



Sentido de pertenencia a la tierra: una apuesta educativa en la Institución Educativa Llanos de Cuivá (Colombia)



Julián Antonio Naranjo Arcila
Egresado de la Maestría en Educación
Dra. María Adelaida Upegui Córdoba
Docente de la Maestría en Educación
sherekan2500@hotmail.com



Resumen

Este texto explora la intrincada relación entre el sentido de pertenencia de los estudiantes a su tierra y su compromiso educativo. En él se establece la importancia geográfica y cultural de los Llanos de Cuivá, destacando cómo la identidad local influye en las prácticas educativas. Mediante una metodología cualitativa, se investiga cómo las conexiones emocionales y culturales con la tierra se manifiestan en la participación educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos revelan que las iniciativas educativas que integran el conocimiento local y promueven la conciencia ambiental mejoran significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes. Se analizan las implicaciones de estos hallazgos para la educación rural y se proponen recomendaciones para incorporar el conocimiento local en los currículos, haciendo hincapié en su potencial para fomentar el desarrollo sostenible y la preservación cultural. En definitiva, este estudio subraya el papel crucial del sentido de pertenencia en la formación de la identidad y los resultados educativos de los estudiantes.

Palabras clave: sentido de pertenencia, compromiso educativo, conocimiento local, conciencia ambiental, educación rural.

Abstract

This text explores the intricate relationship between students' sense of belonging to their land and their educational engagement. It establishes the geographical and cultural significance of the Llanos de Cuivá, highlighting how local identity influences educational practices. Using a qualitative methodology, it investigates how emotional and cultural connections to the land manifest in students' educational participation and academic performance. The findings reveal that educational initiatives that integrate local knowledge and promote environmental awareness significantly improve students' motivation and engagement. The text analyzes the implications of these findings for rural education and proposes recommendations for incorporating local knowledge into curricula, emphasizing its potential to foster sustainable development and cultural preservation. Ultimately, this study underscores the crucial role of the sense of belonging in students' identity formation and educational outcomes.

Keywords: sense of belonging, educational commitment, local knowledge, environmental awareness, rural education.



Introducción

Llanos de Cuivá, corregimiento ubicado en el corazón de Colombia, es una región rica en diversidad geográfica y patrimonio cultural. Este corregimiento sirve como un referente de identidad para sus habitantes, quienes han forjado una conexión única con la tierra a lo largo de generaciones. Esta introducción busca desentrañar el profundo contexto geográfico y cultural de los Llanos de Cuivá, destacando su papel fundamental en la formación de la identidad local. Además, explorará el enfoque del compromiso educativo en la Institución Educativa Llanos de Cuivá, haciendo hincapié en su relación con el sentido de pertenencia a la tierra. La pregunta central de investigación es: ¿Cómo influye el sentido de pertenencia a la tierra en el compromiso educativo de los estudiantes? Finalmente, se establece la siguiente tesis: el sentido de pertenencia a la tierra en los Llanos de Cuivá fortalece el compromiso educativo mediante prácticas que integran el conocimiento local y la conciencia ambiental.

Los Llanos de Cuivá se encuentran enclavados en la región montañosa de Antioquia, Colombia, y se caracterizan por sus paisajes exuberantes, valles fértiles y ríos serpenteantes. Este entorno geográfico ofrece no solo un paisaje impresionante, sino también un recurso vital para la comunidad local. Como señala Naranjo Arcila (2022), la rica biodiversidad de la tierra y su importancia en las tradiciones locales y la vida cotidiana son fundamentales para la identidad de su gente. La relación entre los habitantes y su entorno es una de respeto mutuo y simbiosis en la que la tierra ofrece sustento y arraigo espiritual.

Culturalmente, los Llanos de Cuivá son un tapiz tejido con influencias históricas, tradiciones indígenas y prácticas contemporáneas. El patrimonio cultural de la comunidad está profundamente entrelazado con la tierra, como lo demuestran sus prácticas agrícolas, festivales y tradiciones orales. Fernández Monsalve et al. (2023) destacan la importancia de actividades culturales como la narración de cuentos y la música tradicional, que sirven como medios para expresar la identidad y la pertenencia. Estas prácticas no solo preservan la historia de la comunidad, sino que también inculcan un sentido de orgullo y continuidad entre sus miembros. La Institución Educativa Llanos de Cuivá se erige como un pilar del aprendizaje y la preservación cultural en la región. Su enfoque educativo está profundamente arraigado en los principios de conciencia ambiental e integración del conocimiento local. Como señala Paternina Farco (2019), la institución ha adoptado un currículo que hace hincapié en la interconexión de los estudiantes con su entorno natural. Este marco educativo anima a los estudiantes a explorar su entorno, comprender su importancia ecológica y desarrollar un sentido de responsabilidad hacia su preservación.

El compromiso educativo en la Institución Educativa Llanos de Cuivá no se limita al rendimiento académico, sino que se extiende a fomentar una comprensión holística del lugar de los estudiantes en su comunidad y el medioambiente. Las iniciativas de la escuela incluyen excursiones, proyectos de servicio comunitario y experiencias de aprendizaje colaborativo que promueven la educación experiencial. Burgos (2018)

destaca el papel de estas prácticas en el desarrollo de un sentido de pertenencia entre los estudiantes a medida que interactúan con su entorno de manera significativa. La pregunta central de investigación que impulsa este estudio es: ¿cómo influye el sentido de pertenencia a la tierra en el compromiso educativo de los estudiantes? Esta indagación busca desentrañar la intrincada relación entre la conexión de los estudiantes con su entorno y su dedicación a la educación. Como explican Contreras Miranda et al. (2015), el sentido de pertenencia puede influir significativamente en la motivación y el compromiso de los estudiantes con las actividades de aprendizaje. Cuando los estudiantes perciben su educación como relevante para sus experiencias personales y culturales, son más propensos a invertir en sus esfuerzos académicos y extracurriculares.

La exploración de esta pregunta de investigación implica examinar los aspectos emocionales y cognitivos de la conexión de los estudiantes con la tierra. Morales Caballero (2016) subraya la importancia de comprender cómo este vínculo moldea las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y sus aspiraciones para el futuro. Al investigar las dimensiones de la pertenencia y el compromiso educativo, el estudio busca aportar información valiosa sobre el papel de los factores culturales y ambientales en la configuración de los resultados educativos. La tesis de este estudio es que el sentido de pertenencia a la tierra en Llanos de Cuivá fortalece el compromiso educativo mediante prácticas que integran el conocimiento local y la conciencia ambiental. Torres Restrepo (2024) afirma que las iniciativas educativas basadas en los contextos culturales y ambientales de los estudiantes pueden mejorar su participación y motivación. Al incorporar elementos de las tradiciones locales y la comprensión ecológica en el currículo, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje que resuene con las experiencias vividas de los estudiantes.

La integración del conocimiento local y la conciencia ambiental en las prácticas educativas sirve como catalizador para profundizar la conexión de los estudiantes con su tierra y comunidad. Torres (2015) destaca el potencial transformador de una educación que reconoce y celebra el patrimonio cultural de los estudiantes. Por medio de este enfoque, los estudiantes no solo adquieren habilidades académicas, sino que también desarrollan un profundo sentido de identidad y pertenencia, lo que a su vez fomenta el compromiso educativo.

En conclusión, la introducción sienta las bases para una exploración a fondo del sentido de pertenencia a la tierra y el impacto que este tiene en el compromiso educativo en la Institución Educativa Llanos de Cuivá. Al presentar el contexto geográfico y cultural, explicar el enfoque educativo de la institución, plantear la pregunta central de investigación y establecer la tesis, esta sección sienta las bases para comprender cómo la relación única entre los estudiantes y su entorno configura su trayectoria educativa. Como sugieren Álvarez Herrera y Ceballos Martínez (2022), la interrelación de elementos culturales, ambientales y educativos crea una narrativa convincente que subraya la importancia de la pertenencia en el fomento de la participación educativa. Con este estudio buscamos contribuir al discurso más amplio sobre el papel de la

tierra y la cultura en la configuración de los resultados educativos y la formación de la identidad.

La exploración de la conexión entre la pertenencia a la tierra y la educación en la Institución Educativa Llanos de Cuivá está profundamente arraigada en un rico abanico de discursos académicos. Esta revisión de la literatura busca profundizar en estudios previos que ilustran esta conexión, destacando los enfoques teóricos que han moldeado nuestra comprensión. Además, busca analizar la literatura sobre educación ambiental y su impacto en el fomento del sentido de pertenencia, identificando las lagunas en las investigaciones existentes, particularmente en el contexto colombiano.

El concepto de *pertenencia a la tierra* no es meramente un sentimiento emocional o cultural; está intrínsecamente vinculado a los procesos educativos, como lo demuestran diversos estudios. Pino-Vera et al. (2018) exploran el sentido de pertenencia en las instituciones educativas, subrayando que este sentido es fundamental para cultivar un sólido compromiso educativo en el alumnado. Su investigación destaca cómo la pertenencia a la tierra influye en la formación de la identidad y la motivación del alumnado, creando así un entorno educativo profundamente vinculado con la conciencia cultural y ambiental. Cadavid-Velásquez et al. (2022) refuerzan esta idea al investigar el papel de la educación ambiental en el fortalecimiento del sentido de pertenencia a la tierra. Su estudio, realizado en la Universidad de Córdoba, demuestra que la integración de la educación ambiental en el currículo fomenta una conexión más profunda entre el alumnado y su entorno natural. Esta conexión, a su vez, potencia su compromiso educativo y promueve una mentalidad sostenible, crucial para abordar los desafíos ambientales.

