

VÍNCULO ENTRE LOS ÍNDICES DE EDUCACIÓN Y POBREZA: UNA MIRADA DESDE LOS ODS 1 Y 4 EN CONTEXTOS GLOCALES

Link between education and poverty indices: A look from SDGs 1 and 4 in glocal contexts

● **Miguel Ángel García-Parra¹**

Correo electrónico: miguel.garcia@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8541-5181>

Nacionalidad: Colombia

● **Jelsy Millena Jacome Suarez²**

Correo electrónico: jelsy.jacome@unisimon.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2297-2567>

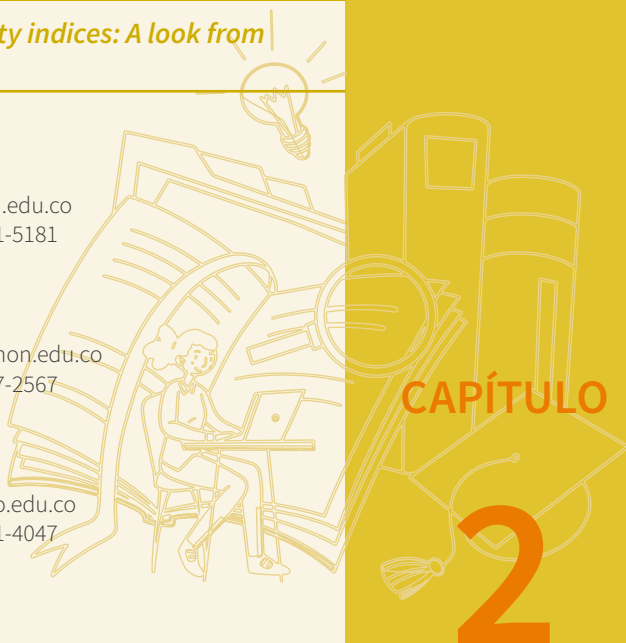
Nacionalidad: Colombia

● **Juan Carlos Hernández Criado³**

Correo electrónico: jchernandezc@ufpso.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4591-4047>

Nacionalidad: Colombia



CAPÍTULO

2

- 1 Perfil e institución: Ingeniero agropecuario; doctor en Ciencias Agrarias y Agroindustriales; docente. Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Centro Boyacá.
- 2 Perfil e institución: Zootecnista; especialista en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible; magíster en Dirección del Desarrollo Rural, magíster en Acreditación de Instituciones de Educación Superior; candidata a doctora en Dirección de Proyectos. Vicerrectoría Académica y de Aseguramiento de la Calidad, Universidad Simón Bolívar.
- 3 Perfil e institución: Ingeniero ambiental; especialista en gerencia en salud ocupacional; magíster en Gestión Ambiental y Desarrollo Sustentable; doctor en Desarrollo Sostenible, posdoctor en Variabilidad, Cambio Climático y Captura de Carbono. Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente, Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña.

RESUMEN

El capítulo analiza la relación entre pobreza y educación considerando las acciones planteadas en los objetivos de desarrollo sostenible 1 y 4. Se destaca cómo el acceso a una educación inclusiva y de calidad puede ser una herramienta clave para hacer frente a los escenarios de pobreza en contextos locales y globales. Además, se presenta un enfoque integral basado en medios de vida sostenibles que permite entender las capacidades y recursos de las comunidades para transformar su realidad en un caso de estudio del contexto colombiano, específicamente en el municipio de Convención en la subregión Catatumbo (Norte de Santander). Se resaltan tanto avances en programas sociales y educativos como persistentes desigualdades estructurales. Asimismo, se destaca que la falta de acceso a educación de calidad favorece el ciclo de pobreza, mientras que invertir en educación pertinente, equitativa y contextualizada puede crear oportunidades de desarrollo humano, empoderamiento y movilidad social. Se concluye que, para lograr impactos sostenibles, es necesario articular políticas públicas, actores educativos y estrategias locales que integren los enfoques social, económico y ambiental.

Palabras clave: conflicto armado; desarrollo económico; empoderamiento; políticas públicas.

ABSTRACT

This chapter analyzes the relationship between poverty and education, considering the actions proposed in Sustainable Development Goals 1 and 4. It highlights how access to inclusive and quality education can serve as a key tool for addressing poverty in both local and global contexts. Additionally, it presents a comprehensive approach based on sustainable livelihoods that facilitates understanding the capacities and resources of communities to transform their realities. This approach is illustrated through a case study conducted in the Colombian context, specifically in the municipality of Convención, located in the Catatumbo subregion of Norte de Santander. The chapter emphasizes both the progress achieved through social and educational programs and the persistence of structural inequalities. It also underlines that limited access to quality education reinforces the cycle of poverty, whereas investment in relevant, equitable, and context-sensitive education can create opportunities for human development, empowerment, and social mobility. The chapter concludes that achieving sustainable impacts requires the articulation of public policies, educational actors, and local strategies that integrate social, economic, and environmental approaches.

Keywords: armed conflict; economic development; empowerment public policies.



Introducción

El acelerado cambio que experimenta el planeta y la humanidad ha intensificado los ritmos de vida y de trabajo, y provoca situaciones de emergencia planetaria. En este contexto, la implementación de estrategias de sostenibilidad desempeña un papel fundamental tanto en el discurso como en la acción (Cutanda, 2017). Como resultado, la adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, s.f.) ha resultado prioritaria para gobiernos, investigadores y diversas empresas en torno al crecimiento sostenible. Esta perspectiva interrelaciona áreas del contexto económico, social y ambiental, con una visión a corto, mediano y largo plazo (Moalllemi et al., 2019), y se justifica en la premisa fundamental del uso adecuado de los recursos energéticos, alimenticios, el buen vivir y el transporte (Delgadillo, 2006).

