

Capítulo 7

La casa común: psicopedagogías para el cuidado y la preservación del medio ambiente

Ximena Escobar Cardozo

Juan Esteban Monsalve Cardona

Yuli Andrea Botero Caicedo

Resumen

El presente estudio describe una propuesta de intervención psicopedagógica orientada al cuidado y la preservación de la casa común -el medio ambiente-, dirigida a estudiantes de una institución educativa de orientación católica en la ciudad de Palmira (Valle del Cauca). La propuesta se enmarca en la educación ambiental desde la perspectiva del cuidado de la casa común y se fundamenta en el reconocimiento de valores y prácticas culturales asociados a su protección, de acuerdo con la carta encíclica *Laudato si'*. A partir de este enfoque, se formula una intervención psicopedagógica en educación ambiental. Este trabajo se realizó con técnicas de investigación cualitativa a partir del método de estudio de caso múltiple. Para el diseño de la propuesta de intervención se tomó como base el modelo de programas. La propuesta integra tres fases: la primera, un trabajo colectivo con estudiantes y docentes líderes ambientales de la institución educativa; la segunda, dirigida totalmente a estudiantes tomando como apoyo a los líderes de la fase anterior; y la tercera, un trabajo con las familias que hacen parte de la institución. Lo anterior brindará los elementos necesarios para el diseño colectivo de una cátedra transversal de educación ambiental.

Introducción

Es evidente cómo la falta del cuidado del medio ambiente está llevando al límite al ser humano, a repensarse como humanidad y a volver a pensar sobre el lugar que ocupan la mujer y el hombre en el mundo. Por esto es importante responder a los diversos desafíos que se presentan en cuanto al cuidado de la casa común.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) trae a colación el tema del cambio climático y cómo afecta a todos los países de todos los continentes. Este asunto ha trastornado la economía mundial y lo que ello conlleva, es decir, ha afectado a la humanidad entera. Los niveles del mar van en aumento y los fenómenos meteorológicos son cada vez más intensos e inesperados, afectando los cultivos, la biodiversidad y los estilos de vida, entre otros. Por esto, el 25 de septiembre del 2015 los líderes mundiales pusieron sus ojos en un conglomerado de objetivos globales cuyo uno de sus fines es proteger el planeta. En ese sentido, plantearon una Agenda de Desarrollo Sostenible que debe cumplirse en los próximos años, y como parte de estos objetivos se puede visualizar que el número 13 propone tomar medidas urgentes para responder al cambio climático y sus consecuencias.

Las Naciones Unidas informan en su sitio web que el 2019 fue el segundo año más caluroso de todos los tiempos. Los niveles de CO₂ y otros gases de efecto invernadero en la atmósfera también aumentaron a niveles récord. Por eso, en el objetivo número 15 proponen “gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, y detener la pérdida de biodiversidad”. Además, la ONU recomienda reconstruir mejores políticas que aporten estrategias para un planeta más sano.

Desde el 2016, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) advirtió acerca de la preocupación por un aumento mundial de las epidemias provenientes del contacto humano con animales enfermos. Al respecto, manifestó que el 75 % de todas las enfermedades infecciosas en humanos son transmitidas por animales. Además, la directora de este programa dijo que la pandemia del COVID-19 ha sido un llamado para tomar conciencia de que la humanidad debe cambiar.

Por otro lado, en relación con el continente, Quiroga Martínez (2009) muestra que las dificultades y los retos de sostenibilidad que encaran países de América Latina y el Caribe son abundantes y muy complicados, y cómo para responder efectiva y eficientemente a esta problemática es importante adquirir un saber y mejor información referente al tema del medio ambiente y a la sostenibilidad del desarrollo.

Desde la perspectiva católica, la religión ha devenido en discusiones cada vez más cercanas al reto social del cuidado del medio ambiente. Es así que una estrategia propuesta por Cáritas, Cedis, Confer, Justicia y Paz, Redes y Manos Unidas (2017) busca exponer un modelo alternativo de desarrollo en el que las personas más vulnerables o con pocos recursos económicos sean los protagonistas. Esta propuesta ha sido denominada Enlázate por la Justicia. Según ellos, el planeta está atravesando por un momento bastante grave. Desde las sagradas escrituras muestran cómo en el libro del Génesis, Dios dice a la mujer y al hombre, y en ellos hoy a la humanidad: “Creced, multiplicaos, llenad la tierra y sometedla”. Asimismo, manifiestan que una equivocada interpretación de este texto hizo creer al ser humano que podía hacer lo que quisiera con aquello que le había sido dado, esto sin límite alguno.

Sin embargo, puntualizan que cuando Dios creador dio al ser humano la creación, le pidió que la cuidara y que la recreara. Además, hacen una exhortación a la humanidad y dicen que es necesaria una gran renovación cultural, por lo cual es necesario volver a descubrir aquellos valores que son muy importantes para construir un mejor futuro. Dicen, asimismo, que todo lo que está pasando en los ámbitos ecológico, ambiental y social, entre otros, tiene su punto de partida en unas evidentes crisis morales que se relacionan entre sí. Por esto, todos somos responsables del cuidado del planeta. También dan esperanza y manifiestan que no todo está perdido y que aún puede haber un cambio. Como afirma el papa Francisco (2015): “El ser humano todavía es capaz de intervenir positivamente. Como ha sido creado para amar, en medio de sus límites brotan inevitablemente gestos de generosidad, solidaridad y cuidado” (LS, 58).