En otro estudio significativo, Gallego Henao et al. (2023) examinan las percepciones y representaciones de los educadores sobre la migración y su impacto en la educación. Si bien la migración puede parecer tangencial a la pertenencia a la tierra, es esencial comprender cómo los educadores perciben estos fenómenos y la manera en que influyen en la identidad y las experiencias educativas del alumnado. Su investigación arroja luz sobre la compleja interacción entre la migración, la tierra y la educación, aportando valiosas perspectivas sobre cómo la pertenencia a la tierra puede ser un factor estabilizador en los entornos educativos. Rodríguez (2023) presenta una perspectiva fascinante al analizar el impacto colonial en la educación y el medioambiente. Su trabajo subraya la importancia de recuperar la sabiduría que imparte la tierra, abogando por un enfoque ecosófico de la educación. Esta perspectiva resalta la necesidad de reinterpretar nuestra relación con la tierra, considerándola una fuente de conocimiento e identidad que puede integrarse en las prácticas educativas.

Vallejo Mazo y Quiroz Londoño (2016) ofrecen una narrativa personal sobre la conexión con la tierra, poniendo énfasis en cómo las experiencias de la infancia moldean la percepción que uno tiene de ella como un componente vital de la vida. Sus reflexiones coinciden con la idea de que la tierra no es simplemente un espacio físico, sino una entidad viva que influye en las aspiraciones educativas y la formación de la identidad.

Albuquerque (2015) explora las dimensiones socioculturales más amplias de la propiedad de la tierra, la educación y la salud. Su estudio sugiere que el diálogo entre investigadores y comunidades es crucial para comprender cómo estos elementos interactúan e influyen en los resultados educativos. Este diálogo fomenta un sentido de pertenencia que trasciende las experiencias individuales y crea una identidad colectiva arraigada en la tierra.

Palladino (2020) examina la transmisión de la identidad nacional por medio de la educación, centrándose en el contexto histórico del despojo de tierras. Su investigación ilustra cómo las prácticas educativas pueden emplearse para preservar el patrimonio cultural y fortalecer la conexión de los estudiantes con su tierra, incluso en medio de los desafíos del desplazamiento y la erosión de la identidad.

La educación ambiental desempeña un papel fundamental en el fomento del sentido de pertenencia a la tierra, ya que anima a los estudiantes a interactuar con su entorno natural de maneras significativas. Romero Sánchez (2017) articula la integración de la educación ambiental y artística, destacando cómo estas disciplinas pueden combinarse para fomentar una comprensión holística de la tierra. Este enfoque no solo mejora la apreciación de los estudiantes por el medioambiente, sino que también los empodera para expresar su conexión con la tierra por medio de vías creativas.

Szulc (2015) ofrece una visión general completa de los métodos educativos que abarcan una comprensión más amplia de la educación. Su trabajo subraya la importancia de reconocer la diversidad de prácticas educativas, especialmente en entornos rurales en los que la tierra desempeña un papel fundamental en la configuración de las experiencias educativas. Al reconocer las necesidades educativas únicas de las comunidades rurales, los educadores pueden adaptar sus enfoques para cultivar un sentido de pertenencia que resuene con las experiencias vividas de los estudiantes.



Baronnet (2017) analiza la oposición comunitaria al despojo de tierras y la degradación ambiental, destacando el papel de la educación en la defensa de la vida y la promoción de prácticas sostenibles. Su investigación hace hincapié en el poder transformador de la educación al dotar a los estudiantes de los conocimientos y las habilidades necesarias para defender su tierra y su comunidad. Esta defensa fomenta un fuerte sentido de pertenencia, ya que los estudiantes se convierten en participantes activos en la configuración de sus entornos educativos y ambientales.

A pesar de la abundante investigación sobre la conexión entre la pertenencia a la tierra y la educación, persisten importantes lagunas, especialmente en el contexto colombiano. Si bien numerosos estudios han explorado los fundamentos teóricos de esta conexión, se necesita investigación empírica que examine cómo estas teorías se traducen en la práctica en la Institución Educativa Llanos de Cuivá. Una brecha crítica es la falta de datos sobre el impacto específico de la pertenencia a la tierra en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Si bien estudios previos han destacado la importancia de esta conexión, existen pocos datos cuantitativos que midan su influencia en los resultados académicos. Abordar esta brecha requiere métodos integrales de recopilación de datos que capturen las experiencias y percepciones de los estudiantes para proporcionar una comprensión matizada de los modos en que la pertenencia a la tierra afecta su trayectoria educativa.

Además, es necesario explorar el papel de las familias y las comunidades en el fortalecimiento de la conexión de los estudiantes con la tierra. Aunque algunos estudios han abordado este aspecto, se necesita más investigación para comprender cómo las dinámicas familiares y comunitarias contribuyen al sentido de pertenencia de los estudiantes. Esta exploración puede proporcionar información valiosa para desarrollar prácticas educativas que aprovechen estas relaciones en aras de mejorar el compromiso educativo de los estudiantes.

Asimismo, la integración del conocimiento local y la conciencia ambiental en las prácticas educativas requiere mayor atención. Si bien los estudios existentes han destacado los beneficios de dicha integración, no se han explorado suficientemente los desafíos que enfrentan los educadores al implementar estas prácticas. Comprender estos desafíos es crucial para desarrollar estrategias que incorporen eficazmente el conocimiento local en el currículo y fomenten un sentido de pertenencia alineado con los contextos culturales y ambientales de los estudiantes. En conclusión, la revisión bibliográfica revela una relación compleja y multifacética entre la pertenencia a la tierra y la educación. Aunque algunos estudios previos han aportado perspectivas valiosas sobre esta conexión, aún existen importantes lagunas que deben abordarse, especialmente en el contexto colombiano. Al explorar estas lagunas y basarse en la investigación existente, el estudio busca contribuir a una comprensión más profunda del modo en que la pertenencia a la tierra influye en el compromiso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Llanos de Cuivá. Esta exploración no solo es vital para mejorar las prácticas educativas, sino también para fomentar un entorno educativo sostenible y culturalmente rico que refleje las identidades y aspiraciones de los estudiantes.

Planteamiento del problema

El sistema educativo en Colombia históricamente se ha enfrentado a una brecha profunda entre la ciudad y el campo. En el corregimiento de Llanos de Cuivá (Antioquia), esta brecha se manifiesta en una tensión invisible pero persistente: la desconexión

entre el currículo oficial y la vida cotidiana de los estudiantes. El problema central es el desarraigo educativo, un fenómeno en el que la escuela, al seguir modelos urbanos y globales, termina por desvalorizar el saber campesino y la relación ancestral con la tierra.

Esta situación genera una crisis de identidad en el estudiante rural. Al sentir que su entorno (los valles fértiles, los ríos y las faenas agrícolas) no tiene lugar en los libros de texto, el joven percibe su realidad como inferior o irrelevante. Esto se traduce en una falta de compromiso educativo, pues la educación deja de ser una herramienta de transformación local para convertirse en una vía de escape hacia la ciudad. El vacío que deja esta falta de pertenencia se llena con desmotivación, deserción y la erosión de la cultura local.

Por lo tanto, la investigación aborda la siguiente interrogante: ¿De qué manera la ausencia de un currículo que integre el conocimiento local afecta el vínculo emocional del estudiante con su formación? Sin una intervención que rescate la identidad territorial, los Llanos de Cuivá corren el riesgo de perder no solo a sus futuros profesionales, sino también el legado cultural que sostiene la soberanía y el equilibrio ecológico de la región.

Justificación

La justificación de este estudio se construye sobre la premisa de que *educar es arraigar*. En primer lugar, desde una perspectiva social, este trabajo es urgente para combatir la deserción escolar. Un estudiante que siente que la escuela lo entiende y lo valora es un estudiante que permanece en el sistema. El sentido de pertenencia funciona como un factor protector contra los riesgos sociales y la migración forzada hacia cinturones de miseria urbanos.

Desde la dimensión cultural, la investigación es vital para la salvaguarda del patrimonio inmaterial. Los Llanos de Cuivá son un “tapiz” de tradiciones que corren el riesgo de desaparecer si no se integran formalmente en la educación. Justificar la inclusión de la música tradicional, la narración de cuentos y la agricultura en el aula es, en última instancia, un acto de resistencia cultural y de justicia histórica para las comunidades rurales de Antioquia.

Finalmente, desde una óptica ambiental, este proyecto promueve la conciencia ecológica real. No se trata de una ecología abstracta, sino de una *ecosofía* aplicada al territorio. Al fomentar el amor por la tierra propia, se garantiza que las futuras generaciones sean las primeras guardianas de sus recursos hídricos y de su biodiversidad. Esta investigación no solo busca mejorar notas, sino formar ciudadanos rurales orgullosos, capaces de liderar un desarrollo que sea económicamente viable y ecológicamente ético.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia del sentido de pertenencia a la tierra en el compromiso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Llanos de Cuivá, para fundamentar prácticas pedagógicas que integren el conocimiento local y la conciencia ambiental.

Objetivos específicos

- Identificar las dimensiones emocionales y culturales que conforman el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el territorio de los Llanos de Cuivá.
- Explorar la relación entre las prácticas culturales locales (tradiciones orales, música, agricultura) y la motivación de los estudiantes frente a sus actividades escolares.
- Evaluar el impacto de las iniciativas institucionales de educación ambiental y experiencial en el nivel de compromiso y participación del alumnado.
- Proponer recomendaciones curriculares que permitan la integración efectiva de los saberes locales en el proceso de formación de la identidad y el rendimiento académico.

Marco teórico

El marco teórico de esta investigación se articula bajo la tríada de territorio, identidad y pedagogía.