Históricamente, los ODS se consolidan como consecuencia de la implementación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que se centraron en problemáticas como la pobreza extrema, el hambre, las enfermedades y el bajo acceso a la educación, con el fin de aumentar las estrategias asociadas al buen vivir para el desarrollo humano. En la actualidad, las metas establecidas para el cumplimiento de los ODS constituyen los principales ejes para los planes de desarrollo, que buscan propiciar una articulación entre academia, industria y sociedad. El propósito es encontrar acciones que favorezcan la calidad de vida comunitaria mediante apuestas que unan lo técnico y lo financiero, y de acuerdo con las capacidades de cada país (PNUD, 2016).

Este escenario permite comprender que la humanidad debe afrontar los desafíos actuales y construir un futuro mejor para las próximas generaciones mediante una vinculación participativa e integradora, apostando por el desarrollo social, ambiental y económico mediante un enfoque interdisciplinario dentro de los equipos de trabajo. En estos equipos se deben resaltar las habilidades y competencias de todos los sectores, especialmente de aquellos que inciden de manera más significativa en el deterioro ambiental (Kroll et al., 2019). Así, múltiples investigaciones abordan la adopción y el impacto en el cumplimiento de las metas de los ODS, con especial referencia a sectores como la educación (Cebrian et al., 2020), la agricultura (Nasr-Allah et al., 2020), la industria (Sangwan y Bhatia, 2020) y la tecnología (Vinuesa et al., 2020), así como a la acción climática (Kaltenborn et al., 2020).

De igual modo, el desarrollo sostenible se caracteriza por abordar de forma sistemática e integral las dimensiones económicas, socioculturales y medioambientales, con el objetivo de promover el desarrollo humano y reducir desigualdades territoriales y migraciones. Igualmente, mejorar la cobertura de servicios y recursos físicos de calidad tanto técnicos como financieros (Plazas-Leguizamón y Jurado-Alvarán, 2018). Se destaca que la educación constituye un eje fundamental en los procesos de formación en las localidades, al facilitar mejores opciones de empleo y contribuir al desarrollo territorial. De esta manera, se promueve la educación inclusiva, equitativa y de calidad (ODS 4) sin distinción de tiempo ni espacio (Unesco, 2017). Este análisis aparece al incorporar el enfoque de los Medios de Vida (MV), que comprende la evaluación de capacidades, actividades y recursos en torno a las dinámicas humanas, sociales, naturales, físicas y financieras presentes en el contexto. Así se identifican estrategias clave para el desarrollo en el marco de la sostenibilidad (Soarez y Gutiérrez, 2011).

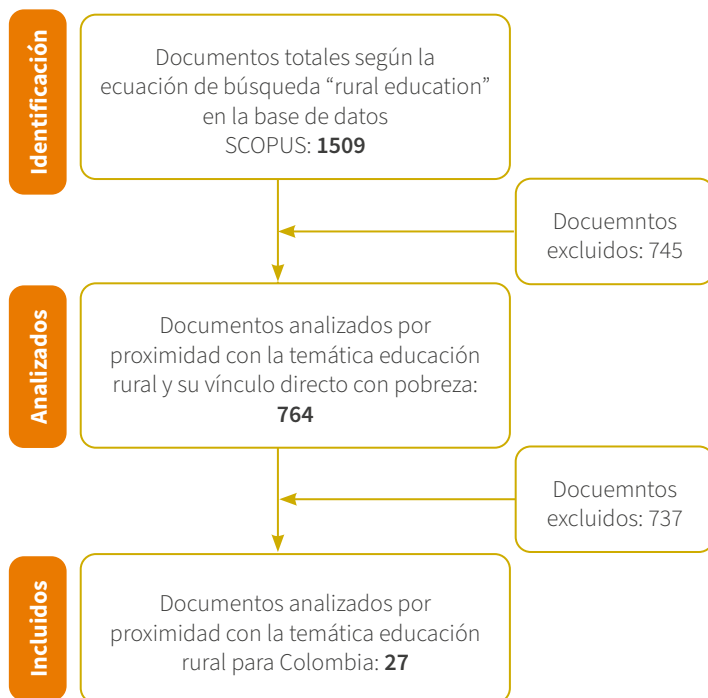
De acuerdo con este enfoque, la metodología reconoce los elementos más influyentes en el desarrollo de las habilidades locales, que permite identificar las mejores estrategias para elevar la capacidad de las comunidades en la satisfacción de necesidades y en el acceso al empoderamiento, especialmente en áreas rurales (Jaka y Shava, 2018), al concebir los medios de vida como herramienta con una perspectiva integral. Asimismo, según lo propuesto en el Libro Verde 2030, es fundamental integrar ciencia, tecnología e innovación en cada campo de acción social, considerando que todas las actividades que se desarrollan en el planeta deben suponerse como sistemas en los cuales el flujo de energías circula sin poner en riesgo la resiliencia de los recursos naturales, e integrando además el conocimiento propio de cada sociedad.

Santos (2009) complementa esta visión al señalar que los saberes deben sustentarse en postulados epistémicos centrados en los individuos y sus prácticas, buscando la descolonización del saber mediante la transdisciplinariedad y el redescubrimiento de los entornos locales. Estas acciones buscan soluciones a las problemáticas más apremiantes en el mundo actual, en correlación directa con el cambio climático como efecto de actividades antrópicas y su impacto en el buen vivir (Chil et al., 2020). Por ello, las prácticas de sostenibilidad resultan determinantes en la gestión eficiente de los recursos naturales durante la ejecución de actividades económicas, conforme al desarrollo y los ODS (Sachs et al., 2022).

