación y Diversidad					
Objetivo general de la línea de investigación	Construir conocimiento científico en torno a la educación infantil como campo de conocimiento y profesión, con el fin de aportar al proceso educativo de los niños y las niñas como sujetos de derechos y actores sociales en sus múltiples contextos.					
SUBLÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO POR SUBLÍNEA	ESTRATEGIAS	METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS A LARGO PLAZO	
Saber y quehacer pedagógico del educador infantil como intelectual transformativo	Construir conocimiento a partir de la reflexión sobre prácticas pedagógicas con potencial transformador en la educación infantil.	Sistematización de experiencias de práctica pedagógica de maestras en formación.	Construir repositorio de ponencias orales de maestras en formación sobre su experiencia de práctica pedagógica	Realizar y publicar metaanálisis sobre el desarrollo de la práctica pedagógica en el programa de Licenciatura en Pedagogía infantil	Creación de publicación periódica de carácter formativo con los aprendizajes alcanzados en el desarrollo de la práctica pedagógica	
			Fortalecer el programa radial Red de Infancias a través del diálogo con múltiples agentes educativos de la primera infancia	Crear la red de aprendizaje de educadores infantiles en Colombia	Aportar a la innovación en la educación infantil como resultado del trabajo de la red de aprendizaje de educadores infantiles en Colombia	

PLAN PROSPECTIVO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INFANCIAS, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD						
Línea de investigación		Infancias Educación y Diversidad				
Objetivo general de la línea de investigación		Construir conocimiento científico en torno a la educación infantil como campo de conocimiento y profesión, con el fin de aportar al proceso educativo de los niños y las niñas como sujetos de derechos y actores sociales en sus múltiples contextos.				
SUBLÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO POR SUBLÍNEA	ESTRATEGIAS		METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS A LARGO PLAZO
Infancias, aprendizaje y desarrollo	Generar conocimiento pedagógico, didáctico y curricular con perspectiva inclusiva en torno a la educación infantil.	Dinamización de proyectos de investigación, en articulación con múltiples agentes educativos, promoviendo la participación de los niños y las niñas como agentes de su aprendizaje y desarrollo.		Estimular el desarrollo de proyectos de investigación desde metodologías de investigación con niños	Fortalecer el desarrollo de investigación aplicada con diversas infancias	Participar en convocatorias nacionales e internacionales que promuevan la educación infantil inclusiva y con enfoque de derechos.
		Constitución del observatorio sobre educación infantil y políticas públicas.		Construir un repositorio de políticas sobre la educación infantil a nivel nacional	Adelantar investigaciones relacionadas con el impacto de las políticas públicas relacionadas con la educación infantil.	Incidir en los procesos de implementación de las políticas públicas sobre la educación infantil a nivel local y regional.

PLAN PROSPECTIVO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INFANCIAS, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD					
Línea de investigación	Infancias Educación y Diversidad				
Objetivo general de la línea de investigación	Construir conocimiento científico en torno a la educación infantil como campo de conocimiento y profesión, con el fin de apoyar al proceso educativo de los niños y las niñas como sujetos de derechos y actores sociales en sus múltiples contextos.				
SUBLÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO POR SUBLÍNEA	ESTRATEGIAS	METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS A LARGO PLAZO
Innovación en la Educación Infantil para la transformación educativa y social	Promover el desarrollo y la visibilización de innovaciones pedagógicas, curriculares y didácticas, proyectadas hacia la mejora de prácticas pedagógicas y proyectos educativos, así como hacia la transformación de escenarios socio-educativos inclusivos.	Conformación del Centro de innovación educativa	Articular los desarrollos investigativos de la línea de investigación y cada una de las sublíneas con la organización del centro de innovación educativa	Desarrollar programas de formación continuada para la promoción de la innovación en la educación infantil	Contribuir al desarrollo de la educación infantil en las diversas regiones a través de procesos de mentoring con expertos nacionales e internacionales.
Tecnologías para el aprendizaje y el desarrollo infantil con perspectiva inclusiva	Producir contenidos didácticos, mediados con tecnologías digitales para el aprendizaje y el desarrollo infantil.	Crear el banco de recursos educativos digitales para la educación infantil.	Incentivar la investigación formativa y aplicada en torno a las tecnologías digitales y la educación infantil	Diseñar anualmente al menos un recurso educativo digital para la educación infantil producto de experiencias investigativas	Contar con un banco de recursos educativos digitales para la educación infantil al servicio de maestros en formación y en ejercicio



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ETNOEDUCACIÓN CULTURA Y COMUNICACIÓN

Juan Carlos Ramos

Dayan Marcela Prado

ASPECTOS GENERALES

Nombre de la línea: Etnoeducación, cultura y comunicación (LIECC).

Campos de conocimiento: Etnoeducación, comunicación

OBJETIVO

Contribuir a la generación de saber pedagógico pertinente en contextos etnoculturales y etnoeducativos teniendo como ejes centrales de análisis la cultura y la comunicación desde una perspectiva caracterizada por la diversidad étnica, lingüística y cultural.

PRINCIPAL GRUPO ASOCIADO

El trabajo del Grupo de Investigación Etnoeducación y Estudios Raciales sustenta la investigación en la LIECC. Este grupo está identificado con el código de Colciencias COL0183924 y fue creado en abril de 2017.

Grupo Etnoeducación y estudios raciales

Reconocido por Minciencias en convocatoria 894

<http://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000018594>

En su Grup Lac el grupo refiere como reto “Investigar acerca de las múltiples realidades que viven los grupos étnicos en Colombia, desde el punto de vista del sector educativo. La escuela, la educación inicial, la educación superior, la formación de maestros etnoeducadores, forman parte de una nueva realidad que debe ser parte fundamental de las políticas de reconocimiento a los grupos étnicos en el contexto de una propuesta etnoeducativa que acoja los principios de multietnicidad y pluriculturalidad previstos en la Constitución política nacional”

SEMILLEROS

Tabla 18. Semilleros asociados a la línea

Logo	Semillero		Característica
	MINGUEROS DEL SUR		La misión del semillero es intercambiar conocimientos, formarse en investigación, y aportar al fortalecimiento de la cultura investigativa que promueva la reflexión en los temas relacionados con la etnoeducación, las relaciones multiculturales y los procesos comunitarios desde una perspectiva del territorio nariñense y colombiano”
	CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO CON CORAZÓN UNADISTA		El semillero de investigación Construyendo Conocimiento con Corazón Unadista tiene como misión la realización de investigaciones que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes adscritos a él, con miras a la difusión del espíritu investigativo en todos los ámbitos de su accionar.
	ESTUDIOS Y PRAXIS EN INTERCULTURALIDAD EDUCACIÓN Y COMUNALIDAD	T U L P A EPIEC	El semillero tiene como objetivo Promover la reflexión, la acción y el tejido social para la comprensión y abordaje de diversidades e interculturalidades sociales, educativas y comunitarias, desde las perspectivas decoloniales y la interculturalidad crítica
	SEMILLERO EDUCACIÓN EFICAZ	EDEFIC	El objeto del semillero es Apropiar y respaldar los procesos investigativos que desarrollan los actores educativos en los diferentes programas pertenecientes a la escuela de ciencias de educación en el centro de educación abierta y a distancia de la UNAD en la sede de La Plata Huila; enfocados bajo la línea de investigación: Etnoeducación cultura y comunicación, con el fin de apoyar los procesos académicos de los estudiantes y sus aportes a su comunidad.

Logo	Semillero		Característica
	INTERCULTURAL DE CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN		El semillero de investigación Intercultural de Conocimiento y Producción pretende contribuir y fomentar la investigación en las etnias a través del desarrollo de proyectos de investigación, artículos científicos, ponencias; concentrando sus esfuerzos en la construcción, aplicación, comunicación de un conocimiento significativo a la sociedad.
	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN DIVERSIDAD TERRITORIO Y EDUCACIÓN	SIDITED	Misión El semillero de investigación SIDITED busca transformar y fortalecer las identidades humanas y culturales desde el territorio, logrando que la educación dignifique la diversidad bajo la inclusión y la interculturalidad. Mejorando la igualdad, la calidad, la pertinencia y la eficiencia del currículo, la enseñanza, el aprendizaje, los procesos y los resultados de la evaluación.

Cada semillero cuenta con docentes, estudiantes semilla y en algunos casos egresados, en su mayoría pertenecientes al programa Etnoeducación.

Así mismo, cabe resaltar que los semilleros cuentan con proyectos de investigación avalados en convocatoria PIE, participan en Redcolsi, cuentan con productividad de diverso tipo y desarrollan periódicamente convocatorias para la vinculación de nuevos estudiantes.

CONSTITUCIÓN DE LA LÍNEA

La Línea de investigación fue creada en 2010 y avalada en Comité de investigación nacional. Inicialmente, la línea fue creada para aportar a través de la investigación a la construcción de paradigmas en contextos etnoculturales e interculturales.

La línea cuenta con diverso tipo de trabajos que aporta en temas como conocimientos ancestrales, etnoeducación en el ámbito escolar, estrategias de protección a la diversidad lingüística y de la infancia en contextos interculturales, entre otros.

El rediseño de la línea busca actualizar los argumentos y planteamientos que la sustentan, así mismo, se revisan aspectos que permitan aportar de forma significativa al doctorado que está siendo diseñado en la escuela.

FUNDAMENTACIÓN DE LA LÍNEA

La LIECC es un espacio, y a la vez una posibilidad de investigación pedagógica, que parte del campo de la cultura para describir prácticas educativas en general, y de enseñanza-aprendizaje en particular, que desarrollen las capacidades humanas y fortalezcan la identidad de las comunidades étnicas diversas. En este marco amplio de acción cualquier definición estrecha de los conceptos que fundamentan nuestra investigación no es útil, y por el contrario restringen las preguntas que pueden ser indagadas en este espacio.

Por tanto, la discusión que brevemente se presenta tiene como propósito señalar algunos puntos que pueden ser útiles como guías para la investigación educativa y la manera como pueden introducirse en el campo de la cultura y la pedagogía. El primero de ellos se refiere a la definición del campo de la etnoeducación, sus propósitos y principios epistémicos. La etnoeducación puede entenderse como el conjunto de acciones y procesos que adelantan las comunidades con el propósito de fortalecer sus dinámicas culturales y promover los saberes intergeneracionales autóctonos y ancestrales. Desde esta perspectiva la acción etnoeducativa es liderada y ejercida por las propias comunidades, de manera que los sujetos externos a las comunidades solo tienen el rol de acompañar, asesorar y sugerir posibles vías de acción, complementando las iniciativas comunitarias desde una racionalidad científica occidentalizada. Es así como en la línea se reconoce en las comunidades étnicas diversas sus sistemas filosóficos, religiosos y morales, al igual que su organización social y sus manifestaciones culturales y simbólicas, como componentes valiosos e imprescindibles para ser tenidos en cuenta en cualquier emprendimiento investigativo.

El campo etnoeducativo está imbricado con el ámbito de la cultura, de manera que la etnoeducación no puede comprenderse sin que nos situemos en la manera como la cultura se constituye en soporte de cualquier acción educativa en comunidades étnicas diversas. Siguiendo a Artunduaga (1997), la interculturalidad, en el contexto de la etnoeducación implica los siguientes elementos:

- *El respeto cultural.* No se puede considerar la posibilidad de que exista interculturalidad si no se da en el marco del respeto cultural.

- *La tolerancia cultural.* Se da a partir del reconocimiento del otro como parte importante en la construcción del conocimiento, valorando su propia forma de pensar y organizar su mundo.
- *El diálogo cultural.* A partir de un diálogo de saberes y conocimientos que permitan armonizar los principios fundamentales de cada cultura.
- *El enriquecimiento mutuo.* La interculturalidad implica un enriquecimiento mutuo de las culturas que entran en articulación; este enriquecimiento solo se da si existe una apertura biunívoca de alteridad.

De manera que un ejercicio de investigación en el campo etnoeducativo, desde la perspectiva de la línea de investigación, sugiere abordar la cultura como un escenario de respeto, tolerancia, diálogo y enriquecimiento, por lo que los resultados de estas iniciativas deben estar al servicio de las comunidades y de su proyección cultural, en lugar de observarlas como objetos estáticos que deben estudiarse sin afectar o modificar nuestras propias concepciones de lo cultural.

Sin embargo, es necesario no perder de vista que el sentido de lo cultural varía de acuerdo con el lugar desde donde se enuncia. De tal manera que la cultura a la que nos referimos no es aquella en donde está vigente la relación culta/inculto, que representa a su vez el imaginario que opone la civilización a la barbarie. Ubicar a la cultura como escenario de lucha de poder implica tomar conciencia de la “colonialidad” de estructuras, relaciones de poder, valores, esquemas mentales y el régimen jurídico que acompaña cualquier manifestación cultural y constatar la hegemonía de ciertas culturas en detrimento de otras y las relaciones asimétricas que se dan entre ellas (Estermann).

Se parte de la existencia de una cultura autóctona que representa el mundo simbólico de un grupo social determinado, pero que, aunque es independiente y constituye el núcleo de la identidad comunitaria, no es “pura” ya que es el resultado de múltiples influencias foráneas en un proceso que podemos denominar de “inter-transculturación”. De aquí que en la línea de investigación consideramos que debe existir un legítimo interés de “descolonización” (Dussel, 2001) pero que este no puede concebir ingenuamente que es posible (y deseable) erradicar cualquier influencia cultural extranjera, ya que en realidad esto solo conllevaría a la degradación y empobrecimiento cultural. Reconocemos que todas las culturas tienen en mayor o menor medida elementos que originalmente eran extraños, pero que en el proceso de imbricación cultural terminan constituyendo el sistema cultural de un grupo social.

Por tanto, se considera válido situarse desde una filosofía intercultural crítica y liberadora que reconozca la necesidad de ubicar en el centro de nuestras reflexiones la

cultura autóctona de las comunidades étnicas, pero a la vez presuponga el estudio de las formas como se presentan los procesos de “inter-transculturación” y como afectan o benefician a estas comunidades.

Como se ha visto, cultura, educación y comunicación son los conceptos que organizan nuestro sistema epistemológico. No significa que cada uno tenga un lugar aséptico e independiente del otro, sino que los tres forman una triada cuyas relaciones son tan cercanas que en múltiples ocasiones es inútil tratar de estudiarlos de manera autónoma. De hecho, consideramos que la definición de cultura debe subrayar su naturaleza comunicativa, tal como lo sugieren algunas tendencias antropológicas que la consideran como “productora de significaciones” (Martín-Barbero, 1991; Geertz, 2000). Esta dimensión comunicacional de la cultura tiene profundas implicaciones en el campo de la enseñanza, ya que al partir de este hecho las investigaciones en nuestra línea tienen que considerar como el conocimiento es transmitido como mensaje, es recibido y transformado en un nuevo tipo de saber mediado y como intervienen los medios y dispositivos de transmisión en las estrategias pedagógicas enmarcadas en el campo etnoeducativo.

La LIECC parte de considerar la necesidad de establecer un espacio de dialogicidad que valore la palabra de todos independientemente de su lugar de enunciación, reconociendo las relaciones de poder asimétricas que condicionan la imposición de significados y prácticas. Este reconocimiento no implica aceptación pasiva por parte de quienes tienen un lugar más débil en la defensa de su cultura, significa, por el contrario, reconocer estas estrategias de dominación cultural y enfrentarlas desde un escenario educativo. Se trata entonces de establecer comunicación con los otros respetando la lengua que quien lo habla con sus valores y simbologías (Ortiz, 2016). Este intercambio de significados simbólicos se configura muchas veces en contextos desiguales de poder, por lo que termina siendo de especial atención determinar las maneras como se reciben y utilizan nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el marco de estas relaciones asimétricas.

De otro lado, cabe señalar que desde el Ministerio de Ciencia y Tecnología (Minciencias) se lidera el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, del cual forman parte las políticas, estrategias, programas, metodologías y mecanismos para la gestión, promoción, financiación, protección y divulgación de la investigación científica y la innovación tecnológica, así como las organizaciones públicas, privadas o mixtas, que realicen o promuevan el desarrollo de actividades científicas, tecnológicas y de innovación.

De este sistema a su vez se desprenden diferentes programas nacionales de investigación organizados de acuerdo con las áreas del conocimiento y sus especialidades.

En este contexto la LIECC hace parte de este sistema y en particular se adscribe al Programa Nacional en Ciencias Humanas, Sociales y Educación PNCHSE. Este programa declara la necesidad de promover conocimiento pertinente para resolver problemas básicos de la nación, las regiones y las comunidades reconociendo la diversidad de saberes existentes en el territorio nacional (https://legadoweb.minciencias.gov.co/programa_estrategia/ciencias-humanas-sociales-y-educaci-n). A su vez, este programa nacional desarrolla diversas líneas de acción, las cuales tienen algunos elementos convergentes con la propuesta de núcleos problémicos detallada anteriormente.

Entre las líneas de acción de PNCHSE encontramos articulaciones con las siguientes:

1. **Diversidad Étnica y Cultura, Derechos y Políticas Públicas.** Esta línea se interesa por investigar las comunidades étnicas que comprenden la nación, sus imaginarios, identidades y manifestaciones culturales.
2. **Comunicación, Información y Cultura:** Esta línea indaga sobre sistemas de conocimientos y saberes existentes en el país transferencia, así como los modelos de traducción y divulgación de conocimientos.

Estas coincidencias permiten participar en diversas convocatorias para el apoyo y financiación de proyectos de investigación promovidos desde Minciencias y adscribirse a alianzas estratégicas que compartan estas mismas líneas de acción en investigación.

ARTICULACIÓN CON LA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL - UNAD Y LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ahora bien, el Proyecto Académico Pedagógico Solidario de la UNAD (PAPS) (2011) propone el fomento de una cultura investigativa que genere un pensamiento autónomo, crítico y creativo. En este contexto, la LIECC proyecta su trabajo en dos perspectivas que están contenida en el PAPS: el primero se refiere a la investigación formativa, y el segundo a la investigación disciplinar. En cuanto a la primera la línea de investigación coincide al considerar la investigación formativa como aquella inherente a los currículos y que propicia la formación de un espíritu investigativo en el estudiante. La investigación disciplinar, por el contrario, la consideramos como el espacio adecuado donde el estudiante puede adscribirse a una investigación liderada por un docente experto, para ello desde la LIECC anima a los estudiantes de los diversos niveles formativos a integrarse a proyectos de investigación en curso o a través de sus proyectos de grado.

La investigación en la LIECC, entendida en este contexto institucional, se concibe como una búsqueda de conocimiento especializado liderado por quienes forman parte de

ella, y a la vez es un ejercicio formativo que pretende apoyar en el desarrollo de habilidades y competencias de pensamiento científico y crítico en los estudiantes. En esta doble perspectiva, la LIECC se sitúa también como parte de una estrategia más amplia de carácter institucional y que tiene como vocación el servicio a la comunidad a través del fortalecimiento de relaciones solidarias, activas y proactivas. En este sentido, la LIECC considera que debe ofrecer respuesta a las líneas de acción de Proyección Social que plantea la institución con el propósito de fortalecer esta función sustantiva de la Universidad. Estas líneas de acción (Acuerdo 003 de 2007), aunque diversas, apuntan a nuestro propósito general y se vinculan con los núcleos problemáticos antes enunciados.

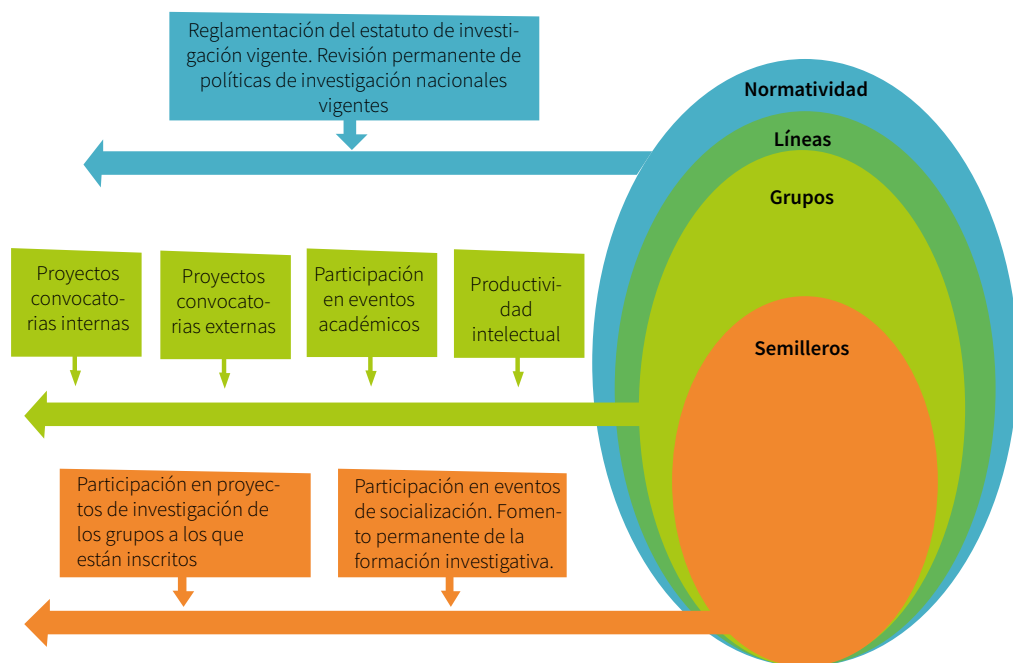
Figura 10. *Articulación de la LIECC con las líneas de acción de la Proyección Social de la UNAD*



La visión de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU hace énfasis en el desarrollo del pensamiento educativo y en las prácticas pedagógicas propias de la educación a distancia y de la educación mediada por las TIC. En este contexto la LIECC se inscribe como un espacio donde se investigue este tipo de mediaciones pedagógicas siempre en perspectiva de innovar las prácticas de enseñanza en contextos culturales y etnoeducativos diversos. Simultáneamente, la ECEDU ha propuesto unas finalidades que pueden traducirse en líneas de acción para el desarrollo de proyectos de investigación

pedagógica. Entre estos propósitos destaca el interés por promover el desarrollo humano sostenible de la sociedad, lo cual debe constituirse en uno de los parámetros que mida el impacto de las iniciativas de investigación de la línea. Estas a su vez deben inscribirse en un marco institucional que parte desde la ECEDU pero que se amplía al ámbito institucional, nacional e internacional. Desde la Escuela formamos parte del sistema que organiza todas las actividades de investigación y que se resume en la siguiente figura:

Figura 11. Actividades que soportan los procesos de investigación (Proyecto Educativo de Escuela ECEDU)



PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN DE LA LÍNEA

La apuesta metodológica de la LIECC se enmarca en el paradigma *interpretativo* y *sociocrítico* (Sandín, 2003). El primero tiene como finalidad comprender e interpretar la realidad social entendiéndola en su naturaleza múltiple, holística, divergente y construida, en donde los valores del investigador juegan un papel importante al aceptar su eventual influencia en la selección del problema, la teoría y los métodos de análisis. A su vez, consideramos que el paradigma sociocrítico es necesario en la medida que las iniciati-

vas de investigación deben responder a los propósitos institucionales que pretenden el desarrollo humano, comunitario, de responsabilidad e inclusión social (PAPS-UNAD).

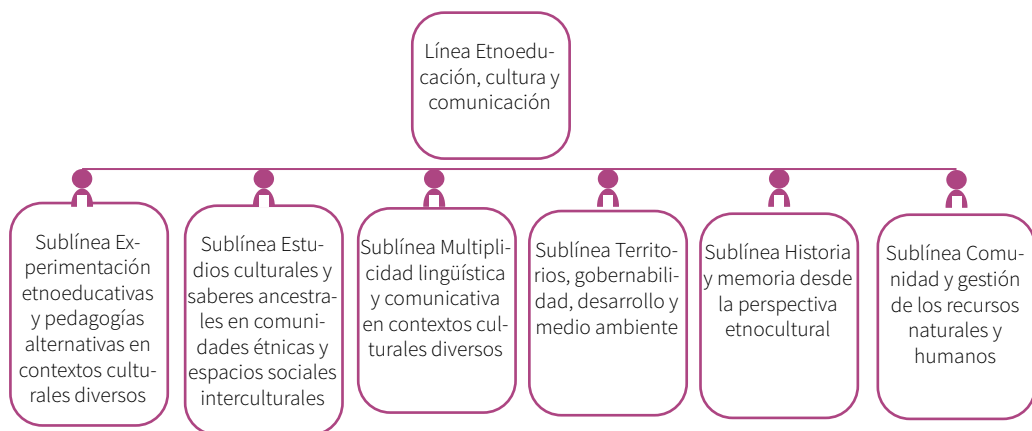
No obstante, el ubicarnos en los paradigmas mencionados no implica necesariamente dejar de lado otros que hacen énfasis en la explicación de la realidad en sus condiciones tangibles y cuantitativas. Consideramos, por el contrario que es necesario que al interior de la línea de investigación se implemente una integración metodológica que permita apoyar y complementar el proceso metodológico desde diversas perspectivas (Bericat, 1998). Esta integración requiere ubicarse en una dimensión transdisciplinaria que evite excluir estrategias, métodos e instrumentos provenientes de diversos paradigmas, saberes y disciplinas. Siguiendo a Bericat (1998) esta estrategia de integración metodológica puede darse a partir de la estrategia de complementación, combinación y triangulación. En la primera no existe solapamiento de los métodos cuantitativos y cualitativos, en la segunda se integra métodos de ambos campos, y en la última se utiliza ambas orientaciones en el estudio de una única dimensión de la realidad.

En este contexto, la LIECC se constituye en un espacio amplio y divergente donde múltiples perspectivas epistemológicas y sus respectivos métodos son válidos y se integran en un ejercicio de investigación holística. Entre los métodos que vale la pena mencionar encontramos: la investigación experimental, el estudio de campo, la etnografía, la investigación fenomenológica, la teoría fundamentada, la investigación-acción, el análisis del discurso, entre otras.

SUBLÍNEAS

SUBLÍNEA EXPERIENCIAS ETNOEDUCATIVAS Y PEDAGOGÍAS ALTERNATIVAS EN CONTEXTOS CULTURALES DIVERSOS

Las experiencias etnoeducativas comparten con otro tipo de prácticas pedagógicas y educativas en Colombia una debilidad por su sistematización. Es así, como un objetivo importante en el Grupo de Investigación se centra en recaudar y describir este tipo de experiencias educativas que surgen en los territorios étnicos. Este trabajo implica emprender un proceso de descolonización del saber pedagógico recuperando una perspectiva propia de las comunidades étnicas que han avanzado de manera autónoma en sus propios procesos y prácticas de educativas.

Figura 12. *Sublíneas de investigación*

El principal factor diferenciador de las experiencias etnoeducativas consiste en vincular la educación a la vida cotidiana, de manera que estos dos ámbitos no están necesariamente separados de la vida comunitaria, y al contrario se integran en actividades y prácticas que se desarrollan mucho más allá de los muros de una escuela. A su vez, las experiencias etnoeducativas tienen como característica integrar el hacer con la reflexión, de manera que la memoria y la sabiduría colectiva juegan un papel de primer orden. Simultáneamente, en las experiencias etnoeducativas residen comprensiones complejas sobre el territorio, en las cuales toda práctica de enseñanza implica a su vez una reflexión sobre el medio ambiente, sus recursos, su carácter místico y sagrado. Por tanto, registrar experiencias de carácter etnoeducativo es a su vez registrar la memoria de la comunidad y los saberes ancestrales que mantiene (Guido, et al., 2013).

Algunos de los elementos que pueden ser susceptibles de registro en las experiencias etnoeducativas tienen que ver con el papel de la comunidad en la formación de las nuevas generaciones, la noción de la propiedad colectiva de los bienes el proceso de formación de los sujetos, las acciones que desarrollan los formadores y la propia formación de formadores como proceso integrado a las tareas de la comunidad. Todos estos aspectos no pueden ser pensados sin incluir el sentido de armonía y equilibrio que caracterizan las comunidades étnicas ni tampoco el carácter ético que le imprimen.

En cuanto a la sistematización de experiencias la sublínea lo entiende como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de la experiencia de intervención en una realidad social (Bernachea, Gonzales y Morgan, 1994). De manera que el proceso de sistematización de experiencias etnoeducativas no puede limitarse a la simple descripción de acciones y resultados, sino que debe favorecer la aparición o visibilización de nuevos conocimientos y estrategias que sean útiles para mejorar los aprendizajes y para promover una reflexión crítica sobre la forma misma de aprender.

Este proceso de construcción de nuevos conocimientos, que combina la experiencia previa con los nuevos descubrimientos producto de su registro y reflexión, no se desarrolla de manera consciente, por lo que es importante que tanto quien es protagonista de la experiencia educativa como quien la registra, se invista de herramientas metodológicas que permitan el surgimiento de este nuevo conocimiento organizado.

Consideramos conveniente presentar un cuadro amplio de posibilidades de sistematización que sirvan como marco de acción a aquellas iniciativas y proyectos de investigación que surjan desde la línea y sublínea. Para ello citamos siete concepciones que Marco Raúl Mejía (2008) ha analizado y que pueden ser pertinentes en nuestro trabajo. La primera se centra en una descripción de la manera cómo se desarrolló la experiencia, respondiendo preguntas tales como: ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo? Y ¿por qué? La segunda entiende la sistematización como recuperación de saberes de la experiencia vivida, por lo que a la descripción de la práctica le subyace una teoría que debe ser explicitada, de acuerdo con el contexto en el cual se produce la experiencia. En esta perspectiva cada actor interpreta la experiencia desde su propia lógica y en el conjunto social y cultural al que pertenece. Se trata de una reconstrucción permanente que vincula práctica, teoría y contexto.

La tercera concepción considera la sistematización como obtención de conocimiento a partir de la práctica, de aquí que busque encontrar la distancia entre el proyecto formulado (teoría) y la experiencia vivida (práctica). Se plantean hipótesis, resultados y conclusiones con el fin de generar nuevo conocimiento susceptible de ser replicado en otras experiencias semejantes. La siguiente concepción la considera como un proceso dialéctico que parte de la práctica y debe regresar a ella para mejorarla y transformarla. Otra de las concepciones se detiene en señalar la necesidad de que la práctica emerja en todos sus sentidos y significados recuperando la memoria de la experiencia por medio de archivos, testimonios, documentos, etc. Una dimensión adicional insiste en vincular la sistematización como una estrategia de comprensión e interpretación de la práctica haciendo explícitos sus múltiples sentidos permitiendo comprender la experiencia particular en un lenguaje general. La séptima, y última concepción, observa la sistematización como una mirada sobre los propios saberes sobre la práctica buscando que esta sea leída desde múltiples miradas y expresada desde múltiples voces.

Desde el trabajo de la sublínea se considera imprescindible que se sistematicen las experiencias etnoeducativas desde sus múltiples ópticas, voces e interrelaciones, de manera que su registro sea útil en la obtención de nuevas reflexiones que den origen a conocimientos situados y pertinentes, caracterizados por su flexibilidad y no por su carácter homogéneo. Esta situación es coherente con la diversidad cultural que se plantea, no solo como un concepto o un referente de trabajo académico, sino como una apuesta política y social que apoya la autodeterminación, la justicia y el reconocimien-

to político y cultural de las comunidades étnicas en nuestro país. Por tanto, la sistematización de experiencias etnoeducativas, y el conocimiento pedagógico que emerge de su estudio y análisis, es viable si lo consideramos en el marco de las pedagogías alternativas que caracterizan este tipo de experiencias (Pérez, *et al.*, 2016).

Consideramos que este tipo de pedagogías se vinculan profundamente con la experiencia educativa en las comunidades étnicas, en cuanto a que se alejan del carácter convencional de la enseñanza que enfatiza en el formalismo, el autoritarismo, la memorización, la repetición y la obediencia. Por el contrario, las experiencias etnoeducativas demuestran la importancia de la comunidad en los procesos de enseñanza que superan la tendencia competitiva e individualista que marca la educación tradicional. Las pedagogías alternativas pueden ser un buen punto de anclaje para analizar aquellas experiencias etnoeducativas que se alejan de los modelos instruccionistas y por el contrario hacen énfasis en el desarrollo integral de cada individuo y su responsabilidad frente a la comunidad de la que hace parte.

SUBLÍNEA ESTUDIOS CULTURALES Y SABERES ANCESTRALES EN COMUNIDADES ÉTNICAS Y ESPACIOS SOCIALES INTERCULTURALES

Uno de los aspectos centrales que guían la reflexión y análisis en el interior de la línea de investigación tiene que ver con el carácter interdisciplinario que implica el trabajo con las comunidades étnicas. Es así como los estudios culturales se constituyen en un campo de investigación importante que permiten explorar las formas de producción y la creación de significados en este tipo de comunidades. Sin embargo, no solo es pertinente el carácter interdisciplinar que vincula la sociología, antropología, lingüística o la historia, sino que existen otras dimensiones que pueden ser útiles en el estudio de las comunidades étnicas y ancestrales. Nos referimos en específico a la relación existente entre las prácticas culturales y el poder político y económico, de manera que hace énfasis en los contextos donde se manifiesta la cultura (Sardar y Van Loon, 2005).

También puede resultar de interés la manera como el concepto de ideología puede incluirse en el análisis que se delante del estudio de las comunidades étnicas y ancestrales. Este concepto puede alejarse de la tradicional mirada marxista para acercarse a una reflexión que considere los contenidos ideológicos de una determinada cultura insertándolos en sus sistemas de valores y en las representaciones simbólicas y discursivas que les corresponden. A su vez, la sublínea se interesa por estudiar la manera como los saberes ancestrales se oponen o resisten al consumo cultural y la cultura masificada que se impone en el pensamiento occidental. En el campo amplio de los

estudios sociales también es posible estudiar la problemática de la identidad desde su perspectiva étnica, intentando determinar la manera como se constituyen colectivamente los grupos y comunidades ancestrales prestando especial atención a la manera como se estructura individualmente la identidad (Urteaga, 2009).

