

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO REGIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ODS



Grupo de Investigación: SINAPSIS



Impacto de la educación en el desarrollo regional desde la perspectiva de los ODS

Autores:

Andrea Isabel Barrera Siabato
Claudia Lucía Mantilla Ronderos
Juan David Marín Herrada
Jelsy Milena Jacome Suarez
Andrea Estefanía Meza Cárdenas
Miguel Ángel García Parra
Juan Carlos Hernández Criado
Delia Alejandra Madriz Rodríguez
Daniel Fernando Ortiz González
Nubia Zoraida Plazas Leguizamón
Nidia Milena Moreno López
Ramiro Andrés Colmenares Cruz
Leonardo Evemeleth Sánchez Torres

Grupo de Investigación: SINAPSIS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

Jaime Alberto Leal Afanador

Rector

Constanza Abadía García

Vicerrectora académica y de investigación

Leonardo Yunda Perlaza

Vicerrector de medios y mediaciones pedagógicas

Edgar Guillermo Rodríguez Díaz

Vicerrector de servicios a aspirantes, estudiantes y egresados

Leonardo Evemeleth Sánchez Torres.

Vicerrector de relaciones intersistémicas e internacionales

Martha Viviana Vargas Galindo

Vicerrectora de inclusión social para el desarrollo regional y la proyección comunitaria

Einar Iván Monroy Gutiérrez

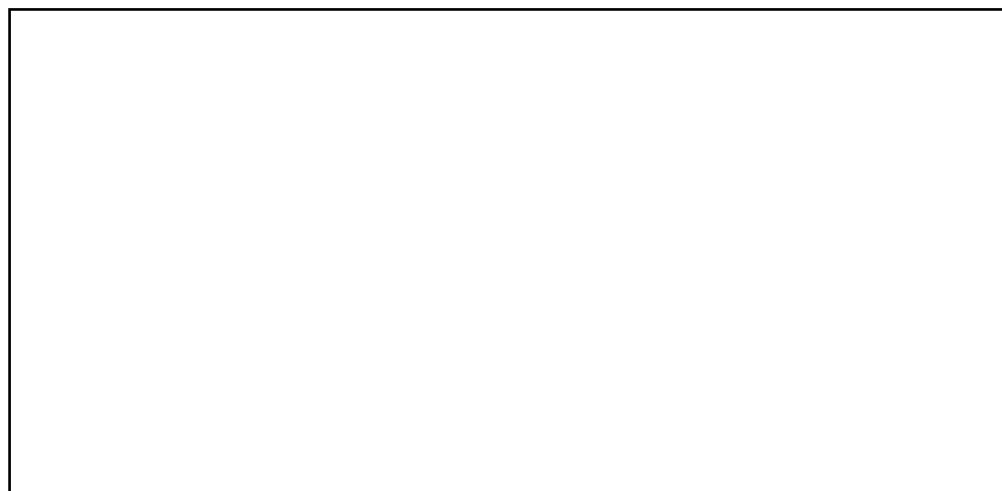
Decano Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Juan Sebastián Chiriví Salomón

Líder Nacional del Sistema de Gestión de la Investigación (SIGI)

Martín Gómez Orduz

Líder Sello Editorial UNAD



Impacto de la educación en el desarrollo regional desde la perspectiva de los ODS

Autores: Andrea Isabel Barrera Siabato, Claudia Lucia Mantilla Ronderos, Miguel Ángel García Parra, Nidia Milena Moreno López, Ramiro Andrés Colmenares Cruz, Leonardo Evemeleth Sánchez Torres, Juan David Marín Herrada, Jelsy Milena Jacome Suarez, Andrea Estefanía Meza Cárdenas, Juan Carlos Hernández Criado, Delia Alejandra Madriz Rodríguez, Daniel Fernando Ortiz González, Nubia Zoraida Plazas Leguizamón

Grupos de investigación: SINAPSIS

ISBN:

e-ISBN:

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

© Sello Editorial UNAD

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Calle 14 Sur No. 14-23

Bogotá, D.C.