En este sentido, los ODS se han concebido como una hoja de ruta global en la que se han establecido derroteros integrales y ambiciosos para enfrentar algunos de los desafíos más relevantes de la humanidad en este siglo, con una marcada expresión en los territorios concretos. En consecuencia, los 17 ODS disponen de metas claras que permiten monitorear su avance y especificar sus objetivos al integrarse en los planes de desarrollo, considerando ejes transversales como la erradicación de la pobreza extrema y la lucha contra el cambio climático. En tal sentido, los ODS abordan una variedad de propósitos interconectados para promover el desarrollo sostenible y resiliente de los ecosistemas en cada una de sus dimensiones, especialmente mediante la articulación entre los contextos social, económico y ambiental (García-Parra et al., 2023).

Metodología

La elaboración del documento se realizó bajo la metodología Prisma, utilizando como base de datos Scopus. Para ello, se manejó la ecuación de búsqueda «rural education», identificando un total de 1500 publicaciones, como lo muestra la figura 1, en un periodo comprendido entre 1978 y 2024, centradas principalmente en ciencias sociales, ciencias computacionales, artes y humanidades, ingeniería, medicina, economía, ciencias ambientales, agricultura y negocios.

Figura 1. *Análisis Prisma según el tema central*

Fuente: elaboración propia.

Se establecieron como criterios de inclusión y exclusión, en primer lugar, los documentos que se relacionan directamente con la educación rural en contextos de pobreza y, en segundo lugar, los documentos correspondientes al contexto colombiano de acuerdo con el título, el resumen y las palabras clave.

Desarrollo del tema

De acuerdo con la información recolectada y analizada, así como lo estipulado por los documentos seleccionados mediante la metodología Prisma, se identificaron estudios y resultados de investigación que permitieron delimitar líneas concretas de desarrollo en torno al tema «educación rural, su vínculo con la pobreza», y los ODS como referencia transversal. Además, la información fue contrastada con

el Plan de Desarrollo Nacional 2022-2026 y documentos institucionales. De este modo, se construyeron la conceptualización y las relaciones entre las categorías analizadas.

Es esencial comprender que los ODS se han transformado en marco clave para el desarrollo nacional. Por medio del cumplimiento de metas, se han propiciado tanto sinergias como tensiones que resaltan la gestión y administración desde los territorios, a partir de iniciativas en pro del bienestar. En el caso colombiano, los planes de desarrollo han permitido alinear el destino de los recursos invertidos con el logro de los ODS, según las siguientes líneas conceptuales:

Enfoque integral: Los ODS abordan múltiples desafíos globales de manera integral, reconociendo las interconexiones entre diferentes ámbitos como la pobreza, la salud, la educación, la igualdad de género, el cambio climático, la conservación de la biodiversidad y el desarrollo económico. Este enfoque global es fundamental para reconocer la complejidad de los problemas y evitar soluciones fragmentadas con posibles efectos adversos en otros ámbitos del desarrollo (Manté et al., 2019).

Inclusión y equidad: Igualmente, los ODS promueven el bienestar general, asegurando que todos los individuos y comunidades no solo participen en el desarrollo, sino que también gocen de sus beneficios. Esto exige reducir las desigualdades sociales, económicas y de género, así como promover la inclusión de poblaciones marginadas y vulnerables. En Colombia, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 *Pacto por Colombia, pacto por la equidad* defendió los principios de legalidad y emprendimiento como instrumento para la equidad, sobre todo en el contexto de la construcción de paz vinculado al Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 *Prosperidad para todos*. Estas directrices nacionales buscan el cumplimiento de los ODS, especialmente en regiones donde el impacto de acciones sociales ilegales afectan, particularmente, la calidad de vida.

Sostenibilidad a largo plazo: Los ODS fomentan estrategias que satisfacen necesidades actuales sin comprometer las de futuras generaciones. Exigen adoptar prácticas sostenibles en enfoques ambientales, económicos y sociales, manteniendo el equilibrio entre crecimiento económico, protección ambiental y bienestar humano a largo plazo. Por esta razón, Naciones Unidas ha promovido el concepto de resiliencia como enfoque integral dentro del desarrollo ecosistémico y la sostenibilidad de los recursos. Las sucesivas cumbres celebradas (denominadas desde

ODM hasta los actuales ODS) han buscado enfrentar los impactos provocados por la humanidad sin comprometer la meta del buen vivir (Hidalgo-Capitán et al., 2019).