Consideramos que puede ser inadecuado observar y registrar las prácticas culturales y los saberes ancestrales desde una perspectiva externa que privilegie la mirada cientifista limitándose a presentar una observación etnográfica y un análisis teórico correspondiente. Por el contrario, encontramos más útil, tanto en términos académicos como políticos, la observación de la cultura como una manifestación cotidiana que organiza y rige la vida de las personas y que mantiene un vínculo cercano con las estructuras de poder empoderándolas o desempoderándolas. De aquí que sea de especial interés la manera como la cultura de las comunidades autóctonas establece relaciones asimétricas con la cultura occidental dominante. En este sentido, los estudios culturales pueden ser pertinentes debido a su interés en observar la manera como se producen las prácticas culturales y la manera como se insertan y funcionan en la vida cotidiana de los seres humanos con el propósito de reproducir, enfrentar y posiblemente transformar las estructuras de poder existentes (Grossberg, 2009).

SUBLÍNEA MULTIPLICIDAD LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA EN CONTEXTOS CULTURALES DIVERSOS

El estudio y cuidado de las lenguas nativas y criollas de Colombia es un propósito establecido en la normatividad. La ley 1381 de 2010 promueve el reconocimiento, fomento, protección, uso, preservación y fortalecimiento de las lenguas de los grupos étnicos de Colombia, así como sus derechos lingüísticos y los de sus hablantes. Esta ley señala que

Las lenguas nativas de Colombia constituyen parte integrante del patrimonio cultural inmaterial de los pueblos que las hablan, y demandan por lo tanto una atención particular del Estado y de los poderes públicos para su protección y fortalecimiento. La pluralidad y variedad de lenguas es una expresión destacada de la diversidad cultural y étnica de Colombia.

Esta sublínea de investigación se adscribe en este propósito y propone su estudio desde una mirada interdisciplinar que integre la lingüística y la pedagogía. Es importante este enfoque integral debido a que la lengua materna es para los pueblos originarios mucho más que un instrumento de comunicación. A través de ella la comunidad crea vínculos y establece relaciones sociales cuya esencia principal es la transmisión de la memoria y del conocimiento colectivo. Consideramos de vital interés el estudio de la

multiplicidad lingüística en cuanto que existe una seria amenaza de extinción debido a que sus pueblos hablantes también se encuentran en peligro de supervivencia.

En la licenciatura en etnoeducación se han adelantado permanentes esfuerzos para conocerlas mejor y situar su importancia en el marco de sus comunidades. Por ello esta sublínea se plantea el desarrollo de actividades para su utilización y divulgación insistiendo en apreciar de manera justa a las comunidades indígenas y sus valores culturales. El peligro que corren estas comunidades conlleva la pérdida de la variedad cultural y de la tradición histórica de sus pueblos, por lo que toda iniciativa de estudio de sus lenguas debe venir acompañada de una protección para sus hablantes y territorios.

SUBLÍNEA TERRITORIOS, GOBERNABILIDAD, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE

El mayor desafío que enfrenta la civilización contemporánea es la conservación del medio ambiente. El equilibrio entre las actividades económicas de los seres humanos y la extracción de recursos en los territorios es un asunto que pocas veces ha resultado exitoso tanto para la economía como para la naturaleza. Este fracaso tiene que ver con que el desarrollo de una parte considerable de las actividades económicas se sustenta en la visión extractivista del territorio y las iniciativas de sustentabilidad ambiental no son suficientes para garantizar la protección del territorio. No obstante, de manera reciente se han venido adelantando iniciativas que pretenden involucrar las comunidades que residen en los territorios en actividades ambientalmente compatibles, ofreciendo oportunidades de desarrollo económico que aseguren la conservación del ambiente. Estas alternativas son más complejas cuando las iniciativas económicas corresponden a grandes inversiones de capital que suelen tener un impacto ambiental mucho mayor, de aquí que sea necesario involucrar a las comunidades autóctonas en proyectos auto-sostenibles y autogestionados que tengan como prioridad la defensa del territorio y el aprovechamiento sustentable de los recursos.

En este contexto cobra especial importancia el papel del capital social como el que mayor influencia puede tener en la construcción y fortalecimiento de las capacidades socio-organizativas de las comunidades involucradas. El capital social puede ser entendido de múltiples perspectivas las cuales hacen énfasis en las dimensiones cognitivas, relacionales o estructurales (Bourdieu, 1995; Fukuyama, 1999), pero en el ámbito de la sublínea de investigación lo vinculamos fuertemente con el carácter y nivel educativo y cultural que posee una comunidad en particular. Por tanto, la dimensión educativa cultural y el emprendimiento económico son variables que determinan la intervención sobre los recursos que pueda desarrollar una comunidad, de aquí que los proyectos e

iniciativas de investigación en esta sublínea intenten vincular los procesos educativos con la economía sustentable.

Partimos de considerar que una comunidad fortalecida en sus formas de organización, sus procesos educativos y su identidad territorial estará en una mejor posición para defender su territorio y proponer nuevas formas de aprovecharlo sustentablemente. Es por ello que se hace necesario el fortalecimiento de las capacidades educativas y socio-organizativas de los diversos actores comunitarios, con el propósito de contribuir a la defensa y sostenibilidad de sus territorios y de sus propias comunidades.

SUBLÍNEA HISTORIA Y MEMORIA DESDE LA PERSPECTIVA ETNOCULTURAL

La historia, entendida como campo de saber disciplinar, se caracteriza por mantener una conciencia de la temporalidad desarrollando un ejercicio intelectual de comprender el pasado. A su vez, la memoria se constituye como una facultad del individuo mediada por los valores culturales del grupo o grupos sociales de pertenencia. Al contrario de la historia, la memoria no tiene pretensión de abarcar todos los aspectos del pasado, sino que filtra aquellos sucesos que son relevantes para el individuo siempre desde una perspectiva colectiva. En este sentido es fundamental la experiencia vital o la transmisión que efectúa la escuela, la familia, la iglesia o en general el contexto social y cultural.

En la actualidad ha cobrado vigencia el concepto de memoria histórica que intenta reunir estos dos aspectos del pasado. Para Paloma Aguilar la memoria histórica corresponde a “la interpretación (no recuerdo) del pasado que comparten de forma mayoritaria los miembros de un grupo [...] que disponen de un sentimiento de identidad común (familiar, profesional, de género, local, nacional, etc.). Ese sentimiento, a su vez, se habrá ido construyendo sobre la base de fichas interpretativas compartidas” (2008, 59-60). La sublínea plantea el estudio del pasado, bien sea en su perspectiva diferenciada de historia y memoria o como memoria histórica, como fuente de conocimiento de la identidad cultural de las comunidades étnicas y ancestrales. Estos procesos de investigación deben estar orientados a fortalecer el tejido social de este tipo de comunidades y a promover la reivindicación amplia de sus derechos colectivos.

Estimamos necesario reconocer las diferentes formas en que los pueblos étnicos han venido construyendo históricamente diversos dispositivos de memoria enmarcados en sus referentes culturales. En este sentido, cada comunidad ha establecido sus propias estrategias del recuerdo que se vinculan con la tradición oral de su pueblo o con algunas manifestaciones culturales específicas como el canto, la producción de artefactos

o imágenes. Estas estrategias que pretenden recuperar y conservar el pasado deben estar centradas en aquellos sujetos étnicos que las propician y dinamizan, de manera que la aproximación investigativa debe superar la etnografía clásica que se limita a la descripción de acciones, sujetos y escenarios al vincular a las propias comunidades en una reflexión colectiva sobre el papel del pasado y su pervivencia en la vida social y cultural del grupo.

SUBLÍNEA COMUNIDAD Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y HUMANOS

Un hecho incontrovertible de la actualidad en la relación del hombre con los recursos de su territorio se refiere a la incapacidad del Estado y del mercado en conseguir que los individuos mantengan un uso sostenible y productivo de los recursos naturales disponibles. Este esquivo equilibrio entre producción económica y conservación ambiental es el mayor reto al que se enfrenta la sociedad contemporánea. Esta línea de investigación apoya aquellas iniciativas económicas y empresariales de carácter comunitario que pretenden precisamente lograr este equilibrio. Para ello consideramos imprescindible el papel que juega la propiedad comunal y las capacidades de autoorganización y autogobierno fundamentadas en los valores de rectitud, reciprocidad y confianza mutua (Caillé, 1996).

Por tanto, es tan importante la gestión de los recursos naturales que evita la contaminación ambiental, la sobreexplotación y la consecuente pérdida del sustento económico, como la administración del talento humano que produce con su trabajo la riqueza prevista. Como hemos dicho esta gestión solo es posible en aquellos territorios donde el gran capital aún está ausente y las comunidades tienen margen de acción para su propia organización. En este contexto la propiedad comunal es un escenario privilegiado para el emprendimiento de iniciativas autosostenibles y respetuosas con los derechos humanos y ambientales, sin embargo, no excluye que existan pequeñas unidades de producción económica privada que puedan conformarse bajo los principios de la autorregulación y justicia social. En cualquiera de los dos casos la perspectiva de trabajo debe ser la misma: la defensa o preservación del medio ambiente y la distribución relativamente igualitaria de los beneficios económicos.

En los tiempos actuales la esfera económica ha desestimado la ética y la cooperación en favor de la explotación con miras al mayor beneficio económico (Bosquet, 1979). Nuestra perspectiva al respecto es apoyar estudios que se centren en la recuperación del tejido social favoreciendo la reciprocidad y la justicia. Para ello es necesario repensar la gestión de los recursos en el territorio superando la visión centrada en la ex-

plotación y aportar la idea de una administración responsable que tenga en cuenta todo el ecosistema como un organismo vivo que es necesario cuidar y sostener. En este sentido, pierde fuerza el concepto de competencia económica para dar paso a nuevas formas organizativas fundamentadas en la cooperación (Laville y García, 2009).

ARTICULACIÓN CURRICULAR

La línea se articula con todos los programas de la escuela cuando se requiera abordar procesos de investigación relacionados con comunidades étnicas, estudios socioculturales, interculturalidad, procesos etnoeducativos, entre otros aspectos. No obstante, la línea busca en particular aportar y fortalecer las competencias en los programas académicos Maestría en Educación intercultural y en la Licenciatura en etnoeducación.

En concordancia, la maestría en educación intercultural refiere que el programa se relaciona estrechamente con la línea dada su naturaleza y temáticas, las cuales aportan de manera significativa en la consolidación permanente de los procesos curriculares desarrollados a interior del programa, el cual aporta a la línea desde el abordaje de proyectos de investigación, trabajos de grado y productividad que apunta directamente al enriquecimiento de las temáticas abordadas en la misma.

En relación con las especializaciones, se presenta una especial articulación con la especialización en educación cultura y política. El programa se relaciona estrechamente con la línea dada su naturaleza y temáticas, las cuales aportan de manera significativa en la consolidación permanente de los procesos curriculares desarrollados a interior del programa, así mismo aporta a la línea desde el abordaje de proyectos de investigación, trabajos de grado y productividad que apunta directamente al enriquecimiento de las temáticas abordadas en la misma.

Para el caso de las licenciaturas, se resalta que la licenciatura en etnoeducación es el programa se relaciona estrechamente con la línea dada su naturaleza y temáticas, las cuales aportan de manera significativa en la consolidación permanente de los procesos curriculares desarrollados a interior del programa. Adicionalmente el programa aporta a la línea desde el abordaje de proyectos de investigación, trabajos de grado y productividad que apunta directamente al enriquecimiento de las temáticas abordadas en la misma

ARTICULACIÓN DE LA LÍNEA CON NÚCLEOS PROBLÉMICOS

Los núcleos problémicos propuestos tienen relación directa con la experiencia de investigación de la línea, de tal manera que se constituyen en ejes vivos de experiencias y no solamente en una declaración de intenciones. A su vez, cada eje tiene una relación directa con los microcurrículos que se desarrollan en la Licenciatura en Etnoeducación con la cual se articula directamente. Esta articulación entre microcurrículo y núcleos problémicos de la línea puede observarse en el siguiente esquema:

Figura 13. *Articulación de microcurrículo de Lic. en Etnoeducación con la LIECC*



Como puede observarse la línea de investigación en Etnoeducación, Cultura y Comunicación (LIECC) tiene un radio de acción amplio que permite flexibilidad tanto para apoyar las necesidades formativas del currículo como para proponer emprendimientos de investigación pedagógica y educativa. La línea de investigación tiene varias posibilidades para apoyar la formación investigativa de los diversos programas de la ECEDU, como describiremos más adelante estas formas de articulación provienen desde el Proyecto Pedagógico Solidario Unadista, y están pensadas para que los estudiantes profundicen en este tipo de formación teniendo en cuenta acciones prácticas y reflexivas.

El primer espacio es la vinculación directa de los estudiantes con proyectos de investigación liderados por docentes adscritos a la LIECC. Esta vinculación se puede hacer en dos vías: la primera a través de una convocatoria directa que realice el investigador principal del proyecto para la vinculación de estudiantes como auxiliares de investigación. Los estudiantes en este escenario deben estar vinculados a un semillero de investigación, y pueden eventualmente adelantar su trabajo de grado en relación directa con estos proyectos, como una profundización o delimitación del proyecto macro del que participa. La segunda posibilidad de aporte a la formación investigativa se adelanta a través del trabajo que se lleva a cabo en el interior de los semilleros de investigación que están adscritos a la LIECC. Estos espacios son liderados por docentes que están adscritos a la LIECC y que organizan diversas actividades formativas en relación con la investigación educativa.

ALIANZAS

En la actualidad la LIECC forma parte de la Red Colombiana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales REDIDCS (<https://redcolombiana2018.wixsite.com/redcolombiana-idcs>) que está conformada por las siguientes universidades: Universidad de Antioquia, Universidad de Córdoba, Universidad del Tolima, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Externado de Colombia, Universidad EAN, Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

La vinculación a esta red ha permitido fortalecer alianzas interinstitucionales participando y organizando eventos especializados y presentando producciones académicas en estos eventos, lo cual ha redundado en la mejora y categorización del Grupo de Investigación en etnoeducación y Estudios Raciales. En la actualidad la LIECC forma parte del Comité Organizador de REDIDCS.

PRODUCTIVIDAD QUE APORTA A LA LÍNEA

Como resultado de los proyectos de investigación del grupo Etnoeducación y estudios raciales y sus semilleros, se cuenta con productividad académica, que puede revisarse en el siguiente enlace:

<http://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000018594>

PLAN PROSPECTIVO DE LA LÍNEA

METAS DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA ALCANZARLAS

En perspectiva de mejora permanente la LIECC proyecta una serie de metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo junto con las acciones y estrategias pertinentes para lograrlos. Estos propósitos pueden resumirse en la siguiente tabla:

Tabla 19. *Plan prospectivo*

PLAN PROSPECTIVO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ECEDU				
Línea de investigación	Pedagogías Etnoeducación cultura y comunicación			
Objetivo general de la línea de investigación	Contribuir a la generación de saber pedagógico pertinente en contextos etno-culturales y etnoeducativos teniendo como ejes centrales de análisis la cultura y la comunicación desde una perspectiva caracterizada por la diversidad étnica, lingüística y cultural			
SUBLÍNEA	META	Estrategia/acción		
		METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS LARGO PLAZO
Experiencias etnoeducativas y pedagogías alternativas en contextos culturales diversos Estudios culturales y saberes ancestrales en comunidades étnicas y espacios sociales interculturales.	Desarrollar investigación en el campo pedagógico y educativo que haga aportes significativos a los campos conceptuales y problemas definidos por la LIECC	Participar en convocatorias de apoyo y financiación de investigación tanto de entidades externas como de recursos institucionales	Generar productividad académica de acuerdo con la tipología definida por Minciencias que aporte de manera significativa al campo de conocimiento definido por la LIECC	Consolidarse como una línea que ofrezca espacios de investigación que se articulen con programas de formación gradual y posgradual

PLAN PROSPECTIVO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ECEDU				
Línea de investigación	Pedagogías Etnoeducación cultura y comunicación			
Objetivo general de la línea de investigación	Contribuir a la generación de saber pedagógico pertinente en contextos etno-culturales y etnoeducativos teniendo como ejes centrales de análisis la cultura y la comunicación desde una perspectiva caracterizada por la diversidad étnica, lingüística y cultural			
SUBLÍNEA	META	Estrategia/acción		
		METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANOPLAZO	METAS LARGO PLAZO
Multiplicidad lingüística y comunicativa en contextos culturales diversos Territorios, goberabilidad, desarrollo y medio ambiente Historia y memoria desde la perspectiva etnocultural Comunidad y gestión de los recursos naturales y humanos	Apoyar la formación investigativa de los estudiantes de los diversos programas de la ECEDU a través de estrategias pertinentes a su nivel de estudios	Convocar a los estudiantes de los semilleros de investigación vinculados con la LIECC para participar en nuevos proyectos de investigación	Articular acciones con los semilleros vinculados a la LIECC para adelantar acciones formativas en el campo de la investigación educativa	Elaborar productos de nuevo conocimiento en cuya (co)autoría se encuentren estudiantes vinculados a proyectos de investigación
	Participar en redes de conocimiento que promuevan la difusión de conocimiento especializado sobre los problemas definidos por la LIECC	Continuar participando en redes de investigación apoyando académicamente los eventos y estrategias que estas proponen	Proponer la organización de eventos académicos especializados con las redes de conocimiento de las cuales participa la LIECC	Vincularse y/o constituir redes de conocimiento especializado a nivel regional e internacional

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICAS DE LAS LENGUAS

Diana Martínez Verdugo

Adriana Paola Bendek

Ana Milena Morales

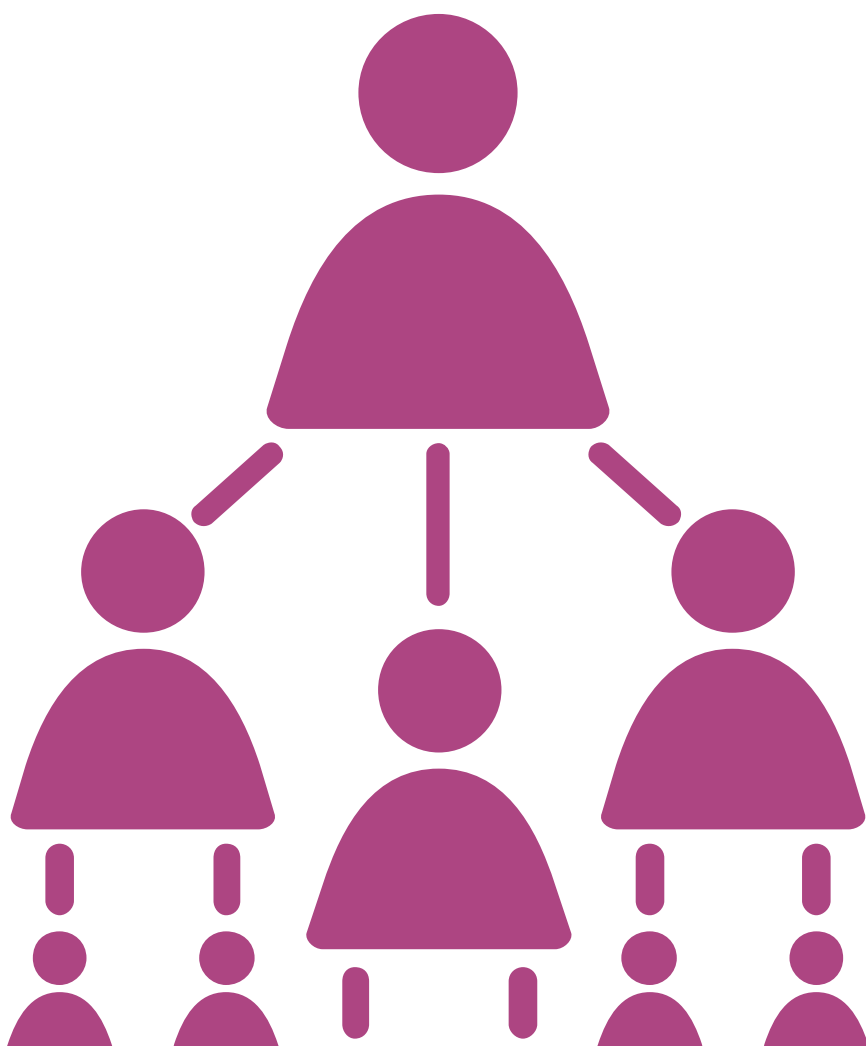
Linda Susan Regnier

Edith Lorena Grande

Mangely Londoño

Edwin Andrés Londoño

David Santiago Pérez



PEDAGOGIA Y DIDÁCTICAS DE LAS LENGUAS

La línea de investigación Pedagogía y Didácticas de las Lenguas definió intereses esenciales derivados de la práctica pedagógica llevada a cabo desde el año 2010 y según las necesidades de los estudiantes de la UNAD que de acuerdo con el modelo pedagógico se van re direccionando según el papel que cumplen los e-medios y la actualización de los recursos educativos que se van modernizando y permiten nuevas y mejores formas de aprendizaje, pero que requieren reflexión, implementación y e-investigación, con el propósito de hacer seguimiento a los procesos dados y generar nuevo conocimiento como pioneros en la modalidad educativa abierta y a distancia, no solo en Colombia, sino en Iberoamérica y en el mundo.

Entre los intereses de esta línea de investigación, se resaltan: La mediación pedagógica, la interrelación entre las ciencias de la educación y ciencias del lenguaje, el reconocimiento y contribución de los aportes de las diversas disciplinas de la lingüística aplicada a la didáctica de las lenguas, las innovaciones en prácticas pedagógicas y didácticas que mejoren los procesos de e-evaluación, desarrollo curricular e implementación de contenidos y recursos en el aprendizaje de las lenguas, las apuestas a nuevas iniciativas que contribuyan con la deconstrucción y reconstrucción de la educación para el siglo actual y desemboquen en transformaciones del e-currículo, la praxis pedagógica y la epistemología de las disciplinas asociadas y la comprensión de nuevos aportes teóricos y metodológicos de diversas disciplinas para concebir nuevas formas y propósitos de aprendizaje, de mediación pedagógica, de procesos cognitivos y metacognitivos, etc.

Por otro lado, dentro de la línea de investigación en Pedagogía y Didácticas de las Lenguas se evidencia la oportunidad de fortalecer el uso de diferentes tecnologías para el aprendizaje de lenguas y de la investigación. En este momento se cuenta con una gran variedad de aplicaciones y herramientas que permiten que el aprendizaje de saberes sea diferente y más personas puedan ser incluidas teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples. Entre estas nuevas tecnologías se encuentran la inteligencia artificial, que puede servir para procesos de interacción y práctica de las lenguas. Además, la personalización del aprendizaje, la expansión del aula y una mayor y mejor interacción entre profesores y estudiantes (e-mediador), tanto dentro como fuera de la clase.

Asimismo, el equipo reestructurador de la línea encuentra interesante la posibilidad de realizar procesos de investigación con realidad aumentada ya que permite tener nuevas experiencias sensoriales lo cual lleva a un aprendizaje más atractivo e interactivo. Igualmente, el Internet of Things (IoT) que permite mejorar el acceso a la información en el entorno de aprendizaje. Por ejemplo, las personas con diferentes tipos de disca-

pacidad pueden acceder a las actividades y contenido sin necesidad de crear nuevos entornos para los aprendices.

Igualmente, como proyección, será factible la realización de proyectos con enfoque inclusivo, cuyos objetivos se centren en los fenómenos de la enseñanza, el aprendizaje y el estudio de las lenguas por parte de personas con alguna vulnerabilidad, como lo son las personas en situación de discapacidad, pobreza, desplazamiento forzado, entre otras, especialmente en las modalidades virtuales y a distancia.

En concordancia con lo descrito, es de interés del equipo reestructurador de la línea crear una e-comunidad con diferentes instituciones que cuenten con programas de lenguas para hacer investigación conjunta a través de macroproyectos para llegar a mayor población y crear conocimiento en red, generando relaciones de intercambios investigativos, que permitan un gran alcance en el ámbito de interés de esta línea, en el ámbito regional, nacional e internacional.

Bajo este panorama, se lista una serie de temas de interés para esta línea de investigación:

- Mediación pedagógica y uso de recursos educativos en el aprendizaje de las lenguas extranjeras en todo tipo de ambientes de aprendizaje.
- Interrelación entre las ciencias de la educación y ciencias del lenguaje, teniendo a la pedagogía como ciencia integradora
- Reconocimiento y contribución de los aportes de las diversas disciplinas de la lingüística aplicada a la didáctica de las lenguas.
- Análisis y transformación del papel vital del lenguaje en las sociedades y sus manifestaciones culturales y prácticas discursivas sociales que puedan ocasionar inequidad, desigualdad y demás fenómenos a las prácticas educativas.
- Innovaciones en prácticas pedagógicas y didácticas que mejoren los procesos de evaluación, desarrollo curricular e implementación de contenidos y recursos en el aprendizaje de las lenguas en niños, adolescentes y adultos.
- Apuestas a nuevas iniciativas que contribuyan con la deconstrucción y reconstrucción de la educación para el siglo actual y desemboquen en transformaciones del currículo, la praxis pedagógica y la epistemología de las disciplinas asociadas.
- Comprensión de nuevos aportes teóricos y metodológicos de diversas disciplinas para concebir nuevas formas y propósitos de aprendizaje, de mediación pedagógica, de procesos cognitivos y metacognitivos, etc.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO

IDIOMAS Y LITERATURA.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Generar nuevo conocimiento pedagógico y disciplinar que permita mejorar las prácticas pedagógicas y faciliten los procesos de aprendizaje de las lenguas y el bilingüismo mediante la construcción curricular, aplicación de referentes teóricos y filosóficos y aplicación efectiva y creativa de nuevas herramientas y metodologías didácticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear nuevos problemas en el marco de procesos problematizadores que permitan la exploración de nuevos campos de acción, de realidades emergentes, de fenómenos sociolingüísticos y culturales y demás, y que a su vez estas exploraciones traigan consigo referentes teóricos y metodológicos para su estudio.
- Construir espacios de interacción con otras voces y de diálogo con otros saberes interdisciplinarios por medio del abordaje de las lenguas y de referentes interculturales como herramientas para la construcción de estos conocimientos que contribuyan a la calidad de vida y el desarrollo humano integral.
- Consolidar y promover la producción científica Unadista en los temas concernientes a bilingüismo y su relación con procesos de enseñanza aprendizaje dentro del contexto e-learning mediante la asistencia técnica y científica para el desarrollo de proyectos.
- Fortalecer el proceso de internacionalización Unadista, en respuesta a las necesidades de perfeccionamiento en el proceso de formación en lenguas extranjeras, investigación y transmisión del conocimiento.
- Generar ambientes de cooperación interinstitucional mediante la construcción de redes académicas que fomenten la transferencia de conocimientos, experiencias, instrumentos y metodologías de impacto en el ámbito del bilingüismo.

PRINCIPAL GRUPO ASOCIADO

Virtualex
Código MincienciasCOL0096417

<https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000012261>

SEMILLEROS ASOCIADOS AL GRUPO VIRTUALEX

Tabla 20. Semilleros asociados al grupo Virtualex

Logo	Semillero		Característica
	IGPI INVESTIGACIÓN GENERALIZADA PARA EL INGLÉS	IGPI	El semillero tiene como objetivo Lograr la identificación adecuada y conveniente de los problemas y fallas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, siendo así posible el planteamiento de nuevas estrategias, según la necesidad específica que se busque suplir en pro de la erradicación de las dificultades encontradas, estas dirigidas específicamente al mejoramiento del proceso de aprendizaje
	NEW APROACH	N/A	El semillero busca Identificar las necesidades de aprendizaje del bilingüismo en la región para plantear estrategias alternativas educativas e investigativas mediante el uso de las TICS y la inclusión.
	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN BILINGÜE INCLUSIVO Y TECNOLÓGICO- SIBIT	SIBIT	El semillero pretende desarrollar proyectos de investigación que permitan la elaboración de instrumentos pedagógicos mediante los cuales se promueva y facilite la enseñanza con métodos didácticos, lúdicos y tecnológicos.

Logo	Semillero		Característica
	LANGUAGE LEARNING EXPERIENCE ANALYSIS	L A N - G U A G E - L Y T I C S	El semillero de investigación Languagealytics busca el desarrollo de la capacidad investigativa e innovadora de estudiantes UNADISTAS, mediante el desarrollo de ejercicios investigativos que promuevan su crecimiento académico e incentiven la capacidad de análisis y reflexión sobre las problemáticas que surgen desde el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
	GLOBAL ENGLISH LANGUAGE TEACHING	GELTI	El semillero pretende: Contribuir al desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje que se construyen en el programa de la Lic. en lengua extranjera con énfasis en Inglés. Así mismo, construir mediante el uso de las TICS habilidades, competencias y conocimientos para fortalecer y desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes interesados en el Idioma Extranjero.
	SEMILLERO EDUCACIÓN PEDAGOGÍA Y LENGUAS	EDUPEL	El semillero busca Propiciar la investigación en el CEAD Florencia con los estudiantes de las escuelas ECEDU - INVIL tomando como referencia las líneas de investigación definidas por la ECEDU

CONSTITUCIÓN DE LA LÍNEA

La línea inicialmente denominada “Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías” se constituyó en 2010 y fue avalada en Comité de investigación nacional, en un inicio propendió por responder con aportes al desarrollo de las lenguas que a su vez puede contribuir al desarrollo social, científico y académico de diversas poblaciones en país.

La línea trabajó en pro de la implementación de propuestas que contribuyen entre otros aspectos, al uso de las TIC como herramienta para apoyar la participación en el plan nacional de bilingüismo y su desarrollo en Colombia, así mismo revisar, proponer e implementar proceso de evaluación que estén a la vanguardia en lo que a procesos de bilingüismo se trata.

Sin embargo, con el surgimiento de nuevas tendencias en educación en lenguas, y las nuevas necesidades de investigación que tanto investigadores como semilleros fue-

ron manifestando con el transcurrir del tiempo, se inició un trabajo de rediseño de la línea que implicó un cambio de nombre y dio origen a una serie de sublíneas, de tal manera que se lograra un mayor alcance y se diera respuesta a las necesidades locales en torno a la investigación en lenguas. Para este rediseño, investigadores del grupo VIRTUALEX analizaron los alcances logrados con línea, la determinación de tendencias, así como de necesidades nacionales y mundiales en torno a la investigación en lenguas, contribuyendo igualmente a los programas de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, la Maestría en mediación pedagógica en el aprendizaje del inglés y al doctorado que proyecta la Escuela de Ciencias de la Educación.

El meta análisis de los estudios nacionales e internacionales sobre las tendencias actuales en el campo de la pedagogía y las didácticas de las lenguas muestra que los campos de formación de los programas de posgrado no solo se centran en fortalecimiento de competencias educativas del docente para liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una única lengua extranjera, inglés; siguiendo los lineamientos de políticas públicas tales como el Programa Nacional De Inglés 2015-2025: Colombia Very Well; sino que también se ofertan programas de posgrado, específicamente, doctorados basados en el fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras con líneas de investigación emergentes sobre la educación bilingüe y multilingüe y el ámbito de la interculturalidad del bilingüismo y plurilingüismo. (Eaton, S, 2010). Asimismo, Olizco (2020), identificó un crecimiento de la investigación colaborativa e interdisciplinar en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas como una de las nuevas tendencias en el ámbito de la educación de idiomas. Es en este sentido, que la línea de investigación de pedagogía y didácticas de las lenguas tiene el propósito de generar contribuciones investigativas e innovadoras de los procesos de aprendizaje de las lenguas y el bilingüismo en articulación con la interdisciplinariedad del fenómeno educativo hacia la formación integral del individuo y la construcción de una sociedad globalizada, equitativa e inclusiva.

La educación debe responder a lineamientos de políticas públicas y a estándares internacionales. Sin embargo, los cambios rápidos de la sociedad en la era de comunicación e información conllevan a que la investigación universitaria participe en la formulación de políticas anticipatorias o prospectivas de futuros posibles: futuribles y deseables: futurables que respondan a los retos de la sociedad. (Romero, 2020). La investigación de línea de pedagogía y didácticas de las lenguas de la UNAD tiene el potencial de generar de conocimiento para resolver los grandes desafíos del siglo XXI, no solo a nivel local en la práctica educativa del aula de clase; sino que la línea de investigación, a nivel, global, se encuentra socialmente comprometida y enmarcada en buenas prácticas

de responsabilidad social. (Zalthen et al, 2015). El surgimiento de grandes desafíos y la adopción por parte de la ONU de los objetivos de desarrollo sostenible para el desarrollo social proporcionan una visión prospectiva de cómo la investigación universitaria debe crear la base sólida de conocimiento para resolver estos desafíos y contribuir a la sociedad de manera significativa.

En este sentido, a través de la investigación, las universidades desarrollan el conocimiento y las innovaciones para apoyar el logro de los objetivos de desarrollo sostenible. La comunidad investigadora de la UNAD desde sus facultades y programas académicos puede promover la resolución complejos desafíos sociales, económicos y ambientales combinando diferentes conocimientos y disciplinas en proyectos de investigación interdisciplinarios, dado que estos objetivos están intrínsecamente relacionados con el fin de lograr cambios significativos y sostenibles en la economía y en la sociedad a escala nacional y mundial para el año 2030. (Naciones unidas, 2015). Específicamente, la línea de investigación de pedagogía y didácticas de las lenguas responde al objetivo de desarrollo sostenible número cuatro: Educación de calidad. El propósito de este objetivo es: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. (Naciones unidas, 2015). Si bien, la educación inclusiva, de calidad y equitativa es un reto global ya que requiere la intervención de varios actores sociales y de financiación. La línea de investigación busca participar en proyectos e iniciativas de investigación que promuevan una educación inclusiva y equitativa desde una mirada global que posibilite la integración interdisciplinar de conocimientos de diferentes áreas de especialización de los programas académicos y la colaboración de entes gubernamentales, el sector industrial, organismos del sector privado y las ONG para proveer una educación de calidad para todos tanto a nivel de formación elemental hasta el nivel posgradual.

FUNDAMENTACIÓN DE LA LÍNEA

Esta línea de investigación busca promover la innovación educativa y la gestión del conocimiento en el ámbito de las lenguas (maternas, segundas, extranjeras y nativas), mediante procesos investigativos rigurosos, que impacten integralmente en los contextos sociales. En este sentido, a través del desarrollo de esta línea, se espera hacer seguimiento permanente al estado de desarrollo de las lenguas, así como de la transformación de las prácticas pedagógicas y educativas en esta área, su gestión curricular y su implementación en ambientes de aprendizaje tanto en modalidad virtual, como mixta y presencial.