La pedagogía del lugar

Esta teoría sostiene que el aprendizaje debe ocurrir en el contexto local. El paisaje de los Llanos de Cuivá no es solo un escenario, es un texto pedagógico. Según Paternina Farco (2019), cuando el entorno se convierte en el centro del currículo, el aprendizaje se vuelve significativo. El estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un investigador de su propia realidad.

Sentido de pertenencia y compromiso

Siguiendo a Pino-Vera et al. (2018), la pertenencia es un proceso de subjetivación política.

Sentirse “parte de la tierra” otorga al estudiante una seguridad ontológica que se traduce en compromiso educativo. El compromiso no consiste solo en asistir a clase, sino en participar activamente, porque se reconoce que la educación tiene un propósito vital para la familia y la comunidad.

Ecosofía y conciencia ambiental

Rodríguez (2023) propone la *ecosofía* como una forma de sabiduría que integra la armonía entre el ser humano y el cosmos. En esta investigación el concepto se retoma para argumentar que el cuidado del medioambiente en los Llanos de Cuivá nace del arraigo emocional: no se cuida lo que no se ama, y no se ama lo que no se conoce como propio.

Marco metodológico

La investigación utilizó el marco metodológico para describir minuciosamente el procedimiento del proyecto y determinar el camino, las técnicas, las herramientas y los procesos requeridos para lograr los objetivos establecidos. Igualmente, el marco metodológico busca asegurar la validez, fiabilidad y coherencia interna del estudio por medio de la definición de la población, la muestra, el diseño y las tácticas de recopilación y estudio de los datos.

Para comprender la profunda conexión entre el sentido de pertenencia de los estudiantes con la tierra y su compromiso educativo, este estudio adopta una metodología de investigación cualitativa. La investigación cualitativa es particularmente útil para explorar fenómenos complejos en los que las experiencias y percepciones subjetivas de los individuos desempeñan un papel crucial. Al centrarnos en las experiencias vividas de los estudiantes de la Institución Educativa Llanos de Cuivá, buscamos comprender cómo sus vínculos emocionales y culturales con la tierra influyen en sus actitudes frente a la educación.

El diseño cualitativo permite una exploración profunda de las perspectivas de los estudiantes, proporcionando datos valiosos y detallados que los métodos cuantitativos podrían pasar por alto. Se emplearán métodos como entrevistas, grupos focales y observaciones participantes para recopilar datos. Estos métodos son ideales para captar los matices de los sentimientos de los estudiantes frente a su entorno y sus experiencias educativas, ya que permiten a los investigadores interactuar directamente con los participantes y facilitar un diálogo que revele perspectivas más profundas.

Las entrevistas serán semiestructuradas, lo que permitirá a los participantes expresar libremente sus ideas y, al mismo tiempo, los guiará por temas específicos relacionados con la pertenencia y la educación. Este enfoque garantiza que, si bien nos centramos en nuestras preguntas de investigación, nos mantenemos abiertos a hallazgos inesperados que puedan surgir de las narrativas de los participantes. Además, los grupos focales brindarán una plataforma para que los estudiantes compartan sus experiencias colectivamente, lo cual fomenta un entorno dinámico en el que se puedan intercambiar y profundizar ideas. Este discurso colectivo puede dar lugar al surgimiento de temas que podrían no surgir en entrevistas individuales.

La observación participante complementará estos métodos al permitir al investigador sumergirse en el contexto educativo de Llanos de Cuivá. Al observar a los estudiantes en su entorno natural, podemos comprender mejor sus interacciones y comportamientos, así como las prácticas culturales que configuran su sentido de pertenencia a la tierra. Este enfoque inmersivo también ayuda a establecer una conexión con los participantes, lo que puede mejorar la calidad de los datos recopilados, ya que los estudiantes pueden sentirse más cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos.

La selección de los participantes es un aspecto crucial de este estudio. Nuestro objetivo es incluir un grupo diverso de estudiantes de varios grados dentro de la Institución Educativa Llanos de Cuivá con el fin de garantizar una amplia gama de perspectivas. La selección se realizará mediante una técnica de muestreo intencional, el cual es común en la investigación cualitativa. Este enfoque permite a los investigadores seleccionar a los individuos basándose en características específicas relevantes para el estudio, garantizando así que los participantes puedan aportar información valiosa.

La investigación se centra en estudiantes que hayan estado matriculados en la institución durante al menos dos años, ya que es probable que este tiempo les haya proporcionado suficiente exposición tanto a las prácticas educativas como al contexto cultural de los Llanos de Cuivá. Este criterio ayudará a garantizar que los participantes puedan reflexionar sobre sus experiencias de manera significativa y articular su sentido de pertenencia a la tierra en relación con su educación.

Además de seleccionar a los estudiantes según su antigüedad en la institución, también consideraremos factores como la edad, el género y el entorno socioeconómico para asegurar que la muestra refleje la diversidad del alumnado. Esta diversidad es esencial para comprender cómo diversos factores influyen en la conexión de los estudiantes con su tierra y su educación. Por ejemplo, podríamos encontrar que estudiantes de diferentes entornos socioeconómicos tienen experiencias y percepciones de pertenencia distintas, lo que podría afectar su compromiso educativo.

Para reclutar participantes, se estableció una colaboración con la administración y el profesorado de la escuela, quienes pueden ayudar a identificar candidatos idóneos. También realizaremos sesiones informativas para explicar el propósito del estudio y animar a los estudiantes a participar. En estas sesiones haremos hincapié en el carácter voluntario de la participación y la importancia de sus voces para comprender la conexión entre el sentido de pertenencia y la educación.

El proceso de recopilación de datos constará de varias fases, lo que garantizará una comprensión integral de las experiencias de los estudiantes. La primera fase consiste en realizar entrevistas semiestructuradas con aproximadamente 20 estudiantes. Cada entrevista tendrá una duración de entre 30 y 60 minutos, dependiendo de la profundidad de la conversación. Las entrevistas se grabarán en audio con el consentimiento de los participantes y posteriormente se transcribirán para su análisis. El formato semiestructurado permite flexibilidad en las preguntas, lo que posibilita que los participantes profundicen en temas de interés, a la vez que garantiza que cubramos temas esenciales relacionados con su sentido de pertenencia y sus experiencias educativas.

En la segunda fase, organizaremos grupos focales de entre 5 y 7 estudiantes cada uno. Estas discusiones grupales serán guiadas por un facilitador que animará a los participantes a compartir sus reflexiones y experiencias en un entorno grupal. Este método no solo genera datos valiosos, sino que también permite que los estudiantes interactúen entre sí, lo que podría generar perspectivas más profundas a medida que cada participante se nutre de las contribuciones de los demás. Los grupos focales se grabarán, y se anotarán los temas clave durante las discusiones.

La tercera fase de la recopilación de datos consistirá en observaciones participantes. El investigador pasará tiempo en el entorno escolar, observando a los estudiantes durante las clases, los descansos y las actividades extracurriculares. Estos datos observacionales contextualizarán las entrevistas y los grupos focales, lo cual ayudará a triangular los hallazgos. Por ejemplo, si los estudiantes hablan de sus vínculos con las tradiciones locales en las entrevistas, la observación de actividades relacionadas puede poner en evidencia el modo en que estas tradiciones se integran en su experiencia educativa.

Durante todo el período de observación se tomarán notas de campo, las cuales capturarán las reflexiones del investigador sobre las interacciones, los comportamientos y el ambiente general dentro de la escuela. Estas notas serán valiosas para identificar

temas que podrían no surgir únicamente de las entrevistas o los grupos focales, como las expresiones no verbales de pertenencia o compromiso.

El análisis de datos en la investigación cualitativa es un proceso iterativo y reflexivo. Para este estudio emplearemos el análisis temático, un método ampliamente utilizado para identificar, analizar e informar patrones (temas) en datos cualitativos. El análisis temático nos permite identificar temas significativos relacionados con el sentido de pertenencia y el compromiso educativo de los estudiantes, a la vez que proporciona un marco flexible que se adapta a los datos recopilados.

El análisis comenzará con la familiarización, en la que el investigador se sumergirá en los datos mediante varias lecturas de las transcripciones y notas de campo. Esta fase es crucial para desarrollar una comprensión inicial de los datos e identificar temas preliminares. A continuación, generaremos códigos iniciales, que implican la segmentación de los datos en unidades significativas relacionadas con nuestras preguntas de investigación. Este proceso de codificación se realizará sistemáticamente, garantizando así la captura de una amplia gama de respuestas y perspectivas.

Una vez desarrollados los códigos iniciales, buscaremos temas mediante la agrupación de códigos relacionados. Esta fase implica la búsqueda de patrones y conexiones dentro de los datos, lo que nos ayudará a construir temas más amplios que reflejen las experiencias de los estudiantes. Por ejemplo, podemos identificar temas relacionados con la identidad cultural, la participación comunitaria y la conciencia ambiental, todos los cuales contribuyen al sentido de pertenencia de los estudiantes con la tierra. Tras identificar los temas, los revisaremos para asegurarnos de que representen con precisión los datos. Este proceso puede implicar refinar, combinar o dividir los temas según sea necesario. A continuación, definiremos y nombraremos los temas, proporcionando una descripción clara de lo que abarca cada uno y cómo se relaciona con nuestras preguntas de investigación. Este paso es fundamental para garantizar que nuestro análisis sea coherente y significativo.

Finalmente, elaboraremos un informe que incluya una presentación detallada de los hallazgos, respaldada por citas directas de los participantes. Al utilizar las voces de los participantes, podemos ilustrar los temas y proporcionar una comprensión contextualizada y enriquecedora de sus experiencias. El informe también incluirá debates sobre cómo estos hallazgos se relacionan con la literatura existente y las implicaciones que estos tienen para las prácticas educativas en contextos rurales.