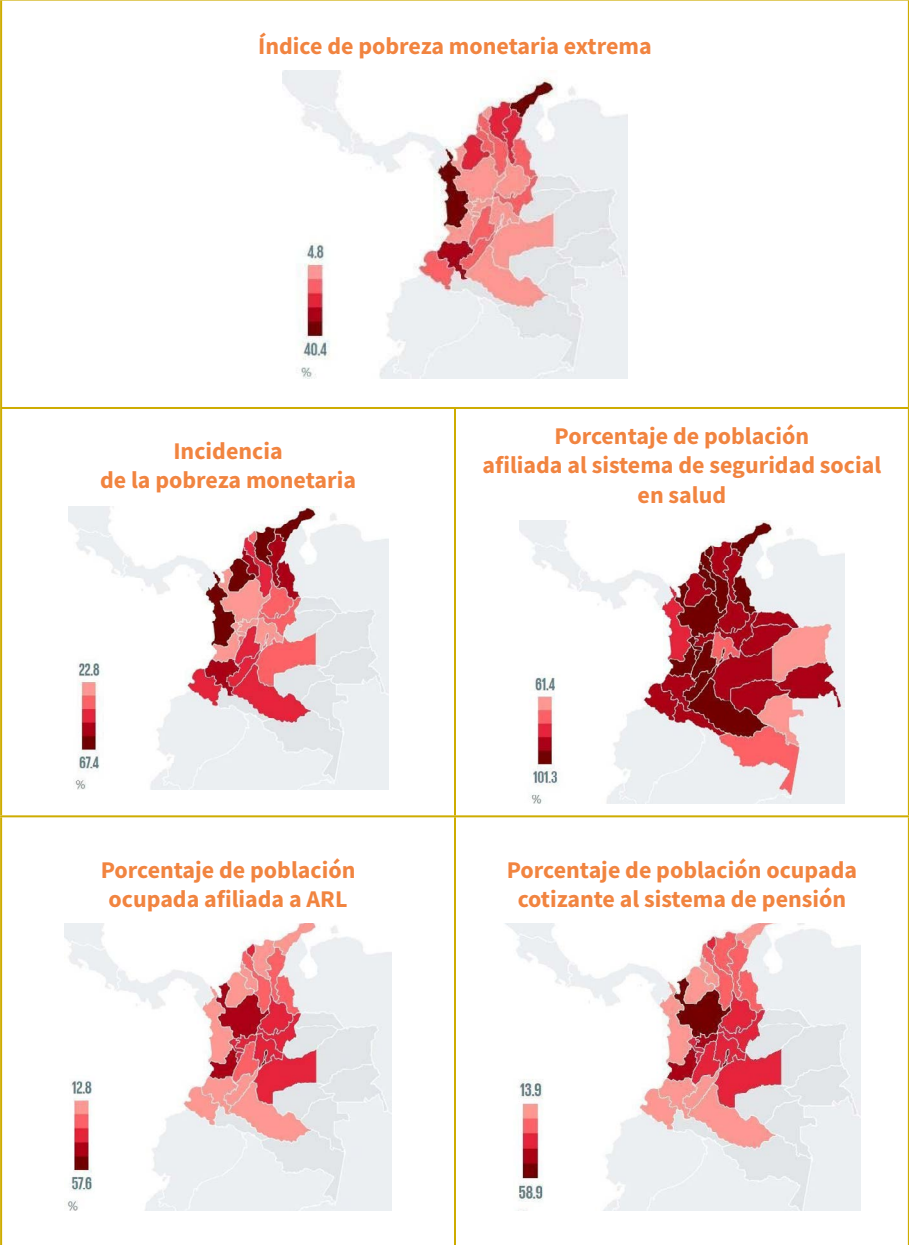
Además, la cooperación internacional se basa en la conformación de alianzas que trascienden fronteras nacionales y permiten construir megateritorios, como parte de uno de los objetivos interiores de los ODS, reconociendo que muchos de los actuales desafíos tienen carácter transnacional y requieren una respuesta armónica y global. Por tanto, es indispensable articular los esfuerzos de los gobiernos y la sociedad civil en esferas económicas, ambientales y sociales. Así, se ha de promover la colaboración entre países, organizaciones internacionales, sector privado y sociedad civil frente a desafíos compartidos. Esto cobra particular relevancia dada la creciente interconexión social y la influencia global de los problemas locales y viceversa.

En el ámbito educativo, la configuración y universalización de la educación se erige como eje impulsor de los procesos de transformación social. A partir de allí, la investigación, la innovación y la apropiación social del conocimiento fungen como vectores de cambio (García y Palma-Mortos, 2019).

Responsabilidad y la rendición de cuentas: Los ODS exigen metas claras y medibles para avanzar en el desarrollo, fomentando la corresponsabilidad y el escrutinio ciudadano y de los actores institucionales bajo marcos regulatorios nacionales e internacionales. Los países ratifican el compromiso de informar avances y orientar el cumplimiento de los ODS. Es igualmente crucial promover la participación de la sociedad civil y del sector privado en la implementación de los ODS para incrementar la transparencia y la obligación de resultados. En la experiencia de Colombia, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) ha establecido plataformas digitales para reportar avances y monitorear las acciones institucionales vinculadas a planes regionales y locales.

Para el ODS 1, fin de la pobreza, Colombia aborda prioritariamente algunas metas e invierte recursos económicos, de infraestructura y humanos, con el fin de atender la especificidad de los territorios. En consecuencia, el país presenta los siguientes avances, como lo muestra la figura 2.

Figura 2. Acciones adelantadas en las metas del objetivo de desarrollo sostenible 1. Fin de la pobreza en Colombia 2022



Fuente: elaboración propia.

La figura 2 ilustra que Colombia ha conseguido progresos en la lucha contra la pobreza en consonancia con el ODS 1: Fin de la *pobreza*. Si bien permanecen desafíos significativos, el país ha desplegado políticas y programas destinados a disminuir la pobreza en varias de sus dimensiones, estableciendo estrategias gubernamentales para canalizar la inversión, especialmente en regiones más vulnerables.

El Gobierno nacional cuenta con distintas iniciativas para mejorar la calidad de vida, entre las cuales se identifican estrategias como el «Programa de transferencias monetarias condicionadas», que incluye los programas Familias en Acción y Jóvenes en Acción, que ofrecen ayudas económicas a familias en situación de pobreza conforme a los estándares institucionales. También contemplan la inclusión en el sistema de salud o de educación. De este modo, los recursos buscan que los beneficiarios accedan a servicios básicos, favoreciendo la reducción de la pobreza en el territorio.