El trabajar desde la visión del cuidado de la casa común, orienta el sentido de considerar la importancia que tiene una visión esperanzadora, pero que a su vez actúe sobre la conciencia moral y ética del cuidado del medio ambiente, aspecto que implica un compromiso de todos en las posibilidades de supervivencia futura, para lo cual es importante iniciar la educación ambiental desde temprana edad. Por ello, se requiere indagar sobre cuáles son los componentes de la visión del cuidado de la casa común que aportan al diseño de una propuesta psicopedagógica en educación ambiental, para ser implementados en una institución educativa de confesión cristiana católica.

Panorama jurídico en el cuidado del medio ambiente

Para esta propuesta de intervención psicopedagógica es esencial fundamentarse en un marco legal sólido que respalde y oriente su iniciativa mundial y en el contexto colombiano. En ese contexto, los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la ONU son una guía global y un conjunto de metas para abordar desafíos ambientales, sociales

y económicos a escala mundial. Dichos objetivos están interconectados, y en ellos se puede hacer evidente la promoción de la educación ambiental y la integración de conceptos sostenibles en el currículo escolar. Igualmente, fomentan las alianzas y la colaboración, la sensibilización sobre problemas ambientales como el cambio climático, la biodiversidad y el consumo responsable.

La Constitución Política de Colombia establece los principios fundamentales del país, incluido el derecho a un ambiente sano y equilibrado, lo cual está plasmado en el capítulo III, de los derechos colectivos y del ambiente. También es importante tener en cuenta las leyes que a lo largo del tiempo han surgido y que respaldan y garantizan el mantenimiento de un ambiente sano, como lo es la Ley General Ambiental o Ley 99 de 1993, que establece los principios, las normas y las políticas para la gestión del medio ambiente en Colombia. Dicha norma se enfoca en la sostenibilidad, la participación ciudadana y la educación ambiental.

Por su parte, la Ley 1549 de 2012 fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Para ello, promueve la consolidación de estrategias y mecanismos de mayor impacto en los ámbitos local y nacional, orientados a garantizar la sostenibilidad de este campo en escenarios intra e interinstitucionales, así como intersectoriales, dentro del desarrollo del país. De este modo, se asegura el derecho y la responsabilidad de todas las personas de participar en procesos de educación ambiental.

Perspectiva conceptual: visiones teórico-conceptuales para el cuidado de la casa común

El papa Francisco se refiere al concepto del cuidado de la casa común en su encíclica *Laudato si'*, en la cual se dirige a la raza humana resaltando su vulnerabilidad y hace una invitación masiva para cambiar la forma de pensar, actuar, producir y consumir. Además, realiza un llamado global a los líderes mundiales en política, es decir los gobiernos nacionales, para que reconozcan la amenaza que enfrenta la humanidad de manera responsable, y adoptar soluciones concretas y unánimes para enfrentar el desafío ambiental.

Francisco (2015), en su mencionada encíclica, también describe dificultades presentes y a las cuales estamos sometidos como la contaminación, la basura y la cultura del descarte. Manifiesta que la tierra que es la casa de todo ser humano y que esta se está convirtiendo cada vez más en un gran depósito de porquería. Dice que todos estos problemas están vinculados a la cultura del descarte que perjudica a los seres humanos

excluidos y a las cosas que pronto se definen como basura. Hoy todo es desechable y todo lo desechable, que indudablemente se tira a la basura, produce contaminación.

Así mismo, el papa habla sobre el cambio climático y cómo este se ha convertido en una problemática global que toca todas las dimensiones del ser humano. Denuncia que los peores impactos se verán en un futuro no tan lejano en los países en desarrollo, y que los más afectados serán los pobres, así como algunas especies de animales y vegetales que no se podrán adaptar a las altas temperaturas.

Otra de las grandes dificultades destacada por Francisco es la carencia de agua potable, lo cual ocasiona numerosas muertes y enfermedades en las zonas más vulnerables de la sociedad, además de la apropiación inadecuada que ciertas multinacionales hacen de este recurso imprescindible para los ecosistemas y para la vida de la humanidad. Así mismo, hace hincapié sobre la escasez del agua en África, en donde muchas personas no acceden al agua potable y seguramente sufrirán de sequías que, a su vez, afectan la sostenibilidad alimentaria. Siguiendo esta misma línea aparece otra gran dificultad: la pérdida de biodiversidad, ya que cada vez se hace evidente la extinción de especies animales y vegetales, y de alguna manera la causa proviene de la acción humana.

Por lo anterior, una psicopedagogía desde la visión del cuidado de la casa común debe orientar un reconocimiento y una concientización que abarque los valores inherentes a la educación ambiental, que posibilite un reconocimiento del impacto global, nacional y local de las problemáticas relacionadas con el medio ambiente, para finalmente reconocer los diversos problemas que están relacionados con la preservación de la casa común, orientando la pedagogía ambiental en un proceso práctico que centralice las acciones que en una perspectiva del diario vivir puedan aportar a la solucionar la problemática.

Cultura y conciencia ambiental

A pesar de los afanes por comprender el fenómeno de la educación ambiental, es evidente que aún no se cuenta con estrategias para que los comportamientos de las personas sean sustentables y sostenibles con el medio ambiente. Por lo tanto, surge otro tópico importante: el concepto de cultura ciudadana y conciencia ambiental, el cual es crucial para entender la importancia de la educación ambiental y cómo esta permite al sujeto entender sus relaciones con el entorno y promover entre las personas la adopción de estilos de vida más amigables con el medio ambiente (Rengifo et al., 2012).