A lo largo del proceso de análisis de datos, mantendremos una postura reflexiva, reconociendo nuestros sesgos y preconcepciones. Al reflexionar sobre nuestra postura, podemos asegurar que nuestras interpretaciones se basen en las perspectivas de los participantes y no se vean influenciadas por nuestras suposiciones. En resumen, este estudio empleará una metodología cualitativa que pone énfasis en la importancia de las experiencias vividas por los estudiantes para comprender la conexión entre la pertenencia a la tierra y el compromiso educativo. Mediante entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observaciones participantes, buscamos recopilar datos ricos

y detallados que capturen la complejidad de las relaciones de los estudiantes con su entorno. La estrategia de muestreo intencional garantizará una representación diversa del alumnado, mientras que el análisis temático nos permitirá extraer conclusiones significativas de los datos recopilados.

Mediante este enfoque metodológico integral, esperamos aportar conocimiento valioso al campo de la educación en la Colombia rural, destacando el papel crucial que desempeña el sentido de pertenencia en la configuración de las experiencias y los compromisos educativos de los estudiantes. En definitiva, este estudio aspira a fundamentar prácticas y políticas educativas que reconozcan y celebren los contextos culturales y ambientales únicos del alumnado y a fomentar una conexión más profunda entre la educación y las identidades locales.

Resultados

Figura 40. Conexión con la tierra



Fuente: elaboración propia.

En los Llanos de Cuivá, el sentido de pertenencia a la tierra está profundamente entrelazado con las actividades culturales y las tradiciones locales en las que participan los estudiantes. Estas actividades sirven como un poderoso medio mediante el cual los estudiantes expresan su conexión con su patrimonio y comunidad, fomentando así un fuerte sentido de identidad y pertenencia. Según Naranjo Arcila (2022), la institución educativa desempeña un papel crucial en la formación de la identidad cultural de los estudiantes al fomentar la participación en diversos eventos culturales. Estos eventos no son solo celebraciones, sino que sirven como medio para transmitir valores, historias y tradiciones que forman parte integral de la identidad de la comunidad.

Por ejemplo, los estudiantes a menudo participan en espectáculos de danza tradicional, eventos musicales y artesanías que reflejan el rico patrimonio cultural de los Llanos de Cuivá. Estas actividades están profundamente arraigadas en la historia y las tradiciones de la región y brindan a los estudiantes una conexión tangible con

su pasado. Fernández Monsalve et al. (2023) destacan la importancia de estas prácticas culturales para fortalecer el sentido de pertenencia del alumnado, resaltando que la participación en estas actividades permite a los estudiantes mantener una fuerte conexión con sus raíces, lo cual es un elemento esencial para la formación de su identidad.

Además, estas actividades culturales contribuyen a la cohesión social de la comunidad, ya que a menudo implican la participación colectiva de estudiantes, familias y otros miembros de la comunidad. Esta participación colectiva fomenta un sentido de unidad e identidad compartida entre los participantes y refuerza su conexión con la tierra y su comunidad. Según Paternina Farco (2019), la participación del alumnado en las tradiciones locales no solo beneficia el desarrollo de la identidad individual, sino que también sirve como catalizador para la construcción de comunidad, ya que crea oportunidades para el diálogo intergeneracional y el intercambio de conocimientos y experiencias.

La importancia de las actividades culturales para fomentar el sentido de identidad y pertenencia es respaldada por Ávila Camargo (2024), quien señala que estas prácticas brindan al alumnado un sentido de orgullo por su patrimonio, lo que a su vez fortalece su conexión con la tierra. Al participar en estas actividades, los estudiantes desarrollan un profundo aprecio por su patrimonio cultural, lo cual es esencial para la preservación de las tradiciones locales y la promoción de la diversidad cultural.

En conclusión, las actividades culturales y las tradiciones locales desempeñan un papel fundamental en el fomento del sentido de pertenencia entre los estudiantes de los Llanos de Cuivá. Por medio de la participación en estas actividades, los estudiantes expresan su conexión con su patrimonio y comunidad, lo cual es crucial para la formación de su identidad y la cohesión social. La institución educativa, las familias y la comunidad son fundamentales en la promoción de estas actividades, ya que garantizan la preservación y el reconocimiento del rico patrimonio cultural de la región.

El entorno natural de los Llanos de Cuivá influye significativamente en la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes. El paisaje, el clima y las características ecológicas circundantes desempeñan un papel crucial en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos y en su conexión con su tierra natal. Como señala Tabares Valencia (2019), las características geográficas únicas de los Llanos de Cuivá, incluyendo sus vastas llanuras y su rica biodiversidad, contribuyen al sentido de pertenencia y pertenencia de los estudiantes.

Los estudiantes a menudo desarrollan una profunda conexión con la tierra por medio de sus interacciones con el entorno natural. Esta conexión se fomenta mediante iniciativas educativas que animan a los estudiantes a explorar e interactuar con su entorno, como excursiones, paseos por la naturaleza y estudios ecológicos. Según Torres Restrepo (2024), estas actividades brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre las características ecológicas de su región, lo cual promueve la conciencia ambiental y el cuidado del medioambiente. Al comprender el entorno natural, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad hacia su preservación, lo cual es fundamental para su identidad y sentido de pertenencia.

La influencia del entorno natural en las prácticas culturales también es evidente, ya que muchas tradiciones y rituales locales se centran en la tierra y sus recursos. Mendoza García (2017) destaca que el entorno natural sirve como fuente de inspiración para actividades culturales como la artesanía y la música tradicionales, que a menudo reflejan la belleza y diversidad de la región. Estas prácticas no solo celebran el entorno natural, sino que también refuerzan la conexión de los estudiantes con su tierra natal al integrar elementos ambientales en sus expresiones culturales.

Además, el entorno natural tiene un profundo impacto en la identidad personal de los estudiantes, ya que moldea sus valores, sus creencias y su cosmovisión. Álvarez Herrera y Ceballos Martínez (2022) ponen énfasis en que el entorno natural proporciona a los estudiantes un sentido de continuidad y estabilidad esencial para la formación de su identidad. Al desarrollar una fuerte conexión con la tierra, los estudiantes pueden navegar las complejidades del desarrollo de la identidad, ya que encuentran consuelo y significado en su relación con el mundo natural.

En resumen, el entorno natural de los Llanos de Cuivá desempeña un papel crucial en la formación de la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Por medio de las interacciones con el paisaje y las características ecológicas, los estudiantes desarrollan una profunda conexión con su tierra natal, la cual se refleja en sus prácticas culturales y su identidad personal. La institución educativa, las familias y la comunidad son fundamentales para promover estas interacciones, ya que aseguran que el entorno natural siga siendo parte integral de la formación de la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Las familias y la comunidad también desempeñan un papel esencial para fortalecer la conexión de los estudiantes con la tierra. El apoyo y la participación de estas entidades son cruciales para reforzar el sentido de pertenencia e identidad de los estudiantes. Pérez Patiño (2022) subraya la importancia del apoyo familiar en la promoción de las tradiciones culturales y el cuidado del medioambiente entre los estudiantes. Las familias son la principal fuente de transmisión cultural, puesto que proporcionan a los estudiantes una comprensión profunda de su patrimonio y valores.

La participación de la comunidad es igualmente importante, ya que crea oportunidades para la participación colectiva y el desarrollo de una identidad compartida. La participación comunitaria en actividades culturales e iniciativas ambientales fomenta un sentido de unidad y pertenencia entre los estudiantes. Los eventos comunitarios

como festivales y talleres brindan a los estudiantes una plataforma para expresar su conexión con la tierra y su patrimonio, promoviendo así la cohesión social y la preservación cultural.

Las instituciones locales, incluida la institución educativa, desempeñan un papel fundamental para facilitar la colaboración entre las familias y la comunidad. Naranjo Arcila (2022) señala que estas instituciones sirven de puente entre los estudiantes y su comunidad al promover iniciativas que integran las tradiciones culturales y la conciencia ambiental en el currículo educativo. Al colaborar con las familias y la comunidad, las instituciones locales garantizan que los estudiantes desarrollen un fuerte sentido de pertenencia e identidad.

Adicionalmente, la colaboración entre las familias y la comunidad es esencial para promover el cuidado ambiental entre los estudiantes. Fernández Monsalve et al. (2023) destacan la importancia que tienen las iniciativas comunitarias como la plantación de árboles y los proyectos de conservación a la hora de inculcar un sentido de responsabilidad hacia la tierra. Estas iniciativas no solo promueven la conciencia ambiental, sino que también refuerzan la conexión de los estudiantes con su tierra natal, ya por medio de ellas participan activamente en su preservación.

En conclusión, las familias y la comunidad desempeñan un papel vital en el fortalecimiento de la conexión de los estudiantes con la tierra. Mediante esfuerzos colaborativos, estas entidades promueven las tradiciones culturales, la gestión ambiental y la cohesión social entre los estudiantes. La institución educativa actúa como facilitadora de esta colaboración, asegurando que los estudiantes desarrollen un fuerte sentido de pertenencia e identidad. Al fortalecer la conexión entre los estudiantes y su tierra natal, las familias y la comunidad contribuyen a la preservación del patrimonio cultural y a la promoción del desarrollo sostenible.

Las iniciativas educativas dirigidas a promover la conciencia ambiental se han vuelto cada vez más cruciales para formar en los estudiantes una mentalidad que les permita apreciar y preservar la naturaleza. Estas iniciativas están diseñadas para integrar la educación ambiental en el currículo y para incentivar a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda de los sistemas ecológicos que sustentan la vida. En Colombia, la Institución Educativa Llanos de Cuivá ha estado a la vanguardia de esta transformación educativa, implementando una serie de programas que hacen hincapié la importancia de la conciencia ambiental.