Agosto 2026

Corrección de textos:

Diagramación: Olga L. Pedraza R.

Edición integral: Hipertexto - Netizen

Cómo citar este libro: Barrera Siabato, A. I., Mantilla Ronderos, C. L., García Parra, M. Á., Moreno López, N. M., Colmenares Cruz, R. A., Sánchez Torres, L. E., Marín Herrada, J. D., Jácome Suárez, J. M., Meza Cárdenas, A. E., Hernández Criado, J. C., Madriz Rodríguez, D. A., Ortiz González, D. F., y Plazas Leguizamón, N. Z. (2026). *Impacto de la educación en el desarrollo regional desde la perspectiva de los ODS*. Sello Editorial UNAD. **DOI PENDIENTE.**



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons - Atribución – No comercial – Sin Derivar 4.0 internacional. https://co.creativecommons.org/?page_id=13



Reseña del libro

El e-book busca dar a conocer resultados de investigaciones de las acciones adelantadas por investigadores desde la vinculación intrínseca de los ejes del Observatorio Intersistémico Regional (OIR), los Centros de Pensamiento Territorial y el Grupo de Investigación SINAPSIS, propendiendo por la inclusión social para el desarrollo regional y la proyección comunitaria desde las diferentes regiones del país, consolidándose como estrategia metasistémica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), que embuda las ideas, estrategias y principios que se construyen en articulación con el Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU), y que son el resultado de intercambio de conocimientos entre la Universidad, la Empresa, el Estado y la Sociedad, especialmente por actores como el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En coherencia con lo anterior, este libro resultado de investigación se consolida desde su estructura en el trabajo reticular y alineado con lo establecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), al fomentar la economía creativa, solidaria y ambiental, estableciendo como prioridad a las personas y sus comunidades, las cuales se empoderan con el rol de actores principales para apostar a sus medios de vida, desde el principio de la transformación digital, el fortalecimiento de los derechos económico-sociales y el trabajo en alianza intergeneracional de proyectos participativos, con el fin de conectar la ciencia, la tecnología y la innovación con las realidades territoriales y la divulgación del conocimiento, fomentando la consolidación de resultados, logros e impactos en el marco de la responsabilidad institucional con la sociedad y considerando la educación como pilar fundamental para el desarrollo.





Reseña de los autores

Nidia Milena Moreno López

Psicóloga, especialista en Educación y Orientación Familiar, magíster en Gerontología Social, doctora en Psicología y posdoctora en Estudios Psicológicos. Actualmente, se desempeña como líder nacional del Servicio Social Unadista (SISSU/OIR/CPT) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Su experiencia se centra en la coordinación y orientación de procesos que fortalecen la formación práctica y social en la educación superior. Además, es investigadora junior e integrante del grupo de investigación SINAPSIS, y participa activamente en proyectos que contribuyen al conocimiento y desarrollo en el campo de la psicología aplicada y la educación.

Leonardo Evemeleth Sánchez Torres

Abogado titulado, magíster en Administración de Empresas y Liderazgo Estratégico, magíster en Gestión Financiera, con amplia experiencia en contratación estatal, regímenes especiales de contratación, educación superior, educación abierta y a distancia, propiedad intelectual, cobro coactivo y formulación de políticas públicas. A lo largo de su trayectoria profesional ha liderado procesos estratégicos en entidades públicas y privadas, y consolidado competencias en dirección institucional, gestión de convenios, cooperación nacional e internacional y articulación de proyectos interinstitucionales. Ha ejercido importantes cargos de liderazgo en la UNAD, tales como jefe de la Oficina Jurídica y de Contratación, secretario general, vicerrector de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria, desde donde lideró procesos de estructuración normativa y fortalecimiento de la contratación institucional con enfoque comunitario. Esta experiencia regional ha sido clave en la consolidación de la presencia de la UNAD en los territorios, sentando