ARTICULACIÓN CON LA MISIÓN DE LA UNAD CON EL E-MPU, PEE Y PEP

Al orientar la reflexión y revisión de los procesos de innovación educativa y gestión del conocimiento en el área de las lenguas, esta línea propende por el desarrollo, la puesta en práctica de conocimientos científicos y su difusión mediante diversos ambientes de aprendizaje, haciendo especial énfasis en los ambientes virtuales, como medio para la concretización del modelo de aprendizaje e-Learning sobre el cual se soporta el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Así las cosas, la línea promueve proyectos, programas, didácticas, estrategias y actividades pensadas bajo el modelo de formación de la UNAD, en concordancia con las políticas nacionales e internacionales, y las tendencias pedagógicas en este campo. A través del desarrollo de esta línea, se espera hacer seguimiento permanente al estado de desarrollo de las lenguas, desarrollar lineamientos para el diseño de recursos educativos para el aprendizaje autónomo de lenguas, desarrollar procesos gestión y auto-gestión que conlleven a la adopción de estándares internacionales para el aprendizaje de lenguas, así como implementar estrategias que permitan la adopción modelos pedagógicos que faciliten el aprendizaje de las lenguas.

De otro lado, cabe señalar que la línea de investigación Pedagogía y Didácticas de las lenguas articula proyectos sobre las temáticas inherentes a procesos de gestión del conocimiento sobre las lenguas, desde perspectivas interdisciplinarias bajo metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas.

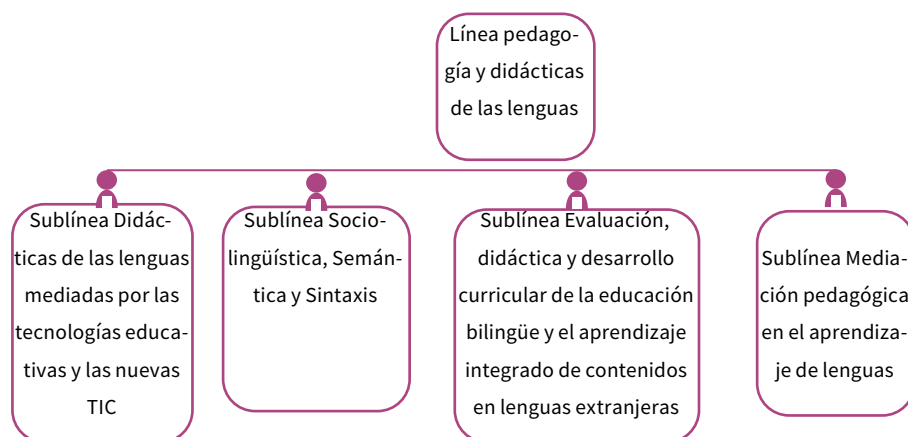
La línea asocia los conceptos de lengua materna, segunda lengua y lengua extranjera desde la concepción nacional emanada por el Ministerio de Educación, que los diferencia a partir del grado de uso cotidiano o específico. Así, a pesar de que el idioma inglés es la lengua franca actual, también incorpora a toda lengua que guarde relación y pertinencia con sus intereses investigativos en la búsqueda y creación de nuevo conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, siendo el español la lengua oficial en Colombia, el grupo indaga sobre la misma orientada desde la perspectiva de segunda lengua. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el grupo también analiza aspectos concernientes a pedagogía, didáctica, modelos de enseñanza para el aprendizaje de lenguas y mediaciones pedagógicas.

Dado que la línea pertenece a la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD, una universidad de carácter público enfocado a la educación a distancia, la temática del e-learning es de también de gran interés para sus procesos. Así pues, esta línea asume como referentes para sus lineamientos de acción, además de su trayectoria, el Proyecto Acadé-

mico Pedagógico Solidario -PAPS, los lineamientos y los estándares emanados desde el Ministerio de Educación Nacional y los fundamentos del Marco Común Europeo.

SUBLÍNEAS

Figura 14. Sublíneas de investigación



SUBLÍNEA: DIDÁCTICAS DE LAS LENGUAS MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Las convergencias tecnológicas han revolucionado la vida del ser humano especialmente en la relación espacio- tiempo y esto ha permeado el sistema educativo desfigurando los modelos tradicionales, cambiando los ambientes convencionales de aprendizaje, los roles de docentes y estudiantes dentro del sistema educativo y los materiales utilizados en la mediación pedagógica, entre otros.

Esta sublínea de investigación tiene como interés contribuir a desarrollar innovaciones en prácticas pedagógicas y didácticas que mejoren los procesos de evaluación, desarrollo curricular e implementación de contenidos y recursos en el aprendizaje de las lenguas en niños, adolescentes y adultos, con la mediación de tecnologías.

Las plataformas tecnológicas y ambientes virtuales se han constituido en escenarios de procesos formativos, registro de actividades por parte de los usuarios, oferta en línea de contenidos, diseño de actividades, empleo de estrategias tecnodidácticas con los recursos de software y sus correspondientes aplicativos, rúbricas de evaluaciones, agendas

disponibles, información en línea alrededor de los procesos que se desarrollan, estadísticas para caracterizar el comportamiento individual y colectivo de usuarios, registros para seguimiento y acompañamiento a los mismos, etc. De acuerdo con Silva (2010), “en las comunidades de investigación el aprendizaje ocurre a través de la interacción de tres elementos esenciales: la presencia social, la cognitiva y la didáctica”.

La e-didáctica en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) emplea recursos y herramientas de software de carácter interactivo porque concibe que los mismos son imprescindibles para potenciar de manera efectiva los procesos de formación de estas personas.

En su Estatuto General, Estructura Organizativa, Reglamentaciones y Plan de Desarrollo, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, reconoce el carácter antropológico, cultural y social de las tecnologías y su incorporación como factor de dinamismo y mejoramiento en el diseño y prestación de servicios formativos, en los modos de organización, gestión y administración, en los procesos investigativos y de proyección comunitaria y en el papel fundamental que desempeñan estas tecnologías en las diversas metodologías de la modalidad de educación a distancia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS

Frente a las concepciones de didáctica, es de considerar que la enseñanza se materializa en el acto didáctico, concebido por Titone (1966) como algo esencialmente comunicativo, de intercambio bidireccional entre docente y discente en un escenario social de enseñanza. Medina (1988) concibe la comunicación didáctica como una relación de coimplicación existencial y social que se establece entre los agentes del proceso educativo, determinada por el escenario del aula, centro y entorno, la biografía y las expectativas de aquellos y de la comunidad escolar, mediante el empleo del código verbal y los signos no verbales para conseguir la formación integral de los estudiantes. El concepto de didáctica al interior de esta sublínea de investigación será una acción que alguien ejerce con la intención de que ese alguien se apropie del conocimiento transmitido.

Específicamente, “La didáctica de las lenguas es una disciplina que estudia los fenómenos de enseñanza y de aprendizaje de las lenguas y las relaciones entre: profesor, alumno y la lengua o las lenguas enseñadas. La didáctica de las lenguas aborda las interrelaciones y las interdependencias entre estas instancias que constituyen una totalidad organizada, denominada sistema didáctico. Su objeto central puede ser identificado como el estudio de la transmisión y la apropiación de las lenguas, en particular, sobre

los procesos de construcción de prácticas y de conocimientos lingüísticos desarrollados en el contexto escolar. En este tema se espera que se desglosen las relaciones o dinámicas que se dan al interior del proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, maternas, segundas y nativas” López, E. (2016)

TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y TIC

Para Antonio Bartolomé “la tecnología educativa encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2)

Por su parte, con relación al concepto sobre las TIC “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no solo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198)

APRENDIZAJE A DISTANCIA

Hoy en día, la forma en que los seres humanos aprenden está influenciada por muchos factores, uno de ellos es el acceso a las nuevas tecnologías en la educación. Según White (2003) el aprendizaje en línea se refiere específicamente a la enseñanza y el aprendizaje que incluye el uso de tecnologías e Internet. Otros factores importantes que deben tenerse en cuenta son el tiempo y la ubicación geográfica. Moore (1973) señala que la necesidad del estudiante a distancia de contar con opciones autodirigidas para crear e individualizar el espacio y el tiempo de aprendizaje es importante para el proceso de aprendizaje. Además, es bien sabido que muchas personas no tienen la posibilidad de asistir a clases regularmente, por esta razón la educación a distancia surgió para permitir que los estudiantes aprendan los mismos contenidos de un entorno presencial, pero con los beneficios de un entorno de aprendizaje a distancia.

La enseñanza a distancia permite a los estudiantes aprender de manera sincrónica y asincrónica, es decir, el aprendizaje sincrónico permite a los estudiantes recibir una retroalimentación efectiva en tiempo real y además puede mejorar su rendimiento en

comparación con una clase tradicional (Keegan et al., 2005; Shi et al., 2006) utilizando herramientas en línea como: videoconferencia y chat.

Posteriormente, el aprendizaje asincrónico es una ventaja para los estudiantes que no pueden asistir regularmente a clases presenciales o virtuales, (Kruse, 2004) sugiere que el aprendizaje asincrónico es una herramienta eficaz con la que los estudiantes pueden aprender utilizando aplicaciones interactivas fuera de línea como: Correo electrónico, foros, wikis, blogs, etc. Los avances en estas tecnologías innovadoras promueven la interacción y la autonomía.

APRENDIZAJE ELECTRÓNICO

El término “aprendizaje electrónico” está muy difundido en la educación, debido al crecimiento de las nuevas tecnologías y a la necesidad de reunir a nuevos estudiantes que no pueden asistir a las clases tradicionales. Nichols (2008, p.598) define el aprendizaje electrónico como “la enseñanza y el aprendizaje potenciados por la tecnología dentro de una institución educativa”. Los profesores son facilitadores y se encargan de promover nuevas didácticas y crear nuevos materiales que favorezcan la interacción y nuevas formas de aprendizaje. Los estudiantes deben ser conscientes de que tienen el papel principal en este proceso y son responsables de crear estrategias para interactuar y adquirir conocimientos. Además, las instituciones han aceptado e-learning y han adaptado sus programas y currículum a esta nueva realidad.

Según Cope et al., (2004) el aprendizaje electrónico está más allá de las fronteras de una clase tradicional y podría ser aún mejor porque la interacción no se produce solo en el aula con un horario estricto establecido por la institución, sino que podría ser mediada virtualmente desde cualquier lugar ya que no hay barreras de tiempo o espacio. Por lo tanto, la autonomía y la creatividad florecen casi instintivamente en la mayoría de los alumnos.

En consecuencia, los alumnos no son meros receptores de conocimientos, sino que participan en este proceso proponiendo y produciendo contenidos y materiales que se ajustan a sus expectativas. De esta manera, las pedagogías y materiales tradicionales están lejos de ser una buena fuente, los libros de texto y las clases presenciales deben adaptarse a este enfoque.

ENTORNO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La evaluación de los VLEs se hace necesaria para identificar todas las herramientas de enseñanza/aprendizaje que proporciona un sistema de software y cómo pueden utili-

zarse para mejorar la interacción y la comunicación entre el profesor y el alumno para mejorar el aprendizaje. Britain y Liber (1999) proponen dos modelos para construir una evaluación pedagógica de los VLEs. El primero, modelo educativo, se basa en el marco conversacional de Laurillard (1993) y el segundo, en el modelo organizativo extraído del modelo de sistema viable de Stafford Beer. En esta distinción realizada por Britain y Liber (1999) también son pertinentes dos diferencias. Una evaluación pedagógica basada en el marco conversacional se basa en la interacción entre un solo estudiante y un profesor, mientras que el enfoque basado en el VSM (Virtual System Management) implica la funcionalidad de un grupo de compañeros y ayuda al profesor a gestionar la interacción con más estudiantes. Britain y Liber (1999) también construyen una evaluación a partir del modelo VSM. Se basa en seis cuestiones de este modelo: negociación de recursos, coordinación, vigilancia, adaptabilidad, autoorganización e individualización (Ibid...: 24).

Objetivo de la sublínea: Innovar en prácticas pedagógicas y didácticas contribuyendo con los procesos de evaluación, desarrollo curricular e implementación de contenidos y recursos en el aprendizaje de las lenguas en niños, adolescentes y adultos.

SUBLÍNEA SOCIOLINGÜÍSTICA, SEMÁNTICA Y SINTAXIS

Debido al valor de la lingüística sobre la enseñanza de lenguas, es indispensable reconocer la importancia de su objeto material en nuestros programas de lenguas. En tendencia investigativa local, reconocemos que la balanza entre PCK (Pedagogical Content Knowledge) y SMK (Subject Matter Knowledge) tiende a favorecer la primera, en tanto que nuestro SMK tiende a ser subestimado. Esto significa que hay un gran interés por investigar los hechos por los que se fundamenta la enseñanza de la lengua, mas no, el estudio de la lengua. Con esta reestructuración pretendemos iniciar un plan de apertura investigativa, donde aquellos estudiantes y docentes interesados en estudiar los objetos de la lengua, encuentren un lugar que posibilite su ejercicio.

El hecho de observar los ejes de la comunicación en la cultura y las sociedades en la educación permite ampliar el horizonte de los aprendientes dando paso a que se generen acciones para una convivencia simbiótica creativa y racional de experiencias. Estas acciones serán las que interpelen el intelecto y, por lo tanto, estarán determinadas a proponer soluciones que satisfagan las necesidades de la comunidad y promuevan una conciencia estética y ecológica que preserve la condición humana en todas sus dimensiones (Maturana, 2002).

INTERESES DE LA SUBLÍNEA

La sublínea está interesada en todo aquel particular que hace a una lengua socialmente posible, en este sentido, contrasta el interés pedagógico, fundamentándose en su ejercicio *a priori*. Categorizamos tres grandes intereses: Sociolingüística, Semántica y Sintaxis.

Tabla 21. *Intereses de la sublínea*

sociolingüística	Semántica	Sintaxis
Pragmática	Interpretación	Gramática
Interacción parlante	Cognición	Fonética y Fonología
Correlaciones sociales: estratos, etnías, edades, etc. (Etno lingüística, Psicolingüística y Antropología)	Lógica	Etimología
Normas Sociales	Paralingüística	Morfología
Lingüística histórica	Funciones semánticas	Discurso
Lingüística geográfica	Retórica	Categorías, principios y parámetros

CONTEXTUALIZACIÓN

La introducción de esta sublínea recupera el sentido socialmente disciplinario de nuestros programas de lenguas. Si bien, licenciaturas como en matemáticas, en química, o en filosofía, reconocen bien la importancia de su quehacer investigativo, visto desde el estudio simultaneo entre pedagogía y corpus; para los programas de grado y posgrado en lenguas se suele resaltar el componente pedagógico sobre el disciplinario. Como resultado, son pocos los estudios realizados en cuestiones socio-lingüísticas; efecto que entre otras cosas refleja un detrimento metodológico dentro de la investigación pedagógica.

PERTINENCIA DE ESTA SUBLÍNEA PARA ECEDU.

- Coherencia entre disciplina y práctica dentro de los programas de grado y posgrado en lenguas.
- Apertura investigativa y fortalecimiento de la identidad curricular.
- Profundización del conocimiento pedagógico de la abstracción educativa dentro de la precisión didáctica.

OBJETIVO GENERAL:

Comprender las interacciones sociales de las culturas, a través de estudios relacionados con la sociolingüística, la semántica y la sintaxis.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- » Determinar las características del habla de las comunidades en términos de las variaciones geográficas y sociales correspondientes.
- » Establecer el uso de procesos prácticos atendiendo las relaciones entre lenguaje y sociedad.

EPISTEMOLOGÍA DE LA LÍNEA

La sublínea investigativa en sociolingüística, semántica y sintaxis, otorga un carácter disciplinario para los programas de lenguas, que, hasta el momento, se ha fundamentado únicamente a través de la investigación pedagógica. De este modo, consideramos que su objeto vincula *acción y saber*. Reconocer su valor como eje investigativo permite profundizar su finalidad como mediador, encontrada en el objetivo de esta (comprender las interacciones sociales de las culturas, a través de estudios relacionados con la sociolingüística, la semántica y la sintaxis). Similarmente, se reconoce el carácter *a priori* de dicha línea, cuyos efectos procuran fortalecer el sentido educativo concreto, enseñar *lo que sabemos*, a diferencia de, enseñar *lo que conocemos*.

Por su parte, definimos aquí la cultura como todo lo que los humanos producen, incluido el ámbito material (como los productos del arte y la tecnología) y el ámbito espiritual (que se refiere a la ciencia, el arte y la filosofía). Actualmente existe un consenso

sobre la comprensión de la cultura como una dimensión que existe en todas las relaciones sociales. El antropólogo Geertz (1992), postula que la cultura en lugar de ser una ciencia experimental en busca de patrones sea una búsqueda de significado. Es así como los portadores de cultura manejan sus identidades y subjetividades dentro de las complejas intersecciones y tensiones de la cultura. Para abordar la educación con enfoque cultural, encontramos los siguientes ejes:

- La cultura educativa
- La cultura popular
- La cultura digital
- La diversidad cultural
- Interculturalidad

Estudiar el uso de la lengua en el proceso educativo es también fundamental, hallar cómo estudiantes y docentes utilizan la lengua no solo como medio de cognición, comunicación y enseñanza, sino también como depositario de modelos culturales que regulan saberes y la forma de comprender la realidad (Cisneros, 2016).

SUBLÍNEA EVALUACIÓN, DIDÁCTICA Y DESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE Y EL APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS EN LENGUAS EXTRANJERAS

El Modelo Pedagógico Unadista, propone satisfacer las demandas de la oferta educativa, fomentando el diseño y desarrollo de un currículo flexible, abierto, pertinente que facilite el acceso a la educación de poblaciones que por restricciones de tiempo, espacio, limitaciones económicas y situaciones de vulnerabilidad no pueden acceder a programas de educación superior. Además, incorporar las nuevas concepciones y prácticas pedagógicas en procesos formativos integrales a partir de aprendizajes significativos que faciliten la metacognición del estudiante y propicien la comprensión de su ser y quehacer en la sociedad, contribuyendo así a la autodeterminación y proyecto de vida personal Finalmente, se busca dinamizar el proceso de autoaprendizaje a partir de la experiencia institucional de la UNAD en cuanto a la estrategia de Educación a Distancia y el uso de nuevas tecnologías. (UNAD, n. d.).

Sin embargo, la introducción de cualquier medio electrónico no permea en el proceso de enseñanza aprendizaje si este no se acompaña de una nueva concepción pedagógica. Según Martin (2012) La relación entre tecnología y pedagogía ha sido objeto de amplia discusión (Colpaert, 2006; Davies, 2007; Félix, 2003. En palabras de Stockwell (2007: 118): “Many pedagogies exist because of technology, and many technologies

exist as a result of pedagogies. It is perhaps, then, accurate to describe the relationship between technology and pedagogy as a symbiotic one”. Muchas pedagogías existen como resultado de la tecnología, y muchas tecnologías existen como resultado de las pedagogías. Es quizás, entonces, acertado describir la relación entre la tecnología y la pedagogía como una relación simbiótica y que para esta sublínea es relevante porque en la UNAD se realizan procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras por medio del uso de tecnologías.

En esta sublínea nos proponemos examinar los procesos educativos y pedagógicos en torno a las lenguas; investigar los procesos de adquisición de más de una lengua en el individuo y producir modelos de educación bilingüe que se adapten al medio colombiano a partir de las propuestas ya existentes en la UNAD. Se considera objeto de investigación la transferencia lingüística entendida como la identificación de las similitudes y diferencias estructurales, semánticas y pragmáticas de la lengua nativa y la segunda lengua y la manera como estas participan en la formación de los interlenguajes, a través del desarrollo curricular.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA

La didáctica según Medina (2003, p.7), es definida como: Una disciplina de naturaleza pedagógica que se centra en los objetivos de la enseñanza y el compromiso con el objetivo de mejorar el ser humano, comienza a través de la comprensión y el cambio permanente de los desarrollos comunicativos sociales, y la recepción y el crecimiento adecuado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, definimos la didáctica como la disciplina que estudia las técnicas, procedimientos, estrategias y métodos para mejorar el proceso de enseñanza para que los estudiantes se acerquen de manera amplia, profunda y significativa a los conocimientos en el proceso de aprendizaje de lenguas.

Por otra parte, entendemos el **currículo** según la normatividad vigente en el artículo 76 con la Ley general de Educación como: “El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

En este mismo sentido, en los documentos orientadores del ICFES, se señala que el currículo hace referencia al cuerpo de contenidos seleccionados y distribuidos, considerados como legítimos en cualquier institución educativa.

BILINGÜISMO

El Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019 (PNB)

Hacia el año 2004, en el país se empezó a discutir el tema del bilingüismo y la adopción del MCER, para ello, el gobierno nacional constituyó el primer documento oficial *El Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019* (PNB) desarrollado por el Gobierno Nacional a través del MEN.

Gracias a su implementación, se ha tenido impacto en todo el sistema educativo a nivel nacional ya que se han desarrollado diferentes programas educativos enfocados a desarrollar el bilingüismo en el país, en lo que se busca el “Mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera en todos los sectores educativos” (pág. 4). El objetivo del MEN, descrito en los Estándares Básicos de Competencias, es “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (pág. 6).

Con el Marco Común Europeo como referente nacional e internacional, el Plan Nacional de Bilingüismo, se propuso elevar la competencia comunicativa en inglés en el sistema educativo y fortalecer la competitividad nacional. A nivel universitario, el Ministerio de Educación Nacional, planteó metas del 2010 al 2019, con el fin de que los estudiantes aprendieran un segundo idioma como requisito para obtener un título de pregrado en cualquier área del conocimiento.

Esta política buscaba realizar un trabajo directo con las universidades para que sus egresados fueran profesionales con dominio de una lengua extranjera, capaces de seguir, a su vez, adquiriendo una formación bilingüe en distintas áreas del conocimiento.

Ley 1651 del 12 de julio del 2013 – Ley de bilingüismo

“Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo”

A continuación, se mencionan algunos de los artículos más relevantes dentro de la presente ley, los cuales soportan jurídicamente los planteamientos de los planes, proyectos y programas de bilingüismo planteados por el MEN:

Artículos 1° y 2°: Esta ley busca que el desarrollo de las habilidades comunicativas en una lengua extranjera: leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse sean garantizados como parte del sistema educativo a nivel nacional para “propiciar el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral”. Así, este artículo busca generar equidad entre las diferentes poblaciones en materia de derechos de aprendizaje.

Artículo 6°: este artículo decretó que las instituciones para el trabajo y desarrollo humano que oferten programas de idiomas deben contar con una certificación de calidad. Asimismo, las entidades del Estado podrán contratar la enseñanza de idiomas con instituciones que cuenten con dicha certificación. Con este artículo se pretende “garantizar” la calidad de la enseñanza tanto en instituciones para el trabajo como para las entidades públicas.

Artículo 7°: en el cual se decreta que el Gobierno Nacional debe tomar las medidas necesarias para garantizar la financiación derivada de esta ley, explicando los periodos de transición y gradualidad necesarios para cumplirla.

Artículo 8°: el Gobierno Nacional tomará las medidas necesarias para cumplir los objetivos propuestos dándole prelación al fomento de la lengua inglesa en instituciones públicas sin perjudicar la educación que se le debe garantizar a los pueblos indígenas.

Proyecto Nacional de Inglés: Colombia Very Well 2015 – 2025

Este proyecto se considera muy relevante para el país pues el MEN hace el reconocimiento del país como bilingüe y multilingüe en lenguas indígenas. Este programa se desarrolla para “favorecer el mejoramiento de la calidad de la educación” (pág. 6).

AICLE

El aprendizaje integrado de contenidos, entendido como “El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) es un enfoque educativo de doble enfoque en el que se utiliza una lengua extranjera para el aprendizaje y la enseñanza tanto de contenidos como de idiomas”. Coyle, D (2006).

En otras palabras, AICLE ofrece nuevas oportunidades a los estudiantes para que hablen otro idioma de forma natural, de manera que incluso lo olviden, centrando toda su atención en el tema de estudio, ya que tienen que aprender sus asignaturas o módulos

especializados en un idioma diferente al de su lengua materna. Esto significa que en sus clases hay dos objetivos principales, uno relacionado con los temas de la asignatura y el otro relacionado con el idioma.

ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO DE LOS PROGRAMAS DE LA ECEDU

Una de las características principales de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y Según el Ministerio de Educación Nacional, la educación a distancia es una modalidad que surgió en el contexto social como una solución a los problemas de acceso y calidad de una cantidad considerable de personas que por su ubicación geográfica o por el elevado costo que para ellas implicaba el desplazamiento a las sedes de las instituciones educativas, no podían beneficiarse de los avances pedagógicos, científicos y técnicos que estas ofrecían.

Otros expertos (Simonson, Smaldino, Albright y Zvacek, 2009 en Lineamientos Conceptuales y Criterios de calidad de educación a Distancia (2013) elaborado por la Alianza de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia para la propuesta de una Política Pública de la Modalidad de Educación a Distancia afirma que “la educación a distancia es una modalidad de educación formal orientada por una institución en la que el grupo de estudiantes se encuentran distantes y mediante un sistema de comunicación interactivo, se relacionan estudiantes, profesores y recursos educativos” (p. 16)

En el citado documento, también afirman que el sistema de educación a distancia la conforman los siguientes cuatro componentes: 1) La institucionalidad de la formación educativa; 2) La separación física tanto del docente y el grupo de estudiantes como entre estos mismos lo que conlleva a independencia intelectual, disponibilidad de recursos y de tiempos diferentes para comunicarse; 3) La comunicación mediada o la denominada telecomunicación interactiva y 4) Las experiencias de aprendizaje que se presentan en la comunidad académica a distancia se constituyen en el centro del proceso formativo.

Es así como la educación a distancia ayuda efectivamente en la solución de la problemática que enfrentan a diario muchos estudiantes como lo es el aislamiento geográfico, el elevado costo que deben asumir, además del tiempo invertido. Por ello, se da un andamiaje entre la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, la Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés y el INVIL en donde por medio de procesos de investigación y resultados de diferentes mediciones, se puedan hacer ajustes a nivel metodológico dentro de los hallazgos que se presenten en el aprendiza-

je del inglés como lengua extranjera desde los diferentes programas académicos y la transversalidad que ofrece el INVIL.

Además, el aprendizaje de lenguas en línea es el proceso por medio del uso de diferentes recursos donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender en diferentes niveles a través de Internet. Esto puede lograrse independientemente del espacio y el tiempo, por supuesto, proporcionando una flexibilidad significativa. Aprender idiomas en línea ofrece muchas ventajas sobre el aprendizaje tradicional en el aula. Los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y repetir ejercicios y lecciones difíciles para desarrollar continuamente sus habilidades. Las clases de idiomas en línea utilizan una variedad de métodos de enseñanza, desde el repaso y la práctica de la lectura hasta pruebas interactivas, lecciones de vídeo y otras herramientas útiles para los estudiantes.

Objetivo de la sublínea: Estudiar aspectos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas, tales como las didácticas, la evaluación y el desarrollo curricular, a partir de la exploración de políticas públicas y privadas, así como del surgimiento de nuevas tendencias educativas.

TEMÁTICAS QUE ABORDA LA SUBLÍNEA

- **Evaluación:** La “evaluación”, según Davies y otros (1999), abarca “una evaluación mediante la valoración de los alumnos y la evaluación de toda la operación de enseñanza, incluidos el plan de estudios, los métodos, los recursos, los planes y la dotación de personal” (pág. 11). La sublínea Evaluación, didáctica y desarrollo curricular de la educación bilingüe y el aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras tiene como uno de sus pilares la evaluación, no solo formativa o sumativa dentro de un proceso de aprendizaje- enseñanza de lenguas extranjeras sino también como un proceso reflexivo de *syllabus*, currículo, estrategias, resultados entre otros.
- **Didáctica:** La palabra didáctica viene de la palabra griega “διδάσκειν” (didáskein), que significa enseñar. El término científico didáctica (a veces también se escribe “Didaktik” como en alemán) proviene de la tradición alemana de teorizar el aprendizaje y la enseñanza en el aula. La didáctica sirve como una teoría importante en la formación de profesores y en la elaboración de programas de estudios. (Arnold, 2012) Por medio de esta sublínea de investigación pretendemos conocer las percepciones de estudiantes y docentes, revisar los procesos de enseñanza- aprendizaje mediados por las TIC y generar nuevo conocimiento por medio de las didácticas especiales para la educación en la modalidad abierta y a distancia.

- **Currículo:** Es uno de los factores importantes que intervienen en la enseñanza y el proceso de aprendizaje, y es el maestro quien es el principal agente de elaboración de planes de estudio (Nunan, 1988). El desarrollo del currículum es un proceso exhaustivo y proceso multidimensional, en el que se planifica el plan de estudios, diseñado y luego implementado en las aulas (Oliva, 2009; Ornstein & Hunkins, 2009).
- **Bilingüismo:** La palabra bilingüismo ha sido definida desde diferentes perspectivas. Una de las definiciones más relevantes de este término a lo largo de la historia fue propuesta por Bloomfield (1933) y Skutnabb-Kangas (1981:85) en la que “el control de dos o más idiomas por parte de los nativos”.
- **AICLE:** Temirova y Westall (2015) definen AICLE como “un enfoque pedagógico en el que la lengua y el contenido de la materia se aprenden en combinación”. El término genérico AICLE describe cualquier actividad de aprendizaje en la que la lengua se utiliza como una herramienta para desarrollar nuevos aprendizajes de una materia o tema” (p. 217).

SUBLÍNEA: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS

Esta sublínea de investigación concibe a la mediación pedagógica como las acciones innovadoras en prácticas pedagógicas y educativas que facilitan y promueven la mediación y construcción de espacios y condiciones apropiadas para la transmisión y transformación de significados y conocimientos. Por lo tanto, esta sublínea de investigación tiene como fin abordar tendencias emergentes de investigación relacionadas con acciones, prácticas o experiencias pedagógicas transformadoras que medien, promuevan y acompañen los procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras, maternas y nativas, así como el desarrollo del individuo como ser holístico.

La conceptualización de la mediación pedagógica se centra en: i) el docente mediador como ente transformador, dinámico y social que sirve como mediador entre el conocimiento, los recursos educativos, el material de apoyo y quien está aprendiendo el idioma a través de la implementación de experiencias pedagógicas significativas que ayudan al individuo a transformar, construir y deconstruir significados en su proceso de aprendizaje de una lengua; ii) el diseño y análisis de tareas y estrategias de mediación aplicadas a la enseñanza/aprendizaje de una lengua enfocadas en la comunicación, el entendimiento y la interacción docente-estudiante que permitan al individuo la gestión y participación en la creación de nuevos significados, promoviendo no solo el desarrollo de competencias comunicativas en una lengua sino también habilidades que le ayuden a alcanzar autonomía en su aprendizaje; iii) el estudiante como actor

central del proceso de aprendizaje quien, a través de la mediación pedagógica, modifica su estructura cognitiva adquiriendo nuevas habilidades y destrezas que contribuyen a su desarrollo personal.

La mediación pedagógica tiene un carácter social y transformador en las prácticas educativas y es parte fundamental en el Modelo Pedagógico Unadista. El Modelo Pedagógico Unadista (e-MPU) provee lineamientos generales para el diseño microcurricular, en donde “se movilizan los mediadores para diseñar mediaciones con un verdadero sentido pedagógico”. (UNAD, 2016). Los e-mediadores, los e-medios y la e-mediación hacen parte de un conjunto de dimensiones que intervienen en el desarrollo integral del estudiante. La e-mediación en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) se definen como acciones pedagógicas por la cuales se establecen los procesos de acompañamiento en el desarrollo del proceso formativo del estudiante unadista; y articulan métodos, estrategias de aprendizaje, recursos tecnológicos e interacciones pedagógicas y didácticas con el fin de apoyar al estudiante en la construcción de significados, y por ende en su modificación estructural cognitiva.

La mediación pedagógica en el aprendizaje de lenguas, por lo tanto, se constituye como una sublínea de la línea de investigación Didáctica y Pedagogía de las Lenguas del grupo VIRTUALEX con el propósito de guiar la reflexión, revisión e investigación en temas relacionados con diferentes procesos, actividades, recursos y estrategias mediadoras del aprendizaje de lenguas, que comprendan una visión amplia y renovada del aprendizaje y de la educación holística del individuo social. Es así, que esta sublínea se articula con el PAP Solidario de la UNAD al promover la reflexión investigativa acerca de las mediaciones pedagógicas que se constituyen bajo el análisis de tecnologías educativas apropiadas, procesos de autoplanificación, autogestión y evaluación, así como de procesos críticos y creativos que ayuden al aplindez a captar, codificar, transformar y comprender desde lo sistémico-holístico-recursivo (UNAD, 2011).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

La mediación pedagógica puede concebirse como la capacidad de promover y acompañar el aprendizaje, es decir, la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de uno mismo, desde el umbral del otro, sin invadir ni abandonar” (Gutierrez, 1999), un escenario de educación que debe leerse en clave de la intencionalidad formativa que no es más que el resultado de un adecuado manejo teórico-práctico de los principios de la pedagogía, como lo son la educabilidad y la enseñabilidad; puesto que al primero le corresponde responder las preguntas relacionadas sobre el sujeto que aprende, mientras

al segundo, le compete estudiar todo lo relacionado con el dominio epistemológico de la ciencia que se pretende enseñar.

La condición humana juega un papel fundamental, ya que debe ser tenida en cuenta frente al aprender y al enseñar en el ámbito educativo, posibilitando experiencias frente a las necesidades, los gustos, las emociones y otros procesos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que más y más mediadores apasionados por las interacciones, en conjunto con los estudiantes promuevan el trabajo y la creación de nuevos escenarios, donde prevalezca el ser y no el saber, donde haya abolición de los paradigmas ancestrales en los que la sociedad por años ha sido formada. Gardner (1985) define la motivación como «la medida en que el individuo trabaja o se esfuerza por aprender debido al deseo de hacerlo y la satisfacción experimentada en esta actividad».