La integración de la educación ambiental en el currículo a menudo implica la adopción de metodologías de aprendizaje basadas en proyectos. El aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes participar en actividades prácticas que simulan desafíos ambientales del mundo real (Flórez-Yepes, 2015). Por ejemplo, se les puede asignar la tarea de desarrollar soluciones a problemas ambientales locales como la conservación del agua o la gestión de residuos. Estos proyectos no solo fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino que también inculcan un sentido de responsabilidad frente al medioambiente.

Las actividades al aire libre son otro componente vital de las iniciativas de educación ambiental. Al llevar el aprendizaje fuera del aula tradicional, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar directamente con la naturaleza. Esta interacción directa les permite observar los procesos ecológicos de primera mano, lo cual fomenta una mayor apreciación del mundo natural (Henao Hueso y Sánchez Arce, 2019). Actividades como caminatas por la naturaleza, excursiones a reservas naturales y estudios de biodiversidad ayudan a los estudiantes a comprender las complejidades de los ecosistemas y la importancia de las iniciativas de conservación.

Los proyectos comunitarios también desempeñan un papel crucial en la formación de la conciencia ambiental entre los estudiantes. Estos proyectos suelen implicar la colaboración con organizaciones ambientales locales y miembros de la comunidad, lo que permite a los estudiantes participar en iniciativas que tienen un impacto tangible en su entorno (Meza-Salcedo et al., 2023). Al interactuar con la comunidad, los estudiantes aprenden sobre los factores socioeconómicos que influyen en las políticas y prácticas ambientales, ampliando así su comprensión de la interconexión entre la sociedad y el medioambiente.

La implementación de estas iniciativas educativas requiere una planificación y una ejecución minuciosas. Los docentes tienen la tarea de diseñar currículos que integren a la perfección los temas ambientales con las asignaturas tradicionales, garantizando que los estudiantes reciban una educación integral. Además, los educadores deben utilizar diversos métodos de enseñanza, como debates interactivos, presentaciones multimedia y aprendizaje experiencial, para transmitir eficazmente los conceptos ambientales (Flórez-Yepes et al., 2018). Al emplear diversos enfoques pedagógicos, los educadores pueden atender diferentes estilos y preferencias de aprendizaje para maximizar la participación y la comprensión del alumnado.



En resumen, promover la conciencia ambiental por medio de iniciativas educativas implica un enfoque multifacético que integra el aprendizaje basado en proyectos, las actividades al aire libre y los proyectos comunitarios en el currículo. Estas iniciativas están diseñadas para inculcar un sentido de responsabilidad ambiental en el alumnado, animándolo a apreciar y proteger el mundo natural. La Institución Educativa Llanos de Cuivá sirve como un modelo de implementación exitosa que demuestra cómo se puede aprovechar la educación para fomentar una cultura de conciencia ambiental entre los jóvenes estudiantes.

Evaluar la participación del alumnado en la educación ambiental es crucial para comprender la eficacia de las prácticas educativas en el fomento de la conciencia ambiental. En los últimos años, los educadores han adoptado cada vez más experiencias de aprendizaje interactivas para impulsar la motivación y la participación del alumnado. Estas experiencias, que incluyen actividades prácticas y resolución de problemas del mundo real, han mostrado resultados prometedores en la mejora de la participación estudiantil.

Las actividades prácticas son particularmente eficaces para captar el interés y el entusiasmo de los estudiantes. Al participar activamente en experimentos, simulaciones y proyectos ambientales, los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas (Solís-Espallargas y Barreto-Tovar, 2020). Esta participación activa no solo refuerza el aprendizaje, sino que también promueve una comprensión más profunda de los conceptos ambientales. Por ejemplo, los estudiantes pueden participar en análisis de la calidad del agua o evaluaciones de la biodiversidad que les proporcionan información valiosa sobre el entorno local.

Las actividades de resolución de problemas del mundo real mejoran aún más la participación estudiantil al fomentar el pensamiento crítico y la innovación. Al enfrentarse a desafíos ambientales, los estudiantes se motivan a idear soluciones creativas, lo que fomenta un sentido de logro y de responsabilidad sobre su aprendizaje (Padilla Murcia y Flores Hinojos, 2022). Dichas actividades pueden incluir el diseño de proyectos comunitarios sostenibles o el desarrollo de estrategias para reducir la contaminación. Al abordar problemas del mundo real, los estudiantes adquieren experiencia práctica y desarrollan un sentido de autonomía, lo que les permite contribuir a las iniciativas de conservación ambiental.

Los datos estadísticos y los estudios de caso subrayan los resultados positivos de estas prácticas educativas. Las investigaciones indican que los estudiantes que participan en experiencias de aprendizaje interactivo demuestran mayores niveles de compromiso y motivación en comparación con quienes reciben instrucción tradicional (Pita Morales, 2016). Además, estos estudiantes suelen mostrar un mejor rendimiento académico y una mayor conciencia ambiental, lo que destaca la eficacia de las actividades prácticas y de resolución de problemas para promover la participación estudiantil (Carrillo Roa y Cacia Peñaloza, 2019).

Varios factores contribuyen al éxito de la participación estudiantil en la educación ambiental. Un factor clave es la relevancia de las experiencias de aprendizaje para la vida y los intereses de los estudiantes. Cuando las actividades educativas se alinean con las experiencias y aspiraciones personales de los estudiantes, es más probable que estos interactúen con el material (Callejas-Restrepo et al., 2018). Asimismo, el papel de los educadores en la facilitación del aprendizaje interactivo es fundamental. Los docentes que crean entornos de aprendizaje que fomentan el aprendizaje pueden mejorar significativamente la motivación y la participación de los estudiantes. En conclusión, evaluar la participación estudiantil en la educación ambiental revela la eficacia de las actividades prácticas y la resolución de problemas reales para

impulsar la motivación y la participación. Estas experiencias de aprendizaje interactivas no solo mejoran la comprensión de los conceptos ambientales por parte de los estudiantes, sino que también los empoderan para convertirse en contribuyentes activos a la conservación del medioambiente. Mediante el análisis de estudios de caso y datos estadísticos, los educadores pueden identificar los factores clave que contribuyen al éxito de la participación estudiantil y perfeccionar continuamente sus prácticas docentes.

Implementar iniciativas de educación ambiental presenta tanto desafíos como oportunidades para los educadores. Si bien la integración de la conciencia ambiental en el currículo es esencial para fomentar una cultura de sostenibilidad, los educadores a menudo encuentran obstáculos que impiden una implementación efectiva. Sin embargo, estos desafíos pueden transformarse en oportunidades de crecimiento profesional y colaboración.

Uno de los principales desafíos que enfrentan los educadores es la disponibilidad limitada de recursos. La educación ambiental a menudo requiere materiales, equipos e instalaciones especializados que pueden no ser fácilmente accesibles en todos los entornos educativos (Flórez-Yepes, 2015). Esta limitación puede dificultar la ejecución de actividades prácticas y experiencias de aprendizaje al aire libre, lo que afecta la participación y la comprensión del alumnado. Para superar este desafío, los educadores pueden buscar alianzas con organizaciones ambientales locales y grupos comunitarios y aprovechar los recursos externos para mejorar sus prácticas docentes.

Las limitaciones curriculares también representan un desafío significativo para los educadores. Integrar temas ambientales en un currículo ya de por sí complejo requiere una planificación y coordinación cuidadosas (Heno Hueso y Sánchez Arce, 2019). Los educadores deben sortear estas limitaciones para garantizar que la educación ambiental no quede relegada a un segundo plano dentro del currículo. Un enfoque consiste en incorporar métodos de enseñanza interdisciplinarios que vinculen los conceptos ambientales con asignaturas tradicionales, como ciencias naturales, geografía y estudios sociales. Esta integración permite a los estudiantes explorar temas ambientales desde múltiples perspectivas que enriquecen su comprensión y apreciación del mundo natural.

Los diferentes niveles de interés de los estudiantes pueden complicar aún más la implementación de iniciativas de educación ambiental. Si bien algunos estudiantes pueden tener una inclinación natural hacia los temas ambientales, otros pueden requerir motivación y estímulo adicionales (Meza-Salcedo et al., 2023). Los educadores pueden abordar este desafío empleando diversos enfoques pedagógicos que se adapten a los diferentes estilos y preferencias de aprendizaje. Al ofrecer una gama de experiencias de aprendizaje interactivas y atractivas, los educadores pueden captar el interés de todo el alumnado, fomentando así un sentido de responsabilidad ambiental.

A pesar de estos desafíos, los educadores tienen numerosas oportunidades para mejorar sus prácticas docentes y promover la conciencia ambiental. Los programas

de desarrollo profesional proporcionan a los educadores los conocimientos y las habilidades necesarias para implementar eficazmente iniciativas de educación ambiental (Flórez-Yepes et al., 2018). Estos programas ofrecen perspectivas sobre estrategias docentes innovadoras, lo que permite a los educadores perfeccionar sus enfoques y mejorar la participación del alumnado.

La colaboración con organizaciones ambientales y grupos comunitarios también presenta importantes oportunidades para los educadores. Al asociarse con estas entidades, estos pueden acceder a recursos y experiencias valiosas que enriquecen sus prácticas docentes (Solís-Espallargas y Barreto-Tovar, 2020). Los proyectos colaborativos, como las campañas de limpieza comunitaria o las iniciativas de conservación, brindan a los estudiantes experiencias prácticas que mejoran su comprensión de los problemas ambientales.