las bases para su actual proyección internacional. Actualmente se desempeña como vicerrector de Relaciones Intersistémicas e Internacionales, donde orienta, asesora y acompaña a las altas directivas en la definición de políticas, construcción de alianzas estratégicas, desarrollo de iniciativas académicas y de cooperación internacional y representación institucional ante organismos nacionales y extranjeros. Su gestión se ha enfocado en la dinamización de estrategias de internacionalización y el fortalecimiento de la presencia institucional de la UNAD en escenarios globales. Con ello ha logrado consolidar una sólida presencia en España mediante la Seccional UNAD Europa y ha liderado la apertura de relaciones estratégicas y académicas en la región de Asia Pacífico, como parte de su apuesta institucional por la integración educativa multilateral. La gestión de proyectos académicos, sociales y culturales ha contribuido al posicionamiento de la UNAD como referente de educación a distancia y virtual en América Latina y en territorios estratégicos de Europa y Asia. Integra de manera efectiva la visión jurídica, administrativa, territorial e internacional en su quehacer, reafirmando el papel de la UNAD como un actor protagónico del sistema educativo superior nacional y como referente global en educación abierta y a distancia y virtual.

Miguel Ángel García Parra

Ingeniero agropecuario, doctor en Ciencias Agrarias y Agroindustriales, becario del Sistema General de Regalías. Docente ocasional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Zona Centro Boyacá. Par evaluador del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Par del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Integrante del Consorcio Mundial de Genotipado de Quinua (CIRAD), Francia. Investigador e integrante del grupo de investigación SINAPSIS.

Ramiro Andrés Colmenares Cruz

Ingeniero ambiental, especialista en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, magíster en Gestión y Administración Ambiental y doctor en Ciencias Ambientales y Sostenibilidad. Su trayectoria académica y profesional se ha orientado hacia la educación, las ciencias biológicas, la conservación de los recursos naturales, el desarrollo sostenible y la gestión ambiental integral.

Se desempeña como coordinador de la Licenciatura en Biología y como docente en la maestría en Educación Sostenible y en Gestión Ambiental



Territorial, adscritas a la División de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá. Asimismo, es investigador junior reconocido por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MinCiencias).

Andrea Isabel Barrera Siabato

Ingeniera Industrial, especialista en Salud Ocupacional y Prevención de Riesgos Laborales, magíster en Dirección y Administración de Empresas, candidata a doctor en Estudios de Desarrollo y Territorio. Actualmente es par evaluadora de Minciencias y cuenta con amplia experiencia en docencia universitaria, investigación aplicada y formación en ambientes virtuales de aprendizaje. Se desempeña como docente en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), zona Amazonía Orinoquía. Su trayectoria se complementa con formación continua en áreas clave como salud, seguridad y medio ambiente, contenidos educativos digitales e ingeniería industrial. Su línea de trabajo se ha enfocado en la optimización de procesos y cadenas productivas, salud ocupacional y liderazgo y participación en proyectos académicos y técnicos que articulan la innovación con las necesidades del territorio.

Juan David Marín Herrada

Ingeniero ambiental, especialista en Gestión Pública, maestrando en Política, Derecho y Gestión Ambiental. Docente ocasional de la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (VIDER) en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Centro ZSUR.

Jelsy Milena Jacome Suarez

Tecnóloga en producción agropecuaria, zootecnista, especialista en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible, magíster en Dirección del Desarrollo Local, magíster en Evaluación de Instituciones de Educación Superior, candidata a doctora en Dirección de Proyectos. Directora Académica y de Autoevaluación de la Universidad Simón Bolívar, Cúcuta. Par del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Docente de la Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña, y de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Enlace territorial macrorregión Andina MEN — Banco Mundial, interventora del Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES) del Ministerio de Educación Nacional (MEN).