Se considera mediador a la persona que intermedia, reproduce, adapta, organiza y diseña procesos y programas educativos. Un mediador privilegia el proceso de constructivismo no por el conocimiento, sino por el contrario, la formación del ser humano preservando los criterios de mediación en los que se diseñan los programas, siendo conscientes de las funciones cognitivas y procesos mentales deficientes. Los mediadores deben saber construir, modificar el criterio, mejorar a los estudiantes en su propia disciplina de enseñanza.

La educación para el siglo XXI dentro de sus desafíos, concibe generar maestros - mediadores comprometidos con su quehacer, que sean diseñadores de propósitos específicos, que posibiliten a los estudiantes identificar en el aprendizaje de la lengua dificultades con el ánimo de encontrar posibles soluciones. Es por ello, que existe la necesidad de descubrir las habilidades en las que necesitan enfocarse los nuevos mediadores asumiendo la responsabilidad frente a la toma de decisiones que determinen qué y cómo orientar el proceso de enseñanza en el contexto escolar.

Los mediadores siempre deberán estar a la vanguardia de la creación y la puesta en práctica de los recursos y materiales a implementar en la práctica siendo auténticos (el propósito principal de enseñar habilidades es permitir que los estudiantes manejen información auténtica a pesar de su nivel de inglés) por ese motivo, una de las principales tareas del nuevo mediador será seleccionar, diseñar y organizar los materiales del curso, apoyando a los estudiantes en sus esfuerzos y brindándoles retroalimentación sobre su progreso.

Desde esta perspectiva, el compromiso de los mediadores es descubrir las capacidades comunicativas de los aprendientes, para que así los comprendamos en sus posibilidades autopoiéticas. Por lo tanto, es importante descubrir en ellos, sueños con el propósito de lograr libertad y autonomía, en donde las relaciones humanas estén sus-

tentadas en “la emoción que fundamentalmente es la aceptación mutua, la aceptación del otro y la otra en la convivencia y para esa emoción tenemos una palabra: el amor” (Maturana, Biología de la cognición y epistemología, 1990, p. 34).

Girou, H. A., 1997: 34 aduce que, en el perfil del nuevo mediador, “... las escuelas deben ser un lugar democrático dedicado a promover y mejorar todas las formas de ser en la sociedad, es decir, se deben tomar decisiones en educación que permitan cambiar antiguas perspectivas que la sociedad ha tomado durante mucho tiempo.

En síntesis, los mediadores están llamados a ser expertos de la disciplina, planificar y resolver diferentes tipos de problemas que se presentan en el contexto educativo, promover y mejorar formas de pensar innovadoras, originales en los estudiantes y rediseñar la ruta del saber enseñar los contenidos o programas atendiendo a la realidad sociocultural.

LA MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS

Las expresiones «adquisición de la lengua» y «aprendizaje de la lengua» se usan actualmente de varias formas diferentes. Existe una función intercambiable, en su término general y la otra de una manera más restringida. Por tanto, la «adquisición de la lengua» se puede utilizar o bien como el término general o bien limitado a: las interpretaciones que hacen las teorías actuales de la gramática universal con respecto a la lengua de los hablantes no nativos. Los conocimientos y las capacidades, no explícitamente enseñadas, que permiten utilizar una lengua no nativa y que son el resultado de una exposición directa al texto o de una participación directa en situaciones comunicativas. El «aprendizaje de la lengua» se puede utilizar como la expresión general o se puede limitar al proceso por el cual se consigue la capacidad lingüística como resultado de un proceso planeado, sobre todo mediante el estudio académico en un marco institucional.

Las lenguas modernas se aprenden y se enseñan actualmente de muchas formas. Durante muchos años, el Consejo de Europa ha fomentado un enfoque basado en las necesidades comunicativas de los alumnos y en el uso de los materiales y métodos que les permitan satisfacer esas necesidades y que resulten apropiados para sus características como estudiantes, no le corresponde al Marco de referencia fomentar una metodología concreta para la enseñanza de idiomas, sino presentar opciones.

Dentro del aprendizaje de las lenguas, los mediadores juegan un papel fundamental en la promoción y desarrollo de ideas para mediar experiencias agradables de aprendizaje del idioma inglés en el aula y fuera de ella. Trabajar con el lenguaje permite cambiar la perspectiva de enseñanza y aprendizaje a través de las nuevas metodologías, estrate-

gias y recursos digitales que brinda la tecnología. De acuerdo con los planteamientos de Richards, J (2002), ... “Estamos involucrados en muchos aspectos relacionados con el idioma” significa que en cada momento el ser humano está aprendiendo y cambiando algo que ha aprendido de experiencias anteriores o ha aprendido algo que puede ser nuevo para los demás.

Como mediadores es posible ser partícipe de todas las ventajas que brinda la tecnología trabajando en algunas plataformas, sitios web y herramientas digitales que promuevan el desempeño y capacitación en varios contenidos para su implementación, ejemplo de ello son las salas de chat en donde se puede establecer comunicación e interacción en tiempo real con otros estudiantes de idiomas, así como con hablantes nativos permitiendo el mejoramiento de las habilidades comunicativas. «... La interacción en la sala de chat no solo puede generar conciencia sobre el idioma que usan los participantes, sino también brinda oportunidades para la auto reparación y la negociación del significado (por ejemplo, Yuan, 2003)»

Para concluir, la educación virtual se ha posicionado como un tema de estudio fundamental, principalmente en cuanto a su impacto, ya que, por su reciente y súbito crecimiento, es una tendencia que ha acercado las relaciones existentes entre las TIC y lo educativo. Dicho posicionamiento ha permitido, entre otros muchos aspectos, legitimar formas de interacciones humanas innovando e investigando tecnologías y modalidades educativas que se han potenciado gracias al uso y apropiación de recursos digitales diseñados para la mediación pedagógica (Munévar, et al. 2015)

ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO DE LOS PROGRAMAS DE LA ECEDU

La sublínea de investigación Mediación Pedagógica en el Aprendizaje de Lenguas se articula directamente con la maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés a partir de su núcleo integrador de problemas NIP y de los núcleos problemáticos NP que la sustentan, los cuales se centran en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de la lengua inglés y de la gestión del conocimiento para el desarrollo social a través de la mediación pedagógica. Esta sublínea de investigación, así como se afirma en el documento maestro de la maestría, reposa en la premisa de que todas las personas son capaces de aprender y generar conocimientos por sí mismos, sin embargo, estos conocimientos no pueden ser asimilados o gestionados de forma significativa sin la mediación.

Es así como esta sublínea de investigación se vincula principalmente a la red cursos obligatorios del NP1 (Pedagogical Mediation in Language Learning, Bio-pedagogical characteristics of Education, Assessment processes in English Language Mediation and

Learning) que se fundamentan en la resignificación de las prácticas educativas y pedagógicas para el aprendizaje de la lengua inglesa; y a la red de cursos obligatorios del NP3 (Research and emerging trends, Research as life experience, Contextualized research in pedagogical and educational innovation, Research, educational innovation and social impact) que promueven la innovación pedagógica y la gestión del conocimiento para el desarrollo social.

Por otro lado, el programa de Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés LILEI aporta considerablemente a la línea de investigación Pedagogía y didácticas de las lenguas considerando que el acuerdo 0029 del 13 de diciembre de 2013, artículo 67, establece que los trabajos de investigación realizados desde el programa deben inscribirse en una de las líneas y sublíneas de investigación institucional o de escuela o de programa. Específicamente, el programa de LILEI se articula con la sublínea de investigación desde su NP2 y su red de cursos que buscan fortalecer los fundamentos pedagógicos y didácticos con el uso de las TIC en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras; así como también por su microcurrículo basado en el modelo pedagógico unadista de educación a distancia.

La mediación pedagógica en el aprendizaje de las lenguas, por lo tanto, juega un papel fundamental en el desarrollo profesional de los estudiantes del programa LILEI, no solo por su objetivo formativo, o sea por la formación de sus estudiantes como futuros mediadores del aprendizaje de lenguas extranjeras, sino también por el andamiaje curricular del programa que contempla la e- mediación, los e-medios y los e-mediadores como dimensiones esenciales que garantizan un acompañamiento continuo del proceso de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades transformadoras del conocimiento con función social. La ruta de Prácticas Educativas y Pedagógicas de LILEI también apoyan la articulación del programa con la sublínea de investigación al ser estos unos espacios educativos propicios para la resolución de problemas reales relacionados con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través de mediaciones pedagógicas innovadoras.

Finalmente, la sublínea de investigación también se articula con INVIL al apoyar la reflexión y revisión de estrategias pedagógicas a través de la mediación con el fin de fortalecer el aprendizaje de lenguas en la comunidad educativa. Innovaciones pedagógicas en mediaciones tecnológicas, mediaciones cognitivas, mediaciones lingüísticas, y mediaciones comunicativas, entre otras, pueden ser investigadas desde esta sublínea de investigación, contribuyendo con el desarrollo de competencias en cada nivel de lengua.

Objetivo de la sublínea: Guiar la reflexión, revisión y/o investigación en acciones pedagógicas relacionadas con diferentes procesos, actividades, recursos y estrategias me-

diadoras del aprendizaje de lenguas, que comprendan una visión amplia y renovada del aprendizaje y de la educación holística del individuo con carácter social.

Temáticas que aborda la sublínea

- Mediación pedagógica dentro y fuera del aula de clase
- Mediaciones tecnopedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje.
- Mediación pedagógica y diseño curricular
- Aplicaciones pedagógicas no convencionales para la enseñanza de lenguas

ARTICULACIÓN CURRICULAR

Programas a los que el grupo aporta

- Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.
- Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés.
- Doctorado (en proyección).
- Instituto Virtual de Lenguas (INVIL).

Existe una interdependencia de crecimiento mutuo entre la línea de investigación y los programas mencionados, por cuanto estos generan los escenarios que posibilitan la inmersión investigativa en una diversidad de contextos educativos. El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como se contempla, entonces, va enlazado con unas fases de indagación y práctica pedagógica, que conducen a los aprendientes a construir progresivamente proyectos que respondan a las intencionalidades con las que ha sido creada la línea de investigación y el grupo de investigación Virtuallex.

Los currículos de estos programas se materializan en acciones concretas desde la indagación y la investigación científica, incluyen actividades que proponen la observación, caracterización, y el análisis de escenarios educativos de diversas poblaciones y modalidades educativas, conllevando así a la creación y aplicación de metodologías didácticas y pedagógicas que permiten innovar las estrategias y técnicas que posibilitan con más efectividad el aprendizaje de las lenguas. Todo ello con el fin de propiciar de manera contextual y transdisciplinar soluciones viables a situaciones problemáticas y fenómenos que se identifican en la inmersión que se realiza en las instituciones educativas que se convierten en objeto de estudio.

Asimismo, desde los programas se plantean retos que conducen a una evaluación constante de los factores que intervienen en el proceso educativo y el desarrollo de los docentes en formación. Las acciones progresivas de investigación y el despertar de la conciencia del impacto que genera en la sociedad y en las comunidades educativas las acciones pedagógicas, se consolida en los proyectos que se concretan en cada uno de los grupos y semilleros que trabajan en torno a la línea, alimentando el bucle formativo de docentes y estudiantes en redes nacionales e internacionales, que comunican y conectan a diversas poblaciones interesadas en teorizar y motivar verdaderas transformaciones culturales, más cooperativas y solidarias, así como el desarrollo de competencias que se requieren una sociedad globalizada.

En concordancia con lo anterior, la Maestría en medicación pedagógica en el aprendizaje del inglés surgió del trabajo desarrollado en relación con esta línea de investigación. En este sentido, el programa se relaciona estrechamente con la línea dada su naturaleza y temáticas, las cuales aportan de manera significativa en la consolidación permanente de los procesos curriculares desarrollados en el programa, a saber: diseño y rediseño de cursos, organización de eventos académicos y actividades de vida universitaria. Tanto los trabajos investigativos del cuerpo docente, como los proyectos de grado de los maestrandos, aportan permanentemente a los procesos curriculares desarrollados en el programa. El programa aporta a la línea desde el abordaje de proyectos de investigación, la creación y dinamización de cursos académicos, trabajos de grado y productividad que apunta directamente al enriquecimiento de las temáticas abordadas en la misma. De igual forma, desde el macroproyecto de investigación del grupo Virtualex, *Implementación de una ruta para la dinamización del conocimiento en lengua inglesa, en el marco del fortalecimiento del Centro Virtual de Escritura, Lenguaje y Expresión CVELE* liderado por la Maestría, se busca gestionar recursos, servicios y eventos académicos, proyectos educativos, sociales y de investigación, entre otros, que estarán al beneficio de la comunidad académica de la Escuela y de la Universidad en general, lo que continuará alimentando de manera significativa a esta línea de investigación.

Por su parte la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés refiere que se relaciona estrechamente con la línea dada su naturaleza y temáticas, las cuales aportan de manera significativa en la consolidación permanente de los procesos curriculares desarrollados a interior del programa. El programa aporta a la línea desde el abordaje de proyectos de investigación, trabajos de grado y productividad que apunta directamente al enriquecimiento de las temáticas abordadas en la misma.

PRODUCTIVIDAD QUE APORTA A LA LÍNEA

La productividad generada por los investigadores de la línea de investigación en su evolución se evidencia en el GrupLAC de VIRTUALEX <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000012261>

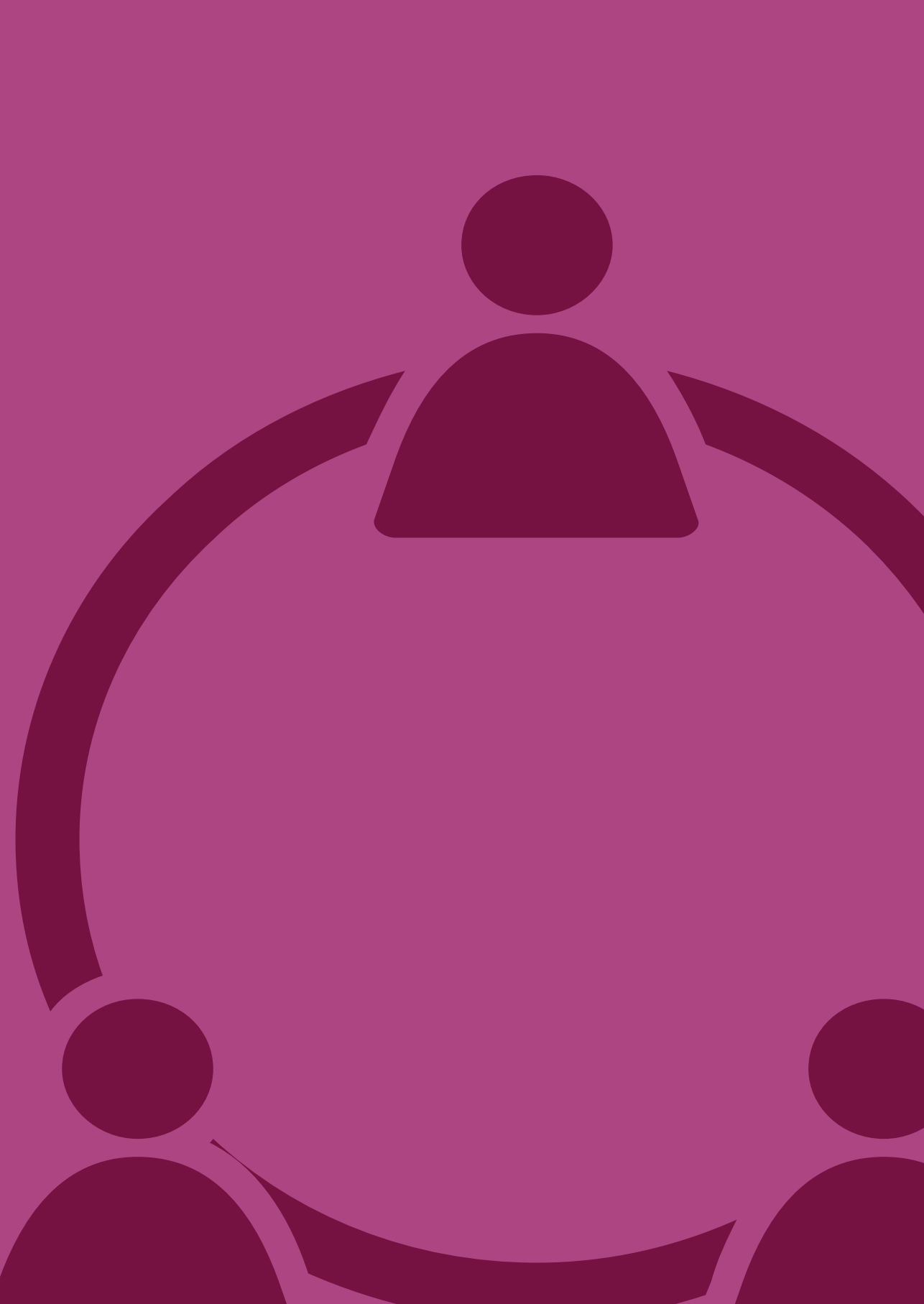
PLAN PROSPECTIVO DE LA LÍNEA

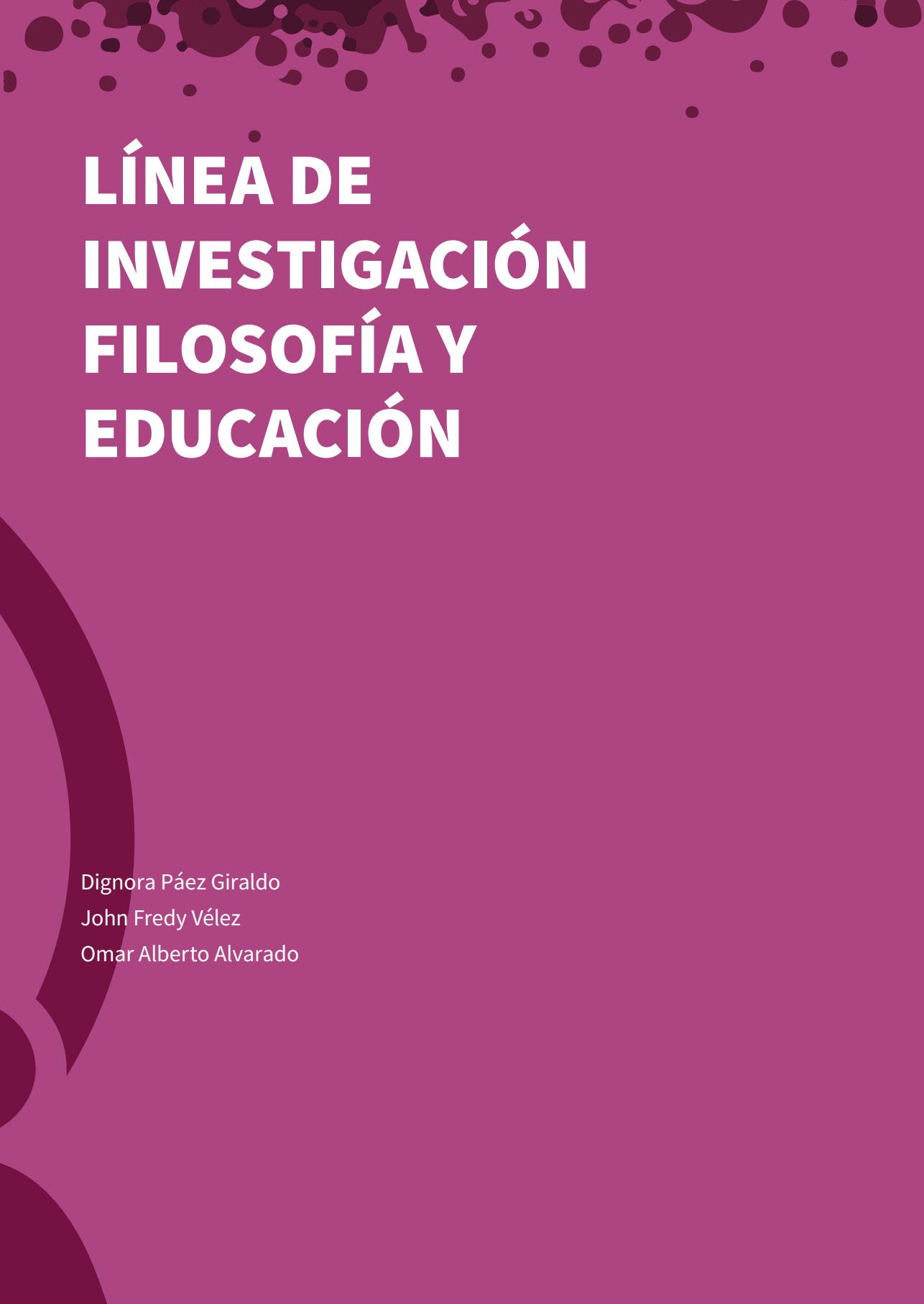
Tabla 22. Plan prospectivo línea de investigación ECEDU

PLAN PROSPECTIVO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ECEDU		
Línea de investigación	Pedagogía Y didácticas de las lenguas	
Objetivo general de la línea de investigación	Generar nuevo conocimiento pedagógico y disciplinar que permita mejorar las prácticas pedagógicas y faciliten los procesos de aprendizaje de las lenguas y el bilingüismo mediante la construcción curricular, aplicación de referentes teóricos y filosóficos y aplicación efectiva y creativa de nuevas herramientas y metodologías didácticas.	
SUBLÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO POR SUBLÍNEA	ESTRATEGIASMETAS
Didácticas de las tecnologías educativas y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al aprendizaje de lenguas.	Innovar en prácticas pedagógicas y didácticas contribuyendo con los procesos de evaluación, desarrollo curricular e implementación de contenidos y recursos en el aprendizaje de las lenguas en niños, adolescentes y adultos	Desarrollo de proyectos investigativos y educativos interdisciplinarios a nivel interesuelas e interinstitucionales.

PLAN PROSPECTIVO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ECEDU

Sociolingüística, semántica y sintaxis.	Comprender las interacciones sociales de las culturas, a través de estudios relacionados con la sociolingüística, la semántica y la sintaxis.	Desarrollo epistemológico de gran alcance de la línea de modo que sirva de línea de investigación de programas posgraduales.
Evaluación, didáctica y desarrollo curricular de la educación bilingüe y el aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras.	Estudiar aspectos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas, tales como las didácticas, la evaluación y el desarrollo curricular, a partir de la exploración de políticas públicas y privadas, así como del surgimiento de nuevas tendencias educativas.	Contribuir al alcance de las más altas categorías en la clasificación de Colciencias. Que toda investigación desarrollada bajo esta línea presente producción científica tales como artículos, libros, ponencias, etc. Propuesta de un espacio para la construcción de conocimiento investigativo y disciplinar por medio de talleres, cursos, tutorías, capacitaciones, etc., para docentes y estudiantes.
Mediación pedagógica en el aprendizaje de lenguas.	Guiar la reflexión, revisión y/o investigación en acciones pedagógicas relacionadas con diferentes procesos, actividades, recursos y estrategias mediadoras del aprendizaje de lenguas, que comprendan una visión amplia y renovada del aprendizaje y de la educación holística del individuo con carácter social.	Liderazgo en áreas de conocimiento y producción de conocimiento en temas y campos poco explorados a nivel local, regional, nacional o internacional. Fortalecer la comunidad académica por medio de asesorías a trabajos de tesis de pregrado y posgrado, apoyo a programas de pregrado, maestría y doctorado, apoyo a programas institucionales relacionados con las líneas del Grupo. Asesorar instituciones educativas en (re)diseños curriculares en el área de las lenguas extranjeras y en el desarrollo profesional de los docentes





LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Dignora Páez Giraldo

John Fredy Vélez

Omar Alberto Alvarado

ASPECTOS GENERALES

NOMBRE DE LA LÍNEA: FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN.

La línea implica ver que la educación en un mundo globalizado, requiere ser reconocida como un escenario dinámico, en continuo cambio, por tanto, requiere una reflexión constante en torno a la base filosófica y epistemológica que le subyace a cada uno de los modelos educativos apropiados de diversas formas en Latinoamérica y, más específicamente, en Colombia, donde las connotaciones particulares de una idiosincrasia pluriétnica y multicultural requieren de discusiones constantes frente a planes curriculares, inclusión de nuevas estrategias educativas, de tecnologías actuales, de modelos novedosos, entre otros. Es aquí donde la línea de Filosofía y Educación actúa, al abrir condiciones de posibilidad para tales discusiones y reflexiones en pro de la construcción de tejido social.

La línea aborda entre otros aspectos, Epistemología de la educación, Antropología del sujeto cognoscente, Pensamiento crítico argumentativo del conocimiento, Filosofía de la técnica, Filosofía para niños, Reflexiones y reglamentación, ciudadanía, calidad, educación virtual

CAMPOS DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS HUMANAS

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre diversos problemas del contexto nacional e internacional, profundizando en el quehacer de la filosofía como indagadora, provocadora y revolucionaria en el conocimiento; desarrollando argumentaciones críticas sobre los mismos retos que se plantea la educación con dinámicas de inclusión y transformación social desde la

misma comprensión del hombre desde su finalidad metafísica en la búsqueda del saber pedagógico en la construcción de hombres libres, autónomos y transformadores de la sociedad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Resaltar el papel de la filosofía y la educación en la formación de nuevas ciudadanías libres y autónomas que posibiliten la construcción de una nueva sociedad más justa, incluyente y con mayor participación democrática.
- Analizar el impacto social de la educación virtual como alternativa pedagógica que posibilita el acceso a amplios sectores sociales de la educación en el desarrollo humano e integral y posibilite el derecho a la educación como derecho universal.
- Resaltar la importancia de la filosofía y educación como un instrumento racional que contribuye a desarrollar habilidades comunicativas, argumentativas en la resolución de conflictos de la sociedad.

Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, y las capacidades de indagación problematización de las nuevas generaciones como estrategias pedagógicas para aprender a pensar, ser, convivir en la búsqueda del sentido de la vida y la realización personal.

PRINCIPAL GRUPO ASOCIADO

GRUPO DE INVESTIGACIÓN GIUC

Código Minciencias COL0082304

<https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000007513>

Avalado institucionalmente

SEMILLEROS

Tabla 23. Semilleros asociados al grupo GIUC

Logo	SEMILLERO		Característica
	Sapere Aude	SAU	Fomentar la actividad investigativa desde el programa de Lic. en Filosofía, con el fin de desarrollar competencias y habilidades investigativas en los estudiantes de la licenciatura a través de actividades de investigación formativa
	Kayros		Fortalecer la investigación formativa mediante el trabajo en redes académicas a nivel interdisciplinar desde la escuela ciencias de la educación – ECEDU
	Filosofía para niños		Formular e implementar proyectos pedagógicos, didácticos y tecnológicos orientados al desarrollo del programa de Filosofía para niños, a fin de fortalecer los procesos investigativos de los estudiantes, en sus campos formativos respectivos
	Eureka		El semillero de investigación EUREKA fortalece el espíritu y la pasión por la investigación de los estudiantes de los programas de la escuela de ciencias de la educación ECEDU de la Universidad Nacional Abierta y Distancia, fomentando desde su interior las inquietudes investigativas de los estudiantes, docentes que se perciben desde el ejercicio y la enseñanza de la pedagogía y la filosofía. Generando un pensamiento divergente y crítico en el mismo análisis y divulgación de proyectos.
	Desequilibrio Cognitivo		Promover la capacidad investigativa, de la comunidad de aprendizaje Semillero Investigativo Desequilibrio Cognitivo para contribuir a enriquecer y fortalecer la línea de investigación desde la indagación, la profundización, la aplicación de la pedagogía, de la cognición-metacognición y de la didáctica
	Educare	ED	Fomentar la formación de habilidades investigativas a los integrantes del semillero de investigación

CONSTITUCIÓN DE LA LÍNEA

La línea de investigación desde su creación en 2007 procura trabajar por el fortalecimiento de procesos de investigación que contribuyen a la calidad, procesos de retención, inclusión ciudadanía, aprendizaje significativo, pensamiento crítico y reflexión permanente frente a la filosofía y educación.

La línea además se articula con Minciencias a través del Programa Nacional en Ciencias Humanas, Sociales y Educación. Así mismo, la línea busca formular, asesorar y realizar políticas y actividades de CTel que propendan, desde las ciencias sociales y las humanidades, por la generación de conocimiento tanto disciplinar como para la solución de problemas de la sociedad colombiana, mediante el trabajo interdisciplinario con aliados.

FUNDAMENTACIÓN DE LA LÍNEA

Las relaciones entre filosofía y educación están estrechamente ligadas desde los inicios mismos del mundo occidental y de la constitución de los primeras formas de un saber sistemático, que se remontan a la tradición homérica en la cual subyace una cosmovisión y una concepción filosófica y una práctica educativa enmarcada en la areté heroica para devenir en las primeras formas de reflexión estructurada racionalmente que la tradición filosófica denomina presocrática, socrática y clásica configuraron movimientos intelectuales y escuelas de pensamiento, que tenían la pretensión de consolidarse como visiones unificadas de la realidad, vinculadas a prácticas socioculturales concretas, las cuales daban cuenta del desarrollo de las formas de pensamiento y de las instituciones de la época. Para Werner Jaeger “Todo pueblo que alcanza un cierto grado de desarrollo se haya naturalmente inclinado a practicar la educación. La educación es el principio mediante el cual la comunidad humana conserva y trasmite su peculiaridad física y espiritual. (p. 3). La escuela jónica, la escuela eleática, la escuela pitagórica, inscritas propiamente en el periodo presocrático, en las que se desarrolla una ruptura con la tradición homérica para dar paso, en lo que se denomina el tránsito del mitos al logos, a una visión estructurada racionalmente del mundo, planteándose las primeras formas de un saber de carácter intelectual que está en la base de un conocimiento filosófico el cual desplegaría a su vez las diferentes disciplinas del conocimiento como la cosmología, la lógica, la ética, la política, la epistemología, la gnoseología, etc. Como lo señala Jaeger, estas formas incipientes del conocimiento, dieron curso a formas de conocimiento, tradiciones de pensamiento, formas culturales, prácticas sociales, que fueron transmitiéndose de generación en generación, enriqueciéndose de las discusiones y los nuevos modos de ver, entender y vivir, hasta llegar a la época actual,

enriquecida de una larga tradición que da a la relación entre filosofía y la educación un contenido profundo.

Ahora bien, en el mundo actual se registra un campo de reflexión e investigación que tiene como contexto las relaciones entre la filosofía y la educación, cuya escisión se remonta a la confrontación que tuvo lugar entre el positivismo, el cual agrupaba las ciencias naturales y exactas, y la tradición filosófica y humanística entendidas con Dilthey como ciencia del espíritu. Si bien la filosofía sigue conservando un lugar en el ámbito académico, su relevancia fue aminorándose en proporción a la relevancia que ha cobrado las ciencias positivas, y concretamente al impacto fáctico que se le atribuye. Al respecto, el debate académico entre epistemología y pedagogía, recrea la tendencia positivista de desligar la reflexión filosófica del contexto de la práctica educativa, arrinconando las humanidades para privilegiar las ciencias naturales y exactas en el currículo escolar, configurando un orden social específico, de la mano de modelos pedagógicos como el conductismo o las pedagogías activas, inscritas propiamente en la racionalidad instrumenta como paradigma epistemológico dominante.

Para Fullat, las relaciones entre filosofía y educación permiten el abordaje de tres grandes núcleos problemáticos: el primero tiene que ver con las relaciones entre filosofía y educación, el segundo el de la filosofía de la educación en cuanto tales, y el tercero las teorías de la educación en los distintos sistemas filosóficos.

En el primer caso la filosofía guarda una relación con la pedagogía en cuanto el saber filosófico configura una forma de entendimiento racional del mundo, que es discutida, profundizada e implementada de generación en generación, convirtiéndose en una práctica socio cultural concreta, que hace necesario crear un espacio físico y una metodología delimitada para su transmisión, lo cual es evidente con el surgimiento de las escuelas filosóficas y espacios como el gimnasio, el ágora, la academia, el liceo. En el segundo caso, con el surgimiento de la educación como un campo teórico y conceptual autónomo, la filosofía reclama para sí un estatuto epistemológico propio, que pueda orientar y coordinar la práctica educativa en los diferentes contextos en las que se desarrolla. Al respecto Fullat plantea que: “La filosofía de la educación está constituida por los principios generales en los que se funda los procedimientos educativos y por una serie de respuestas a las cuestiones prácticas más generales sobre lo que se puede hacer pedagógicamente.” (p. 31). Por último, las teorías de la educación en los distintos sistemas filosóficos, remite a derivar de los grandes sistemas filosóficos que hacen curso en cada época y en cada contexto socio cultural, las líneas pedagógicas, sus modelos epistemológicos y metodológicos, a partir de los cuales se proyecta un modelo concreto de mundo. Para Fullat “La filosofía general serviría para trazar las grandes líneas de pensamiento de las que debe derivarse los principios educacionales, dejando,

sin embargo, a los expertos en educación, la tarea de proyectar planes y delinear las técnicas educativas adaptadas a los tiempos.” (p. 31).

PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN DE LA LÍNEA

Desde la perspectiva metodológica de la línea de filosofía y educación, se gesta una reflexión en el campo investigativo desde la experiencia del grupo GIUC y la cotidianidad de los semilleros en el quehacer de la investigación.

La investigación en la línea de filosofía y educación conlleva una reflexión permanente entre la comprensión de las mismas epistemologías y las metodologías que se desarrollan en el actuar del investigador de la escuela de ciencias de la educación. La claridad en la postura epistemológica relaciona profundamente la metodología alcanzando un sentido en el acto investigativo desde la pertinencia hasta las aproximaciones en los impactos investigativos. Desde las posturas epistemológicas encontramos un modelo construido desde las lógicas cartesianas comprendiendo la misma investigación de la lógica de las ciencias de la naturaleza, desde un modelo profundamente positivista, frente a este modelo la línea de filosofía y educación de manera disruptiva que plantea una apuesta por el nuevo conocimiento desde las comprensiones hermenéuticas y fenomenológicas que buscan un nuevo camino en la comprensión de la realidad.

Una perspectiva es la comprensión de la educación como objeto de la investigación. Esto exige por parte de los investigadores del grupo GIUC tener unas implicaciones epistemológicas y la capacidad de observar las actuaciones educativas o pedagógicas, como un escenario ontológico de las relaciones constituyentes de los diferentes actores del acto educativo. Comprender la subjetividad y la misma formación de la persona desdobra la capacidad de desplegar dispositivos en el campo investigativo que aborda comprensiones desde el currículo, la evaluación, las mismas innovaciones. Ciertamente en todo ella está la complejidad de la misma educación desde estructuras analógicas de una red socio- histórico que conlleva al análisis en el acto educativo.