En resumen, los educadores se enfrentan a diversos desafíos al implementar iniciativas de educación ambiental, como la limitación de recursos, las limitaciones curriculares y los diferentes niveles de interés del alumnado. Sin embargo, estos desafíos pueden transformarse en oportunidades de crecimiento profesional y colaboración. Al aprovechar las alianzas y participar en programas de desarrollo profesional, los educadores pueden implementar y mantener eficazmente la educación ambiental en las escuelas para así fomentar una cultura de sostenibilidad y conciencia ambiental en el alumnado.

Discusión

Implicaciones para la educación

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo social, ya que moldea la mentalidad y los valores de las generaciones futuras. En regiones como los Llanos de Cuivá, Colombia, la integración del conocimiento local y la conciencia ambiental en el currículo educativo no solo es beneficiosa, sino que es necesaria para fomentar un profundo sentido de pertenencia y compromiso entre los estudiantes. Este sentido de pertenencia, estrechamente vinculado a la tierra y sus tradiciones, nutre una identidad cultural vital tanto para el crecimiento personal como para la cohesión comunitaria. Mediante una serie de recomendaciones y adaptaciones educativas, podemos explorar las maneras en que estas prácticas impactan el desarrollo sostenible y la preservación cultural.

Una de las principales maneras de fortalecer el compromiso educativo es mediante la integración del conocimiento local en el currículo. Según Arias Navarro et al. (2024), la fusión de la educación ambiental con la pedagogía crítica pone énfasis en la importancia de integrar el conocimiento local para lograr resultados significativos en la conciencia ambiental y la sostenibilidad. Esta integración puede lograrse

incorporando historias, tradiciones y prácticas ecológicas locales en diversas asignaturas. Por ejemplo, las clases de ciencias pueden incluir estudios sobre la biodiversidad local, mientras que las clases de historia pueden centrarse en el patrimonio cultural de la región de los Llanos de Cuivá.

Además, desarrollar la conciencia ambiental requiere más que solo aprendizaje teórico; exige una participación activa con el medioambiente. Henao Hueso y Sánchez Arce (2019) destacan la necesidad de programas que faciliten la integración de la educación ambiental en entornos formales e informales, haciendo hincapié en la inteligencia emocional y la conciencia ambiental. Las escuelas pueden implementar un aprendizaje basado en proyectos que involucre a los estudiantes en esfuerzos locales de conservación o en la horticultura comunitaria, lo cual proporciona una experiencia práctica que fomente la gestión ambiental.

Las estrategias desarrolladas en los Llanos de Cuivá pueden adaptarse a otros contextos educativos con el fin de fortalecer la participación estudiantil en diversas regiones. Flórez-Yepes (2015) analiza la educación sostenible y la conciencia ambiental en Colombia, sugiriendo que la conciencia ambiental debe ser un proceso continuo que integre conocimiento y acción. Este enfoque puede adaptarse a diferentes entornos culturales y ecológicos, lo cual garantiza su pertinencia y eficacia.

Para adaptar estas prácticas, los educadores pueden comenzar por evaluar el entorno local e identificar elementos culturales únicos que puedan incorporarse al currículo. Por ejemplo, una región costera podría centrarse en la conservación marina, mientras que las zonas urbanas podrían poner énfasis en la tecnología verde. Villamil Velandia (2018) resalta la importancia de integrar a la comunidad educativa y a las familias, destacando la integración gradual de los niños en el entorno escolar. Las escuelas deben fomentar la colaboración con organizaciones locales y familias para crear un entorno de aprendizaje colaborativo que refleje los valores y las necesidades de la comunidad local.

La integración del conocimiento local y la conciencia ambiental en la educación tiene profundas implicaciones para el desarrollo sostenible y la preservación cultural. Núñez Tobar et al. (2023) proponen un currículo de educación ambiental centrado en la conciencia ambiental, utilizando un análisis documental cualitativo. Al fomentar una sólida conexión entre los estudiantes y su entorno, las prácticas educativas pueden fomentar hábitos de vida sostenibles que contribuyen al bienestar tanto de la comunidad como del medioambiente.

Además, estas prácticas apoyan la preservación cultural al integrar las tradiciones y los conocimientos locales en la experiencia educativa. Yupanqui-Guevara y Leyva-Aguilar (2024) destacan el papel de la educación ambiental en el fomento de la conciencia ambiental entre los estudiantes y los miembros de la comunidad mediante actividades basadas en proyectos e integración curricular. Así, la educación se convierte en un vehículo para la transmisión del patrimonio cultural y garantiza que los estudiantes no solo aprendan sobre su historia, sino que también participen activamente en su continuidad.

El desafío radica en equilibrar las demandas educativas modernas con la preservación de los conocimientos tradicionales. Figueroa Vargas y García García (2019) señalan la falta de racionalidad y conciencia ambiental en Boyacá, Colombia, y abogan por una integración social que fomente la conciencia ambiental. Los educadores deben abordar estos desafíos creando currículos que respeten las prácticas tradicionales e incorporen la educación ambiental contemporánea. En conclusión, las implicaciones de integrar el conocimiento local y la conciencia ambiental en el currículo educativo son enormes. Al adaptar estas prácticas a diversos contextos educativos, podemos mejorar la participación estudiantil, promover el desarrollo sostenible y preservar el patrimonio cultural. Como afirman González Barajas y D'silva Signe (2024), fomentar la conciencia ambiental en Colombia es una tarea que enfrenta desafíos, pero sigue siendo un aspecto obligatorio de la educación. Mediante una implementación reflexiva y la colaboración comunitaria, la educación puede convertirse en una herramienta poderosa para fomentar el sentido de pertenencia a la tierra y fortalecer tanto la identidad individual como los lazos comunitarios.

Impacto cultural más amplio

El sentido de pertenencia a la tierra está profundamente entrelazado con la identidad cultural y social de las personas, particularmente en zonas rurales como los Llanos de Cuivá. Esta conexión se remonta a los contextos históricos, geográficos y culturales que configuran la identidad de las personas que residen en estas regiones. Comprender cómo este sentido de pertenencia influye en la identidad cultural y social de los estudiantes requiere una exploración detallada de diversos elementos como las tradiciones locales, las prácticas educativas y las dinámicas comunitarias.

El sentido de pertenencia a la tierra no se limita al apego físico a un lugar geográfico; es una compleja interacción de emociones, tradiciones y recuerdos compartidos que contribuyen a la identidad cultural y social de las personas. Los estudiantes de los Llanos de Cuivá, al igual que los de otras zonas rurales, suelen expresar su identidad mediante actividades culturales y tradiciones locales (Rueda Medina y Rodríguez Ramírez, 2018). Estas actividades sirven como vehículo para la transmisión de valores, creencias y prácticas que se han transmitido de generación en generación. La identidad cultural se configura por medio de los paisajes que rodean a las personas. El entorno natural, con su flora y fauna únicas, patrones climáticos y orografía, influye en la percepción que las personas tienen de sí mismas y de su lugar en el mundo. En Llanos de Cuivá, los exuberantes paisajes y las fértiles tierras no son meros entes físicos, sino que están imbuidos de significados simbólicos y culturales; sirven de escenario para diversas expresiones culturales, desde música y danzas tradicionales hasta festivales y rituales locales que celebran la riqueza de la tierra y los ciclos de la naturaleza (Mosquera Mosquera, 2022).

La identidad social, por otro lado, se forma por medio de las interacciones dentro de la comunidad. El sentido de pertenencia a la tierra fomenta un espíritu comunitario que hace que las personas se perciban como parte de un colectivo mayor. Esta

mentalidad comunitaria se hace evidente en los esfuerzos conjuntos por mantener y preservar el medioambiente, así como en las prácticas culturales compartidas que refuerzan los lazos sociales (Vallejo Mazo y Quiroz Londoño, 2016). La tierra actúa como un factor unificador, uniendo a las personas en pos de objetivos comunes y fomentando un sentido de propósito compartido.

La educación desempeña un papel fundamental en la preservación y transmisión de las tradiciones locales, ya que garantiza que el patrimonio cultural de la comunidad no se pierda con el paso del tiempo ni la modernización. En el contexto de los Llanos de Cuivá, las instituciones educativas actúan como guardianas del conocimiento local, incorporándolo a sus currículos y prácticas pedagógicas (Cadavid-Velásquez et al., 2022). Este enfoque no solo fomenta el sentido de pertenencia, sino que también anima a los estudiantes a enorgullecerse de su patrimonio cultural.

La educación ambiental, como destaca Mesa-Manosalva (2022), es particularmente eficaz para reforzar la conexión entre los estudiantes y la tierra. Al integrar el conocimiento ecológico local en las prácticas docentes, los educadores pueden cultivar un sentido de responsabilidad y cuidado del medioambiente. Este modelo educativo no solo mejora la comprensión de los estudiantes sobre su entorno, sino que también inculca un sentido de orgullo e identidad vinculados a la tierra. Además, la educación sirve como plataforma para el diálogo y el intercambio de ideas culturales, al permitir que los estudiantes exploren y aprecien la diversidad de tradiciones de su comunidad (Zuluaga-Giraldo y Largo-Taborda, 2020). Por medio de programas educativos, los estudiantes pueden interactuar con ancianos y profesionales de la cultura y aprender sobre la importancia histórica y la relevancia contemporánea de diversas prácticas culturales. Esta interacción fomenta la apreciación de la diversidad cultural y promueve la cohesión social al cerrar brechas generacionales y al fomentar el respeto mutuo.