Andrea Estefanía Meza Cárdenas

Administradora de empresas, especialista en Gerencia de Proyectos, magíster en Gerencia de Instituciones Educativas. Docente y coordinadora del Centro Institucional de Permanencia y Éxito Estudiantil (CIPRÉS) y profesional de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña. Directora del Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES) en la región del Catatumbo —Instituto Superior de Educación Rural (ISER).

Juan Carlos Hernández Criado

Tecnólogo en producción agropecuaria, ingeniero ambiental, especialista en Gerencia en Salud Ocupacional, magíster en Gestión Ambiental y Desarrollo Sustentable, doctor en Desarrollo Sostenible, posdoctor en Variabilidad, Cambio Climático y Captura de Carbono. Par evaluador del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y par del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente de la Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña.

Claudia Lucía Mantilla Ronderos

Odontóloga, especialista en Rehabilitación Oral, magíster en Odontología. Docente ocasional de la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (VIDER) en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Centro Oriente, e investigadora del grupo de investigación SINAPSIS.

Delia Alejandra Madriz Rodríguez

Ingeniera industrial, magíster en Ingeniería Industrial, doctora en Educación. Experta en investigación científica, producción científica y formación de investigadores. Docente de investigación en la categoría Asociada, adscrita al Decanato de Investigación de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET). Capacitadora en procesos de investigación para la academia universitaria y el entorno organizacional en general. Líneas de investigación: procesos investigativos, gerencia organizacional, productividad y calidad.



Docente ocasional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Centro Oriente.

Nubia Zoraida Plazas Leguizamón

Ingeniera agrónoma, especialista en Lúdica Educativa, magíster en Desarrollo Rural, doctora en Desarrollo Sostenible. Docente titular e investigadora de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Par evaluadora e investigadora asociada de Minciencias. Integrante del Grupo de Investigación en Agricultura, Organizaciones y Frutos (AO&F).

Daniel Ortiz González

Ingeniero agrónomo, magíster en Bosques y Conservación Ambiental. Investigador máster en el Centro de Investigación Palmira, de la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (AGROSAVIA), de la sede Popayán. Investigador permanente de proyectos relacionados con cultivos de interés alimentario e industrial y sus implicaciones en el desarrollo rural.





MILAN, DC



Technical drawing of a mechanical component, showing internal structure and dimensions.

Technical drawing of a mechanical component, showing internal structure and dimensions.

Technical drawing of a mechanical component, showing internal structure and dimensions.

Technical drawing of a mechanical component, showing internal structure and dimensions.

Technical drawing of a mechanical component, showing internal structure and dimensions.

Technical drawing of a mechanical component, showing internal structure and dimensions.

Technical drawing of a mechanical component, showing internal structure and dimensions.