En cuanto a lo planteado por Mozombite Solón (2018), propone el desarrollo de una estrategia para promover una cultura ambiental que se relacione con todas las áreas institucionales educativas (transversalidad). En su texto invita a aplicar estrategias psicopedagógicas de sensibilización y concientización para mejorar la cultura ambiental.

Por su parte, Cano Sterling (2012) aborda la educación ambiental desde los contextos y explica cómo estos pueden influir en la formación de una cultura ecológica. Del mismo modo, plantea la posibilidad de ampliar este campo investigativo, con el fin de propagar una educación ambiental entrelazada y conectada con las tramas de la vida. Hace un análisis riguroso desde la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner, basada en el ser humano como entidad que va en crecimiento, que es dinámico y que se adentra gradualmente y reforma el medio en el que vive.

Autores como Ariza y Delgado (2022) plantean que la educación ambiental debe partir desde el contexto en el que se esté trabajando. En este sentido, es allí que se deben articular los diferentes saberes históricos, epistemológicos y demás, con el objetivo de crear conciencia acerca de que el ser humano hace parte de un todo.

Siguiendo con la importancia que tiene el contexto para el cuidado y la preservación del medio ambiente, Cadavid-Velásquez et al. (2021) hablan en su estudio acerca de la sensibilización, de la necesidad de formar y fomentar continuamente en educación ambiental, valiéndose de elementos de la vida cotidiana que lleven aún más a ser conscientes del cuidado del medio ambiente. En su estudio se concluye que analizar lo que ocurre desde un marco contextual permite mejorar el vínculo que existe entre las personas y la madre tierra, lo cual da un nuevo enfoque en términos de habitar el planeta.

Por último, Pita-Morales (2016) nos ubica en el contexto de Colombia referente a la educación ambiental y cómo es una herramienta que garantiza el cuidado y la preservación de los recursos naturales como comunidad.

Es fundamental mencionar que los estudios planteados se centran en aspectos de currículo, didácticas y las vinculaciones disciplinarias que se deben articular en la visión del cuidado del medio ambiente; sin embargo, la propuesta de este ejercicio se considera más desde un enfoque filosófico acerca del cuidado del medio ambiente situándolo en términos del cuidado de la casa común, yendo más allá de una perspectiva curricular y apostándole a una propuesta de formación en valores y conciencia ambiental.

Por eso, además de toda la revisión acerca de esta temática, se puede traer a colación el magisterio de la Iglesia, en el cual se hace evidente que diferentes pontífices se han referido a este tema del cuidado del medio ambiente -la casa común-. Los papas Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco, por medio de sus encíclicas y mensajes, han reiterado la importancia del entorno y de la responsabilidad que todo ser humano tiene para su preservación.

Educación ambiental, perspectiva de intervención desde la psicopedagogía

Según la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2021), la psicopedagogía es una disciplina transversal que emerge de la integración de la psicología y la pedagogía, pero que a su vez se nutre y dialoga con otras ciencias. Su objetivo es estudiar y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus avatares. Está dirigida a todas las personas, los grupos y contextos. Es sistemática, holística e interdisciplinar. Busca potenciar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de un individuo y está comprometida con la transformación de realidades sociales por medio de tres principios: la prevención, el desarrollo y la acción social. Tiene una mirada totalmente ecológica que contempla el micro, el meso y el macrocontexto, y su función puede ser preventiva o asistencial, según el caso, y se puede ejercer en contextos formales y no formales.

Para Bisquerra (1998), la orientación psicopedagógica ayuda y acompaña de forma continua el desarrollo de la persona en todos los momentos de su vida, con el fin de potenciar y prevenir mediante un proceso de intervención profesional fundamentada científica y filosóficamente. En esta lógica convergen las estrategias educativas orientadas a fortalecer el cuidado y la protección del medio ambiente, entendido como la casa común.

Educación ambiental

Para Varela Mejía y Silva Naranjo (2012), la educación es un proceso continuo y multidisciplinario que tiene como objetivo formar personas mediante el reconocimiento y desarrollo de los valores, las habilidades, las ideas y los comportamientos necesarios para la convivencia pacífica y armónica entre los individuos, sus culturas y su entorno.

De acuerdo con Blázquez (2011), la educación ambiental se caracteriza por su enfoque interdisciplinario, ya que no se limita a una sola disciplina, sino que integra diversas áreas del conocimiento para analizar de manera articulada los temas ambientales. Por ello, se adapta adecuadamente a un currículo interdisciplinario. Otra de sus características es el encadenamiento de causa-efecto, ya que los problemas ambientales no son aislados, son consecuencia de acciones que surgen en diferentes contextos, circunstancias e intereses. También la educación ambiental tiene un sentido global, ya que analiza la relación entre los problemas ambientales locales, regionales y mundiales. Además, la educación ambiental debe promover valores como la solidaridad entre todas las personas, a lo cual se le llama *internacionalismo*. Dicho autor asimismo propone un nuevo sistema ético, en el que tal vez se deba hacer más hincapié porque llama a establecer la relación entre *ser humano-naturaleza*, en la que esta última es tratada como un don (un legado) y la

especie humana es la responsable de lograr su renovación y cuidado. Gracias a este nuevo sistema ético, elementos como la solidaridad se incorporan a este tipo de educación. Finalmente, manifiesta que después de analizar las principales características de la educación ambiental, es necesario pensar en una pedagogía que ayude a llevar todo lo anterior a la práctica; en este sentido, surge la pedagogía ambiental.