En la comprensión del mapa geopolítico actual, marcado por el ritmo de las fronteras, se da la oportunidad de gestionar imaginarios investigativos que evidencian las relaciones íntimas entre políticas – educación con raíces interculturales de los pueblos que influyen en el imaginario del sur y del norte, llevando a unos desafíos permanentes de educación.

Un ejercicio importante es la comprensión de la didáctica, desde el mismo punto de incompreensión de la solidez epistemológica si es ciencia o tiene la fuerza de tener un

estatus frente a la misma pedagogía. Allí hay una gran oportunidad desde las perspicacias de descubrir el saber de quién es protagonista en el ejercicio de la enseñanza; que desde la América Latina se comprende la didáctica desde los sujetos que forman sujetos autónomos y que son capaces de los cambios.

Una comprensión importante en el reconocer desde la analítica epistemológicas la lógica de la misma interpretación. Gran choque de trenes en el diálogo epistemológico, porque se atreve las ciencias de la educación a establecer una cientificidad en el desarrollo de nuevos métodos, de nuevos paradigmas, comprender las nuevas realidades sociales educativas como las perspectivas feministas y de género; con una implicación de teorías críticas de descripción de los fenómenos educativo. Para llegar a la escucha de los relatos de vida y comprender las interacciones simbólicas de los sujetos en el acto educativo generando narrativas educativas que por ejemplo lleva a generar interacciones de los sujetos en la misma práctica educativa. Que son reflejadas en el actuar etnográfico o estudios culturales desde perspectivas hermenéuticas fenomenológicas.

La línea de Filosofía y Educación genera estos diálogos epistémicos entre el concretar un estatuto epistemológico claro frente a la diversidad de las metodologías; siempre será una tarea no tan fácil de llegar a sus límites y posibilidades de construir nuevo conocimiento.

La línea es clara de tomar una postura por los consensos y disensos que generan las comprensiones de la perspectiva de la investigación cualitativa y cuantitativa. El analizar estos dos enfoques es una tarea fundamental de los investigadores de la línea por que la reflexión genera una búsqueda de estatus de comprensión epistemológica ni siquiera por casarse en una perspectiva mixta, para algunos la tendencia sería más cualitativa pero la formación epistemológica genera una excelente lectura de la realidad para optar por una buena decisión que conlleva a trabajo más inteligente y productivo en el ejercicio investigativo, el no reconocer las pertinencias en los enfoques conllevan a dilemas que no generan buenas prácticas en el quehacer investigativo.

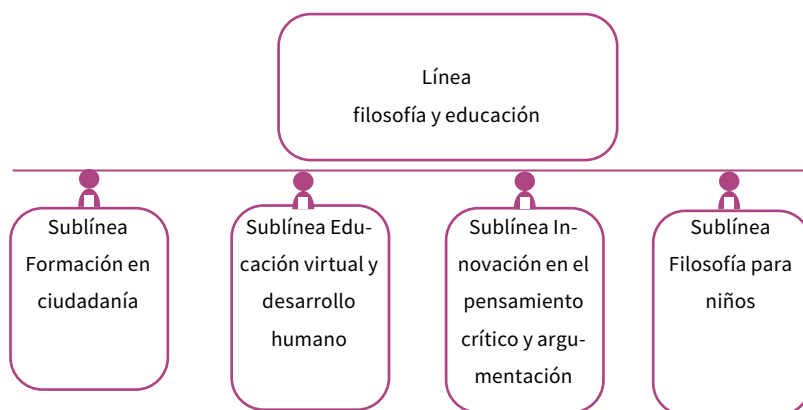
Aquí se adentra la filosofía que por su naturaleza indaga la realidad, pero en la investigación no podemos delimitar la filosofía a un punto hermenéutico, que esta sería su razón última. Los filósofos como Husserl, Heidegger, Gadamer y el mismo Adorno optan por un modelo distinto al modelo positivista y generar una humanización de la misma investigación que se desarrolla en el escenario marcado por el mismo ritmo de exactitud del paso a paso del método científico.

Finalmente, la línea de filosofía y educación opta por una comprensión de un modelo humanista, que opta por la comprensión de los fenómenos sociales en la educación de comprender lo que se muestra en la educación. Sin desconocer el poder que tiene los

resultados que otorgan las ciencias duras y que son analizados desde la perspectiva. Dejar atrás los prejuicios que marcan rupturas en las comprensiones epistemológicas.

SUBLÍNEAS

Figura 15. *Sublíneas de investigación*



SUBLÍNEA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA

Según Páez (2017), El concepto de ciudadanía tiene una serie de connotaciones pedagógicas que involucran a diversos actores e instituciones sociales. En ese sentido, Giroux (1997) resalta que la ciudadanía puede entenderse “como un proceso de regulación moral y de producción cultural, dentro del cual se estructuran subjetividades particulares en torno a lo que significa el hecho de ser miembro de un Estado nacional” (p.22) ser ciudadano no es nacer ciudadano, sino formarse ciudadano, construir subjetividades que expresan la ciudadanía tanto en sus acciones como en sus discursos.

Segovia (2004) plantea que la irrupción del concepto de ciudadanía comporta una serie de implicaciones para la educación y el currículo. La educación pública (como servicio público) debe ofrecer una cultura que dé sustento a los vínculos sociales de la comunidad en la que se es ciudadano, y regirse por una serie de principios a proyectar en el currículo y en vida de la institución. En este proceso, el sistema educativo como espacio formal de aprendizaje tiene la obligación de propiciar cambios en la forma de concebir y vivenciar la participación democrática y ciudadana. Mas no basta con formar en valores democráticos, se requieren estrategias pedagógicas que faciliten el tra-

bajo colectivo y la participación activa de la comunidad educativa: “A los alumnos se les debe brindar experiencias participando en la planificación y evaluación de su educación diaria, y ejerciendo influencias y asumiendo responsabilidades” (Páez, 2017).

SUBLÍNEA EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESARROLLO HUMANO

La educación virtual surge como una necesidad de los tiempos modernos, exigiendo al estudiante capacitarse en forma permanente. Para ello el estudiante debe aprender a regular su propio ritmo de aprendizaje, manejando armónicamente su tiempo de recreación, diversión, socialización, estudio y trabajo. Seleccionando por sí mismo información de su interés, temáticas de acuerdo con su propia necesidad, utilizando diversos medios de comunicación y autoinstrucción (González, Lora & Malagón, 2000).

Hablar de Educación Virtual es hablar de un nuevo paradigma en educación que “conlleva la integración de conocimientos, la interpretación de nuevos saberes, el cambio en las estructuras mentales, el esfuerzo y la autonomía para aproximarse a los saberes, un proceso de autorregulación y la interacción permanente docente-estudiante y estudiante-estudiante.

También el aprendizaje se convierte en una capitalización atractiva para el estudiante cuando responde a sus intereses y expectativas. Sin duda alguna, la fundamentación didáctica y pedagógica del docente debe ser garante de que estos son consecuentes con los requerimientos de diseños creativos de currículos, microcurrículos y valores y con la generación de actividades que permitan el desarrollo de competencias en los estudiantes y que les involucren de manera activa para que puedan avanzar significativamente en sus construcciones personales” (Escobar Jurado, S. I., Egea Arciniegas, T. G., & Leal Bolaño, N. L. 2021).

Busca comprender la relación entre desarrollo humano y educación, así como estudiar la cultura de las instituciones educativas que promueven el desarrollo humano, así mismo se espera generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano, para ello, se analizarán y sistematizarán las formas en que las prácticas educativas y las representaciones sociales posibilitan el desarrollo humano. Comprende y propone desarrollar temas como: •Desarrollo de las competencias en los ambientes educativos • Fortalecimiento de la resiliencia en ambientes educativos • Educación para el trabajo • Cultura, educación y desarrollo humano • Pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano.

SUBLÍNEA PENSAMIENTO CRÍTICO Y ARGUMENTACIÓN

- Esta sublínea busca desarrollar estrategias didácticas para el desarrollo de competencias argumentativas en los niveles básico, medio y superior de la educación. Busca además conocer la incidencia que tienen los procesos argumentativos en el aprendizaje y en la construcción de conocimiento, esto teniendo como premisa que en las comunidades académicas, sociales y laborales el conocimiento se consolida a partir de la formulación de argumentos sólidos que permitan la realización de propuestas, modelos y modos de comprender la realidad y resolver situaciones problemáticas. Podría decirse que la argumentación es el mecanismo a partir del cual se configura simbólica y lingüísticamente una comunidad y que determina además sus prácticas, discursos y estilos de vida. Todo proceso educativo está orientado hacia el desarrollo de competencias y a la adquisición de herramientas que permitan la estructuración de prácticas y discursos que caracterizan a un profesional. Por ello, la educación como un proceso en el que se aprende a argumentar permitirá no solo contar con una comunidad de interlocutores en los que se promueve el debate y la disertación sino también la construcción de conocimiento, su actualización y generación de propuestas. Algunas temáticas que se proponen abordar: •Competencias cognitivas y comunicativas. • Estrategias de aprendizaje y diseño instruccional para ambientes virtuales de aprendizaje. Argumentación y prácticas discursivas.

SUBLÍNEA FILOSOFÍA PARA NIÑOS

Esta sublínea busca fomentar competencias investigativas que propendan al desarrollo e implementación de proyectos innovadores en el campo de la Filosofía para niños que posibiliten construir una nueva forma de pensar, de hacer, de ser, que conjugue una consciencia desapasionada y objetiva de la realidad, con una mirada renovada, innovadora, crítica, que haga posible seguir un camino diferente, racional, solidario, humano, que garantice no solo la supervivencia, sino los fines naturales del hombre: la felicidad plena. Algunas temáticas que propone abordar son: Comunidad de Investigación como herramienta pedagógico - didáctica para la Resolución de Conflictos, en la tarea de fortalecimiento de habilidades cognitivas, socio emocionales, que permitan la resolución de conflictos cotidianos, comunidades de indagación y construcción de paz, el cuento como herramienta pedagógica.

ARTICULACIÓN CURRICULAR

La línea de investigación con su rediseño busca aportar y fortalecer las competencias en los programas académicos de la escuela. En particular con el programa Maestría en educación y el programa Licenciatura en filosofía. En la siguiente figura se observan algunos de los elementos que la línea tiene en cuenta para su aporte a la práctica de la filosofía.

En la práctica educativa, la línea se ocupa de dos campos disciplinares autónomos, por un lado, la filosofía como disciplina histórica del conocimiento en tanto eje de la formación socio humanística, científica y crítica, por otro lado, implica la educación como un saber específico delimitado a campo concreto de la práctica educativa. En relación del programa licenciatura en filosofía, la línea se articula mostrando nuevos caminos y abordando la necesidad de una revisión a los modelos tradicionales, conllevando a la necesidad de innovar en la enseñanza aprendizaje de la filosofía.

La globalización actual implica fortalecer la línea a la luz de nuevos horizontes para ver nuevas formas de ciudadanía, nuevas formas de leer el mundo, de abordar subjetividades para entender el mundo y configurar maneras innovadoras de abordar la participación ciudadana desde la reflexión permanente. Como se enuncia en el PEP de la licenciatura en filosofía “Las transformaciones culturales recogidas en la llamada postmodernidad, también han incidido en la orientación filosófica y educativa. Contra cualquier logocentrismo, la reflexión se abre a las múltiples e incommensurables experiencias de lo humano. Contra cualquier paidocentrismo, la educación ya no busca asegurar la homogeneidad sino hacer valer la diversidad y la diferencia. Y la educación filosófica en tanto cruce de estos vectores, propicia la recreación conceptual de estos cambios. Desde esta perspectiva, el programa busca formar docentes transformadores de sus contextos, indagadores, provocadores y navegadores en el mundo cultural y digital para la formación ciudadana, que propician una cultura solidaria y de paz”, como se evidencia la línea da respuesta al programa para abordar procesos de investigación e innovación que repercutan en beneficio del programa.

La investigación filosófica desde la licenciatura, dado su carácter teórico-práctico, permite a estudiantes y docentes elaborar el saber disciplinar primero desde las áreas clásicas -ontología, epistemología, ética y moral, política y estética- luego desde los campos emergentes como los estudios en ciencia, tecnología y sociedad -CTS-, la filosofía para niños, las tecnologías de la comunicación y la información, las relaciones entre religión y espiritualidad, los estudios culturales, entre otros. De esta manera se contribuye cualitativamente en la comprensión de los fenómenos sociales,

políticos, culturales y científicos que enfrentan las nuevas generaciones y que, difundidos a través de las tecnologías de la comunicación, requieren de una apropiación social crítica. El mundo contemporáneo caracterizado por la rapidez de las experiencias, la desterritorialización de los encuentros, las capacidades multitarea y la inteligencia colectiva, exige de estudiantes y docentes habilidades de pensamiento crítico y reflexivo que son características de la filosofía, (Programa educativo de programa Licenciatura en filosofía, 2016, p.39).

Para la Maestría en educación, la línea aporta en los propósitos de formación del programa, es decir visibilizando escenarios académicos de formación avanzada, así como plantear la investigación como un proceso de renovación, de transformación para la construcción de nuevas praxis en una sociedad de conocimiento donde se requiere una educación para todos.

.....

La globalización actual implica fortalecer la línea a la luz de nuevos horizontes para ver nuevas formas de ciudadanía, nuevas formas de leer el mundo, de abordar subjetividades para entender el mundo y configurar maneras innovadoras de abordar la participación ciudadana desde la reflexión permanente.

Figura 16. *La Filosofía de la Educación como la práctica de la filosofía*

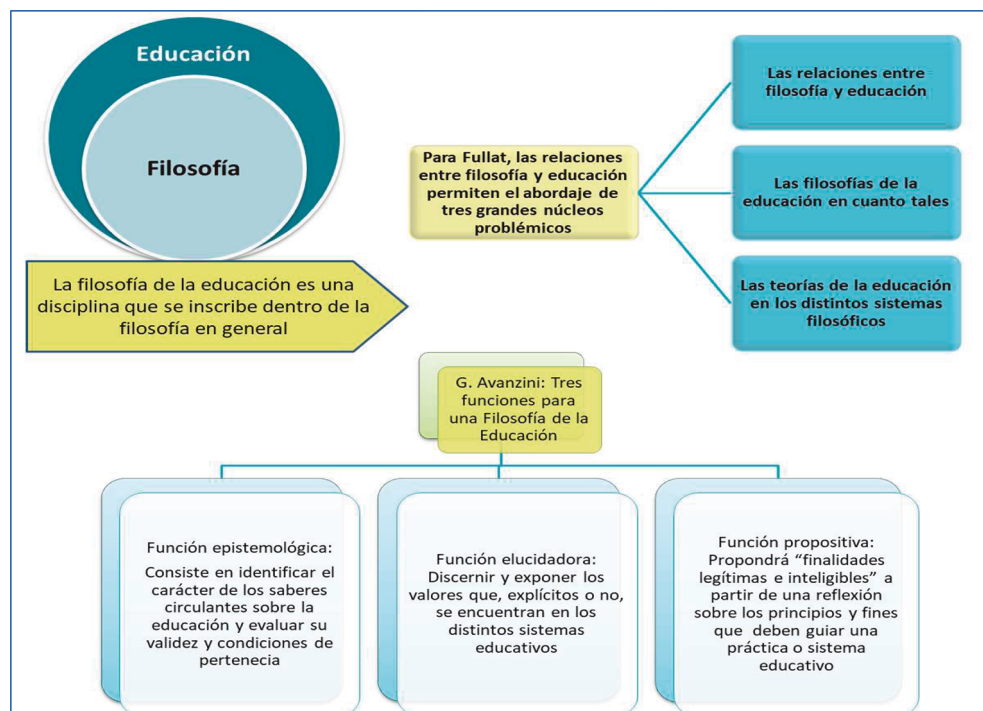
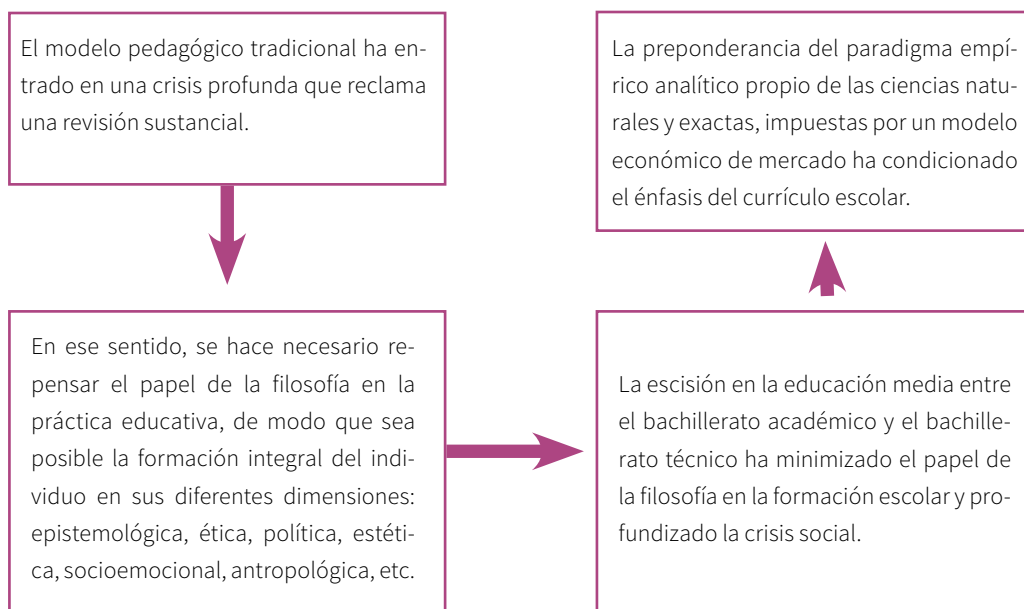


Figura 17. *Aspectos base para la articulación de la línea con los programas de la escuela*



NÚCLEOS PROBLÉMICOS

Seguido se presentan los Núcleos Integradores de Problemas (NIP), núcleos problémicos (NP), de los programas académicos asociados a la línea.

Tabla 24. *Núcleos problémicos*

PROGRAMA	NÚCLEO PROBLÉMICO
Licenciatura en filosofía	Fortalecimiento del saber pedagógico en la formación docente respondiendo a las necesidades de las comunidades y sus contextos interculturales
Licenciatura en filosofía	Desarrollo de pensamiento crítico y analítico para la toma de decisiones en el marco de la construcción de una cultura de paz y de nuevas ciudadanías
Licenciatura en filosofía	Fortalecimiento del mejoramiento institucional y la calidad, a través de la gestión y la administración educativa en el marco de las políticas públicas y las exigencias de los contextos locales y regionales
Licenciatura en filosofía	La investigación educativa y las TIC como dinamizadoras de la transformación de procesos educativos y pedagógicos.
Maestría en educación	NIP. Educación para todos, innovación y sociedad del conocimiento
Maestría en educación	NP1.Praxis pedagógica y educación
Maestría en educación	NP 2 Aprendizaje y sociedad del conocimiento (AySC)
Maestría en educación	Np3 Educación, tecnología e innovación

ALIANZAS

Desde la línea de investigación Filosofía y Educación se ha interactuado con pares nacionales e internacionales redes especializadas como la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia ACAC. Desde 2018 y la Red colombiana de Filosofía para niños.

PRODUCTIVIDAD QUE APORTA A LA LÍNEA

Alrededor de la línea se han generado productos de investigación que aportan al diseño de los programas de la escuela.

La productividad se ha generado a partir de proyectos de investigación en convocatorias internas, PIE y también convocatorias externas (FODESEP). Así mismo, la línea cuenta con un programa radial denominado CIBERSOFIA, que movilizan investigadores alrededor de la socialización de propuestas filosóficas, de educación y sociales, la discusión con expertos, experiencias significativas, entre otros. Cabe señalar también que la línea cuenta con espacios en TV UNAD como el ciclo de conferencias Filosofía más allá de la academia. Cabe señalar que alrededor de la línea se realiza el evento Simposio Internacional de Filosofía y Educación, desarrollado anualmente como un espacio propicio para reflexionar, sistematizar de manera crítica y argumentativa sobre la línea.

La productividad generada por los investigadores de la línea de investigación en su evolución se evidencia en el GrupLAC del grupo GIUC <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000007513>

.....

La productividad se ha generado a partir de proyectos de investigación en convocatorias internas, PIE y también convocatorias externas (FODESEP). Así mismo, la línea cuenta con un programa radial denominado CIBERSOFIA, que movilizan investigadores alrededor de la socialización de propuestas filosóficas, de educación y sociales,

PLAN PROSPECTIVO DE LA LÍNEA

Tabla 25. Plan prospectivo línea de investigación ECEDU

PLAN PROSPECTIVO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ECEDU					
Línea de investigación		Pedagogías Filosofía y educación			
Objetivo general de la línea de investigación		Analizar la resolución de los problemas actuales de la sociedad colombiana, profundizando en el quehacer de la filosofía como indagadora, provocadora y revolucionaria en el conocimiento; desarrollando argumentaciones críticas sobre los mismos retos que se plantea la educación con dinámicas de inclusión y transformación social desde la misma comprensión del hombre desde su finalidad metafísica en la búsqueda del saber pedagógico en la construcción de hombres libres, autónomos y transformadores de la sociedad desde una identidad ética y con valores inculcados desde el mismo proyecto pedagógico unadista.			
SUBLÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO POR SUBLÍNEA	ESTRATEGIAS	METAS A CORTO PLAZO	METAS MEDIANO PLAZO	METAS LARGO PLAZO
Formación en Ciudadanía	Aportar a la elaboración de lineamientos curriculares de Formación en Ciudadanía y ética.	Consolidación de una red que impulse, dinamice Espacios de ciudadanía	Conformación semillero de investigación y docentes	Profundización de la temática con docentes y estudiantes, mediante proyectos investigación	Eventos nacionales e internacionales que permitan la participación activa de estudiantes
Educación virtual y desarrollo humano: Estrategias cognitivas. Aspectos curriculares y prácticas pedagógicas Calidad. Inclusión social. Competencias investigativas	Comprender la relación entre desarrollo humano y educación, así como estudiar la cultura de las instituciones educativas que promueven el desarrollo humano, así mismo se espera generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano para ello, se analizarán y sistematizarán las formas en que las prácticas educativas y las representaciones sociales posibilitan el desarrollo humano.	Observatorio de reconciliación e inclusión social	Proponer proyectos de investigación que permitan el desarrollo del observatorio en diferentes regiones del país	Sistematizar de la información generada, con el propósito de fortalecer y estimular los procesos de resiliencia y empoderamiento	Implementación de modelos De resiliencia y empoderamiento que permitan el fortalecimiento del tejido social.

PLAN PROSPECTIVO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ECEDU					
Línea de investigación	Pedagogías Filosofía y educación				
Objetivo general de la línea de investigación	Analizar la resolución de los problemas actuales de la sociedad colombiana, profundizando en el quehacer de la filosofía como indagadora, provocadora y revolucionaria en el conocimiento; desarrollando argumentaciones críticas sobre los mismos retos que se plantea la educación con dinámicas de inclusión y transformación social desde la misma comprensión del hombre desde su finalidad metafísica en la búsqueda del saber pedagógico en la construcción de hombres libres, autónomos y transformadores de la sociedad desde una identidad ética y con valores inculcados desde el mismo proyecto pedagógico unadista.				
SUBLÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO POR SUBLÍNEA	ESTRATEGIAS	METAS A CORTO PLAZO	METAS A MEDIANO PLAZO	METAS LARGO PLAZO
Pensamiento crítico y argumentación	Fomentar procesos cognitivos que contribuyan a desarrollar el pensamiento crítico y la disertación, habilidades que permitan desarrollar al estudiante como sujeto político y ciudadano frente a la solución de los problemas que lo interpelan en la vida pública.	Implementar diversos métodos que permitan desarrollar el pensamiento crítico y argumentativo	Caracterización del desarrollo de la competencia	Exploración de recursos tecnológicos interactivos que permitan el desarrollo del pensamiento crítico	Evaluación el desarrollo de la competencia crítica.
Filosofía para niños	Fomentar competencias investigativas que propendan al desarrollo e implementación de proyectos innovadores en el campo de la Filosofía para niños.	Observatorio Colombiano de Filosofía para niños	Diseño de proyectos orientados al desarrollo del programa filosofía para niños.	Implementación del programa De Filosofía para niños instituciones educativas incidiendo en el desarrollo de competencias de pensamiento crítico, creativo, significativo y ético.	consolidar competencias y procesos de investigación formativa, que posibiliten aportes e innovadores en términos de desarrollos pedagógicos, didácticos y tecnológicos en el campo de la Filosofía para Niños.



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, APUNTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE ALTO NIVEL

Cada una de las líneas de investigación que hace parte de la ECEDU, brinda un soporte para el direccionamiento de los procesos de investigación de los programas y grupos de investigación. Las líneas se plantearon desde una mirada amplia de tal manera que ofrece condiciones de posibilidad para soportar programas de alto nivel que se tienen en perspectiva para el continuum formativo que se prevé en la escuela.

La línea de investigación Pedagogía didáctica y currículo, aporta al continuum formativo de la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU) y orienta hacia una educación crítica, solidaria y de calidad que aporte a la construcción de nuevos conocimientos científicos y propuestas innovadoras para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias básicas y sociales en diversos niveles educativos y ambientes de aprendizaje.

Se ha evidenciado que la línea de investigación no es ajena a las tendencias formativas de algunos programas de doctorado en universidades ubicadas en diferentes espacios geográficos, al igual que en estas se hace énfasis en la investigación pedagógica, didáctica y curricular privilegiando las necesidades de los sujetos en la educación. En la siguiente tabla se comparten algunas de las tendencias de los doctorados en educación.

.....

Las líneas se plantearon desde una mirada
amplia de tal manera que ofrece condiciones de
posibilidad para soportar programas de alto nivel
que se tienen en perspectiva...

Tabla 26. Tendencias mundiales en la formación doctoral en educación

Universidad	Denominación	Tendencia	Modalidad	Duración/ Idioma	País
Free University of Bozen-Bolzano	Doctorado en Pedagogía General, Pedagogía Social, Didáctica General y Didáctica Disciplinaria.	Aborda el estudio de las ciencias pedagógicas y didácticas en un contexto interdisciplinario, proporciona las habilidades necesarias para enfrentar la investigación en el campo teórico y empírico-experimental y promueve el desarrollo de prácticas de aplicación innovadoras	Presencial. Tiempo completo.	3 años/ Inglés e Italiano.	Italia
Charles University Faculty of Arts	Doctorado en Educación	Hace énfasis en la pedagogía social, filosofía de la educación y sociología de la educación.	Combinación de presencial y en línea. Tiempo completo.	4 años/ Inglés.	República Checa
Rezekne University of Applied Sciences	Doctorado en Pedagogía	Énfasis en las teorías y modelos pedagógicos en ambientes de aprendizaje.	Presencial. Tiempo completo.	3 años/ Inglés	Letonia
Nazarbayev University	Doctorado en Educación	Investiga cambios en el pensamiento educativo, las políticas y la práctica en todos los niveles de la educación a través de la investigación académica, la enseñanza de calidad y el argumento persuasivo.	Presencial. Tiempo completo.	4 años/ Inglés	Kazajistán
Atlantic International University	Doctorado en Educación	Énfasis en la epistemología y las perspectivas socioeducativas de los conocimientos y sujetos.	En línea.	4 años/ Inglés	USA (Hawai).
Nova University	Doctor en Educación	Con énfasis en liderazgo en administración, servicios humanos, tecnología de instrucción o educación especial.	A Distancia	4 años/ Inglés-Español	USA (Florida).

Universidad	Denominación	Tendencia	Modalidad	Duración/ Idioma	País
Universidad Ana G Méndez	Doctorado en Educación - Currículo, Enseñanza y Ambientes de Aprendizaje.	Hace énfasis en los conocimientos teóricos y prácticos que permitan aplicar los principios y fundamentos del currículo en el diseño, implantación y evaluación de programas educativos. Los ambientes de aprendizaje proveen un acercamiento a los aspectos curriculares.	Presencial. Tiempo completo o parcial.	3 años/ español	Puerto Rico
University of Stirling	Doctorado en Educación	Énfasis en la investigación pedagógica, didáctica y curricular.	Combinación presencial y virtual. Tiempo parcial y completo	De 3 a 5 años/ Inglés	Reino Unido
Nipissing University	Doctor en Educación (Educación Sostenibilidad)	Hace énfasis en la práctica sostenible, la investigación, la enseñanza y el aprendizaje en todas las disciplinas.	Presencial. Tiempo completo	3 años/ Inglés	Canadá (Toronto).
Pontificia Universidad Católica de Chile	Doctorado en Educación	Enfatiza en la formación de profesores y su desarrollo profesional, las políticas en la educación superior, la enseñanza y el aprendizaje en la escuela y la medición y evaluación educacional.	Presencial Tiempo parcial.	4 años/ Español	Chile
Universidad Nacional de Villa María	Doctorado en Pedagogía	Se fundamenta en el concepto de pedagogía como disciplina singular y específica de complejo y amplio saber al servicio del proceso de enseñanza aprendizaje en la acción concreta de educar.	Presencial. Tiempo parcial.	4 años/ Español	Argentina

Fuente: Elaboración propia.

Desde la línea pedagogía, didáctica y currículo se genera una de las preguntas problemática que puede orientar la investigación en programas de alto nivel ¿cómo construir nuevos conocimientos y proyectos innovadores en pedagogía, didáctica y currículo para la consolidación de entornos educativos críticos, solidarios, de calidad y el desarrollo social?

El abordaje de este tipo de cuestiones debe realizarse desde un tratamiento interdisciplinar: la investigación de estructuras ontológicas que aporten al aprendizaje y al desarrollo humano, la indagación epistemológica y metodológica en torno a la pedagogía, didáctica y currículo para el desarrollo de procesos de investigación e innovación, y el estudio de la enseñanza como un proceso dialógico que obedece a condiciones particulares que emergen en los ambientes de aprendizaje. Desde la línea se generan preguntas muy puntuales a modo de entrañar desde ellas diversas respuestas que puedan aportar a la resolución de la pregunta problemática antes expuesta; así las cosas, se propone reflexionar y accionar frente a ¿cómo contribuyen las estructuras ontológicas al aprendizaje y al desarrollo humano en los entornos educativos? ¿cómo innovar desde una perspectiva crítica acerca de pedagogía, didáctica y currículo para la promoción de la calidad en entornos educativos? y ¿cómo construir conocimiento científico y sus diversas expresiones a partir de las experiencias y comprensiones de las representaciones y significados del docente? Y para aportar permanentemente sobre estos interrogantes se proponen como temas iniciales de reflexión los que se expresan en las sublíneas de investigación, los que se planteen en los seminarios permanentes, en el desarrollo de pasantías, en los eventos académicos y de investigación nacionales e internacionales que organice el grupo de investigación AMECI conjuntamente con investigadores, grupos, semilleros, redes, asociaciones o centros de investigación.

Por su parte, la línea Calidad, innovación y transformación digital para la educación inclusiva, ha realizado la revisión constante de las tendencias mundiales en la investigación y los procesos de formación a nivel de maestrías y doctorados que abordan el campo de investigación con las temáticas que orientan el trabajo del grupo y los semilleros, esto se puede observar en la siguiente tabla:

.....

Desde la línea se generan preguntas muy puntuales a modo de entrañar desde ellas diversas respuestas que puedan aportar a la resolución de la pregunta problemática antes expuesta...

Tabla 27. *Tendencias mundiales en la formación doctoral en educación*

UNIVERSIDAD	DOCTORADO	RELACIÓN CON LÍNEA
Universidad de Baja, California	Doctorado en educación inclusiva	Curso: Educación especial e inclusión educativa Necesidades educativas especiales Discapacidad intelectual
Universidad Central de Cataluña	Programa de Doctorado en Educación Inclusiva	Simón Bolívar
Universidad de Manizales	Doctorado Formación en Diversidad	Seminario: Políticas públicas, gestión, globalización y diversidad
ICYTEG	Doctorado en Ciencias de la Educación Especial en el área de Inclusión y Barreras de Aprendizaje	Cursos: Educación inclusiva: principios y fundamentos - Escuela inclusiva y barreras de aprendizaje - Familia y discapacidad educación y nuevas tecnologías - Investigación en educación inclusiva barreras del aprendizaje y la participación - Investigación en educación inclusiva ii
Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa CRESUR	Doctorado en educación inclusiva	Cursos: Análisis de la educación inclusiva Modelos alternativos de educación inclusiva Líneas de Generación de Conocimiento Necesidades Educativas Especiales
Universidad Mexicana de estudios y posgrados	Doctorado en e inclusión y políticas públicas e investigación	Políticas públicas incluyentes Uso de las Tic en investigación Inclusión y grupos étnicos Educación inclusiva

UNIVERSIDAD	DOCTORADO	RELACIÓN CON LÍNEA
Instituto de Educación Superior Simón Bolívar S.C.	Doctorado en Educación para la Inclusión Escolar y Social	Cursos: Sociedades contemporáneas, diversidad y complejidad de inclusión Sistemas educativos y programas inclusivos El diseño de estrategias de inclusión escolar, para la vida y el trabajo Configuraciones teóricas, políticas sociales y educativas inclusiva
Universidad de Manizales	Doctorado Formación en Diversidad	Seminario: cultura digital: formación, producción cultural y comunicación
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Doctorado en Lenguaje y Cultura	Seminario Transversal (Optativos): • Ontología del Lenguaje • Gramática Funcional • Pensamiento y lenguaje: comprensión, producción y adquisición • Análisis textual: Teoría y metodología
ICYTEG	Doctorado en Ciencias de la Educación Especial en el área de Inclusión y Barreras de Aprendizaje	Curso: Desarrollo curricular y organizativo para la equidad y educación inclusiva
Universidad Complutense de Madrid	Doctorado en Educación	Línea: Investigación sobre atención a la diversidad e inclusión educativa (Neurociencia cognitiva, aprendizaje, psicopatología, tecnologías y currículo)
Universidad de Baja California	Doctorado en Calidad Educativa	Énfasis
Universidad Autónoma de Barcelona	Doctorado en Educación	Línea de investigación
Tecnológico de Monterrey	Doctorado en Innovación Educativa	Énfasis en innovación educativa
Universidad de Barcelona	Doctorado en Innovación Educativa con Uso de TIC	Énfasis en innovación educativa
Universidad Javeriana	Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías	Énfasis en innovación educativa
Universidad Internacional de Valencia	Máster en Educación, tecnología e Innovación	Énfasis en innovación educativa y tecnología

UNIVERSIDAD	DOCTORADO	RELACIÓN CON LÍNEA
Universidad Andina Simón Bolívar - Ecuador	Maestría en Innovación en Educación	Énfasis en innovación educativa
Universidad de La Sabana	Maestría en Innovación Educativa mediada por TIC	Énfasis en innovación educativa y tecnología
Universidad Externado de Colombia	Maestría en Aseguramiento de la Calidad de la Educación	Énfasis en calidad de la educación
Universidad del Valle	Maestría en Educación	Énfasis en Género y Educación Popular Programa de formación de doctores en Gestión de la Paz y los Conflictos, Universidad del Valle, Cali (Colombia) Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Granada (España), la Universidad del Valle, Cali (Colombia) y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) para el desarrollo de un programa de formación de doctores en gestión de la paz y los conflictos.
Pontificia Universidad Javeriana	Maestría en estudios de paz y resolución de conflictos	Énfasis en estudios de paz
Universidad de Medellín	Especialización en estudios de género	Énfasis en estudios de paz
Universidad de Manizales	Maestría en educación y desarrollo humano	Énfasis en estudios para el desarrollo
Universidad de Valencia	Maestría Oficial en Intervención Interdisciplinar en Violencia de Género + Diploma en Agente de Igualdad	Énfasis en estudios de violencia de género

La línea aporta, durante todo el continuum formativo comenzando por el pregrado hasta el nivel de doctorado, elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa que se interesa por la calidad, la innovación y la transformación digital para la inclusión social a través de ejes curriculares que acompañan la formación de los estudiantes en todos los niveles educativos, los cuales se materializan en el diseño de los cursos, la mediación pedagógica, en sus contenidos y uso de la producción de los investigadores.