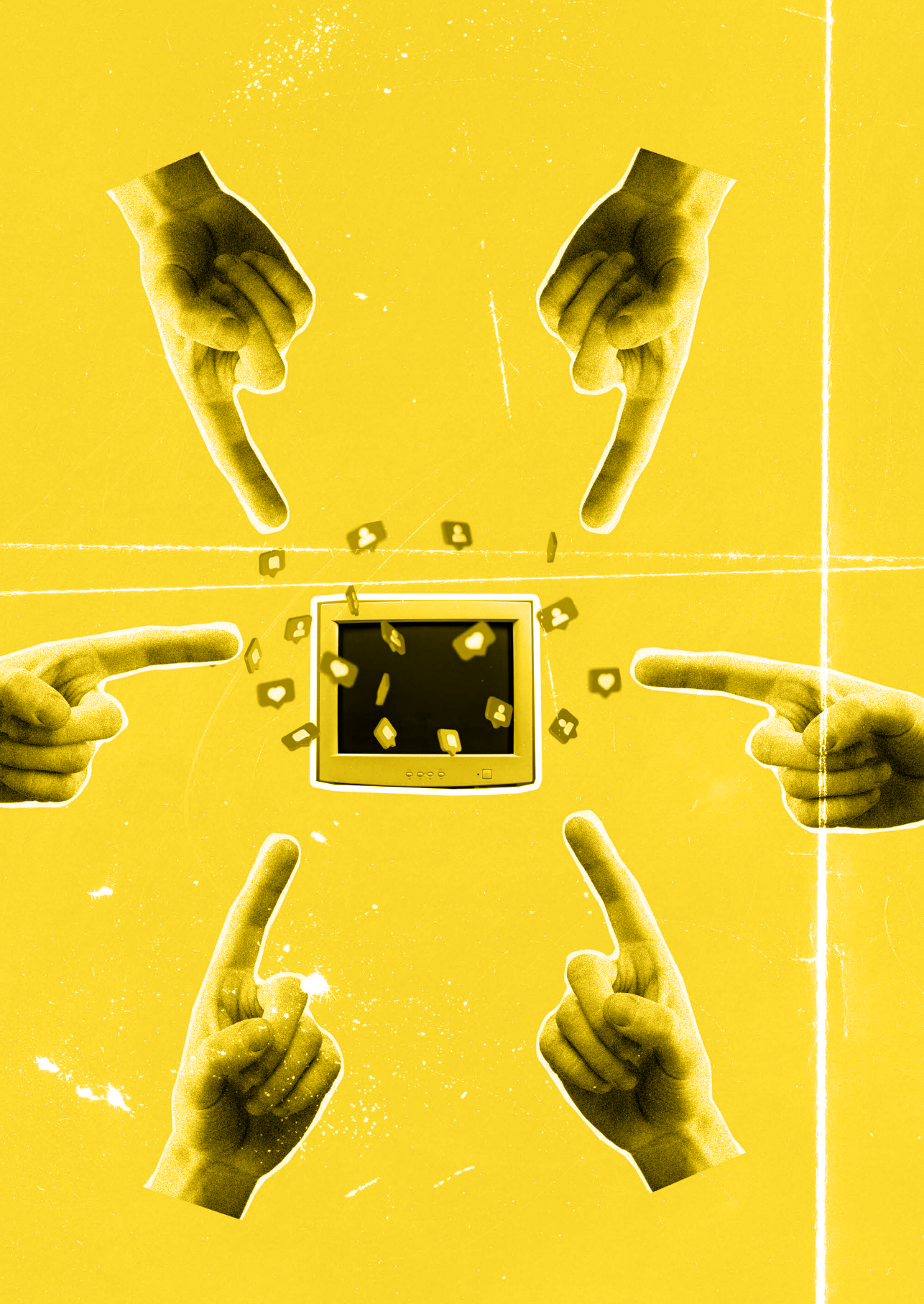
Declaración uso de IA

Durante el proceso de construcción de esta obra, se incorporaron de manera estratégica algunas herramientas de inteligencia artificial, empleadas exclusivamente como soporte complementario para optimizar aspectos técnicos y de estilo. Su utilización se limitó a fortalecer la claridad y coherencia en la presentación de los contenidos.

Entre ellas se destacan plataformas como ChatGPT (modelo GPT-4, desarrollado por OpenAI) y Elicit AI, las cuales fueron utilizadas bajo el criterio y control de los equipos investigadores responsables de cada producción.

Las ideas desarrolladas a lo largo del libro, se construyeron a partir de una reflexión profunda y un ejercicio crítico asumido por los autores de manera autónoma. Si bien se recurrió a ciertas herramientas tecnológicas para mejorar la sintaxis de la narrativa del libro, su uso fue estrictamente instrumental. Las decisiones conceptuales, los argumentos y la estructura general del texto responden al criterio y compromiso intelectual de quienes lo escribieron, resguardando en todo momento la integridad de la autoría.