Los hallazgos de Llanos de Cuivá destacan el profundo impacto que el sentido de pertenencia a la tierra puede tener en el desarrollo comunitario y la cohesión social. Cuando las personas se sienten conectadas con su tierra y su patrimonio cultural, es más probable que participen activamente en iniciativas comunitarias y contribuyan al bienestar colectivo (Gallego Henao et al., 2023). Esta participación es crucial para las comunidades rurales, donde los recursos pueden ser limitados y la colaboración es esencial para el desarrollo sostenible.

El desarrollo comunitario se ve reforzado cuando la identidad cultural de las personas se alinea con los objetivos de la comunidad. Los valores y tradiciones compartidos derivados de la tierra sirven como base para la acción colectiva, permitiendo a las comunidades afrontar los desafíos y aprovechar las oportunidades. Esta alineación fomenta la resiliencia, ya que las personas se fortalecen con su patrimonio cultural y trabajan juntas para crear un futuro mejor para sí mismas y sus descendientes (Ávila, 2017).

La cohesión social, que es el pegamento que mantiene unidas a las comunidades, se fortalece gracias al sentido compartido de pertenencia a la tierra. Esta conexión fomenta la confianza, la cooperación y la solidaridad entre los miembros de la comunidad, reduce la fragmentación social y fortalece la unidad (Vásquez Alape et al., 2020). En Llanos de Cuivá, la identidad compartida arraigada en la tierra anima a las personas a apoyarse mutuamente y crea una comunidad armoniosa en la que se celebran las diferencias en lugar de generar divisiones.

En conclusión, el sentido de pertenencia a la tierra es una fuerza poderosa que moldea la identidad cultural y social, influye en las prácticas educativas y contribuye al desarrollo comunitario y la cohesión social. Al comprender y fomentar esta conexión, las instituciones educativas y las comunidades pueden crear entornos que fomenten la identidad, el compromiso y la resiliencia. El caso de los Llanos de Cuivá sirve como ejemplo de cómo la tierra y la cultura se entrelazan, ofreciendo valiosas perspectivas para otras regiones que buscan fortalecer sus comunidades mediante la educación y la preservación cultural. A medida que continuamos explorando estas conexiones, es esencial reconocer el papel de la educación para conectar el pasado con el presente y garantizar que el patrimonio cultural de las comunidades se preserve para las generaciones futuras (Tobón Soto y Losada Vargas, 2024).

Conclusión

Los hallazgos de este estudio resaltan una profunda conexión entre el sentido de pertenencia a la tierra y el compromiso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Llanos de Cuivá en Colombia. A lo largo de la investigación se ha demostrado que los estudiantes que sienten un fuerte apego emocional y cultural a su entorno geográfico son más propensos a participar activamente en sus actividades educativas. Esta tesis se basa en la creencia de que cuando los estudiantes reconocen y aprecian su entorno local y su patrimonio cultural, desarrollan un sentido de identidad más profundo que fomenta el compromiso educativo.

La investigación reveló que los estudiantes expresan su sentido de pertenencia mediante diversas actividades culturales y tradiciones locales, las cuales desempeñan un papel importante en sus experiencias de aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes participaron en festivales y rituales locales que celebran su patrimonio, lo que no solo aumenta su orgullo cultural, sino que también crea una experiencia educativa más

atractiva y significativa. Además, el entorno natural que rodea a Llanos de Cuivá no es solo un escenario para estas actividades; es parte integral de su identidad. Los estudiantes aprenden sobre su tierra, sus ecosistemas y sus recursos, lo que les inculca un sentido de responsabilidad y cuidado del medioambiente. Además, el estudio identificó que las prácticas educativas implementadas en la institución, como la integración del conocimiento local y la conciencia ambiental en el currículo, tienen un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias del mundo real, los estudiantes se involucran más en su educación. Esta conexión refuerza la tesis de que el sentido de pertenencia a la tierra es fundamental para fortalecer el compromiso educativo entre los estudiantes.

Integrar el sentido de pertenencia a la tierra en el marco educativo es crucial por varias razones. En primer lugar, promueve la identidad cultural y el orgullo entre los estudiantes. Cuando estos aprenden sobre su historia sus tradiciones y la importancia de su entorno, desarrollan un sentido más fuerte de quiénes son y de dónde provienen. Esta conexión con sus raíces no solo mejora su autoestima, sino que también fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, esencial para su desarrollo integral.

Asimismo, incorporar el conocimiento local en el currículo empodera a los estudiantes para que reconozcan la relevancia de su educación. Al relacionar el contenido académico con su vida cotidiana y el contexto local, los estudiantes tienen mayor probabilidad de involucrarse con el material. Por ejemplo, las clases de biología pueden incluir excursiones a ecosistemas locales en las que los estudiantes pueden observar y analizar de primera mano la biodiversidad de su entorno. Este enfoque de aprendizaje experiencial no solo refuerza los conceptos teóricos, sino que también profundiza su aprecio por la tierra que habitan.

Adicionalmente, poner énfasis en la conciencia ambiental en la educación cultiva ciudadanos responsables comprometidos con la preservación de sus recursos naturales. A medida que los estudiantes aprenden sobre la sostenibilidad ecológica y el impacto de las actividades humanas en el medioambiente, se vuelven más conscientes de su papel en la protección de su tierra. Este sentido de responsabilidad puede traducirse en iniciativas comunitarias, como campañas de limpieza ambiental o proyectos de conservación, que fomentan un espíritu de cooperación y acción colectiva.

Por otro lado, integrar un sentido de pertenencia a la tierra en la educación puede conducir a mejores resultados académicos. Estudios han demostrado que los estudiantes que se sienten conectados con su entorno de aprendizaje tienden a tener un mejor rendimiento académico. La inversión emocional que surge de un fuerte sentido de pertenencia puede aumentar la motivación, reducir el ausentismo y mejorar el rendimiento escolar general. Por lo tanto, las instituciones educativas deben priorizar prácticas que promuevan este sentido de pertenencia como una forma de mejorar no solo el éxito individual de los estudiantes, sino también el logro colectivo de la escuela. Si bien este estudio ha aportado información valiosa sobre la relación

entre la pertenencia a la tierra y la participación educativa, existen varias áreas de investigación futura que podrían profundizar nuestra comprensión de esta dinámica. Un área potencial de exploración es el impacto de los diferentes contextos culturales en el sentido de pertenencia. Si bien este estudio se centró en los Llanos de Cuivá, sería beneficioso realizar investigaciones similares en otras regiones de Colombia y otros países para comprender cómo las diversas prácticas culturales y contextos ambientales influyen en la participación educativa.

Estudios futuros también podrían examinar los efectos a largo plazo de integrar el sentido de pertenencia a la tierra en la educación. Por ejemplo, sería valioso evaluar cómo les va a los estudiantes que experimentan esta integración en su vida académica y profesional en los años posteriores a su educación. Los estudios longitudinales podrían proporcionar información sobre si el sentido de pertenencia cultivado durante los años de formación se traduce en compromiso cívico, cuidado del medioambiente y participación comunitaria a lo largo de la vida.

Otra área de investigación podría ser la exploración de las perspectivas de educadores y padres de familia sobre la importancia de la pertenencia cultural en la educación. Comprender cómo los docentes perciben su rol en el fomento de la conexión de los estudiantes con su tierra y cultura puede ofrecer información valiosa sobre las prácticas más eficaces para promover este sentido de pertenencia. Además, la participación de los padres desempeña un papel fundamental en la educación de los estudiantes; por lo tanto, investigar cómo las familias perciben y contribuyen al sentido de pertenencia de sus hijos podría revelar estrategias importantes para mejorar los resultados educativos.

Asimismo, sería beneficioso estudiar el papel de la tecnología y los recursos digitales en el fomento del sentido de pertenencia a la tierra. En un mundo cada vez más globalizado, los estudiantes están expuestos a diversas influencias culturales, lo que puede diluir su conexión con las tradiciones y los entornos locales. Investigar cómo se pueden utilizar las plataformas digitales para reforzar el conocimiento local y la identidad cultural podría ofrecer enfoques innovadores para los educadores que buscan fortalecer los vínculos de los estudiantes con su tierra.

Finalmente, las investigaciones futuras también deberían considerar las implicaciones de las políticas educativas en la integración del conocimiento local y la pertenencia cultural en el currículo. Un análisis de cómo las regulaciones gubernamentales y los estándares educativos apoyan o dificultan la incorporación de la cultura y el entorno locales en la educación podría informar a los responsables políticos y a los educadores sobre cómo crear marcos educativos más inclusivos y culturalmente relevantes.

En conclusión, la relación entre la pertenencia a la tierra y el compromiso educativo es un tema complejo y multifacético que requiere una exploración continua. Al priorizar la integración del conocimiento local y la conciencia ambiental en la educación podemos fortalecer la identidad de los estudiantes y fomentar un sentido de pertenencia que enriquece sus experiencias educativas. Este estudio ha sentado las bases para comprender estas conexiones, pero es esencial seguir investigando para aprovechar al máximo el potencial de la educación como medio para promover la pertenencia cultural y la cohesión comunitaria. A medida que avanzamos, es crucial mantener viva la conversación y buscar formas innovadoras de integrar el rico patrimonio cultural y el entorno natural de las comunidades en las prácticas educativas. De esta manera, no solo empoderamos a nuestros estudiantes, sino que también contribuimos a la sostenibilidad y la vitalidad de las comunidades de las que forman parte.