De manera particular, la línea aporta a los programas de formación de alto nivel a través de producción de conocimiento original que contribuye a la optimización de las

debilidades que a nivel de formación puedan llegar a detectarse, debilidades que históricamente han generado su exclusión y empobrecimiento, al no poder participar en la sociedad del conocimiento. En la línea de investigación se aborda la calidad y la innovación como procesos de la educación a través de los cuales se busca superar la inequidad y problemáticas como la pobreza, con propuestas de investigación que propician la mejora en la formación de maestros con proyectos que den mayor pertinencia a la práctica pedagógica e investigativa en los diferentes contextos de actuación con la identificación de las necesidades de las comunidades y el desarrollo de soluciones situadas.

La línea se orienta hacia la resolución del macroproblema del grupo Umbral que se “interesa por la elaboración de diagnósticos, el diseño, implementación y evaluación de proyectos de formación de sujetos a través de la educación inclusiva que buscan hacer partícipes a las comunidades que se investigan de la sociedad de conocimiento, como ciudadanos cosmopolitas, líderes en innovación, mediante la internacionalización y la transformación digital”. (Acevedo, 2021)

Las preguntas que orientan la investigación en la línea a nivel de formación de alto nivel son: ¿cómo formar líderes en la gestión de la calidad y la innovación en la educación para la sociedad del conocimiento y el contexto internacional? Y ¿cómo formar líderes en educación que sean sujetos sociales competentes en ética y economía política para la justicia social? Las cuales han surgido del trabajo de análisis con la participación de los investigadores del grupo a partir de los hallazgos en los proyectos realizados.

Continuando con lo anterior, la línea Pedagogías mediadas, ha revisado el ámbito internacional, para realizar un rastreo de programas de alto nivel que abordan desde su formación el espíritu investigativo relacionado con la línea de que se convierten en un referente muy pertinente

Tabla 28. *Tendencias mundiales en la formación doctoral en educación*

IES	Titulación	País	Metodología	Énfasis
Universitat Oberta de Catalunya	Master universitario en sociedad de la información y el conocimiento	España	A Distancia	Educación y sociedad de la información y el conocimiento
			Virtual	

IES	Titulación	País	Metodología	Énfasis
Harvard University	Master in Technology, Innovation, and Education	USA	Blended Learning	Tecnología, innovación y educación
Stanford University	Master in Learning, Design and Technology	USA	Blended Learning	Aprendizaje, enseñanza y tecnología
University of London	Master of Education and Technology	Inglaterra	Blended	Aprendizaje Digital
			Learning	Diseño y uso de las Tecnologías para la Educación
				Pensamiento Tecnológico y Diseño Learning
Open University	Master of Research: Educational and Technology	Inglaterra	Virtual	Tecnología, Innovación, y Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED	Máster en Educación y Tecnología	España	Virtual	Contenidos digitales, pensamiento tecnológico e innovación
University of Oxford	MSc Education (Learning and Technology)	Inglaterra	Blended Learning	Educación, Aprendizaje y Tecnología
Universitat Autònoma de Barcelona	Doctorado en Educación	España	Presencial	Profesionalización/ Investigación
Universidad de Salamanca	Doctorado en Educación	España	Presencial	Profesionalización/ Investigación

IES	Titulación	País	Metodología	Énfasis
Universidad Complutense de Madrid	Doctorado en Educación	España	Presencial	Profesionalización/ Investigación
San Francisco, USA	EdD in International and Multicultural Education (IME)	San Francisco, Estados Unidos de América	Tiempo completo en Campus (presencial)	Profesionalización/ Investigación
Pepperdine University Graduate School of Education and Psychology	Doctor of Education in Learning Technologies	los Angeles, Estados Unidos de América	Combinación de presencial y en línea. Presencia - Línea Online-Híbrido	Profesionalización/ Investigación
			Tiempo completo	
Nova Southeastern University	Doctor of Education (Ed.D.)	USA	Blended and online	Profesionalización/ Investigación
Alabama State University The Harold Lloyd Murphy Graduate School	Doctoral Program in Educational Leadership, Policy, and Law	Montgomery, Estados Unidos de América	On line	Profesionalización/ Investigación
Universidad de Valencia	Doctorado en Educación	España	Presencial	Profesionalización/ Investigación
Universidad Ana G. Méndez – Recinto de Gurabo	Doctorado en Educación - Currículo, Enseñanza y Ambientes de Aprendizaje	Gurabo, Puerto Rico	Campus - Tiempo completo	Profesionalización/ Investigación
			A tiempo parcial	

IES	Titulación	País	Metodología	Énfasis
Universidade de Évora	Doctorate in educational sciences	Portugal	Virtual	Profesionalización
Universidad de Kentucky	Doctorado interdisciplinario en Ciencias de la Educación	UK	Presencial	Profesionalización/ Investigación
College of Education				
Universidad de Stirling	Doctorado en Educación	UK	Presencial / Virtual	Profesionalización/ Investigación
Holy Family University School of Education	Doctor of Education in Educational and Organizational Leadership	Philadelphia, USA	Online & Campus Combined	Profesionalización/ Investigación
			Campus	
			Online	
UNED	Doctorado en Educación	España	Virtual	Investigación
Sheffield Hallam	Doctorado en Educación	UK	Presencial	Investigación
Southeastern Louisiana University College of Education	Doctorate of Education in Educational Leadership	Hammond, USA	Presencial.	Profesionalización/ Investigación
Texas A&M University Kingsville College of Arts and Sciences	Doctor of Education Degree (Ed.D.) in educational leadership	Kingsville, Texas, USA	Campus	Profesionalización/ Investigación
Nipissing University	Ph.D. in Education (Educational Sustainability)	Toronto, Canadá	Campus Full time	Profesionalización/ Investigación

IES	Titulación	País	Metodología	Énfasis
Florida Christian University	Doctor of Philosophy in Education	Orlando, USA	Campus	Profesionalización/ Investigación
William Howard Taft University	Programa de Doctorado en Educación (Ed. D.) con concentración en Liderazgo y Gestión	Estados Unidos	Online	Profesionalización/ Investigación
University of Michigan-Flint School of Education and Human Services	Doctor en Educación (EdD)	Flint, USA	Blended	Profesionalización/ Investigación
			Campus	
			Online	
Delaware State University College of Humanities, Education and Social Sciences (CHESS)	Educational Leadership, EdD	Dover, Estados Unidos de América	Presencial - Fines de semana	Profesionalización/ Investigación
Cardinal Stritch University	Ph.D. Or Ed.D. In Leadership for the Advancement of Learning and Service in Higher Education	Milwaukee, Estados Unidos de América	Campus Part-time	Profesionalización/ Investigación
Harrison Middleton University	Doctor of Education	Tempe, USA	Distancia - Online	Profesionalización/ Investigación
	Doctorado en Educación con especialidad de Currículo y Enseñanza	San Juan, Puerto Rico	Tiempo completo en Campus (presencial)	Profesionalización/ Investigación
University of Puerto Rico - Río Piedras				

IES	Titulación	País	Metodología	Énfasis
Hunter College School of Education	Ed. D. en Liderazgo Instruccional	Nueva York, Estados Unidos de América	On line	Profesionalización/ Investigación

En este panorama, la línea plantea abordar como temáticas para los programas de formación de alto nivel, la tradición y prospectiva de las TIC, los modelos, enfoques y sistemas en educación virtual y a distancia, los ambientes virtuales de aprendizaje, el modelamiento y pensamiento matemático, la subjetividad, tecnología y educación. El diseño instruccional, la investigación educativa en educación a distancia y virtual, la educación intercultural y virtualidad, la acción tutorial y formación del profesorado en ambientes virtuales de aprendizaje y la educación, tecnología e innovación.

Continuando con lo anterior, la línea Infancias, educación y diversidad, refiere que los análisis de la oferta de postgrados en infancias, adelantado en los años 2010 y 2012 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), concluyen que la oferta de formación posgradual en el campo de las infancias empieza a desarrollarse América Latina apenas en los albores del siglo XXI.

Dichos estudios también reportan que el contenido académico y las líneas de investigación de los programas ofertados están organizados en cuatro enfoques: “el sociológico, el jurídico, el de las políticas públicas / sociales y el de las problemáticas sociales” (PNUD-UNICEF, 2010, p. 34) y que en ellos prima el enfoque de derechos de los niños y las niñas, las variables macroestructurales que afectan su vida y las políticas públicas al respecto (PNUD-UNICEF, 2012). Con base en estos estudios puede inferirse no solo la

En este panorama, la línea plantea abordar como temáticas para los programas de formación de alto nivel, la tradición y prospectiva de las TIC, los modelos, enfoques y sistemas en educación virtual...

marginalización de las infancias en la formación posgradual, sino también, la precariedad en un abordaje específico desde las ciencias de la educación.

Para el 2012, los únicos programas de formación doctoral ofertados en América Latina son el del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), en asocio con la Universidad de Manizales en Colombia, centrado en la niñez y la juventud en el marco de las ciencias sociales, y el doctorado de la Universidad Federal de Santa Catarina en Brasil, que aborda el estudio de las infancias en el marco de los servicios y políticas sociales.

La tabla siguiente se da cuenta del rastreo realizado en páginas web institucionales, en las que se identificaron ofertas educativas actuales de nivel doctoral en torno a los temas de infancias, educación infantil y educación inclusiva

Tabla 29. *Tendencias mundiales en la formación doctoral en educación*

Universidad	Nombre del doctorado	País	Metodología	Énfasis
Universidad de la Sabana	Doctorado en Educación	Colombia	Presencial	Pedagogía e infancia. Institución educativa, currículo y gestión. Integración educativa de las tecnologías de la información y la comunicación.
Universidad de los Andes	Doctorado en Educación	Colombia	Presencial	Educación para el bilingüismo y el multilingüismo, políticas educativas y vida escolar, educación para la primera infancia, criterio, LIDIE, educación y evaluación en las disciplinas, educación, desarrollo y convivencia, diversidad y educación.

Universidad	Nombre del doctorado	País	Metodología	Énfasis
Universidad del Norte	Doctorado en Educación	Colombia	Presencial	Educación infantil y calidad de vida: Educación infantil y construcción del mundo social. Educación infantil, familia y comunidad. Educación infantil en contextos de vulnerabilidad. Educación y procesos de enseñanza y aprendizaje.
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales	Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Colombia	Presencial	Socialización política y construcción de subjetividades. Infancias, juventudes y ejercicio de la ciudadanía. Niños y niñas en contextos violentos La institución educativa: escenario de formación política. Niñez, política y cotidianidad Perspectivas políticas, éticas y morales de la Niñez y la juventud. Educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades. Desarrollo social y políticas públicas en niñez. Historia de la infancia y la juventud, políticas y estrategias. Actores, escenarios y procesos del desarrollo humano integral de la niñez y juventud. Desarrollo cognitivo-emotivo-motor. Crianza, familia y desarrollo.

Universidad	Nombre del doctorado	País	Metodología	Énfasis
Universidad Veracruzana	Doctorado en Investigación Psicológica en Educación Inclusiva	México	Presencial	Educación inclusiva, pedagogía, solución de problemas.
Instituto de educación superior Simón Bolívar, S.C.	Doctorado para la Inclusión Escolar y Social	México	Blended Learning	Educación inclusiva, sistemas educativos, estrategias de implementación de programas inclusivos.
ICYTEG	Doctorado en Ciencias de la Educación Especial en el Área de Inclusión y Barreras de Aprendizaje	México	Virtual	Investigación educativa de personas con discapacidad, inclusión, educación
Bircham International University	Doctorado en Educación Infantil y Especial	España*	Virtual	Primera educación, desarrollo, enseñanza, tecnología y discapacidad.
Columbia University	Doctorado en Educación Infantil o Política de Educación Infantil	USA	Presencial	Educación especial, políticas de primera infancia, investigación.
Oakland University	Doctorado en Filosofía y Educación Infantil	USA	Presencial	Pedagogía, desarrollo curricular, primera infancia.

Universidad	Nombre del doctorado	País	Metodología	Énfasis
Steinhardt School of Culture, Education, & Human Development	Doctorado en Concentración de Enseñanza y Aprendizaje	USA	Presencial	Desarrollo humano e infantil, contextos sociales de aprendizaje, desarrollo curricular.
University of Washington	Doctorado en Educación Especial	USA	Presencial	Primera infancia, problemas de aprendizaje, análisis de comportamiento, investigación.
University of Massachusetts Boston	Doctorado en Educación y Cuidados de la Primera Infancia	USA	Presencial	Investigación.
University of Alabama	Doctorado en Filosofía en Educación Infantil	USA	Virtual	Investigación, primera infancia, enseñanza.
Fielding Graduate University	Doctorado en Desarrollo Infantil y en la Primera Infancia	USA	Presencial	Salud mental, trastornos de desarrollo
University of South Florida	Doctorado en Currículo e Instrucción con Concentración en Educación Infantil	USA	Presencial	Desarrollo curricular de la primera infancia, investigación

Universidad	Nombre del doctorado	País	Metodología	Énfasis
Louisiana State University	Doctorado en Filosofía (PhD) en Currículo e Instrucción: Educación Infantil	USA	Presencial	Primera infancia, investigación, pedagogía.
University of Memphis	Doctorado en Educación Infantil	USA	Presencial	Profesionalización/Investigación
University of Aberdeen	Doctorado en Inclusión Educativa en Contextos Globales.	Reino Unido	Presencial-Semi Presencial- Virtual	Inclusión educativa en la enseñanza y el aprendizaje dentro de la educación infantil. Experiencias de los educandos de acceso, participación y logro en relación con la inclusión educativa. Re imaginar la inclusión educativa entre comunidades marginadas y/o entre personas desplazadas, etc. Estudios etnográficos y de acción participativa sobre inclusión educativa.
Charles University	Doctorado en Educación Especial	República Checa	Semi Presencial	Educación especial, discapacidad.
University of South-Eastern Norway	Doctorado en Recursos Pedagógicos y Procesos de Aprendizaje en la Educación Infantil y Escolar	Noruega	Presencial	Ciencia educativa y textual, aprendizaje en jardines de infancia, escuelas y formación docente.

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla anterior, mientras en el contexto internacional se ofertan doctorados centrados en la educación infantil, en América Latina, a excepción de las ofertas colombiana y brasilera nombradas anteriormente, las demás ofertas -surgidas en la última década- enmarcan el estudio de las infancias en las ciencias de la educación y en el campo de la educación inclusiva.

Ahora bien, la línea de Pedagogía y didáctica de las lenguas realizó un rastreo de programas de formación de alto nivel que atañen a las temáticas de trabajo que aborda la línea. En la siguiente tabla puede verse el resultado del rastreo.

Tabla 30. *Resultado del rastreo*

UNIVERSIDAD	DOCTORADO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	RELACIÓN CON LA SUBLÍNEA
Universitat Oberta de Catalunya	Doctoral programme in Education and ICT (e-learning)	- Procesos y resultados de enseñanza y aprendizaje receptivos en la educación en línea - Desafíos para la Gestión y Organización Sostenible en la Educación en Línea - Tecnologías de Apoyo a la Enseñanza y el Aprendizaje - Educación en línea flexible y abierta - Problemas y contextos educativos en la sociedad digital	Didácticas de las tecnologías educativas y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicada al aprendizaje de lenguas
Universitat Oberta de Catalunya	Doctoral programme in Humanities and Communication	- Comunicación - Cultura y Sociedad - Historia y Arte - Lenguaje y literature	Comunicación: culturas, sociedades y lenguaje
University of York	PhD in Education	Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y segundas lenguas	Evaluación, didáctica y desarrollo curricular de la educación bilingüe y el aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras

UNIVERSIDAD	DOCTORADO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	RELACIÓN CON LA SUBLÍNEA
Universidad de Granada	Doctorado en Ciencias de la Educación	Didáctica de las Lenguas y sus Literaturas	Evaluación, didáctica y desarrollo curricular de la educación bilingüe y el aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras
Universidad autónoma de Barcelona	Doctorado en Ciencias de la Educación	Educación Plurilingüe-Intercultural y Uso de las Lenguas Segundas y Extranjeras como Vehículo de Aprendizaje en las Diferentes Áreas Curriculares	Evaluación, didáctica y desarrollo curricular de la educación bilingüe y el aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras
Universidad de la Sabana	Doctorado en Educación	Institución educativa, currículo y gestión	Evaluación, didáctica y desarrollo curricular de la educación bilingüe y el aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras
Universidad de la Sabana	Doctorado en Educación	Integración educativa de las tecnologías de la información y la comunicación	Didácticas de las tecnologías educativas y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicada al aprendizaje de lenguas
Universidad de la Salle	Doctorado en Educación y Sociedad	Línea de investigación educación, lenguaje y comunicación.	Comunicación: culturas, sociedades y lenguaje
Universidad del Norte	Doctorado en Educación y Calidad de Vida	Lenguaje como mediación	Mediación pedagógica en el aprendizaje de lenguas
Universidad Santo Tomás	Doctorado en Educación	Educación, cultura y sociedad	Comunicación: culturas, sociedades y lenguaje
Universidad Santo Tomás	Doctorado en Educación	Currículo y evaluación educativa	Evaluación, didáctica y desarrollo curricular de la educación bilingüe y el aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras

UNIVERSIDAD	DOCTORADO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	RELACIÓN CON LA SUBLÍNEA
Universidad Tecnológica de Pereira	Doctorado en Ciencias de la Educación	Comunicación y cultura	Comunicación: culturas, sociedades y lenguaje
Universidad del Cauca	Doctorado en Ciencias de la Educación	Sujeto, saber pedagógico y ciencias	Evaluación, didáctica y desarrollo curricular de la educación bilingüe y el aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras
Universidad del Cauca	Doctorado en Ciencias de la Educación	Cultura, lenguaje y comunicación	Comunicación: culturas, sociedades y lenguaje

Por su parte, los programas posgraduales aportan también a generar un continuum formativo pertinente para conducir a sus egresados para continuar con su formación en programas de doctorado. Desde la Maestría en Educación de la UNAD, surge de las reflexiones en torno a las necesidades que tiene el país y el mundo global, de un programa cuyo objeto de estudio sea el desafío de mayor trascendencia para la humanidad la *educación para todos calidad global*, a través de metodologías, modalidades y medios que ayuden a superar las limitaciones de los modelos convencionales, y que sea una alternativa de formación avanzada para los educadores del mundo, en temas como el Aprendizaje y la sociedad del conocimiento y la Educación, Tecnología e Innovación.

Las líneas de profundización en Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (AySC) y Educación, Tecnología e Innovación (ETel), establecen la perspectiva transversal de la calidad educativa desde un enfoque sociocrítico en torno de afianzar estos procesos que hacen parte de la formación del futuro magíster.

En virtud de ello, la Maestría en Educación es un proyecto educativo para formar magísteres como agentes activos y de cambio de paradigma educativo, en la Sociedad del Conocimiento, responsables de su propio aprendizaje, constructores no solo de conocimiento educativo y pedagógico sino también de alternativas y soluciones para el logro de una sociedad más equitativa y justa. Para tal fin, el currículo de la ME aporta al doctorado en Educación y Tecnología desde a la formación de magísteres reflexivos, críticos y capaces de incidir en las transformaciones sociales, culturales, ambientales, políticas y educativas de los contextos internacional, nacional, regional, y local (UNAD, 2011). La Maestría en Educación ME posee dos líneas de profundización: Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (AySC) y Educación Tecnología e Innovación (ETel).

La Línea de profundización de Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (AySC) aporta fuertemente al doctorado, ya que se centra en el impacto que ha tenido el aprendizaje en la construcción de sujetos como respuesta en el contexto de la Sociedad del Conocimiento y así mismo cómo la sociedad del conocimiento transforma la realidad del aprendizaje de los sujetos de conocimiento y la gestión de esta en las instituciones educadoras.

La línea de profundización de Educación, Tecnología e Innovación (ETel) aporta significativamente al desarrollo del pensamiento tecnológico y la construcción de conocimiento tecnológico desde una perspectiva histórica, crítica, social y transformadora, que posibilite la generación de escenarios que permitan potenciar en los estudiantes, habilidades alrededor de la creatividad, el diseño, la investigación y la innovación, en donde se vaya más allá del valor de uso de objetos e instrumentos, y se llegue a desarrollar y resignificar prácticas para solucionar problemas desde una perspectiva social.

La articulación se concreta de manera significativa entre la Maestría en Educación y programas de doctorado, se resalta desde la perspectiva del fortalecimiento epistemológico a nivel de sentido y significado en las líneas de profundización que potencia a su vez las líneas de investigación que soportan el doctorado, desde las apuestas desde lo formativo y en el sentido estricto.

Por su parte la Maestría en Educación Intercultural se articula al doctorado desde el fortalecimiento de competencias en la transformación, comprensión y apropiación de los contextos educativos donde interactúan poblaciones culturalmente diversas, ya que está dirigida al análisis y solución de problemas a partir de la apropiación de saberes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinaria, dada la necesidad urgente de transformar las prácticas educativas y pedagógicas.

Desde sus núcleos problémicos, la Maestría en Educación Intercultural aporta al doctorado en Educación y tecnología, la discusión sobre:

- *El Significado y sentidos de la educación intercultural.* Donde se viabiliza el conocimiento de la dimensión intercultural del proceso educativo y los contextos posibles de aproximarse a un aprendizaje significativo, social y culturalmente situado; así como también a un aprendizaje que busca responder a las necesidades básicas de los educandos provenientes de todos los escenarios socialmente diferenciados. Desde esta perspectiva se abordarán situaciones problematizadoras referidas a la comprensión de la dimensión intercultural de la educación junto a la relación curricular que se establece entre los saberes, conocimientos y valores propios.
- *Experiencias etnoeducativas e interculturales.* Que aborda la interculturalidad como

propuesta de diálogo, intercambio y complementariedad, constituyéndose en una noción propositiva que apunta hacia la articulación de las diferencias bajo el lema de la unidad en la diversidad, con la aceptación de sus valores, cosmovisión y las formas de vida y de convivencia social. Es aquí donde adquiere particular relevancia la experiencia de las comunidades y la experiencia del ejercicio docente; donde se dimensionan las acciones pedagógicas y las dinámicas, comunitarias, a través de las experiencias y descubrimientos, que orientan a la comunidad educativa como espacio social, pedagógico, ambiental y cultural y en donde se privilegia el desarrollo integral de la persona humana.

- *Apropiaciones y comprensión de la interculturalidad como fuente y búsqueda de nuevos saberes y conocimientos.* Desde donde se dimensiona el saber hacer, y el hacer de la investigación como fuente de Conocimiento que genera un pensamiento autónomo, crítico y creativo pluralista y respetuoso de la diferencia, ligada a modelos curriculares que propician, como lo anota Restrepo (2002), una “estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción de conocimiento” (p. 7), es decir, construir y activar interfaces epistémicas que descolonicen la generación del conocimiento y conviertan la tarea educativa en un amplio y profundo diálogo entre individuos y culturas.
- *Buenas prácticas en educación intercultural para la convivencia y la ciudadanía.* El cual considera la acción pedagógica intercultural, desde la concepción de un nuevo docente que se forma y transforma en un agente motivador del descubrimiento con capacidad de diálogo, de escucha, de gestionar y estimular las emociones que le permitan tener interiorizadas reflexiones e ideas sobre la interculturalidad y que por lo tanto esté abierto a descubrir y generar nuevas ideas. Se persigue que se dinamice el proceso de reflexión y transformación sobre lo que enseña y sobre los valores sociales.

Ahora bien, la Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés fue diseñada con el fin de contribuir con la formación avanzada y de calidad de educadores comprometidos con el desarrollo de propuestas pedagógicas y proyectos educativos e investigativos que potencien los procesos de aprendizaje de la lengua inglesa, desde una mediación pedagógica innovadora y en constante resignificación.

En este sentido, este programa de Maestría desde el desarrollo de sus núcleos problemáticos, a saber: *resignificación de las prácticas educativas y pedagógicas del inglés; potenciación del aprendizaje y uso de la lengua inglesa; e Innovación pedagógica y gestión del conocimiento para el desarrollo social;* aporta al doctorado la proyección de desa-

rollos investigativos en Pedagogías y didácticas de la lengua inglesa que contribuyen activamente a:

- La transformación de las prácticas educativas y pedagógicas de los educadores a través del redimensionamiento y contextualización de los significados y sentidos de estas, para potenciar los procesos de mediación y aprendizaje de la lengua. Así pues, el aporte al doctorado se da desde el fortalecimiento de saberes pedagógicos, el aprovechamiento de las nuevas tecnologías aplicadas a la mediación y el aprendizaje; el desarrollo de la mediación pedagógica, desde su planeación, ejecución y seguimiento y desde los procesos de evaluación, tanto de las mediaciones como de los aprendizajes. Todo esto a la luz de una mediación con sentido.
- El fortalecimiento de la comprensión y construcción del desarrollo curricular y su implementación en diversos ambientes de aprendizaje, que incluye el desarrollo de recursos educativos y su aplicación en diversos ambientes de aprendizaje, así como el desarrollo curricular contextualizado dentro del campo de las lenguas.
- La innovación educativa y la gestión del conocimiento a través de procesos investigativos rigurosos y transformadores que impactan integralmente en los contextos sociales, desde las prácticas pedagógicas y educativas con miras a la interacción social, a la innovación educativa y a la gestión del conocimiento.

Finalmente, el panorama anteriormente expuesto, permite aseverar que las líneas de investigación de la escuela ECEDU implica un escenario pertinente para el planteamiento de programas de alto nivel, programas que respondan a las necesidades de región y de país. Así mismo, las líneas son propicias para abordar problemas de investigación actuales que responden a las necesidades de una sociedad de conocimiento, además permiten diseñar propuestas para la transformación de la educación en el país. El planteamiento de programas de alto nivel constituye una tarea que fortalece el papel de la universidad como agente de cambio y de innovación permanente, fortaleciendo de paso el componente investigativo de la institución.

Fortalecer la contribución de las universidades colombianas al sistema de innovación, requiere que reciban apoyo en su transición de un enfoque primordial en la enseñanza hacia el de convertirse en instituciones de educación basadas en mayor medida en la investigación. Esto implica el desarrollo de capacidades, incluyendo la formación doctoral del profesorado, la creación y financiación de “centros de excelencia” para construir una masa crítica en la investigación y la enseñanza, y el estímulo a las universidades para desarrollar sus propias estrategias (OCDE, 2014)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2004) *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO: Santiago. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>
- (2012). II Etapa. Proyecto de conectividad de carreras de postgrado en infancia, derechos y políticas públicas. Posgrados en Infancia: Contenido curricular, pertinencia y posibilidades de incidencia. <http://equidadparalainfancia.org/2012/08/contenido-curricular-pertinencia-y-posibilidades-de-incidencia-de-los-posgrados-en-derechos-y-politicas-para-la-infancia/>
- Aboleda, Z., Herrera, M. M., & Prada, M. P. (2017). ¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y Pedagogía para la Paz – Material para la práctica. Bogotá D.C: ARKO Consult
- Amante, Y. M. y Gómez, M. G. (2017). E-estrategias de lectura y escritura del inglés en ambientes virtuales de aprendizaje. *Campus Virtuales*, 109-119.
- Arnold KH. (2012) Didactics, Didactic Models and Learning. In: Seel N.M. (Eds) *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_1833
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) “¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados”, *Revista Píxel-bit*, N.º 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
- Blanco, R. (2006) *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. En: REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, No. 3.
- Bloomfield, Leonard. 1933. *Language*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Britain, S. y Liber, O. (1999) *A framework for Pedagogical Evaluation of Virtual Learning Environments*. University of Wales. Retrieved from <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00001237.htm>

- Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coord.): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cajiao, F. (2001). La sociedad educadora. OEI - Ediciones - Revista Iberoamericana de Educación. 26, 17-33. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002602.pdf>
- Cisneros, M. (2016). Cultura, lenguaje y educación en un mundo diverso: mirada sociolingüística. Boletín Virtual. 5, 73-77. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/92/90>
- Colpaert, J. (2006). "Pedagogy-driven design for online language teaching and learning", CALICO Journal, 23(3): 477-497
- Congreso de la República. (1994). Ley General de Educación - Ley 115 de 1994. Bogotá: Panamericana.
- Cope, B., & Kalantzis, M. (2004). Text-Made text. E-Learning, 1
- Coyle, D. (2006). Content and language integrated learning. Motivating learners and teachers. blocs.xtec.cat/clilpractiques1/files/2008/11/slrcoyle.pdf.
- Davies, A., Brown, A., Elder, C., Hill, K., Lumley, T., & McNamara, T. (1999). Dictionary of language testing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Davies, G. (2007). Where are we now and where are we going?, http://www.camsoftpartners.co.uk/docs/UCALL_Keynote.htm Eaton, S. (2010). Global Trends in Language Learning in the Twenty-first Century. Calgary: Onate Press. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED510276.pdf>
- Duchatzky, S. ¿Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados? en Frigerio G. et al. (2006). *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde*. Centro de publicaciones educativas y material didáctico: Buenos Aires.
- Felix, U. (2003). "Pedagogy on the line: Identifying and closing the missing links" en U. Felix (ed.) Language learning online: Towards best practice. Lisse: Swets & Zeitlinger, 147-170
- Fleury, S. (2004) *Ciudadanías, exclusión y democracia*. En: Nueva Sociedad, 193, septiembre-octubre 2004, pp. 62-75.

García Marulanda, K., Monroy Ramírez, Ó. M., & Castaño Londoño, B. M. (2017). Las TIC como mediación pedagógica y su relación con la Autoeficacia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista de Investigaciones*, 19(34), 61-68.

Geertz, C. (1992). *La interpretación de las culturas*. Barcelona, Gedisa.

Giroux, H. (2013). La pedagogía crítica en tiempos oscuros. *Praxis Educativa*, 17(1), 13-26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153129924002>

Gutiérrez, F. y Prado, C. (2015). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria (3a ed.)*. San José, Costa Rica: De La Salle Ediciones.

http://www.nuso.org/upload/articulos/3219_1.pdf

http://www.umanizales.edu.co/ceanj/seminario/construccion_infancia%20_escuela_activa.pdf

http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/127/Políticas%20Educativas.pdf

https://legadoweb.minciencias.gov.co/programa_estrategia/ciencias-humanas-sociales-y-educaci-n

Keegan, D. (2005). Synchronous e-learning systems: An introduction. In E. Schwenke, H. Fritsch, K. Gearóid, G. Kismihók, M. Bíró, A. Gábor, G. Ó'Suilleabháin, & J. Nix (Eds.), *Virtual classrooms in educational provision: Synchronous e-learning systems for european institutions* (pp. 5–32). Hagen University: Central Research Institute of Distance Education.

Kruse, K. (2004), “The Benefits and Drawbacks of e-Learning”
http://www.e-learningguru.com/articles/art1_3.htm, 15.01.2010

Laurillard, D (1993). “Rethinking University Teaching: A Framework for the Effective Use of educational Technology”

Ley 1651 de 2013. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones - Ley de Bilingüismo. Colombia: Ministerio de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381602.html?_noredirect=1

Licenciatura en Educación Infantil (2021) *Documento maestro Licenciatura en Educación Infantil*. Bogotá, UNAD.

López, E. (2016). Didáctica general y formación del profesorado

Martín, E. Presente y futuro de la enseñanza de lenguas asistida por ordenador: ¿el final de una era? *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, [S.l.], v. 7, p. 203-212, July 2012. ISSN 1886-6298. <<https://polipapers.upv.es/index.php/rdlyla/article/view/1136>>. Date accessed: 29 dec. 2020. doi: <https://doi.org/10.4995/rlyla.2012.1136>.

Maturana, H. (2002). Transformación en la convivencia. Santiago: Dolmen

Maturana, H., Yáñez, X., & Muñoz, S. (2016). Cultural-biology: systemic consequences of our evolutionary natural drift as molecular autopoietic systems. *Foundations of Science*, 21(4), 631-678.

Medina, A. (1988). Didáctica en interacción en el aula. Madrid: CincelKapelusz.

Medina, A. 2003. La didáctica: disciplina pedagógica aplicada. En A. Medina y F. Salvador (Eds.). *Didáctica general*. Madrid: Prentice Hall.