Contenido

INTRODUCCIÓN	15
 CAPÍTULO 1.	
LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP) COMO ESTRATEGIA	
EDUCATIVA: UN ANÁLISIS PARA AMÉRICA LATINA	23
<i>Nidia Milena Moreno López, Ramiro Andrés Colmenares-Cruz,</i>	
<i>Andrea Isabel Barrera-Siabato, Claudia Lucía Mantilla Ronderos,</i>	
<i>Delia Alejandra Madriz Rodríguez</i>	
Resumen	24
Abstract	24
Introducción	25
Metodología	28
Orígenes y bases teóricas de la IAP	30
Importancia de la participación en la IAP	32
Ejecutores de la IAP y sus funciones	34
Desarrollo del tema	36
Conclusiones	45
Referencias	46
 CAPÍTULO 2.	
VÍNCULO ENTRE LOS ÍNDICES DE EDUCACIÓN Y POBREZA:	
UNA MIRADA DESDE LOS ODS 1 Y 4 EN CONTEXTOS GLOCALES	53
<i>Miguel Ángel García-Parra, Jelsy Millena Jacome Suarez,</i>	
<i>Juan Carlos Hernández Criado</i>	
Resumen	54
Abstract	54
Introducción	55
Metodología	57
Desarrollo del tema	58

Conclusiones	67
Referencias.....	68

CAPÍTULO 3.

ESTADO DEL ARTE PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL

UNIVERSITARIA..... 73

<i>Andrea Estefanía Meza Cárdenas,</i> <i>Nidia Milena Moreno López</i>	
Resumen	74
Abstract.....	74
Introducción	75
Metodología.....	77
Desarrollo del tema	77
Conclusiones	86
Referencias.....	87

CAPÍTULO 4.

ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE SUSTENTABILIDAD INSTITUCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA

Y A DISTANCIA (UNAD) 93

<i>Nidia Milena Moreno López, Leonardo Evemeleth Sánchez Torres,</i> <i>Ramiro Andrés Colmenares-Cruz, Andrea Isabel Barrera Siabato,</i> <i>Juan David Marín Herrada</i>	
Resumen	94
Abstract.....	95
Introducción	96
Metodología.....	98
Desarrollo del tema	100
Conclusiones	111
Referencias.....	112

CAPÍTULO 5.

ANÁLISIS EN LA EDUCACIÓN RURAL PARA LA TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL EN ESCENARIOS DE CONFLICTOS.....

115

<i>Miguel Ángel García Parra, Jelsy Milena Jacome Suarez,</i> <i>Daniel Ortiz González</i>	
Resumen	116
Abstract.....	116
Introducción	117
Metodología.....	119
Ubicación y población.....	119

Herramientas	121
Desarrollo del tema	122
Importancia de los Comité Universidad-Empresa-Estado-Sociedad (CUEES) en la educación de Norte de Santander	129
Conclusiones	133
Referencias.....	134

CAPÍTULO 6.

ESTRATEGIA DE GESTIÓN PARA LA PERMANENCIA

Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN

SUPERIOR EN COLOMBIA..... 139

Andrea Stefania Meza Cárdenas,

Nubia Zoraida Plazas Leguizamón

Resumen	140
Abstract.....	140
Introducción	141
Metodología.....	143
Resultados.....	144
Propuesta de valor.....	154
Conclusiones	156
Referencias.....	157



Introducción

Existen momentos que marcan el inicio de nuevas etapas y nos interpelan a observar con mayor detenimiento quiénes somos, qué buscamos y cómo queremos habitar el mundo. Ingresar a la universidad constituye uno de esos momentos fundacionales, ya que implica asumir una transformación que es, al mismo tiempo, un acto personal, colectivo y estructural, en la medida en que estos espacios dan lugar a nuevos vínculos, expanden los horizontes y convierten la experiencia educativa en un escenario de construcción de sentido. Esta etapa se caracteriza por estar atravesada por sueños, miedos, incertidumbres y múltiples tensiones propias del tiempo.