REFERENCIAS

- Albuquerque, J. L. C. (2015). Procesos de fronterización y sentidos de pertenencia entre Brasil y Paraguay. En A. E. Campos-Delgado y A. Hernández Hernández (Coords.), *Líneas, límites y colindancias* (pp. 79-114). Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Álvarez Herrera, S., y Ceballos Martínez, J. P. (2022). *Transitando los caminos sanvicentinos: Posibilidad de narrarse y narrarnos en la construcción de una identidad cultural* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/25826>
- Arias Navarro, Z. A., Arias Arias, S. J., y Bermudez Quintero, L. B. (2024). Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como estrategia pedagógica para fortalecer la educación ambiental en instituciones educativas de Colombia. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 11450-11464. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13310
- Ávila, B. R. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 12(48), 121-158. <https://doi.org/10.26457/recein.v12i48.1486>
- Ávila Camargo, D. Y. (2024). *Luchas de sentido en el piedemonte llanero colombiano. Subjetividades, territorialidades y "otredades", finales del siglo XIX y mediados del XX* [Tesis doctoral, Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador]. Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina. <http://hdl.handle.net/10644/10181>
- Baronnet, B. (2017). Estrategias alternativas de educación en las luchas de los pueblos originarios en México. *Educação & Sociedade*, 38(140), 689-704. <http://doi.org/10.1590/ES0101-73302017181166>
- Burgos, E. (2018). *Hidroenergía, ecología política y relaciones humano naturaleza. Un análisis sobre los medios de vida y las transformaciones ambientales y territoriales en la vereda Orobajo en el contexto de la construcción de la Hidroeléctrica Ituango en Colombia* [Tesis de maestría, FLACSO Ecuador]. Repositorio Digital FLACSO Ecuador. <http://hdl.handle.net/10469/14019>
- Cadavid-Velásquez, E. de J., Pérez-Vásquez, N. del S., y Flórez-Nisperuza, E. P. (2022). El valor del cuidado del ambiente potenciado desde el vínculo didáctico madre-Tierra en estudiantes de la educación media colombiana. *Entramado*, 17(2), 196-206. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.6093>

- Callejas-Restrepo, M. M., Sáenz-Zapata, O., Plata-Rangel, Á. M., Holguín-Aguirre, M. T., y Mora-Penagos, W. M. (2018). El compromiso ambiental de instituciones de educación superior en Colombia. *Praxis & Saber*, 9(21), 197-220. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8928>
- Carrillo Roa, J. D., y Cacua Peñaloza, S. C. (2019). Educación ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 15(1). <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/2196>
- Contreras Miranda, W., Owen de Contreras, M. E., y Contreras Owen, A. A. (2015). *La vivienda rural venezolana en la dimensión de la sostenibilidad*. Universidad de los Andes [Venezuela].
- Fernández Monsalve, J., Gómez Ceballos, J., y Pino Godoy, C. A. (2023). *Del dicho al hecho hay mucho trecho: La utopía de las políticas públicas en el mundo rural* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/97343d68-4665-4f63-88e2-b3da76c6acea/content>
- Figueroa Vargas, D., y García García, L. E. (2019). Comprensión de las acciones comunitarias en educación ambiental en Chiquinquirá, Boyacá. *Praxis & Saber*, 10(23), 293-314. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9735>
- Flórez-Yepes, Y. G. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 432-443. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.5>
- Flórez-Yepes, G. Y., Rincón-Santamaría, A., Santiago-Cardona, P., y Gallego, F. A. (2018). Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 67-87.
- Gallego Henao, A. M., Arroyave Taborda, L. M., Peláez Henao, O. A., y Correa Correa, D. A. (2023). Entre la tierra prometida y el desarraigo: Migración y educación en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(4), 216-229. <http://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41249>
- González Barajas, L. J., y D'silva Signe, F. J. (2024). Educación ambiental en instituciones educativas rurales de San Andrés, Santander: Una perspectiva integral de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 10222-10248. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10334
- Henao Hueso, O., y Sánchez Arce, L. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. *Revista Conrado*, 15(67), 213-219.
- Mendoza, García. J. (2017). *Informe final práctica profesional II Y III 2016-2* [Informe de práctica, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/17341>

- Mesa-Manosalva, E. G. (2022). Educación para la cultura de paz en el contexto de Los Pastos, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 35-55. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.3>
- Meza-Salcedo, G., Mesa, L. X., y Leal-Pérez, P. A. (2023). Educación ambiental y formación ciudadana en los proyectos ambientales escolares. Del discurso a la participación. *Educación y Humanismo*, 25(45). <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.45.6297>
- Morales Caballero, J. A. (2016). *Análisis e Implicaciones de las nuevas actividades productivas sobre la cultura de la comunidad llanera del municipio de Mani, departamento de Casanare* [Tesis de maestría, Universidad de los Llanos]. Repositorio Digital Universidad de los Llanos. <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1216>
- Mosquera Mosquera, L. (2022). *Sentimiento de arraigo y pertenencia territorial tras el retorno al territorio después del desplazamiento forzado: La experiencia de personas retornadas a la zona de biodiversidad Madre Tierra en el departamento del Chocó* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/27353>
- Naranjo Arcila, J. A. (2022). *Diseño de un proyecto formativo de competencias ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria* [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57150>
- Núñez Tobar, J., Vargas Navarrete, N., Valdebenito Pérez, A., Lizama Orellana, A., y Oyarzún Morel, J. de D. (2023). Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno. *Pensamiento Educativo*, 60(2). <http://dx.doi.org/10.7764/pel.60.2.2023.5>
- Padilla Murcia, E., y Flores Hinojos, I. A. (2022). Apropiación y empoderamiento en la educación ambiental para la sostenibilidad. *Educación y Educadores*, 25(1), e2511. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.1.1>
- Palladino, L. (2020). Construyendo el pasado territorial indígena. Comunalización y sentidos de pertenencia comechingón del Pueblo de La Toma (Ciudad de Córdoba). *Revista de Geografía Norte Grande*, (75), 83-102. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022020000100083>
- Paternina Farco, E. de J. (2019). *Las artes plásticas como estrategia didáctica, artística y creativa dentro de la escuela para la expresión de la violencia en niños de 3° y 4° de primaria de la Institución Educativa Llanos de Cuivá* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/22501>

- Pérez Patiño, J. C. (2022). *La configuración de la subjetividad política de los estudiantes, a partir de una experiencia formativa orientada en la mirada fotográfica* [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico Metropolitano]. Repositorio ITM. <https://hdl.handle.net/20.500.12622/5754>
- Pino-Vera, T., Cavieres-Fernández, E., y Muñoz-Reyes, J. A. (2018). Los factores personales e institucionales en el sentido de pertenencia de estudiantes chilenos a lo largo de sus estudios superiores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(25), 24-41.
- Pita Morales, L, A. (2016). Línea de tiempo: Educación ambiental en Colombia. *Praxis*, 12(1), 118-125.
- Rodríguez, M. E. (2023). El cero (0) no tan neutro en la educación decolonial planetaria compleja. *Práxis Educativa*, 18, 1-14. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21287.017>
- Romero Sánchez, L. T. (2017). *Arte de la Madre Tierra para articular la educación artística con la educación ambiental mediante procesos de siembra estética con los niños y las niñas de primero B del Colegio Palermo Sur JM* [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/6345>
- Rueda Medina, M., y Rodríguez Ramírez, Y. (2018). *Implementación de la cátedra local doradense en los educandos de grado 7 y 11 de la Institución Educativa Dorada, para formar sentido de pertenencia e identidad histórica y cultural* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional Universidad Tecnológica de Pereira. <https://hdl.handle.net/11059/9224>
- Solís-Espallargas, C., y Barreto-Tovar, C. H. (2020). La visión de la educación ambiental de estudiantes de Maestría en Pedagogía en el marco de la Cátedra de la Paz en Colombia. *Formación Universitaria*, 13(2), 153-166. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200153>
- Szulc, A. (2015). *La niñez mapuche: Sentidos de pertenencia en tensión*. Editorial Biblos.
- Tabares Valencia, J. D. (2019). *¿Identidad amazónica o llanera?: apuestas productivas y desarrollo regional en Guaviare en el período 2005-2019* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional Séneca. <https://hdl.handle.net/1992/43733>
- Torres, C. D. (2015). *(Des) encuentros en lo público: gobernabilidad y conflictos interétnicos en Colombia* [Tesis doctoral, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3]. Thèses en Ligne. <https://theses.hal.science/tel-01485413v1>
- Torres Restrepo, M. (2024). *Representaciones sociales acerca de la psicología en habitantes de la vereda Santa Isabel y del corregimiento de Ocholí del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/39471>

- Vallejo Mazo, D., y Quiroz Londoño, L. F. (2016). *Concepciones ancestrales sobre tierra, territorio y territorialidad desde comunidades indígenas participantes en el programa de licenciatura en Pedagogía de la madre tierra y diálogo de saberes con la Licenciatura en Educación Básica Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/23139>
- Vásquez Alape, L. E., Díaz Meza, C. J., Monroy González, M. E., Álvarez Ochoa, C. P., Salcedo Casallas, J. R., Pérez Pérez, T. H., Lozano Flórez, D., y Turriago Rojas, D. G. (2020). *La asociatividad y el liderazgo del profesor en comunidades rurales de Colombia*. Universidad de la Salle. <https://doi.org/10.19052/978-958-5486-98-0>
- Villamil Velandia, L. M. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental* [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio UDCA. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/988>
- Yupanqui-Guevara, R. del P., y Leyva-Aguilar, N. A. (2024). Conciencia ambiental: Empoderando cambios mediante la alfabetización. *Revista Científica de la UCSA*, 11(1), 108-128. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.108>
- Zuluaga-Giraldo, J. I., y Largo-Taborda, W. A. (2020). Educación propia como rescate de la autonomía y la identidad cultural. *Praxis*, 16(2), 179-186. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3657>