Para Al-Naqbi y Alshannag (2018), la educación ambiental es una tendencia educativa que busca involucrar a los alumnos y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente.

Al respecto, Stapp (1969) manifiesta que la educación ambiental debe promover la formación de una ciudadanía con conciencia medioambiental. Por su lado, Yeh et al. (2016) mencionan que desde hace varios años se ha debatido acerca de la educación ambiental, y concluyen que puede definirse como un proceso de construcción de conocimiento que lleve a reconocer dificultades y a generar posibles soluciones que fomenten el cuidado del medio ambiente.

Desde la perspectiva de la psicopedagogía se aborda la educación ambiental, contemplando al ser humano como un ser que constantemente aprende y que necesita cada vez tomar más conciencia y aprender acerca de su lugar en el mundo. La educación ambiental es importante para todos, y por esto lo que se busca es generar la construcción de conocimientos y enseñanzas que aporten al cuidado y a la protección del entorno natural. De tal forma, se espera que al inculcar valores y herramientas que apunten a prevenir y mitigar los problemas ambientales, la población desarrolle hábitos y comportamientos que le permitan tomar conciencia de los problemas ambientales locales y globales.

Al observar el impacto ambiental en la actualidad, se puede asegurar que la tarea de la educación ambiental es de vital importancia. Hoy más que nunca se necesita formar conciencia y educar para transformar la sociedad, lo cual aportará al desarrollo humano y a la preparación de una ciudadanía responsable y capaz de tomar decisiones en un mundo global y complejo.

Perspectiva investigativa y de intervención

En línea con el interés psicopedagógico de transformación y desarrollo de prácticas del cuidado de la casa común, este estudio se centra en diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica para el cuidado y la preservación de la casa común, para implementarse con estudiantes de una institución educativa cristiana católica de Palmira.

En razón de lo anterior, el concepto cristiano de casa común y cómo desde la Iglesia católica se enfrenta esta problemática, se diseñará esta propuesta psicopedagógica que tendrá el desarrollo de los siguientes objetivos que acerquen a las posibilidades de transformación de prácticas de cuidado de la casa común. Para ello, en un primer momento se busca describir los componentes, elementos y conceptos importantes para la educación ambiental desde la visión del cuidado de la casa común. Lo anterior ayuda a profundizar desde la visión religiosa-católica coherente con el marco institucional que acoge la propuesta y, en consecuencia, esta visión acoge los principios de la encíclica *Laudato si'*. Además, se espera identificar las concepciones, la apropiación y el reconocimiento de valores y de cultura ligados al cuidado de la casa común en una institución educativa cristiana católica de Palmira. Lo anterior parte del reconocimiento de la importancia que tiene la valoración que los miembros de la comunidad educativa han hecho del cuidado de la casa común. Esta se entiende como una propuesta y un ejercicio articulado con los saberes y prácticas ya existentes, que a la vez los enriquece y potencia. Con base en ello, se plantea la formulación de una propuesta de intervención psicopedagógica en educación ambiental, desde la perspectiva del cuidado de la casa común, dirigida a una institución educativa cristiana católica de Palmira. Esta propuesta busca integrar dicha visión con los procesos ya desarrollados en el contexto, fortaleciendo la acción pedagógica en torno al cuidado del entorno educativo.

Perspectiva metodológica

La metodología que formula el diagnóstico aborda técnicas de investigación cualitativa en perspectiva de identificar la problemática (Sandoval Casilimas, 2002). Lo anterior se llevará a cabo a partir del método de estudio de caso múltiple (Durán, 1969) que se focaliza en procesos de indagación y análisis sistemático de una única situación de interés para ser investigada.

Para cumplir con la perspectiva de identificar las concepciones, la apropiación, el reconocimiento de valores y la cultura ligados al cuidado de la casa común en los estudiantes, se utilizaron las técnicas de entrevista semiestructuradas y grupos focales, que se aplicaron al grado quinto, y a profesores y personal administrativo de la institución, con las cuales se buscó reconocer y diagnosticar aspectos relacionados con este objetivo, lo que posibilita un análisis de los datos recopilados en un árbol de problemas.

Para el cumplimiento del objetivo sobre diseñar la propuesta de intervención, se tomó como base el modelo de programas, ya que por medio de este es posible apropiarse de los principios de prevención, desarrollo e intervención social que, según Bisquerra (1992), es aquella acción que ha sido planeada y orientada para lograr unos propósitos que ayudarán a satisfacer necesidades en los contextos. También Bisquerra (1998) indica que el modelo de programas implica una actividad planificada que, a su vez,

supone una actuación común, colaborativa y abierta a diversos contextos. Su finalidad es responder a necesidades previamente identificadas, por lo que debe orientarse al logro de objetivos que permitan atenderlas. Asimismo, así como se planifica y estructura, también debe ser evaluada.

A continuación, se especifican las fases de este modelo, según Bisquerra (1998). Cabe rescatar que el alcance de este estudio será hasta la fase de diseño del programa.