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (s.f.). Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanas.

Ministerio de Educación Nacional, “Programa Nacional de Bilingüismo” [en línea], retrieved from <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-175958.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 - 2019: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Programa Nacional de Inglés 2015 - 2025: Colombia Very Well!: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf

Moore, M. (1973). Toward a theory of independent learning and teaching. *The Journal of Higher Education*, 44(9), 661-679. doi:10.2307/1980599

- Naciones Unidas, CEPAL. (2018). La agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Naciones Unidas. (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. (LC/G. 2681-P/Rev)
- Narodowski, M. (1999). Infancia y poder: La conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires. Aique.
- Nichols, M. (2008) Institutional perspectives: The challenges of e-learning diffusion. *British Journal of Educational Technology* 39(4), 598-609.
- Noguera, C. (s.f.). La construcción de la infancia en los pedagogos de la Escuela Activa. Aportes para la memoria.
- Nunan, D. (1988). *The Learner-Centred Currículos*. Britain: Cambridge University Press
- OCDE. (2014). Estudios de la OCDE de las políticas de innovación: Colombia. <https://www.oecd.org/sti/inno/colombia-innovation-review-assessment-and-recommendations-spanish.pdf>
- Oliva, P. (2009). *Developing the curriculum* (7th ed.). USA: Allyn and Bacon
- Olizco, Y. Saienko, N. 2020. Trends in Language Teaching and Learning Research: Analysis of the Publications in the Ukrainian Journal Advanced Education. Pedagogical discourse issue, 29. National technical university of Ukraine. https://www.researchgate.net/publication/350187025_Trends_in_Language_Teaching_and_Learning_Research_Analysis_of_the_Publications_in_the_Ukrainian_Journal_Advanced_Education
- Pedraza, C., Reyes, O. & Téllez, P. (2014). Condiciones de calidad. Documento de Registro Calificado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. Bogotá: UNAD.
- Pedraza-Goyeneche, C. (2022). Educación para la paz con perspectiva de género en la Colombia del siglo XXI: Diseño de una propuesta de formación integral, para la autonomía y empoderamiento de las mujeres y de las nuevas masculinidades. P.319. <http://hdl.handle.net/10115/19958>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2010). Proyecto de conectividad de carreras de postgrado en infancia,

- derechos y políticas públicas. Un análisis de la oferta de formación y capacitación en América Latina. <http://equidadparalainfancia.org/wp-content/uploads/2011/05/Posgrados-I-La-infancia-en-la-formaci%C3%B3n-de-posgrados-Doc-Final.pdf>
- Ramírez Hernández, M., Cortés Palma, E., & Díaz Alva, A. (2020). Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(2), 132-149.
- Richards, J. (2014). The Changing Face of Language Learning: Learning Beyond the Classroom. *RELC Journal*, Vol 45, 1, pp.1-18.
- Romero, M. (2020). Futures Thinking Now: Drivers of Change and Futures Triangle. Knowledge works.
- Rubio, G. (2007). Educación y memoria. Desafíos y tensiones de una propuesta. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 15 (1).<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153298013>
- Salazar, R., Melo, A. (2013) Lineamientos Conceptuales y Criterios de calidad de educación a Distancia. Alianza entre Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia para la propuesta de una Política Pública de la Modalidad de Educación a Distancia http://proxse16.univalle.edu.co/~secretariageneral/consejo-academico/temasdediscusion/2014/Documentos_de_interes_general/Lecturas_politica_publica/Educacion_distancia%20_LineamientosConceptuales_Consenso_final_Acesad.pdf
- Shi, S., & Morrow, B. V. (2006). E Conferencing for instruction: What works. *Educause Quarterly*. 29(4). Retrieved from <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/eqm0646.pdf>
- Simonson, M. Smaldino, S. Albright, M. Zvacek, S. 2009. Teaching and learning at a distance education. (4a. Ed.). Boston, M.: Pearson
- Stockwell, G. (2007). A review of technology choice for teaching language skills in the CALL literature”, *ReCALL* 19 (2): 105-120. <http://dx.doi.org/10.1017/S0958344007000225>
- Tebar, L. (2011). El perfil del profesor mediador de aprendizajes. In *El profesor mediador del aprendizaje* (2nd ed., pp. 99–128). Bogotá D.C.: Editorial Magisterio.
- Tebar, L. (2011). La mediación a través de los elementos del mapa cognitivo. In *El profesor mediador del aprendizaje* (2nd ed., pp. 129-160). Bogotá D.C.: Editorial Magisterio.

Tedesco, J. (2004) *Igualdad de Oportunidades y Política Educativa en Políticas educativas y Equidad*. UNICEF: Santiago de Chile.

Temirova, F., & Westall, D. (2015). Analysis of first and foreign language use in content and language integrated learning (CLIL) classrooms. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 178, 217–221. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.184>

Titone, R. (1966). *Metodología didáctica*. Madrid: Rialp.

UNAD (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario Versión 3.0*. Bogotá, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>

UNESCO (1995-2011). *Educación Inclusiva*. <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>

UNESCO Montevideo (2008). *Enfoques educativos para la diversidad, la inclusión y la cohesión social*. <http://www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion/temas/educacion-diversidad-e-inclusion.html>

Universidad autónoma de Barcelona. Doctorado en Ciencias de la Educación. Líneas de investigación. <https://www.uab.cat/web/postgrado/doctorados/todos-los-doctorados/lineas-y-direccion/lineas-de-investigacion-y-direccion-de-tesis/educacion-1345467765230.html?param2=1345657423193>

Universidad de Granada. Doctorado en Ciencias de la Educación. Líneas de investigación. <https://doctorados.ugr.es/cienciaseducacion/pages/investigacion>

Universidad de la Sabana. Doctorado en Ciencias de la Educación. Líneas de investigación. <https://www.unisabana.edu.co/>

Universidad de la Salle. Doctorado en educación y sociedad. <https://www.lasalle.edu.co/>

Universidad del Cauca. Doctorado en Ciencias de la Educación. Líneas de investigación. <http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-posgrado/doctorado-en-ciencias-de-la-educacion/lineas-de-investigacion>

Universidad del Norte. Doctorado en Educación y Calidad de Vida. Líneas de investigación. <https://www.uninorte.edu.co/>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario* (Versión 3.0 ed.). Bogotá: UNAD.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario* (Versión 3.0 ed.). Bogotá: UNAD.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD. (2016). *Lineamientos Generales del Currículo en la UNAD: Serie Lineamientos Microcurriculares en la UNAD V2*. Bogotá: UNAD.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD. (2019). Plan de desarrollo 2019-2023. Mas UNAD más país. <https://informacion.unad.edu.co/images/PLAN-DESARROLLO-2019-2023-f.pdf>

Universidad Santo Tomás. Doctorado en Educación. Líneas de investigación. <http://facultadededucacion.ustadistancia.edu.co/index.php/investigacion-doctoradoed>

Universidad Tecnológica de Pereira. Doctorado en Ciencias de la Educación. Líneas de investigación. <https://educacion.utp.edu.co/doctorados/ciencias-de-la-educacion/lineas-de-investigacion.html?lang=en>

Universitat Oberta de Catalunya. Doctoral school. Research lines. <https://www.uoc.edu/portal/en/escola-doctorat/linies-recerca/index.html>

University of York. PhD in Education. Research topics. <https://www.york.ac.uk/>

White, C. (2003). *Language Learning in Distance Education* [C. U. Press, ed.

Zalthen, L. López. M. Carrillo, A (2015). Las Buenas Prácticas En El Marco De La Responsabilidad Social Universitaria. *Ra Ximhai*, 11(4),101-112. ISSN: 1665-0441. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596006>

ANEXOS

Anexo 1. Docentes investigadores asociados a cada una de las líneas ECEDU

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
AMECI Categorizado en A	María Cristina Gamboa Mora Investigador asociado Convocatoria Minciencias 894	Licenciada en Química y Biología. Especialista en Análisis de Datos. Especialización en Evaluación de la Educación a Distancia en Entornos Virtuales. Maestría en Docencia de la Química. Doctorado en Innovación e Investigación en didáctica.	Ciencias de la Educación Ciencias Básicas. Ciencias Sociales.
AMECI Categorizado en A	Bárbara Triana	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.	Ciencias de la Educación.
AMECI Categorizado en A	Deyser Gutiérrez Álvarez Investigador Junior Convocatoria Minciencias 894	Arquitecta. Psicóloga. Socióloga. Especialización en Dirección Prospectiva de las Organizaciones Universitarias. Especialización en Pedagogía para la Virtualidad. Maestría en Tecnología de la Información.	Ciencias de la Educación. Ingeniería y Tecnología.

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
AMECI Categorizado en A	Fernando Hernández López	Licenciatura en Ciencias Religiosas. Maestría en Educación.	Ciencias de la Educación. Ciencias Humanas.
AMECI Categorizado en A	Francia Liliana Villegas Ríos	Ingeniera Industrial Especialización en Administración para el Desarrollo Humano	Ciencias de la Educación. Ingeniería y Tecnología.
AMECI Categorizado en A	Jorge Oswaldo Babativa Muñoz	Licenciado en Filosofía. Maestrante Maestría en Educación UNAD.	Ciencias de la Educación. Ciencias Sociales. Ciencias Humanas.
AMECI Categorizado en A	Juan Carlos Ramos Pérez	Licenciado en Ciencias Sociales. Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria. Doctorado en Educación.	Ciencias de la Educación. Ciencias Sociales.
AMECI Categorizado en A	Juan Carlos López Marín	Licenciado en Lenguas Extranjeras. Maestría en Administración y Planificación Educativa. Doctorado (C) en Ciencias de la Educación.	Ciencias de la Educación. Ciencias Sociales.
AMECI Categorizado en A	Juan Guillermo Núñez Osuna	Licenciado en Matemáticas y Física. Especialización en Docencia Universitaria. Maestría en Educación. Doctorado (C) en Enseñanza de las Matemáticas.	Ciencias de la Educación. Ciencias Básicas.

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
AMECI Categorizado en A	Juan Manuel Santa-cruz Valcárcel Investigador Junior Convocatoria Min-ciencias 894	Ingeniero de Sistemas. Especialista en Mer-cadeo. Maestría Master of Arts In Education Spe-cialization In Online Education.	Ciencias de la Educación. Ingeniería y Tecnología.
AMECI Categorizado en A	Martín Gómez Ordúz	Especialización en Educación Superior a Distancia. Maestría Master Online Education.	Ciencias Básicas.
AMECI Categorizado en A	Orlando González Bonilla	Economista. Especialización en Fi-nanzas Privadas. Especialización en Fi-nanzas Públicas. Maestría en Administra-ción de Empresas. Maestría en Ciencias Económicas. Doctorado en Currícu-lum, Profesorado e Ins-tituciones Educativas.	Ciencias de la Educación. Ciencias Sociales. Economía.
AMECI Categorizado en A	Silvia María Esparza Oviedo	Filósofa. Maestría en Filosofía	Ciencias de la Educación. Filosofía.

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
AMECI Categorizado en A	Vicky Del Rosario Ahumada De La Rosa Investigador Junior Convocatoria Minciencias 894	Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Maestría en Administración y Supervisión Educativa. Master of Arts in Education Online. Doctorado en Educación.	Ciencias de la Educación. Ciencias Básicas. Ciencias Sociales.
AMECI Categorizado en A	Yenny García Sandoval Investigador Junior Convocatoria Minciencias 894	Bacterióloga y Laboratorista Clínica. Especialista en Enseñanza de la Biología. Maestría en Investigación.	Ciencias de la Educación. Ciencias Biológicas. Ciencias Sociales.

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UMBRAL Categorizado en B	Jaime Alberto Leal Afanador	Ingeniero de alimentos de la INCCA, Estudios de planificación educativa en la Universidad de Rennes Francia, Magíster en docencia universitaria de la Universidad de la Salle y Doctor en tecnología instruccional y educación a distancia de la Nova Southeastern University.	Gestión de la Calidad en la Educación Superior a Distancia y Virtual
UMBRAL Categorizado en B	Clara Esperanza Pedraza Goyeneche	Licenciada en Educación Psicopedagogía, Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje, Especialista en Evaluación de entornos de aprendizaje en educación a distancia y virtual, Magíster en Administración y supervisión educativa, Doctora en estudios interdisciplinarios de Género	Calidad e Innovación en Educación Educación, Género, Paz y Desarrollo Educación Inclusiva y Tecnología

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UMBRAL Categorizado en B	Ingrid Victoria Sarmiento Aponte	Licenciada en Filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en Estudios Culturales de la Universidad de los Andes. Candidata a doctora en Filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia) y la Universidad de Sevilla (España).	Calidad e Innovación en Educación. Filosofía de la Educación. Didáctica de la Filosofía. Filosofía Aplicada y Marginalidad. Filosofía para Niños. Filosofía e Investigación ética en la Sociedad del Conocimiento. Metodologías de Investigación en Filosofía, Ciencias Sociales y Educación.
UMBRAL Categorizado en B	Alba Luz Serrano Rubiano	Abogada de la Universidad Cooperativa de Colombia, especialista en derecho administrativo de la Universidad de Salamanca, Magíster en Derecho Administrativo de la Universidad Sergio Arboleda.	Calidad, Innovación Transformación Digital y Educación. Investigadora en áreas jurídicas, políticas y de innovación en la oferta académica para programas jurídicos.

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UMBRAL Categorizado en B	Diego Fernando Téllez Bernal	Comunicador Social y Periodista de la Universidad del Quindío (Colombia), Magíster en Gestión y Planificación en Desarrollo Local de la Universidad de Murcia (España), Doctor en Desarrollo y Cooperación Internacional de la Universidad de Murcia (España).	Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva que se reflejan en los siguientes aspectos del desarrollo investigativo: 1) Educación para el desarrollo 2) Educación rural y territorial 3) Innovación socioeducativa 4) Educación, Género y Paz 5) Industrias migratorias y representaciones comunicativas.
UMBRAL Categorizado en B	Daniel Olivera Paniagua	Licenciado en Historia de la Universidad de Salamanca (España), Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Industrial de Santander (Colombia), Magíster en Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Granada (España) y doctorando de Didácticas Específicas: investigación en didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia (España).	Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva; Tratamiento educativo de pasados traumáticos y conflictos sociales.

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UMBRAL Categorizado en B	Norma Constanza Barrios Mosquera	Licenciada en ciencias sociales (Universidad del Tolima), especialista en pedagogía (Universidad del Tolima) y Mag. en Educación. (Universidad del Tolima)	Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva.
UMBRAL Categorizado en B	Pedro Uriel Rojas Gualteros	Licenciado en Ciencias Sociales (Universidad del Tolima) Especialista en docencia Universitaria (Universidad de la Habana) Magíster en Pedagogía y mediaciones tecnológicas (Universidad del Tolima)	Gestión del conocimiento, Educación Inclusiva, Tecnología para la educación inclusiva
UMBRAL Categorizado en B	Diana Concha Ramírez	Licenciada en Educación Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. Magistra en Comunicación. Pontificia Universidad Javeriana.	Lenguaje, discurso y saberes. Calidad e innovación en educación, Formación e investigación ética en la sociedad del conocimiento.

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UMBRAL Categorizado en B	Astrid Yandira Lemos Rozo	Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Inglés- Universidad la Gran Colombia. Magistra en Educación Pontificia Universidad Javeriana. Doctora en Educación- Universidad la Salle de Costa Rica.	Pensamiento complejo, evaluación, Aprendizaje de lenguas extranjeras, género, decolonialidad, educación virtual.
UMBRAL Categorizado en B	Marisela Gutiérrez Cárdenas	Ingeniera de sistemas, Especialista en gestión de proyectos, candidata a Magíster en Gestión de la tecnología de la información	Educación inclusiva y tecnología.
UMBRAL Categorizado en B	Yenny Lisbeth Castro Rojas	Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Especialista en Administración de la Informática Educativa, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa	Educación inclusiva y tecnología.

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UMBRAL Categorizado en B	Jonathan René Cortés Sandoval	Licenciado en Filosofía de la UNAD, cursante de la especialización en Educación, cultura y política de la UNAD.	Calidad e innovación en educación. Filosofía de la Educación. Didáctica de la Filosofía. Filosofía Aplicada. Ética y Democracia. Ciudadanías Emergentes. Filosofía e Investigación Ética en la Sociedad del Conocimiento, Ciencias Sociales, Humanas y Educación.
UMBRAL Categorizado en B	Jesús Ma Pineda-Patrón	Lic. Lingüística Escuela Nal. de Antropología e Historia, México. Esp. Estudios en Folclor Uni Bosque. Magíster Educación Univ. Javeriana.	Interculturalidad- Lecto y Escritura- Semiótica- Psicoanálisis - Educación
UMBRAL Categorizado en B	José Alexander Monroy Cárdenas	Licenciado en Filosofía - UNAD Especialista en Educación, Cultura y Política - UNAD Magíster en Desarrollo Educativo y Desarrollo Social - UPN / CINDE	Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva; Pedagogía y Desarrollo Humano; Interculturalidad. Miembro ASC - Centro Nacional de Memoria Histórica - CNMH.

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UMBRAL Categorizado en B	Marisela Gutiérrez Cárdenas	Ingeniera de sistemas, Especialista en gestión de proyectos, candidata a Magíster en Gestión de la tecnología de la información	Calidad e Innovación en Educación Educación Inclusiva y Tecnología
UBUNTU Categorizado en C	Pablo Alexander Muñévar García Investigador Junior Convocatoria Minciencias 894	Licenciado en Electrónica. Magíster en Educación. DEA en Currículo, profesorado e Instituciones Educativas. Doctor en Educación: Currículo, profesorado e Instituciones Educativas	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	Clara Esperanza Pedraza Goyeneche	Licenciada en Educación-Psicopedagogía. Especialista en Evaluación de la Educación a Distancia en entornos virtuales. Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje. Magíster en Administración y supervisión educativa. Doctora en Estudios Interdisciplinarios de Género.	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Ciencias humanas y sociales

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UBUNTU Categorizado en C	Jaime Alberto Leal Afanador	Ingeniero de Alimentos. Especialista en estudios en Planificación Educativa. Magíster en Docencia Universitaria. Doctor en Educación a Distancia y Tecnología instruccional.	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Ingeniería
UBUNTU Categorizado en C	Farides Margarita Pitre Redondo Investigador Junior Convocatoria Min-ciencias 894	Licenciada en Lenguas Modernas. Especialista en computación para la docencia. Especialista en Pedagogía para el aprendizaje autónomo. Magíster en Educación. Doctora en Ciencias de la Educación.	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	Edgar Crisanto Medina Pedraza	Licenciado en Teología. Licenciado en Filosofía e historia. Especialista en Educación y Desarrollo Humano. Especialista en Gerencia de Instituciones de Educación Superior. Magíster en Teología Moral. Doctor en Teología Moral	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	Diego Fernando Aranda Lozano Investigador Junior Convocatoria Min-ciencias 894	Licenciado En Matemáticas y Física. DEA en Matemática Multidisciplinarias. Doctor en Matemáticas Multidisciplinares	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Matemáticas

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UBUNTU Categorizado en C	Freddy Yesid Villamizar Araque	Ingeniero Electrónico. Magíster en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa. Doctor en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Matemáticas
UBUNTU Categorizado en C	Gloria Concepción Herrera Sánchez	Licenciada En Educación: Administración Educativa. Especialista en Pedagogía Y Didáctica. Especialista en Pedagogía para el aprendizaje autónomo. Magíster en Ciencias del Comportamiento y desarrollo educativo. Doctora en Educación a Distancia y Tecnología instruccional.	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	Juan Carlos Benavides Parra Investigador Junior Convocatoria Min-ciencias 894	Licenciado en matemáticas y física. Especialista en física. Maestría en ciencias física. Doctor en ciencias en la especialidad de física. Doctor en Física	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Matemáticas
UBUNTU Categorizado en C	Carlos Enrique Pérez Orozco Investigador Junior Convocatoria Min-ciencias 894	Licenciado en antropología aplicada. Magíster en filosofía. Doctor en Ciencias Sociales y Humanas	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UBUNTU Categorizado en C	Olinda Flor Amado Plata	Psicóloga Social Comunitaria. Especialista en Gerencia de los Servicios de Salud. Especialista en Gestión Ambiental. Especialista en Orientación de Programas de Formación. Especialista en Gestión de Empresas. Magíster en Docencia de la Educación Superior. Doctora en Gerencia y Política Educativa	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	Rafael Ricardo Rentería Ramos	Ingeniero Industrial. Doctor en Ciencias Económicas	Educación Pedagogías mediadas Tecnologías Matemáticas Ingeniería
UBUNTU Categorizado en C	Alex Giovanni Barreto Muñoz	Licenciado en Etnoeducación. Especialista en Educación, Cultura y Política. Magíster en Antropología. Doctor en Antropología - Línea Antropología Social	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	Adelmo Sabogal Padilla	Licenciado en Pedagogía Reeducativa. Magíster en educación. Doctor en educación: Educación a Distancia y Tecnología Instruccional	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UBUNTU Categorizado en C	Alexander Jiménez Guzmán Investigador Asociado Convocatoria Minciencias 894	Licenciado en Matemáticas y Física. Magíster en Docencia de La Matemática	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Matemáticas
UBUNTU Categorizado en C	Andrés Fernando Mosquera Díaz	Licenciado en Matemáticas y Física. Especialización Tecnológica. Magíster en enseñanza de las matemáticas	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Matemáticas
UBUNTU Categorizado en C	Claudio Camilo González Clavijo	Ingeniero de Sistemas. Magíster en Educación: Desarrollo Humano	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Ingeniería
UBUNTU Categorizado en C	Deimar Armando Barón Bayona	Matemático. Magíster en Ciencias Matemáticas	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Matemáticas
UBUNTU Categorizado en C	Diana Marcela Ramírez Riaño	Psicopedagoga con Énfasis en Asesoría Educativa. Magíster en Pedagogía	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	Edilberto Peregrino Lasso Cárdenas	Licenciado en Filosofía. Especialista en Pedagogía de los Valores. Magíster en Educación	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UBUNTU Categorizado en C	Ignacio Rafael Jaramillo Urrutia	Arquitecto. Magíster en Multimedia Educativa. Master en Sociedad de la Información y el conocimiento	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	Isis Adriana Hernández Triana	Licenciada en Etnoeducación. Especialista en Educación, Cultura y Política	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	Jorge Enrique Borrero Avellaneda	Literatura. Licenciado en Filosofía y Humanidades. Especialista en Pedagogía y Semiótica. Especialista en Evaluación de la Educación a Distancia en entornos virtuales. Máster en Educación y TIC (e-Learning)	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	José Alberto Rivera Piragauta	Licenciado En Teología. Licenciado En Filosofía. Especialista en Educación Superior a Distancia. Especialista en Evaluación de la Educación a Distancia en entornos virtuales. Magíster en Filosofía	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UBUNTU Categorizado en C	Luis Fernando Sampedro Ortigón	Diseñador gráfico. Especialista en gerencia de diseño. Máster en Diseño web y Programación Multidispositivo	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	María Alejandra Castillo Rodríguez	Licenciada en Física. Especialista en docencia de las ciencias para el nivel básico. Magíster en docencia de las ciencias	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Matemáticas
UBUNTU Categorizado en C	María Ascenet Buriticá Otálvaro	Licenciatura en matemáticas y computación. Especialista en administración de la informática educativa. Magíster en gestión de la tecnología educativa	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Matemáticas
UBUNTU Categorizado en C	María Camila González Reina	Matemática con énfasis en estadística. Magíster en Estadística.	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Matemáticas
UBUNTU Categorizado en C	Martha Viviana Vargas Galindo	Licenciada en filosofía y letras. Especialista en Evaluación de la Educación a Distancia en entornos virtuales. Magíster en filosofía latinoamericana. Magíster en Literatura Iberoamericana	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Ciencias Sociales y Humanas

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
UBUNTU Categorizado en C	Martha Yaneth Rodríguez Veloza	Licenciatura en informática educativa. Especialista en ciencias de la información. Magíster en educación	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	Matilde López Meneses	Licenciada en Etnoeducación. Especialista en Educación Cultura y Política. Magíster en Desarrollo Educativo y Social	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
UBUNTU Categorizado en C	Pedro José Ruiz Pérez	Ingeniero de sistemas. Matemático. Especialista en docencia universitaria	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías Matemáticas
UBUNTU Categorizado en C	Yesid Fabian Álvarez Galezo	Licenciado en Filosofía. Especialista en Pedagogía para el aprendizaje autónomo. Magíster en Educación	Educación Pedagogías Mediadas Tecnologías
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Carmen Eugenia Pedraza Ramírez	Licenciada en Educación Preescolar, especialista en Educación y Desarrollo Social, magíster en Lingüística y Español, máster en Innovación e Investigación en Educación y doctoranda en Educación.	Educación Educación Infantil

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Olga Lucia Reyes Ramírez	Licenciada en Psicología y Pedagogía, Especialista en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación, magíster en Educación y doctora en Educación.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Andrea del Pilar Pérez Raigoso	Licenciada en Psicopedagogía, especialista en Psicopedagogía Especial, magíster en Desarrollo Educativo y Social, y magíster en gestión y evaluación educativa.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Diana Carolina Gamboa Gamba	Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana y magíster en Comunicación Educación.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Francisco Javier Portilla Guerrero	Maestro en Artes Plásticas, licenciado en educación básica y preescolar, especialista en Estudios Latinoamericanos en educación e investigación, Magíster en Etnoliteratura y doctor en Ciencias de la Educación.	E Educación Educación Infantil

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Johanna Betancourt Galeano	Licenciada en Preescolar y magíster en Desarrollo Educativo y Social.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Leisly Carolina Otero Zafra	Licenciada en Educación Preescolar y magíster en E-Learning.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD	María Aparecida Bergamaschi	Graduada en Historia, graduada en Educación Artística, magíster en Educación y doctora en Educación.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Marina Adriana Perea Albarracín	Terapeuta ocupacional, Psicóloga, especialista en Ética y Pedagogía y magíster en Desarrollo Educativo y Social.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Mary Luz Guerrero Bonilla	Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana y Magíster en Comunicación Educación.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Mónica Dueñas Cifuentes	Licenciada en Educación Preescolar, especialista en Gerencia Educativa y Magíster en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas.	Educación Educación Infantil

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Paola Andrea Téllez Bastidas	Licenciada en Pedagogía Infantil y especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Reinaldo Giraldo Díaz	Ingeniero agrónomo, Magíster en Filosofía, doctorado en Filosofía, doctorado en Agroecología y doctorado en Educación.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Sandra Milena Cantor Hernández	Licenciada en Educación Preescolar, Magíster en Educación con énfasis en lecto-escritura y Doctora en Ciencias Pedagógicas.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Sandra Milena Morales Mantilla	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano, Doctora en Acciones Pedagógicas y Desarrollo Comunitario.	Educación Educación Infantil
INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Categorizado en C	Zoheila Julieth Mazinani García	Licenciada en Educación Rural, especialista en Administración de la Informática Educativa y Magíster en Educación.	Educación Educación Infantil

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Dayan Marcela Pardo	Maestría en educación Especialista en Gerencia social Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales	Ciencias de la Educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Juan Carlos Ramos Pérez	Doctorado en Educación. Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria Licenciatura en Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Esteban David Piar-pusan Pismac	Especialización en Gerencias de Proyectos Geografía aplicada a la Organización Espacial	Ciencias de la Educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Juliana Carolina Bolaños Solarte	Maestría en Sociología Especialización en Ciencias Políticas Sociología	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Matilde López Meneses	Maestría en Desarrollo Educativo y Social Especialización en Educación Cultura y Política Licenciatura en Etnoeducación	Ciencias de la educación

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Mario Romero Munive	Maestría en Gerencia de Recursos Humanos Sociología	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Alejandro Castillo	Doctorado en Ciencias de la Educación Maestría en Pedagogía Especialización en Filosofía Latinoamericana Licenciatura en Filosofía y Letras	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Mónica Paulina Córdoba Chaves	Maestría Social Welfare Trabajo Social	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Danny Alexander Daza Alvarado	Especialización en Educación, Cultura y Política Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Diana Marcela Rodríguez	Maestría Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario Licenciatura en Etnoeducación	Ciencias de la Educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	María Mercedes Rose-ro Sosa	Maestría en Docencia Universitaria Trabajo Social	Ciencias de la Educación

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Alejandro Solarte Suarez	Maestría Master of arts in education Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo Licenciatura en Lenguas Modernas	Ciencias de la Educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Andrea Alejandra Burbano Mora	Maestría en Educación desde la Diversidad Especialización en Educación, Cultura y Política Licenciatura en Filosofía y Letras	Ciencias de la Educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Carlos Andrés Corella López	Especialización en Estudios Latinoamericanos Sociología	Ciencias de la Educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Carlos Enrique Pérez Orozco	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas Maestría en Filosofía Licenciatura en Antropología Aplicada	Ciencias de la Educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	José Luis Sedan Cadena	Maestría en Administración e Innovación Especialización en Gerencia Educativa Filosofía y Educación Religiosa	Ciencias de la educación

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Luis Felipe Bastidas Aguilar	Maestría en Gobierno y Políticas Públicas Especialización en Gobierno Gerencia y Asuntos Públicos Sociología	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Luz Nidia Ortiz Hernández	Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Maria Ascenet Buritica Otálvaro	Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa Especialización en Administración de la Informática Educativa Licenciatura en Matemáticas y Computación	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	María Adelaida Upegui Córdoba	Doctorado en Educación Maestría en Educación Superior Licenciatura en Educación Preescolar	Ciencias de la educación

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Sandra Liliana Miranda Martínez	Especialización en Neuropsicología Escolar Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Saúl Enrique Vides Gómez	Maestría en Matemáticas Aplicadas Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo Licenciatura en Matemática y Física	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Yonny Alexander Mosquera Hernández	Maestría en Antropología Visual y Documental Antropológico Geografía con Énfasis en Planificación Regional	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Jaime Ernesto Paz Feliciano	Maestría en Estudios Urbanos Licenciatura en Ciencias Sociales	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Diego Eduardo Naranjo Patiño	Maestría en Historia de América Latina. Licenciatura en Ciencias Sociales	Ciencias de la educación

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Fabián José Mendoza Stave	Doctorado en Educación Maestría en Dirección Estratégica Especialidad en Gerencia Orientación en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento. Especialización en Gerencia Pública Administración de Empresas	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Juan Pablo Pardo Rodríguez	Maestría en Estudios Políticos Licenciatura en Ciencias Sociales	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Aura Maria Narváez Reyes	Magíster en Educación Licenciatura en Español y Comunicación	Ciencias de la educación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Zully Johana Rodríguez Parra	Doctorando (C) en Biotecnología Maestría en Ciencias Farmacéuticas Licenciatura en Química	Ciencias de la educación

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES Reconocido por Min-ciencias	Henry Steven Rebolledo	Doctorando (C) en Ciencias Sociales Maestría en Desarrollo Humano Maestría en Educación Especialización en Desarrollo Humano Psicología	Ciencias de la educación
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Diana Liceth Martínez	Doctorado en Educación Maestría en Educación Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo Especialización como Lengua Propia Licenciatura en Español y Lenguas	Ciencias de la educación Bilingüismo Formación de formadores
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Nélida Cárdenas Vergaño	Doctorado en Ciencias de la Educación Maestría en Educación Lingüística Aplicada en la Enseñanza del Inglés Licenciatura en Lenguas Modernas Español-Inglés	Ciencias de la educación Interculturalidad Bilingüismo

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Filder Alexander Segura Alfonso	Doctorado en Educación con Énfasis en Currículo y Liderazgo organizacional. Maestría en Educación con Énfasis en Didáctica del Inglés Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera	Research instruction for EdM students Professional development, leadership and community Instructional process, strategies and techniques
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Cenaida Gómez Sáenz	PhD. Hispanic -Linguistics Maestría en Educación Licenciatura en Español y Comunicación	Sociolinguistics Second language-dialect acquisition
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Astrid Yandira Lemos Rozo	Doctorado en Educación Maestría en Educación	Evaluación educativa Pensamiento Complejo Relaciones de género Educación superior
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Edwin Andrés Londoño Alape	Maestría en Análisis del Discurso y Didáctica del Francés Como Lengua Extranjera Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés, Francés	Análisis del discurso. Didáctica de las lenguas. Desarrollo curricular. Desarrollo de recursos educativos digitales.

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Edith Lorena Grande	Maestría en Educación Especialización Basic Vocationalist Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Ciencias de la educación Docencia del inglés Lenguas modernas
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Ana Milena Morales Sossa	Doctoranda (C) en Educación Maestría en Docencia de Idiomas Licenciatura en Español y Lenguas	Research ICT Materials design
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Adriana Paola Bendek Rico	Master in Teaching English as a Foreign Language Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés Estudiante eLearning Design & Amp. Training Development Specialist	English as a Foreign Language Learning strategies ICT
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Carlos Alberto Muñoz Gutiérrez	Maestría en Educación Licenciatura en Matemáticas y Física	Educación Enseñanza - aprendizaje del inglés

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Julio César Tulandé	Maestría Master of arts in online education Especialización en Enseñanza del Inglés Licenciatura en Lenguas Modernas Inglés, Francés	Second Language Acquisition Online language teaching and learning
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Marcela Díaz Ramírez	Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera Licenciatura en Español e Inglés	Didáctica del inglés como lengua extranjera Práctica pedagógica e investigación educativa Los entornos virtuales y a distancia como espacios de enseñanza y aprendizaje. Escenarios futuros y futurables: Sociedad 5.0 y competencias ciudadanas
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Milly Andrea Muñoz Fandiño	Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages Licenciatura en Lenguas Modernas Inglés-Francés	Foreign Language Teaching and Learning Intercultural Communication Language and Culture Online Language Teaching and Learning

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Dina Esperanza Bonilla	Estudiante Maestría en Educación Especialización en Educación Superior a Distancia Especialización en Pedagogía de los Derechos Humanos Licenciatura Lenguas Extranjeras	Didactics of learning and teaching English English as a Foreign Language Technology in learning and TEaching
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Juan Carlos Acosta López	Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés. Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés	Foreign Language Teaching Methodology Technology-mediated language learning Teacher development
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Ximena Alexandra Rodríguez	Master in Teaching English as a Foreign Language Licenciatura en Idiomas Modernos Español-Inglés	Internacionalización TIC Lingüística Pensamiento Crítico e Interculturalidad
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	María Del Carmen Bernal	Maestría Master of art education Especialización en Educación Cultura y Política Psicología Social Comunitaria	Ciencias de la educación

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Deyanira Mendoza García	Maestría en Educación Superior a Distancia Especialización en Evaluación Educativa Institucional Licenciatura en Lenguas Modernas	Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías Online language teaching and learning
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Jairo Gutiérrez De Piñeres	Maestría en Educación en línea Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Idiomas Ingeniería Civil	Ciencias de la Educación Didactics of learning and teaching English English as a Foreign Language
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Linda Susan Regnier Cortés	Maestría en Educación en Línea Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo Licenciatura en Educación Preescolar	Didáctica de las lenguas. Educación, tecnología e innovación.
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Angie Lorena Salgado Rivas	Maestría en Traducción e Interpretación Especialización en Docencia Universitaria Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera Inglés	Ciencias de la educación

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
VIRTUALEX Avalado institucionalmente	Cristhian Guillermo Urueña	Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés. Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera	Ciencias de la Educación Didactics of learning and teaching English English as a Foreign Language
GIUC Avalado institucionalmente	Román Artunduaga Narváez	Doctor en Filosofía - Universidad de Salamanca - Magíster en Filosofía Latinoamericana. Licenciado en Filosofía y Lengua Castellana.	Filosofía de la Educación
GIUC Avalado institucionalmente	Dignora Inés Páez Giraldo	Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cartagena. Magíster en Educación de la Universidad del Norte. Licenciada en Filosofía de la Universidad Santo Tomás.	Filosofía de la educación, Educación virtual, investigación formativa, estrategias de aprendizaje, ciudadanía autónoma, calidad - educación inclusiva.