En la actualidad, formarse en la universidad implica mucho más que la adquisición de conocimientos técnicos o la obtención de un título, pues es, ante todo, un acto de compromiso con la realidad y una respuesta ética frente a los desafíos que enfrenta la humanidad en un mundo complejo, interdependiente y desigual, donde las brechas sociales y ambientales se profundizan, y donde la educación superior se convierte en una esperanza para aportar a la transformación profunda de los territorios.

Así, en el marco del cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), concebidos como una agenda global de justicia, equidad y sostenibilidad, los países encuentran en el ámbito educativo uno de sus campos de acción más estratégicos. Por tal motivo, este libro reconoce, desde la convicción, que la educación —y especialmente la educación universitaria— constituye un pilar para alcanzar sociedades más justas, inclusivas y sostenibles. En consecuencia, cada capítulo que lo conforma refleja el esfuerzo académico y humano de quienes creen en la educación como herramienta de cambio, dado que los autores, provenientes de distintos contextos y disciplinas, han construido una conversación colectiva que articula teoría,



experiencia e investigación en torno a los ODS y su vínculo con la educación en contextos reales, diversos y, muchas veces, invisibilizados.

En los últimos años, hemos sido testigos de cómo las universidades han debido adaptarse a una nueva época, marcada por la aceleración tecnológica, las crisis sociales, la incertidumbre ambiental y los retos planteados por la virtualidad como medio para el acceso y la permanencia. En este escenario, elegir una formación rigurosa, crítica y con sentido social resulta casi un acto contracultural, porque supone cuestionar la superficialidad, el pragmatismo extremo y la indiferencia generalizada, al optar por una vida orientada a comprender, conectar, cuidar y transformar.

Actualmente, las empresas, las instituciones públicas, las organizaciones comunitarias y la sociedad civil en su conjunto no requieren únicamente profesionales con destrezas técnicas: precisan personas capaces de leer e interpretar contextos complejos, liderar procesos desde una mirada ética, aprender de forma continua, comunicarse con empatía y trabajar de manera colaborativa. Por tanto, la formación universitaria debe ir más allá del currículo formal y convertirse en una experiencia vital que permita a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico, habilidades socioemocionales y una conciencia plena de su papel como ciudadanos del mundo.

En consecuencia, las universidades representan un actor fundamental en la democratización del conocimiento y en la posibilidad de acercar la educación a quienes históricamente han estado excluidos de ella. Así, su presencia en territorios diversos, rurales y urbanos, su apuesta por la flexibilidad, la innovación pedagógica y el enfoque de educación para todos a lo largo de la vida permite actuar como puente entre la educación superior y los propósitos transformadores de los ODS.

Por otro lado, en tiempos caracterizados por la polarización, la desinformación y la fragmentación del tejido social, las universidades deben ser espacios donde la pluralidad no solo se proclame, sino que se viva, donde la diferencia sea entendida como una riqueza y no como una amenaza, y donde el disenso conduzca al diálogo informado en lugar del odio. Formarse en este contexto implica aprender a escuchar, debatir con argumentos, construir consensos y respetar desacuerdos, concibiendo la educación, desde esta perspectiva, como un ejercicio de ciudadanía activa y consciente.

Finalmente, es fundamental recordar que la universidad ha optado por promover una cultura de la conversación y el diálogo, basada en la confianza, el reconocimiento y la corresponsabilidad. Se encuentra convencida de que fortalecer el ecosistema de formación integral y la generación de conocimiento —donde la innovación, la creación, la interdisciplinariedad y la articulación con diferentes actores de la sociedad resultan esenciales— contribuye especialmente al buen vivir.

Didier Bazile

Agrónomo

Especialista en Ecología

Magíster en Agronomía

Doctor en Geografía Rural

*Director Regional del Centre de Coopération Internationale
en Recherche Agronomique pour le Développement (CIRAD) - Francia,
para Mediterraneo, Oriente Medio y los Balcanes.*

*Científico principal del Departamento de Territorios,
Medio Ambiente y Pueblos de la unidad (GREEN)*



190411

190411

Capítulo 1.