1. Bisquerra (1998) propone un análisis del contexto, en el cual se deben describir las características del lugar y de los destinatarios, y así mismo identificar las necesidades en ese contexto.
2. Luego plantea planificar el programa, el cual debe contener las áreas donde se realizará y la identificación de los agentes de intervención. Se seleccionará el modelo de diseño del programa, se darán a conocer las metas, se determinarán los logros que se esperan, se aplicará la evaluación final y se especificarán las prioridades en los logros.
3. Después se tiene el diseño del programa, en el cual se determinarán los objetivos, se planificarán las actividades, se seleccionarán las estrategias de intervención, se evaluarán los recursos disponibles y se organizarán adecuadamente. Asimismo, se involucrarán los distintos componentes del programa y del proceso de formación.
4. Posteriormente, propone la ejecución del programa que contiene la temporalización, la precisión de funciones, el seguimiento a la actividad, la logística que se considere necesaria y las relaciones públicas.
5. Enseguida plantea la evaluación del programa, en la cual se encontrarán las preguntas para ser contestadas, el diseño de dicha evaluación, los instrumentos y las estrategias con las cuales se realizará la evaluación, los puntos de toma de decisiones en la evaluación continua y las técnicas para su análisis.
6. Por último, se incluye el costo del programa en todos los ámbitos: lo personal, los materiales y las fuentes de financiación.

Consideraciones éticas

Esta propuesta de intervención se ampara mediante la ley de protección de datos personales, Ley 1581 del 2012, la cual reconoce y protege el derecho que tienen todas las personas a su intimidad personal y familiar, a su buen nombre, y a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas. Se usó el consentimiento informado para participar en esta investigación.

Resultados del diagnóstico

Para identificar las concepciones, la apropiación, el reconocimiento de valores y la cultura ligadas al cuidado de la casa común en una institución educativa cristiana católica de Palmira, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada y los grupos focales. Fue aplicada a cinco estudiantes (tres niños y dos niñas) del grado quinto de la básica primaria, tomando dos representantes del grado 5A y tres del 5B, además de dos docentes del área de Ciencias Naturales, Ética y Religión, y a la coordinadora de Convivencia.

Después de la aplicación de la técnica, se establecieron las siguientes categorías de análisis, producto de la sistematización de la información obtenida y en relación con las categorías abordadas en el análisis documental y los discursos que se presentan en el ejercicio de campo:

Conciencia ambiental

El personal docente y directivo coincide en que la toma de conciencia en torno al cuidado de la casa común es un factor esencial al momento de la enseñanza. Entre los estudiantes se pone en evidencia que hay un reconocimiento sobre el significado del concepto de la casa común, entendiendo esta como el planeta Tierra y acerca de la importancia de cuidarla y tener comportamientos que disminuyan la contaminación.

Por medio del método socrático se evidenció la conciencia ambiental que tienen las niñas y los niños, por su forma de expresar y plantear sus ideas. Expresan que muchos de sus compañeros no tienen comportamientos que reflejen esta conciencia ya que dejan basura en las canchas. De ellos surgen propuestas como realizar el día sin plástico. Así mismo, tienen la convicción de que el cambio debe darse globalmente para que su impacto sea mayor.

Importancia del contexto campestre de la institución

En la aplicación de la técnica se observó que los participantes destacaban la importancia y el significado que el entorno de la institución tiene al ser un espacio natural y campestre, propicio para dar relevancia al tema. Debido a su cantidad de árboles y vegetación es catalogado como el segundo pulmón de Palmira, según el relato de la coordinadora.

Educación ambiental integral

En las entrevistas, especialmente de las docentes y la coordinadora, se manifestó que el tema de la educación ambiental debe ser transversal a todas las materias, y en cada asignatura se debe destacar su importancia. De igual manera, consideran que se debe fomentar una cátedra especializada para abordar temáticas ambientales y sensibilizar a la comunidad, desde la primera infancia, involucrando a los padres de familia.

Obstáculos y oportunidades en el proceso de enseñanza sobre el cuidado y la preservación de la casa común

Se identificaron varios obstáculos como el tiempo restringido y delimitado para contenidos curriculares, lo que imposibilita a las docentes para abordar temas o conceptos referentes a la encíclica *Laudato si'*. Así mismo, dificultad de acceso a recursos económicos para desarrollar proyectos, unido a la falta de apoyo por parte del Estado para llevar a cabo actividades que promuevan el cuidado y la preservación de la casa común, por tratarse de un colegio privado, sumado al poco interés y la apropiación de los temas por parte de algunos estudiantes y de algunos docentes que tienen el imaginario de que estos aspectos solo les competen a las áreas de Ciencias Naturales o afines.

Respecto a las oportunidades, sobresale el hecho de que la dirección del seminario está a cargo de un sacerdote que es el rector, quien está interesado en generar cambios adaptativos para garantizar un consumo responsable de papel, disminuir la cantidad de residuos generados y optar por alternativas de energías limpias y renovables como la energía solar, gracias a la implementación del proyecto de paneles.

Con los estudiantes se evidenció que no existe claridad sobre el código de colores para la separación en la fuente de los residuos y que los salones no cuentan con los recipientes para realizar la clasificación.

Poca apropiación y reconocimiento de los conceptos de la encíclica *Laudato si'*

El personal directivo y docente que participó de la entrevista, a pesar de que reconoce la importancia que tiene la carta encíclica *Laudato si'* para la educación ambiental, mencionó haber realizado una somera revisión del contenido y de algunos conceptos de ella, sin profundizar más allá. Especialmente el desconocimiento se reflejó en los conceptos de la ecología integral, la cultura del descarte y la deuda ecológica.