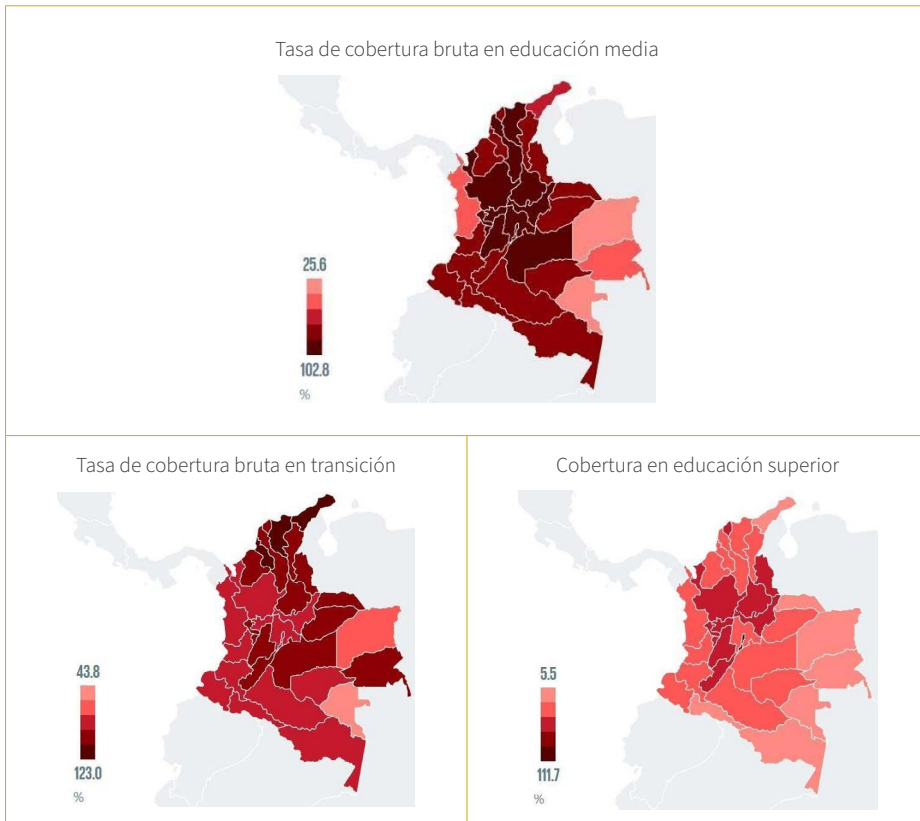
Adicionalmente, existe el programa de *promoción de empleo y emprendimiento*, mediante el cual el Estado formula políticas para fomentar la generación de empleo y la empleabilidad como eje para la formalización laboral y acceso a medios que permitan superar la pobreza. Estas estrategias comprenden incentivos a la formación profesional, consolidación empresarial, fomento al emprendimiento y la gestión de facilidades de crédito, alianzas y acciones de fortalecimiento económico familiar (MinTrabajo, 2020).

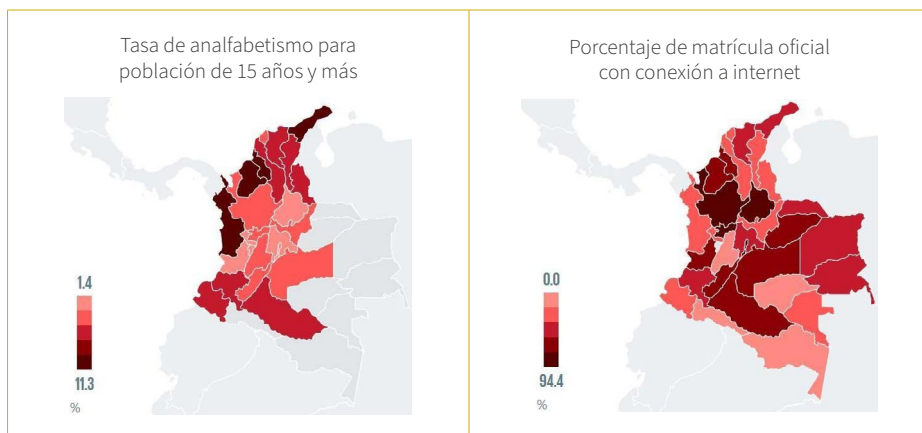
De igual forma, se han impulsado *políticas sociales inclusivas* que priorizan el acceso a educación, salud, vivienda y protección social. Estas iniciativas contemplan el aumento de la cobertura en salud mediante el sistema de seguridad social, la elevación de los estándares de la educación pública y la entrega de soluciones dignas de vivienda a núcleos familiares en condición de pobreza. No obstante, aunque Colombia ha hecho avances significativos frente a la pobreza, subsisten retos estructurales importantes como la desigualdad socioeconómica, las limitaciones en el acceso a servicios básicos en zonas rurales o periurbanas y las vulnerabilidades ante choques externos como la pospandemia de covid-19. Para avanzar efectivamente hacia el logro del ODS 1, es esencial fortalecer las políticas y programas existentes y atacar las raíces culturales y estructurales responsables de la pobreza y la desigualdad (Universidad de los Andes, 2020).