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
GIUC Avalado institucionalmente	Ingrid Victoria Sarmiento Aponte	Candidata a doctora en Filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia) y la Universidad de Sevilla (España). Magíster en Estudios Culturales de la Universidad de los Andes. Licenciada en Filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana.	Calidad e innovación en educación. Filosofía de la educación. Didáctica de la filosofía. Filosofía aplicada y marginalidad. Filosofía para Niños. Filosofía e investigación ética en la sociedad del conocimiento. Metodologías de investigación en filosofía, ciencias sociales y educación.
GIUC Avalado institucionalmente	Silvia María Esparza-Oviedo	Estudiante de primer año de Doctorado en Filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia) y la Universidad de Salamanca (España, en convenio interinstitucional con otras universidades españolas). Magíster en Filosofía de la Universidad Industrial de Santander. Filósofa de la Universidad Industrial de Santander.	Filosofía de la educación. Didáctica de la Filosofía. Filosofía de la Mente. Filosofía de la Ciencia. Filosofía de la Biología. Filosofía Social (debates entorno a ética, política y derecho).

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
GIUC Avalado institucionalmente	John Fredy Vélez Díaz	Candidato a doctor en Ciencias de la Educación Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes, México. Magíster en Hermenéutica Literaria EAFIT. Especialista en Educación, Cultura y Política UNAD. Licenciado en Filosofía U de A.	Filosofía, Educación, Filosofía de la educación, Filosofía para Niños.
GIUC Avalado institucionalmente	Laura Giselle Sáenz Gallego	Estudiante de Doctorado en filosofía de la Universidad del Valle, sede Cali, Licenciada y Magíster en filosofía de la misma universidad. Docente del programa de Licenciatura en Filosofía con 10 años de experiencia docente universitaria en el área de Filosofía de la educación y afines.	Filosofía de la educación, didáctica de la filosofía, ética y filosofía política, diseño de proyectos de investigación en filosofía.
GIUC Avalado institucionalmente	Omar Alberto Alvarado Rozo	Maestría en docencia e investigación universitaria. Licenciatura en filosofía	Filosofía Ciencias de la educación
GIUC Avalado institucionalmente	Pedro Juan Gamero de la Espriella	Maestría en educación. Licenciatura en ciencias sociales	Ciencias de la educación

Grupo al que se asocia el investigador	Nombres completos	Perfil académico Títulos pregrado y posgrado	Áreas de investigación
GIUC Avalado institucionalmente	Sara Isabel Escobar Jurado	Maestría en pedagogías activas y desarrollo humano Licenciatura en educación especial	Ciencias de la educación
GIUC Avalado institucionalmente	Tatiana Giselle Egea Arciniegas	Maestría Educación On line Psicología	Ciencias de la educación
GIUC Avalado institucionalmente	Wilton Manuel Mendoza Romero	Maestría en Historia	Ciencias de la educación Filosofía
GIUC Avalado institucionalmente	Wualberto José Roca Bechara	Maestría en Educación con Énfasis en Cognición Matemática Ingeniería Mecánica	Ciencias de la educación

ANEXO 2.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ECEDU

Convocatoria interna 010 – 2021

Aprobado en convocatoria interna.

CÓDIGO	LÍDER	PROYECTO	GRUPO	ZONA
PG 0401ECE- DU2022	Vicky Ahumada De La Rosa	Percepciones de los estudiantes de su autonomía y la incidencia en el éxito académico en la educación virtual.	AMECI	ZCBC

CÓDIGO	LÍDER	PROYECTO	GRUPO	ZONA
PG 1702ECE-DU2022	María Cristina Gamboa Mora	Análisis de las competencias docentes en la formación de grado y posgrado en el contexto de la pandemia COVID-19: estudio comparado entre México y Colombia	AMECI	ZCBC
PG 2202ECE-DU2022	Omar Alberto Alvarado/ Dignora Páez	Temor, temblor: Vivencias del personal Salud de primera línea frente al COVID 19 perspectivas desde Soren Kierkegaard	GIUC	ZSUR
PG 2302ECE-DU2022	Juan Carlos Ramos	Pensar históricamente el pasado violento. Propuesta de alfabetización histórica del conflicto armado colombiano	AMECI	ZCBC

PROYECTOS CONVOCATORIA INTERNA

Convocatoria interna 008 – 2019

Resolución de aprobación 008474 DEL 18 de julio de 2019

CÓDIGO	LÍDER	PROYECTO	GRUPO	ZONA	LÍNEA
PG 02 2019	Vicky Ahumada De La Rosa	Programa de inducción, acompañamiento y seguimiento integral a estudiantes que ingresan a programas virtuales en dos universidades colombianas.	AMECI	ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
PG04-2019	Juan Manuel Santacruz	Desarrollo de un juego serio como estrategia para el fortalecimiento de competencias en análisis dimensional de estudiantes del área de ciencias básicas	AMECI	ZCAR/ ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

CÓDIGO	LÍDER	PROYECTO	GRUPO	ZONA	LÍNEA
PG06-2019	Alvarado Rozo, Omar Alberto	Diseño y validación de un instrumento para medir el cansancio en docentes universitarios desde la teoría de BYUNG-CHUL HAN.	PASOS DE LIBERTAD-GIUC	ZSUR	EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO -FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
PG15-2019	María Cristina Gamboa Mora	Variables asociadas al rendimiento académico en la asignatura de química en cuatro universidades colombianas	AMECI	ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
PG18-2019	Rodríguez Díaz, Edgar Guillermo	Estudio de movilidad social de los egresados en una universidad a distancia.	AMECI	ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

Convocatoria interna 007 – 2018

Resolución de aprobación 08311 del 23 de julio de 2018

CÓDIGO	LÍDER	PROYECTO	GRUPO	ZONA	LÍNEA
PS 15 2018	Ahumada De La Rosa Vicky Del Rosario	El Arte Como Estrategia De Aprendizaje Social Para Los Estudiantes De Segundo Grado	AMECI	ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

Convocatoria interna 006 2017

Resolución de aprobación 010344 del 18 de octubre de 2017

CÓDIGO	LÍDER	PROYECTO	ZONA	GRUPO	LÍNEA
PG 002-2017	Ahumada De La Rosa Vicky Del Rosario	Eficacia de programas a distancia, virtuales y presenciales en el aprendizaje de estudiantes de grado para el mejoramiento de la calidad educativa	ZCBC	AMECI	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
PG 007-2017	Páez Giraldo Dignora Inés	Observatorio nacional de reconciliación y de inclusión social.	ZCAR	GIUC DESARROLLO SOCIO-CULTURAL AFECTO Y COGNICION	EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
PG 014-2017	Acevedo Zapata, Sandra	Análisis de la implementación de lineamientos sobre accesibilidad en educación virtual en la UNAD – Colombia y en la UNSL-Argentina	ZCBC	UMBRAL	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Convocatoria interna 005 2015

Resolución de aprobación 000164 del 22 de enero de 2015

CÓDIGO	PROYECTO	LÍDER	ZONA	GRUPO	LÍNEA
PG-2015-001	Modelamiento Matemático Del Comportamiento Sociales: Bullying	Diego Fernando Aranda	ZCBC	UBUNTU	PEDAGOGÍAS MEDIADAS
PG-2015-010	Competencias Docentes En Escenarios De Educación Inclusiva Para La Infancia En Colombia	Carmen Eugenia Pedraza	ZCBC	TECNOGÉNESIS	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

CÓDIGO	PROYECTO	LÍDER	ZONA	GRUPO	LÍNEA
PG-2015-011	Formación En Lengua De Señas Colombiana: Una Sistematización De La Experiencia De Fenascol	Diana Liceth Martínez	ZCBC	UMBRAL	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
PG-2015-014	Impacto De Los Ambientes De Enseñanza -Aprendizaje Diseñados Con Base En La Programación Neuro Lingüística (PNL) Y Los Estilos De Aprendizaje De Sus Actores En La Retención Estudiantil Y La Motivación Extrínseca De Los Estudiantes	María Cristina Gamboa	ZCBC	AMECI	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Proyectos Convocatoria interna PIE

Proyectos PIE 2021 (cohorte 2)

CÓDIGO	PROYECTO	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE073	Hacia unos lineamientos pedagógicos y curriculares de una Educación para la Paz, desde las reivindicaciones y programas levantados por los movimientos sociales del Tolima entre 2012 y 2016	Juan Bermúdez Sánchez	UMBRAL / SEMILLERO GRIE	ZSUR	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
ECEDU-PIE074	Espacios alternativos de formación de Licenciados en Etnoeducación: Diálogo de saberes e intercambio cultural con comunidades originarias y étnicas.	Diana Marcela Bernal Monroy	ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	ZCBC	ETNOEDUCACIÓN CULTURA Y COMUNICACIÓN

CÓDIGO	PROYECTO	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE075	Plan de formación en pensamiento multidimensional para tutores de la ECEDU/ZCBC	Jonathan René Cortes Sandoval	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD, GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDU-PIE076	Fortalecimiento de la identidad cultural en la discapacidad, bajo la aplicación de una estrategia didáctica social desde la educación intercultural, en la institución educativa La Esperanza de Florencia Caquetá y el Instituto San Sebastián de Ibagué	William Germán Gámez Gaviria	UMBRAL	ZSUR	VISIBILIDAD, GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDU-PIE077	Observatorio para el Fortalecimiento de los Recursos Interculturales	Jesús María Pineda	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD, GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDU-PIE078	Implementación, seguimiento y evaluación del sistema IntelliMetric en cursos de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés como entrenador de escritura en lenguas inglesa y castellana	Ana Milena Sánchez Maldonado	VIRTUALEX UMBRAL	ZCBC	BILINGÜISMO EN EDUCACIÓN A DISTANCIA MEDIADO POR TECNOLOGÍAS

Proyectos PIE 2021 (cohorte 1)

CÓDIGO	PROYECTO	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDUPIE 066	Concepciones de docentes y cuidadores en torno a los procesos de enseñanza - aprendizaje con mediación no presencial. Una investigación con estudiantes de educación básica primaria con discapacidad auditiva de la ciudad de Bogotá en el contexto de la contingencia por COVID 19	Alejandro Bejarano Gómez	UBUNTU	ZCBC	PEDAGOGÍAS MEDIADAS
ECEDUPIE 067	Mediación Pedagógica para los estudiantes con discapacidad cognitiva moderada en Instituciones Educativas Públicas no certificadas del departamento de Boyacá.	Yenny Lisbeth Castro Rojas	UMBRAL	ZCBOY	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDUPIE 068	Creación de un observatorio pedagógico como un espacio significativo de reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los docentes en formación de la ECEDU-UNAD	Edgar Crisanto Medina Pedraza	UBUNTU / SEMILLERO INNOVARE GIUC// SEMILLERO SAPERE AUDE	ZCBOY	PEDAGOGÍAS MEDIADAS
ECEDUPIE 069	Estrategias pedagógicas para abordar los niveles superiores de pensamiento en los procesos evaluativos de los cursos de lengua pertenecientes al programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LILEI)- ECEDU-UNAD.	Astrid Yandira Lemos Rozo	VIRTUALEX// SEMILLERO SIBIT	ZCBC	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS

CÓDIGO	PROYECTO	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDUPIE 070	UNAD EFL undergraduate students' perspective on the development of their communicative skills in English during the initial training phase	Angie Lorena Salgado Rivas	VIRTUALEX// SEMILLERO LANGUAGE-LYTICS	ZCBC	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS
ECEDUPIE 071	Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones para estudiantes unadistas privados de la libertad a través de un curso en formación ética en AVA.	Ingrid Victoria Sarmiento Aponte	GIUC	ZCBC	FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
ECEDUPIE 072	La Filosofía para Niños como estrategia para el mejoramiento de la calidad de la educación en el marco de Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030	John Fredy Vélez Díaz	GIUC// SEMILLERO FILOSOFIA PARA NIÑOS	ZOCC	FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Proyectos PIE 2020 (cohorte 2)

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE056	Diseño de un Observatorio Colombiano de Educación, Cultura y Política para la configuración de nuevas ciudadanías y la construcción de una cultura de paz	Daniel Olivera Paniagua	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDU-PIE057	Implementación de una ruta para la gestión del conocimiento sobre la lengua inglesa, en el Centro Virtual de Escritura, Lenguaje y Expresión CVELE de la UNAD.	Edwin Andrés Londoño Alape	VIRTUALEX	ZCBC	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE058	Relación de la lengua Namuiwan y la etnoeducación del pueblo Misak: una revisión documental.	Matilde López Meneses	UBUNTU	ZCBC	ETNOEDUCACIÓN CULTURAL O COMUNICACIÓN – PEDAGOGÍAS MEDIADAS
ECEDU-PIE059	Diseño de un recurso educativo digital para el fomento del derecho de participación y el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia	Sandra Milena Morales Mantilla	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	ZCSUR	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
ECEDU-PIE060	Procesos Metacognitivos para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en la modalidad abierta y a distancia	Ana Milena Morales Sossa	VIRTUALEX	ZCBC	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS
ECEDU-PIE061	Representaciones sobre la educación infantil: devoluciones en los sentires en tiempos de pandemia	Carmen Eugenia Pedraza	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	ZSUR	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
ECEDU-PIE062	Resignificación del acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo del PRAE del grado segundo de la institución educativa Luis Flórez sede principal corregimiento de Tierradentro municipio del Líbano Tolima.	Cecilia Alexandra Vargas Losada	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	ZSUR	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
ECEDU-PIE063	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la enseñanza la lectura y escritura creativa: Una propuesta pedagógica para los programas de licenciatura de la ECEDU UNAD zona sur	Bárbara Triana	AMECI	ZCSUR	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE064	Implementación de Estrategias tecnológicas que permiten afianzar el desempeño en las competencias de Speaking y Listening en los Estudiantes que han cursado el 50% de los créditos del programa de Lic. Lengua Extranjera con énfasis en Inglés de la Escuela Ciencias de la Educación Zona Amazonía Orinoquía.	Deyanira Mendoza García	VIRTUALEX	ZAO	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS
ECEDU-PIE065	Representaciones sociales de la comunidad académica UNAD del municipio de Pitalito frente a la educación inclusiva y social de la población rural	Diego Fernando Vargas López	UMBRAL	ZSUR	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Proyectos PIE 2020 (cohorte 1)

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE054	Diseño de recursos educativos digitales abiertos como estrategia e-learning para fortalecer procesos de aprendizaje en lectura crítica a través del CVELEUNAD	Dina Bonilla	Intergrupos: Presentado con aval DE VIRTUALEX con participantes de UBUNTU, UMBRAL	ZBOY	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS
ECEDU-PIE 055	Fortalecimiento de la calidad formativa de los futuros licenciados a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje en las prácticas pedagógicas de la escuela de Ciencias de la Educación zona occidente.	Luz Yaneth Franco Ballesteros	Intergrupos: Presentado con aval GIUC con participantes de Infancias, AMECI, UBUNTU, VIRTUALEX	ZOCC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

Proyectos PIE 2019 (cohorte 2)

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE039	Diseño de una propuesta para formación de líderes de educación superior en gestión, diseño e innovación de procesos curriculares pertinentes a las necesidades del contexto nacional e internacional	Sandra Acevedo Zapata	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDUPIE 041	Análisis del discurso público entre los años 2002 a 2016 en el que se sustenta la política para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre	Mónica Dueñas	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSI- DAD	ZCBC	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
ECEDUPIE 042	Escuela y conflicto armado: sistematización de experiencias pedagógicas de memoria histórica y construcción de paz de maestros y maestras rurales de Colombia.	Jesús María Pineda	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDUPIE 043	Desarrollo de una plataforma integrada para la gestión eficiente del componente práctico de la Escuela Ciencias de la Educación	Jorge Botello	UBUNTU	ZCBC	PEDAGOGÍAS MEDIADAS
ECEDUPIE 044	Situación actual del egresado indígena del programa de licenciatura en etnoeducación de la escuela de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – Zona Caribe	Christian Alfonso Pacheco	ETNOEDU- CACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	ZCAR	ETNOEDUCA- CIÓN CULTURA Y COMUNICACIÓN

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDUPIE 045	Creación de videos y uso de redes sociales como estrategia para mejorar la expresión oral y la interacción en inglés como lengua extranjera	Kelly Maritza Fajardo Fajardo	GIUC	ZCAR	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
ECEDUPIE 046	Más allá del Corralito de Piedra: La Champeta criolla, identidad afro y realidades sociales de la otra Cartagena	Wilton Manuel Mendoza Romero	GIUC	ZCAR	ETNOEDUCA- CIÓN CULTURA Y COMUNICACIÓN
ECEDUPIE 047	Aprendizaje de las matemáticas en entorno bilingüe (inglés) usando las TIC	Jairo Gutiérrez De Piñeres	VIRTULEX	ZCAR	BILINGÜISMO EN LA EAD ME- DIADA POR TEC- NOLOGÍAS
ECEDUPIE 048	Herramientas tecnopedagógicas y desarrollo de competencias de pensamiento crítico en instituciones educativas	John Fredy Vélez	GIUC	ZOCC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
ECEDUPIE 049	Aspectos curriculares de las prácticas pedagógicas de la Escuela de Ciencias de la educación de la UNAD con calidad e inclusión social	Sandra Milena Galvis	GIUC	ZOCC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
ECEDUPIE 050	Mirada filosófica del valor musical del conservatorio de Neiva y su incursión en la educación ética.	Omar Alberto Alvarado	GIUC	ZSUR	FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
ECEDUPIE 051	El Gobierno Escolar, una realidad a apropiar, vista desde la cultura y la política	Pedro Uriel Rojas	UMBRAL	ZSUR	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDUPIE 052	El B-learning un espacio académico para fortalecer la comprensión de la lectura y escritura en los estudiantes de ECEDU	Norma Constanza Barrios	UMBRAL	ZSUR	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDUPIE053	Ejercicio teatral bilingüe en el b-learning como estrategia pedagógica para la mitigación del pánico escénico en el speaking con los estudiantes de la licenciatura en lenguas extranjeras de la UNAD zona centro oriente.	Linda Susan Reignier	VIRTUALEX	ZCORI	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS

Proyectos PIE 2019 (cohorte 1)

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE035	Estado del arte de las prácticas filosóficas contemporáneas y su pertinencia en la formación del licenciado en filosofía de la UNAD	Ingrid Victoria Sarmiento Aponte	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDU-PIE036	Diagnóstico de la implementación de políticas de Educación Inclusiva en Instituciones Educativas oficiales de Popayán	Carlos Enrique Pérez Orozco	UBUNTU Y CUCHAVIRA	ZCSUR	ETNOEDUCACIÓN CULTURA Y COMUNICACION
ECEDU-PIE037	Identificación de barreras del aprendizaje en estudiantes con discapacidad de 85 instituciones educativas públicas no certificadas del Departamento de Boyacá	Marisela Gutierrez	UMBRAL	ZCBOY	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
ECEDU-PIE038	Fortalecimiento de los saberes ancestrales Zenú del municipio de Morroa, a través del uso de un sitio web.	Magyohoris Navas	ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	ZCAR	ETNOEDUCACIÓN CULTURA Y COMUNICACIÓN
ECEDU-PIE040	Enfoque diferencial: Atenciones institucionales, acompañamiento pedagógico y comunitario a las familias y niños beneficiarios de los Centros de Desarrollo Infantil de Yopal víctimas del conflicto armado interno.	Johanna Betancourt Galeano	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	ZAO	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

Proyectos PIE 2018 (cohorte 2)

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDUPIE 024	Didácticas en la educación superior: una mirada desde los ambientes virtuales de aprendizaje.	Tatiana Gissell Egea Arciniegas	GIUC	Inter-zonal	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
ECEDUPIE 025	Estrategias de Retención y Permanencia derivadas del análisis del comportamiento de la deserción y permanencia, en los programas de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Zona Occidente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Laura Elles	UBUNTU/ GIUC	ZOCC	PEDAGOGÍAS MEDIADAS
ECEDUPIE 026	Propuesta de Creación de un Observatorio Colombiano de Filosofía para Niños desde la UNAD	John Fredy Vélez Díaz	GIUC-Se-millero Filosofía para niños	ZOCC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
ECEDUPIE 027	Propuesta didáctica de lectoescritura en matemáticas para la resolución de problemas en el colegio León XIII de CHILOE en Soacha	Juan Guillermo Núñez	AMECI	ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
ECEDUPIE 028	Diseño de un Observatorio Curricular para los posgrados de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU	Carlos Daza	UBUNTU	ZCBC	PEDAGOGÍAS MEDIADAS

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDUPIE 029	Evaluación de la influencia de actividades y aplicaciones desarrolladas a través de los dispositivos móviles en el fortalecimiento del vocabulario para las pruebas saber 11 de Inglés en la I.E.M. Francisco José de Caldas.	Diana Mireya Cuellar	VIRTUALEX	ZCBC	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS
ECEDUPIE 030	Desarrollo de una ruta meta-cognitiva a partir del análisis de los factores que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los aprendices adultos del CCAV Zipaquirá de niveles A1 y A2.	Edith Grande Triviño	VIRTUALEX	ZCBC	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS
ECEDUPIE 031	Caracterización del pensamiento complejo para el desarrollo de estrategias didácticas y metodológicas, en el diseño de actividades de formación de acuerdo con el contexto de los cursos virtuales de la ECEDU de la UNAD	Astrid Yandira Lemos	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDUPIE 032	Diseño de un recurso multimedia para fortalecer las competencias básicas en razonamiento cuantitativo en los estudiantes de licenciatura en matemáticas de la UNAD.	Willington Márquez	AME-CI-UBUNTU	ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO PEDAGOGÍAS MEDIADAS
ECEDUPIE 033	Análisis del impacto del éxodo venezolano en relación con el fortalecimiento de la política pública institucional para la atención de la población inmigrante	Diego Fernando Téllez	UMBRAL-PO-DET	ZCBC	PEDAGOGÍAS MEDIADAS

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDUPIE 034	Formación de pensamiento histórico en estudiantes de educación básica secundaria. El caso del conflicto armado colombiano.	Juan Carlos Ramos Pérez	ETNOEDUCACION	ZCBC	ETNOEDUCACIÓN CULTURA Y COMUNICACIÓN

Proyectos PIE 2018 (cohorte 1)

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDUPIE 016	Modelo Matemático de la infección de Wolbachia en una población del Vector <i>Aedes aegypti</i> y sus Efectos en la Disminución de Casos de Zika y Chikungunya.	Pablo Munévar	UBUNTU	ZCBC	PEDAGOGÍAS MEDIADAS
ECEDUPIE 017	La formación pedagógica y disciplinar de los docentes en formación de la Licenciatura en Filosofía, un análisis de su impacto a partir de las prácticas pedagógicas: estudio de caso en la UDR Soacha y el CEAD JAG en los años 2017-2018.	Román Santiago Artunduga	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDUPIE 018	Análisis de los factores que pueden afectar los procesos de enseñanza-aprendizaje de una lengua y diseño de una estrategia motivacional.	Edith Grande Triviño	VIRTUALEX	ZCBC	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS
ECEDUPIE 019	El M-learning en el aula, como alternativa didáctica para la enseñanza del inglés como lengua extranjera	Diana Milena Cuellar	VIRTUALEX	ZCBC	ETNOEDUCACIÓN CULTURA Y COMUNICACIÓN

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDUPIE 020	“La experiencia de la Etnoeducación en el Departamento de Nariño. Una mirada desde las comunidades Afro e Indígenas”.	Esteban David Piarpusan Pismac	ETNOE-DU-CA-CIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	ZCSUR	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS
ECEDUPIE 021	Estrategias de permanencia y entrada a la educación universitaria en Yopal Casanare	Deyanira Mendoza	VIRTUALEX	ZAO	PEDAGOGÍAS MEDIADAS
ECEDUPIE 022	Historia y representación. La mirada histórica en excombatientes de las FARC	Juan Carlos Ramos Pérez	ETNOE-DU-CA-CIÓN Y ESTUDIOS RACIALES	ZCBC	ETNOEDUCACIÓN CULTURA Y COMUNICACIÓN
ECEDUPIE 023	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de primera matrícula inscritos en Cátedra Unadista	Sara Escobar	GIUC	ZCAR	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

Proyectos PIE 2017

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE 009	La educación matemática crítica: un camino desde la práctica pedagógica hacia el rediseño curricular para la formación de docentes de matemáticas en la UNAD.	María Alejandra Castillo	UBUNTU	ZCBC	PEDAGOGÍAS MEDIADAS
ECEDU-PIE 010	Inteligencias múltiples y tipos de pensamiento presentes en los estudiantes de los cursos de Pedagogía e Inteligencia y Creatividad	Mercedes Cecilia Vélez Pombo/ Dignora Páez	GIUC	ZCAR	FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE 011	Sistematización Experiencias de Resignificación de la práctica pedagógica ECDF	Diana Liceth Martínez Verdugo	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDU-PIE 012	Prácticas y saberes sobre la formación del Licenciado en Pedagogía Infantil de la UNAD como actor social, a partir de la experiencia de implementación de la esfera comunitaria del componente práctico del programa	Adriana Perea	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	ZBOY	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
ECEDU-PIE 013	Filosofía para y con niños: una experiencia transmedia	Leisly Otero	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	ZOCCI	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
ECEDU-PIE 014	Propuesta de investigación-acción para la implementación de la esfera institucional del componente práctico de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNAD.	Diana Gamboa	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	ZCBC	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
ECEDU-PIE 015	Radio y televisión: infancias y formación de maestros	Mary Luz Guerrero	INFANCIAS EDUCACION Y DIVERSIDAD	ZCBC	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

Proyectos PIE 2016

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE 001	La administración del tiempo elemento crucial para el aprendizaje y la adaptación a la modalidad a distancia	Francia Villegas	AMECI	ZOCC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

CÓDIGO	TEMA	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
ECEDU-PIE 002	Subjetividad, tecnología y educación a través de la mediación pedagógica de la narrativa visual en cursos virtuales	Sandra Acevedo	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
ECEDU-PIE 003	“Revisión del estado de la investigación en relación con la presencia y atención educativa de los niños y las niñas indígenas en la ciudad. Investigaciones realizadas en Colombia entre el año 2005 a 2015	Olga L. Reyes	TECNOGÉNE-SIS	ZCBC	INFANCIAS EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
ECEDU-PIE 004	La Incidencia de las e-monitorías para el fortalecimiento del modelo pedagógico universitario MPU	Paula Mora	AMAUTAS	ZCSUR	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
PIE ECE-DU 005	Caracterización de experiencias y prácticas académicas	Diego Téllez	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
PIE ECE-DU 006	Diseño e implementación de la evaluación de los cursos del Centro virtual de escritura, lenguaje y expresión adscrito a la Licenciatura en Inglés como lengua extranjera	Jairo Gutiérrez de Piñeres	VIRTUALEX	ZCBOY/ZCAR	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS

Proyectos Convocatoria externa

CONVOCA- TORIA Y CÓ- DIGO	PROYECTO	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
Convocato- ria externa 825 Colcien- cias 2018 ECEDUPIE- EXT COL- CIENCIAS01	Desarrollo de un sistema gamificado que permita la autonomía del estudiante y el acompañamiento docente para el fortalecimiento de la educación virtual en el Departamento de Antioquia.	Pablo Munévar	UBUNTU	ZCBC	PEDAGOGÍAS MEDIADAS
Convocato- ria externa Colciencias 804 2018 ECEDUPIE- EXT COL- CIENCIAS02	Prototipo de herramienta basada en técnicas de Big Data que contribuya a la permanencia de los Estudiantes en procesos de Educación Virtual para el departamento de Antioquia”	Diego Aranda	UBUNTU	ZCBC	PEDAGOGÍAS MEDIADAS
Convocato- ria externa 2019-2020 FODESEP ECEDUPIE- EXT FO- DESEP08	Modelo de educación ambiental en las IES con base en la estrategia hogares ecológicos: incidencia en los planes de gestión ambiental institucional. Fases I y II	María Cristina Gamboa Mora	AMECI	ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
Convocato- ria externa 2017 FO- DESEP ECEDUPIE- EXT FO- DESEP05	La Apropriación Social Como Estrategia De Aprendizaje De Los Programas De Gestión Ambiental En La UNAD: Medio Ambiente Sostenible Y En Paz	María Cristina Gamboa Mora	AMECI	ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

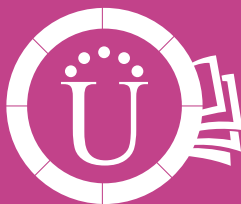
CONVOCA- TORIA Y CÓ- DIGO	PROYECTO	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
Convocato- ria externa 2017 FO- DESEP ECEDUPIE- EXT FO- DESEP06	Formación En Estrategias Cognitivas Que Posibi- litan La Apropiación De Conocimientos A Su Es- tructura Cognoscitiva	Dignora Páez	GIUC	ZCAR	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
Convocato- ria externa 2017 FO- DESEP ECEDUPIE- EXT FO- DESEP07	Lineamientos Para Un Modelo De Inclusión So- cial Y Calidad De La Edu- cación Superior	Dignora Páez	GIUC	ZCAR	FACTORES ASO- CIADOS A LA CALIDAD DE LA EAD
Convocato- ria externa 2016 FO- DESEP ECEDUPIE- EXT FO- DESEP01	Formación en estrategias cognitivas y su efecto en la permanencia de estu- diantes de primer evento académico de pregrado de la UNAD	Dignora Páez	GIUC	ZCAR	FACTORES ASO- CIADOS A LA CALIDAD DE LA EAD
Convocato- ria externa 2016 FO- DESEP ECEDUPIE- EXT FO- DESEP02	Fortalecimiento de la lengua extranjera inglesa como estrategia de inter- nacionalización	Nélida Cárdenas	VIRTUA- LEX	ZCBOY	BILINGÜISMO EN LA EAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

CONVOCA- TORIA Y CÓ- DIGO	PROYECTO	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
Convocato- ria externa 2016 FO- DESEP ECEDUPIE- EXT FO- DESEP03	Estudio de inclusión social y calidad de la edu- cación superior para la Colombia en posconflicto	Dignora Páez	GIUC	ZCAR	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
Convocato- ria externa 2016 FO- DESEP ECEDUPIE- EXT FO- DESEP04	Observatorio de lenguas nativas de Colombia OLE- NACO	Carlos Pé- rez	UBUNTU	ZCSUR	ETNOEDUCA- CIÓN CULTURA Y COMUNICA- CIÓN
Convocato- ria externa Universidad de la Sabana ECEDUPIE- EXT USABA- NA01	Modelo de educación basado en competencias para el programa de in- geniería química: la eva- luación formativa como núcleo articulador	María Cristi- na Gamboa Mora (coin- vestigado- ra)	AMECI	ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
Convocato- ria externa Universidad Antonio Na- rriño ECEDUPIE- EXT UAN01	Estrategia de innovación pedagógica para el de- sarrollo de habilidades metacognitivas en estu- diantes universitarios	María Cristi- na Gamboa Mora (coin- vestigado- ra)	AMECI	ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

CONVOCA- TORIA Y CÓ- DIGO	PROYECTO	LÍDER	GRUPO	ZONA	LÍNEA
Convocato- ria externa FLACSO ECUADOR ECEDUPIE- EXT FLAC- SO01	Observatorio fronterizo de las zonas de integra- ción entre Colombia y Ecuador (OZIF)	Jaime Er- nesto Paz	ETNOE- DUCA- CIÓN Y ESTU- DIOS RA- CIALES	ZCSUR	ETNOEDUCA- CIÓN CULTURA Y COMUNICA- CIÓN
Convocato- ria externa UNIMINUTO ECEDUPIE- EXT UNIMI- NUTO01	La Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa: Una mirada crítica desde sus actores	Vicky Ahu- mada De La Rosa (coinvesti- gadora)	AMECI	ZCBC	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO
Convocato- ria externa UNIMINUTO ECEDUPIE- EXT UNIMI- NUTO02	Propuesta de educación inclusiva para institucio- nes de educación supe- rior con modelo virtual y virtual con apoyo en la presencialidad	Sandra Acevedo (coinvesti- gadora)	UMBRAL	ZCBC	VISIBILIDAD GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

.....

Finalmente, el panorama anteriormente expuesto, permite aseverar que las líneas de investigación de la escuela ECEDU implica un escenario pertinente para el planteamiento de programas de alto nivel, programas que respondan a las necesidades de región y de país...



Sello Editorial

Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

Sede Nacional José Celestino Mutis

Calle 14 Sur 14-23

PBX: 344 37 00 - 344 41 20

Bogotá, D.C., Colombia

www.unad.edu.co



9 786287 786585