Entre los estudiantes, solo uno de ellos aceptó haber escuchado acerca de esta carta encíclica y la relacionó con el cuidado del medio ambiente. Es importante mencionar que, si bien no reconocen algunos términos, sí logran tener claridad y expresar reconocimiento sobre la relevancia de un cambio de hábitos y de comportamientos que benefician al medio ambiente y a los seres vivos que habitamos en él.

La contribución de la encíclica abordada en esta propuesta está en que tiene las bases para promover y fortalecer una cultura que lleve al cuidado del medio ambiente, trabajando desde lo comunitario y trascendiendo lo individual.

A partir de este análisis, se concluye que la problemática radica en la poca apropiación y conocimiento acerca de los conceptos y las categorías presentes en *Laudato si'*, que pueden contribuir a la generación de una cultura colectiva que lleve a cambios significativos en los comportamientos relacionados con el consumismo y con la cultura del descarte.

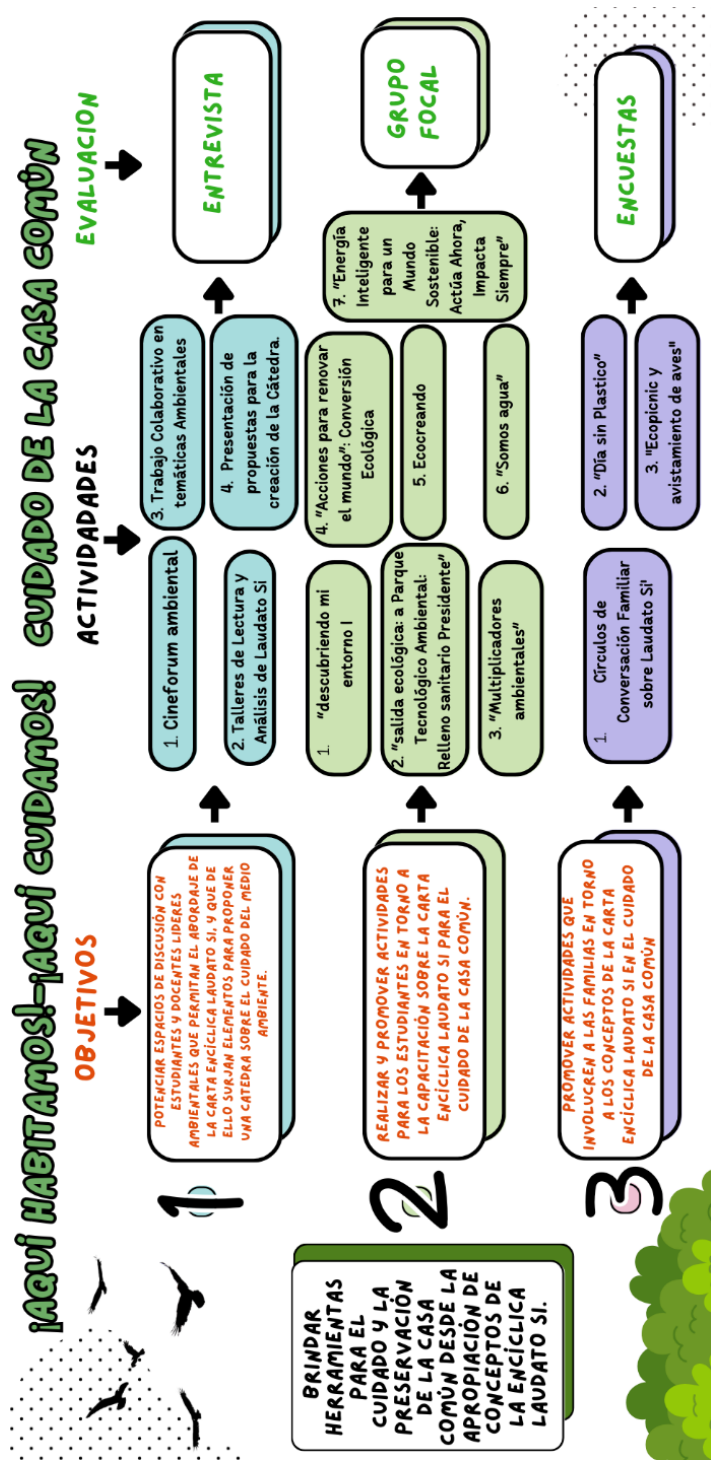
Árbol de problemas

Propuesta de intervención

Ruta de intervención

Para formular una propuesta de intervención psicopedagógica en educación ambiental, desde la perspectiva del cuidado de la casa común en una institución educativa cristiana católica de Palmira, se ha adoptado el modelo de programas propuesto por Rafael Bisquerra (1998). Este modelo plantea una actividad planificada que implica una actuación común, colaborativa y abierta a diversos contextos, orientada a responder a necesidades previamente identificadas. En consecuencia, debe dirigirse al logro de objetivos que permitan atender dichas necesidades y, al mismo tiempo, ser evaluada de forma coherente con su planificación y estructura. Esto se hace evidente en la siguiente ruta de intervención.

Figura 1. Ruta de intervención



Nota. Véase el marco lógico completo en <https://tinyurl.com/msecwazx>.

Fuente: elaboración propia.