En cuanto al acceso educativo, es imprescindible garantizar educación inclusiva y de calidad tanto para cumplir los ODS como para lograr efectos tangibles sobre la sociedad. El ODS 4 de la Agenda 2030 de Naciones Unidas consagra el compromiso global de lograr educación inclusiva, equitativa y de calidad universal. Particularmente en Colombia, existen logros destacados en la agenda educativa durante los últimos años, aunque todavía se presentan retos significativos cuya superación compete a todos los agentes involucrados.

Entre los avances delegados al ODS 4, educación de calidad y accesible para todos, Colombia ha priorizado diversas metas según lo expuesto en la figura 3.

Figura 3. Acciones adelantadas en las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación de calidad y accesible para todos en Colombia 2022





Fuente: elaboración propia.

Uno de los logros más destacados en el cumplimiento del ODS 4 en Colombia ha sido la expansión del acceso a la educación primaria y secundaria. Programas gubernamentales como «Educación para Todos» han contribuido a reducir las tasas de analfabetismo y a aumentar la matriculación escolar en todo el país. Sin embargo, es importante señalar que el acceso a la educación no debe limitarse únicamente a la matriculación, sino que también debe garantizarse la permanencia, el éxito escolar de los estudiantes y su vinculación directa con las trayectorias educativas completas (UFPSO, 2023).

En cuanto a la calidad de la educación, Colombia enfrenta desafíos significativos a pesar de los esfuerzos por mejorar los estándares educativos y la formación docente. Estos se convierten en los principales retos de la institucionalidad educativa; por tal motivo, se confirman brechas en la calidad de la enseñanza, especialmente entre las zonas urbanas y rurales, así como entre las escuelas oficiales y privadas (Espinell-Ardila y Feo-Ardila, 2022). La falta de recursos, la infraestructura deficiente y la baja remuneración de los docentes son solo algunas de las barreras que obstaculizan la calidad de la educación en el país.

Por otro lado, la equidad y la inclusión siguen siendo puntos preocupantes en el contexto educativo colombiano. A pesar de los avances en la reducción de las disparidades de género y el acceso de grupos étnicos minoritarios a la educación, aún persisten desafíos en términos de acceso igualitario para todos los grupos socioeconómicos y regionales. Por lo tanto, es importante que los actores educativos

formen parte de las estrategias de acceso a la educación mediante la implementación de políticas y programas que aborden estas desigualdades y promuevan la inclusión de todos los sectores de la sociedad en el sistema educativo, especialmente desde los programas de desarrollo regionales y locales (Gobernación de Norte de Santander, 2020).

Otro aspecto crucial del ODS 4 es la promoción de la educación posmedia, como elemento holístico que comprende la educación para el trabajo y el desarrollo humano, así como la educación superior, donde los aprendizajes se convierten en la herramienta necesaria para mejorar el buen vivir (PNUD, 2023). Si bien Colombia ha reconocido la importancia de la formación técnica y profesional para el desarrollo económico y social del país, aún se requieren esfuerzos adicionales para mejorar la calidad y pertinencia de estos programas. La vinculación con el sector empresarial y la actualización constante de los planes de estudio son elementos clave para que los graduados cuenten con las habilidades necesarias para que ingresen al mundo laboral.

La relación directa entre la educación y la pobreza en el municipio de Convención

Considerando los vínculos entre la educación y la pobreza y, por tanto, sus implicaciones en el desarrollo de cualquier comunidad, la región del Catatumbo, en el departamento de Norte de Santander, ha evidenciado cómo la educación puede ser una herramienta que permite combatir la pobreza a pesar de las condiciones socioeconómicas existentes en esta región específica. Así, el estudio de pertinencia educativa para la subregión del Catatumbo indica que en el municipio de Convención los valores críticos como la cobertura en la educación básica y media, así como el tránsito inmediato a la educación superior, suscitan interrogantes a las dinámicas que se dan en este contexto, dado que este municipio tiene uno de los menores índices en las necesidades básicas insatisfechas, y que incluso su economía, especialmente en la cabecera municipal, se ve favorecida por su cercanía a Ocaña como uno de los principales centros económicos del departamento (UFPSO, 2023).

Sin embargo, la discusión sobre la pobreza ha logrado determinar que dicha coyuntura es un fenómeno multidimensional que va más allá de la falta de ingresos

económicos. Al considerar que su incidencia incluye carencias en áreas como la educación, la salud, la vivienda y la participación en la sociedad (Alkire y Foster, 2011), es fundamental construir escenarios que permitan el desarrollo de la educación y el empoderamiento humano, que se relacionan con el crecimiento personal, la movilidad social y la igualdad de oportunidades.

Convención es un municipio con una alta tasa de pobreza y vulnerabilidad socioeconómica en comparación con el escenario nacional, lo que dinamiza la relación entre educación y pobreza. En primer lugar, la falta de acceso a una educación de calidad perpetúa el ciclo de pobreza. En segundo lugar, las familias con recursos limitados a menudo no pueden costear la educación de sus hijos o acceder a escuelas bien equipadas y con maestros capacitados, lo que conduce a una brecha educativa que se transmite de generación en generación.

Además, las condiciones socioeconómicas pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en las escalas de medición nacional. La falta de recursos en el hogar puede resultar en una mala nutrición, salud deficiente y falta de apoyo emocional, lo que a su vez afecta la capacidad cognitiva de los niños, especialmente en su capacidad de concentración para aprender en la escuela, creando un círculo vicioso en el que la pobreza y la falta de educación se refuerzan mutuamente.