Evaluación de la propuesta de intervención

Después de tener la ruta de intervención se presentó ante algunos directivos de la institución educativa, como el rector y la coordinadora académica, quienes expresaron que la propuesta les pareció interesante y apropiada para llevar a la práctica; sin embargo, el rector sugirió integrar la propuesta de intervención psicopedagógica para el cuidado de la casa común a las asignaturas de Ética, Religión, Biología y Cátedra de Paz, debido a que en la institución a veces es dispendioso crear cátedras, y por ello es mejor realizarlo de forma transversal en las áreas mencionadas, incluyendo estas temáticas en el pénsum, pues es una manera de abordar la implementación efectiva de la propuesta en un entorno con limitaciones de tiempo y alta carga curricular, lo cual se integra en la perspectiva de la estrategia y se espera que por medio del primer objetivo se aborde la forma de integración, con la participación de los docentes de los cursos planteados.

Esto es importante y viable ya que existe coherencia con el contenido de dichas asignaturas y el cuidado de la casa común, al ser naturalmente afines. Además, al abordar la propuesta desde estas disciplinas diversas, se promueve un enfoque interdisciplinario que permite una comprensión más holística de los problemas ambientales. Al seguir la sugerencia de la integración curricular, es probable que la propuesta de intervención psicopedagógica tenga un impacto significativo en la formación de los estudiantes en relación con el cuidado del medio ambiente y la ética, trascendiendo así el activismo y convirtiéndose en una práctica institucionalizada. Esta estrategia permite optimizar el tiempo y los recursos disponibles en una institución educativa.

Para finalizar vale la pena mencionar que el rector habló de la importancia de la formación de conciencia especialmente en los grados inferiores, pues es desde allí que se promueve una sociedad que ame la casa común y la cuide.

Por su parte, la coordinadora académica reconoció la necesidad de que estas temáticas estén demarcadas en la malla curricular y se incluyan en el pénsum académico para garantizar que se aborden de manera efectiva y no se pasen por alto. Esto indica que la propuesta no debe desarrollarse como un proyecto externo, sino como una articulación transversal al currículo escolar, integrando el cuidado de la casa común con los cursos planteados. Es fundamental coordinar con los docentes de Biología, para implementar los contenidos de la propuesta de manera efectiva y establecer un sistema de evaluación y seguimiento de los resultados, que ayude a medir el impacto de la propuesta en el aprendizaje de los participantes.

Conclusiones y recomendaciones

Según lo encontrado mediante la revisión bibliográfica de trabajos de grado, artículos y publicaciones en revistas científicas, se puede constatar que la temática sobre el cuidado del medio ambiente y de la casa común ha sido ampliamente abordada centrándose en el análisis desde perspectivas pedagógicas, culturales y científicas. Muchos artículos hablan sobre el deterioro y la degradación del medio ambiente, la falta de conciencia ambiental, la responsabilidad ambiental que los seres humanos tenemos, el impacto de la crisis global en lo ecológico, el cambio climático, el calentamiento global, la integración de la educación ambiental en el currículo, el papel del docente en la educación ambiental (Simões Cacuassa et al., 2019), el carácter transversal de la educación ambiental, la necesidad de diversas intervenciones para sensibilizar, promover y prevenir, la importancia de utilizar aspectos pedagógicos relacionados con el cuidado del medio ambiente, la educación para un desarrollo sostenible, la urgencia de pasar de la teoría y el conocimiento a la acción, así como el papel fundamental que tienen la cultura y el entorno. Sin embargo, es esencial mencionar que no se evidenciaron propuestas que realicen una práctica de lo ya estudiado, relacionándolo con conceptos y valores cristianos y espirituales.

Por esta razón, este trabajo, además de realizar una revisión teórica de los conceptos de la encíclica *Laudato si'* presenta el diseño de una propuesta de intervención orientada a llevar a la práctica los principios que surgen desde la visión cristiana católica para el cuidado de la casa común. Dicha propuesta integra valores éticos y espirituales que favorecen la toma de conciencia frente a la crisis ecológica, promoviendo en los participantes la comprensión e interiorización de principios como la responsabilidad, el respeto por la naturaleza, la solidaridad, la interconexión entre los seres vivos y la importancia de la biodiversidad. Se espera, así, que asuman acciones tanto personales como comunitarias para la protección y preservación del entorno (Severiche et al., 2016). Asimismo, la propuesta reconoce la relevancia de los procesos formativos propios de organizaciones con orientación católica y cristiana, y se fundamenta en un enfoque axiológico que trasciende el “cómo” del cuidado ambiental, para centrarse también en el “por qué”: un sentido, una convicción y una perspectiva de valores que orientan una actuación consciente, social y colectiva frente al medio ambiente.

Esta propuesta, tal como está diseñada, busca brindar herramientas para el cuidado y la preservación de la casa común desde la apropiación de los conceptos de la encíclica en mención, capacitando sobre prácticas sostenibles en temas como el uso eficiente de la energía, agua, consumo responsable y gestión de residuos, alentándolos a implementar cambios positivos en su estilo de vida y a difundir este conocimiento en su entorno próximo.

Por otro lado, por medio de las actividades que implican interacciones directas con la naturaleza, como lo manifiestan Acuña Agudelo y Quiñones Tello (2020), la lúdica y la didáctica se integran para ayudar al ser humano en la construcción de aprendizajes. Además, se fomenta el respeto, la admiración y la conexión con el entorno natural; dicho vínculo emocional puede impulsar la voluntad de proteger y preservar la casa común, estimulando la participación y la toma de decisiones informadas en temas ambientales. Además, el enfoque integral y multidisciplinario permite integrar diversas áreas del conocimiento para brindar a los participantes una comprensión completa de los problemas ambientales y sus posibles soluciones.

Es necesario resaltar la coherencia entre la visión de la institución educativa para la cual se ha diseñado esta propuesta y el enfoque del cuidado de la casa común desde la perspectiva de la encíclica *Laudato si'* del papa Francisco, debido a que esta institución tiene una base religiosa sólida y la carta ofrece una visión ética y religiosa del cuidado de la casa común, que se alinea directamente con la misión y los pilares de la institución, los cuales son la calidad humana, el compromiso cristiano y la excelencia académica.

La coherencia en este sentido garantiza que las acciones a favor del medio ambiente propuestas sean congruentes con la enseñanza religiosa y ética que la institución promueve entre sus estudiantes, lo cual lleva a que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre el medio ambiente, sino que también desarrollen una conexión espiritual y ética con la naturaleza y sus semejantes, lo que significa formar líderes comprometidos con la protección de la casa común y la justicia ambiental.

Para finalizar, la propuesta de intervención psicopedagógica propone fundamentalmente la creación de una cátedra especializada en el cuidado de la casa común, teniendo en cuenta la importancia de las concepciones de la educación ambiental que tengan los maestros y cómo estas impactan en su enseñanza (Quintero y Solarte, 2019), a partir de *Laudato si'* que representa la voz de la Iglesia católica sobre la ecología y el cuidado de la creación, y ofrece a los participantes una base sólida para comprender los desafíos ambientales actuales desde la perspectiva de su fe. Asimismo, les permite tomar decisiones informadas, fundamentadas en principios católicos, y los motiva a comprometerse activamente con la protección y preservación del medio ambiente. Esto se traduce en la promoción de acciones y proyectos concretos en su entorno y comunidad, a partir de una cultura escolar que refleje los valores y enseñanzas de la encíclica, generando así un ambiente propicio para la sensibilización y la acción sostenible.

A su vez, enriquece la experiencia educativa de los estudiantes al proporcionarles un conocimiento en profundidad y aplicado sobre cuestiones ecológicas cruciales desde una perspectiva religiosa, inspirando a otras instituciones y comunidades educativas en Palmira a establecer iniciativas similares, para promover así un movimiento más amplio de conciencia y acción en torno al cuidado de la casa común.

Referencias

- Acuña Agudelo, M. P. y Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Al-Naqbi, A. y Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(4), 566-588. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2017-0091>
- Ariza, L. G. y Delgado, J. A. (2022). Enseñar desde el contexto cultural y su relación con la educación ambiental. *Revista Bio-grafía*, (número extraordinario), 178-185. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/18058/11552>
- Bisquerra, R. (1992). *Proyecto docente e investigador*. Universidad de Barcelona.
- Bisquerra, R. (Coord.). (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Praxis.
- Blázquez, M. (2011). Antecedentes de la pedagogía ambiental: la escuela nueva. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (46). https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_46/MARIA_TERESA_BLAZQUEZ_ALCAZAR_1.pdf
- Cadavid-Velásquez, E. J., Flórez-Nisperuza, E. P. y Pérez-Vásquez, N. (2021). El valor del cuidado del ambiente potenciado desde el vínculo didáctico madre-Tierra en estudiantes de la media colombiana. *Entramado*, 17(2), 196-206. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000200196
- Cano Sterling, L. (2012). *La educación ambiental en la básica primaria: perspectivas desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/items/aa13123b-f490-46ce-9bf3-b908e9c0e237>
- Durán, M. M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista Nacional de Administración*, 3(1), 121-134. <https://doi.org/10.22458/rna.v3i1.477>
- Enlázate por la Justicia. (s. f.). *Aprende cómo cuidar nuestra casa común, el planeta*. <https://www.enlazateporlajusticia.org/cuidado2/>

- Francisco. (2015). *Laudato si. Sobre el cuidado de la casa común*. Ciudad del Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Manos Unidas. (5 de octubre de 2017). *Si cuidas el planeta combates la pobreza*. <https://www.manosunidas.org/campana/cuidas-planeta-combates-pobreza-cuidaplanetacombatepobreza>
- Mozombite Solón, J. (2018). *Estrategia de sensibilización y conciencia ambiental*. Universidad Científica del Perú.
- Naciones Unidas. (s. f.). *¿Qué es el cambio climático?* <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Pita-Morales, L. A. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Praxis*, 12(1), 118-125. <https://doi.org/10.21676/23897856.1853>
- Quintero, M. y Solarte, M. C. (2019). Las concepciones de ambiente inciden en el modelo de enseñanza de la educación ambiental. *Entramado*, 15(2), 130-147. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.5602>
- Quiroga Martínez, R. (2009). *Guía metodológica para desarrollar indicadores ambientales y de desarrollo sostenible en países de América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas.
- Rengifo, B., Quitiaquez, L. y Mora, F. (2012). *La educación ambiental, una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. <https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>
- Simões Cacuaça, A. S., Yanes López, G. y Álvarez Díaz, M. B. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025
- Stapp, W. (1969). The concept of environmental education. *Environmental Education*, 1(1), 30-31. <https://doi.org/10.1080/00139254.1969.10801479>
- United Nations. (s. f.). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/es/>

- Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). (12 de agosto de 2021). *¿Qué es la psicopedagogía?* <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/que-es-psicopedagogia/>
- Varela Mejía, F. y Silva Naranjo, E. (2012). *Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático*. USAID, CDCT y The Nature Conservancy.
- Yeh, S., Ma, T. y Huan, T. (2016). Building social entrepreneurship for the hotel industry by promoting environmental education. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 28(6), 1204-1224. <https://doi.org/10.1108/IJCHM-03-2014-0122>