Otro aspecto importante para considerar es la calidad de la educación en Convención. A menudo, las escuelas en áreas empobrecidas enfrentan desafíos adicionales, como la falta y el estado de infraestructura educativa, recursos educativos limitados y altas tasas de deserción escolar. Esto puede resultar en una educación que no beneficia la construcción de los proyectos de vida de los niños, niñas y jóvenes del municipio. Incluso, no es pertinente el enfoque pedagógico y, en muchos casos, el escenario didáctico de la académica bajo contextos rurales en zonas con incidencia del conflicto armado con el contexto regional. Se considera que las herramientas y metodologías de aprendizaje deberían construirse de tal manera que respondan a la problemática. Sin embargo, la educación se convierte en una herramienta poderosa para combatir la pobreza en Convención, ya que la inversión en educación puede romper el ciclo de pobreza al proporcionar a los niños, jóvenes y adultos las habilidades y conocimientos necesarios para salir adelante. Esto incluye no solo habilidades académicas, sino también habilidades socioemocionales y prácticas que les permitan ser ciudadanos activos y

productivos en la sociedad. De acuerdo con Plazas y García (2017), en contextos rurales, la educación favorece los procesos agropecuarios, más aún en escenarios educativos como el Instituto Técnico Agrícola, que permite llevar a cabo procesos de formación básica y media según el contexto propio de la región.

Para abordar efectivamente la relación entre educación y pobreza en Convención, es necesario implementar programas y políticas que se enfoquen en mejorar el acceso, la calidad y el impacto de la educación en la comunidad (Jacome-Suarez et al., 2025). Esto puede incluir iniciativas como becas y ayudas económicas a familias de bajos ingresos, mejorar la infraestructura escolar, capacitar y apoyar a los maestros y desarrollar programas educativos que se adapten a las necesidades locales y fomenten la participación de la comunidad.

Además, es fundamental abordar las causas subyacentes de la pobreza en Convención, como el acceso limitado a servicios básicos, la falta de empleo digno y la exclusión social, lo que requiere de un enfoque integral que combine medidas educativas con políticas de desarrollo económico, salud, vivienda y bienestar social, considerando que también es importante la articulación con los gobiernos locales y la generación de alianzas que permitan el desarrollo del territorio en el marco de la paz.

Conclusiones

Para abordar efectivamente la relación entre educación y pobreza en Convención, es necesario implementar programas y políticas que se enfoquen en mejorar el acceso, la calidad y la relevancia de la educación en la comunidad. Esto puede incluir iniciativas para proporcionar becas y ayudas económicas a familias de bajos ingresos, mejorar la infraestructura escolar y capacitar y apoyar a los maestros, como también desarrollar programas educativos que se adapten a las necesidades locales y fomenten la participación de la comunidad.

Además, es fundamental abordar las causas subyacentes de la pobreza en Convención, como el acceso limitado a servicios básicos, la falta de empleo digno y la exclusión social. Esto requiere un enfoque integral que combine medidas

educativas con políticas de desarrollo económico, salud, vivienda y bienestar social, considerando importante la articulación con los gobiernos locales y la consolidación de alianzas que favorezcan el desarrollo del territorio y la construcción de territorios de paz. En este sentido, se identifica que el ingreso a la educación posmedia se encuentra directamente relacionado con las dinámicas económicas, especialmente en relación con las dinámicas de empleabilidad y de acceso a recursos.

Referencias

- Alkire, S., y Foster, J. (2011). Counting and multidimensional poverty measurement. *Journal of Public Economics*, 95(7–8), 476–487. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2010.11.006>
- Cebrián, G., Junyent, M., y Mula, I. (2020). Competencies in education for sustainable development: Emerging teaching and research developments. *Sustainability*, 12(2), 579. https://doi.org/10.3390/su12020579?urlappend=%3Futm_source%3Dresearchgate.net%26utm_medium%3Darticle
- Chil, I., Escalona, J., Molina, S., Dutok, C., Arias, D., Pérez, L., Ochoa, A., y Picanço, R. (2020). Perfeccionamiento de la estrategia curricular de medio ambiente de la carrera de ciencias farmacéuticas de la Universidad de Oriente, Cuba. *Revista Científica del Amazonas*, 3(5), 1-17. <https://n9.cl/izbyor>
- Cutanda, A. (2017). *Relatos tradicionales y “Carta de la Tierra”: hacia una educación en la visión del mundo sistémico-compleja* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/45390>
- Delgadillo, J. (2006). Dimensiones territoriales del desarrollo rural en América Latina. Problemas del Desarrollo. *Revista Latinoamericana de Economía*, 37(144), 97-120. <https://acortar.link/iNjHLL>

- Espinel-Rubio, G. A., y Feo-Ardila, D. (2022). Territorio e identidad de resistencia en jóvenes del Catatumbo (Colombia), constructores de paces imperfectas. *Investigación y Desarrollo*, 30(1), 40-68. <https://doi.org/10.14482/indes.30.1.303.661>
- García-Parra, M. A., Plazas-Leguizamón, N., Colmenares-Cruz, R. A., Jacome-Suarez, J. M., Rodríguez, L. A. C., y Hernández-Criado, J. C. (2023). Analysis of the livelihoods and the empowerment of peasant communities: An analysis of two rural areas in the department of Boyacá, Colombia. *Miscellanea Geographica*, 27(3), 102-112. <https://doi.org/10.2478/mgrsd-2023-0013>
- García-Flores, V., y Palma Mortos, L. (2019). Innovación social: factores claves para su desarrollo en los territorios. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (97), 245-278.
- Gobernación de Norte de Santander. (2020). *Plan de desarrollo para Norte de Santander 2020-2023*. https://administrador.nortedesantander.gov.co/wp-content/uploads/2023/01/Programa_Desarrollo_Gobernacion_Norte_De_Santander_2020_2023.pdf
- Hidalgo-Capitán, A. L., García-Álvarez, S., Cubillo-Guevara, A. P., y Medina-Carranco, N. (2019). Good Living Goals: An alternative proposal to the Sustainable Development Goals. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, 8(1), 6-57. https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.354
- Jaka, H., y Shava, E. (2018). Resilient rural women's livelihoods for poverty alleviation and economic empowerment in semi-arid regions of Zimbabwe. *Jàmbá Journal of Disaster Risk Studies*, 10(1). <https://doi.org/10.4102/jamba.v10i1.524>
- Jacome-Suarez, J. M., García-Parra, M. Á., Colmenares-Cruz, R. A., Moreno-López, N. M., y Barrera-Siabato, A. I. (2025). Pobreza y trayectoria educativa de los estudiantes de educación media del municipio Convención, Norte de Santander, Colombia. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 13(1), 165-176. <https://doi.org/10.15649/2346030X.5028>

- Kaltenborn, M., Krajewski, M., y Kuhn, H. (2020). *Sustainable development goals and human rights*. Springer Open. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-30469-0>
- Khan, I. S., Ahmad, M. O., y Majava, J. (2021). Industry 4.0 and sustainable development: A systematic mapping of triple bottom line, circular economy and sustainable business models perspectives. *Journal of Cleaner Production*, 297, 126655. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.126655>
- Kroll, C., Warchold, A., y Pradhan, P. (2019). Sustainable development goals (SDGs): Are we successful in turning trade-offs into synergies? *Palgrave Communications*, 5(1), 140. <https://doi.org/10.1057/s41599-019-0335-5>
- Manté, M., Hermida, M., Picón, J., Delgado, J., y Guillamet Chargue, C. (2019). La agenda de los ODS y su medición desde un enfoque integral: El caso de Tierra del Fuego. *Divulgatio. Perfiles académicos de posgrado*, 4(10), 165. <https://doi.org/10.48160/25913530di10.116>
- Ministerio del Trabajo. (2020). *Programa de emprendimiento Colombia Emprende*. <https://www.mintrabajo.gov.co/prensa/comunicados/2020/septiembre/programa-de-emprendimiento-colombia-emprende>
- Moallemi, E., Malekpour, S., Hadjidakou, M., Raven, R., Szetey, K., Moghadam, M. M., y Bryan, B. A. (2019). Local Agenda 2030 for sustainable development. *The Lancet Planetary Health*, 3(6), e240-e241. <https://n9.cl/s3hmu>
- Nasr-Allah, A., Gasparatos, A., Karanja, A., Dompreeh, E. B., Murphy, S., Rossignoli, C. M., Phillips, M., y Charo-Karisa, H. (2020). Employment generation in the Egyptian aquaculture value chain: Implications for meeting the Sustainable Development Goals (SDGs). *Aquaculture*, 520, 734940. <https://doi.org/10.1016/j.aquaculture.2020.734940>
- Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Educación para los objetivos de desarrollo sostenible: Objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Plazas, N., y García, M. (2017). Empoderamiento de las comunidades rurales a través de la proyección social del conocimiento científico. *Cultura Científica*, (15), 124-133.
- Plazas-Leguizamón, N., y Jurado-Alvarán, C. (2018). Medios de vida sostenibles de mirada al mundo rural. En M. Czerny y C. A. Serna Mendoza (Eds.), *Globalización y desarrollo sostenible* (pp. 53-67). Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2023). *Educación: motor de igualdad, crecimiento y desarrollo humano. Informe sobre Desarrollo Humano para Colombia Cuaderno 4*. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-08/undp_co_pub_educacion_motor_desarrollo_humano_ago29_2023.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2016). *Desde los ODM hasta el desarrollo sostenible para todos. Lecciones aprendidas tras quince años de práctica*. <https://n9.cl/vih6j>
- Sachs, J. D., Kroll, C., Lafortune, G., Fuller, G., y Woelm, F. (2022). *Sustainable Development Report 2022: From crisis to sustainable development: The SDGs as roadmap to 2030 and beyond*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009210058>.
- Sangwan, S., y Bhatia, M. (2020). Sustainable development in Industry 4.0. En A. Nayyar y A. Kumar (Eds.), *A roadmap to Industry 4.0: Smart Production, Sharp Business and Sustainable Development* (pp. 39-56). Springer International Publishing.
- Santos, B. de S. (2009). *Una epistemología del Sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI Editores.

Soarez, D., y Gutiérrez, I. (2011). Vulnerabilidad social, institucionalidad y percepciones sobre el cambio climático: un acercamiento al municipio de San Felipe, Costa de Yucatán. *Ciencia ergo sum*, 18(3), 249-263. <https://n9.cl/958bn>

Universidad de los Andes (Colombia). (2020). *Covid-19: sus efectos de pobreza y desigualdad en Colombia*. <https://uniandes.edu.co/es/noticias/desarrollo-regional/covid19-sus-efectos-de-pobreza-y-desigualdad-en-colombia>

Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña [UFPSO]. (2023). *Estudio de pertinencia educativa para la región del Catatumbo. Una apuesta por la transformación del territorio*.

Vinuesa, R., Azizpour, H., Leite, I., Balaam, M., Dignum, V., Domisch, S., Felländer, A., Langhans, S. D., Tegmark, M., y Fuso Nerini, F. (2020). The role of artificial intelligence in achieving the Sustainable Development Goals. *Nature Communications*, 11(1), 233. <https://doi.org/10.1038/s41467-019-14108-y>