La investigación acción participativa (IAP) como estrategia educativa: un análisis para América Latina

Este capítulo expone las transformaciones sociales, políticas y ambientales actuales, en las que la investigación no puede concebirse como una práctica distante de las realidades territoriales, sino como un elemento fundamental de la educación globalizada. De ahí que la academia procura dialogar permanentemente con las comunidades para mejorar la calidad de vida de las personas. Por ello, Orlando Fals Borda concibe la educación desde un enfoque sentipensante, que busca la participación activa de los actores involucrados mediante el saber popular y el compromiso con la transformación territorial. Así, la investigación acción participativa (IAP) se configura como un faro metodológico que involucra a las colectividades para comprender y transformar la realidad, a partir del reconocimiento de la experiencia y la reflexión articulada entre academia, sociedad, Estado y diversos sectores económicos.

Capítulo 2

Vínculo entre los índices de educación y pobreza: una mirada desde los ODS 1 y 4 en contextos locales

Este capítulo evidencia la relación que existe entre los factores que inciden en la educación y su articulación con la política pública internacional de los ODS. Desde el contexto colombiano, la trayectoria educativa completa representa una de las principales limitaciones, especialmente en entornos rurales, pues se acentúa en las regiones con altos índices de pobreza y en territorios afectados por las dinámicas del conflicto armado. Este capítulo tiene como objetivo analizar las tendencias en investigaciones ligadas a educación y pobreza, a fin de identificar los principales factores sinérgicos y antagónicos que inciden



de manera decisiva en la permanencia en la educación básica, media y posmedia. Así, la región del Catatumbo, al nororiente colombiano, ha sufrido históricamente el impacto de grupos armados y el establecimiento permanente de cultivos ilícitos, los cuales dinamizan la economía informal. Esta situación la convierte en un escenario atractivo para niños, niñas, adolescentes y jóvenes del territorio, lo que se refleja en los elevados registros de deserción escolar, el bajo tránsito inmediato a la educación superior, la baja cobertura en seguridad social y los altos índices de empleo informal que, en conjunto, evidencian una problemática significativa de necesidades básicas insatisfechas.

Capítulo 3

Estado del arte para el diseño de estrategias de gestión de la permanencia y graduación estudiantil universitaria

Este capítulo se desarrolla a partir de la concepción de la educación global, reconocida por las dinámicas adyacentes a la educación básica, media y posmedia, tales como las características sociales, económicas, ambientales y de infraestructura, que influyen en el ingreso, la permanencia y la graduación de los estudiantes. En el contexto colombiano, los índices de permanencia y graduación en la educación superior representan un desafío, especialmente como resultado de factores como la falta de financiación, la adaptación a la vida universitaria y la distancia entre lugares de origen y campus universitarios, entre otros. Por ello, se abordan antecedentes vinculados al diseño de estrategias desarrolladas e implementadas por las instituciones de educación superior (IES), considerados determinantes en relación con la responsabilidad social universitaria y las acciones de mejora en los procesos de autoevaluación con fines de acreditación.

Capítulo 4

Análisis de los factores de sustentabilidad institucional en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Este capítulo aborda la importancia de la sustentabilidad en la educación superior, considerándola una necesidad urgente y vigente. En este sentido, las IES, al ser centros de formación posmedia y espacios de generación de conocimiento, están llamadas a convertirse en agentes activos de transformación social,

ambiental y cultural. Así, las IES asumen un compromiso con la sociedad mediante la construcción de rutas que fomenten el desarrollo sostenible por medio de prácticas, estructuras y decisiones concretas para el desarrollo regional. Este capítulo ofrece una mirada profunda a los desafíos que enfrentan las IES en Colombia, especialmente para integrar la sustentabilidad como eje transversal de su quehacer misional. Por ello, la UNAD avanza en la coconstrucción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, con el objetivo de promover oportunidades de aprendizaje para todos, según lo establece el modelo RESIES, que destaca la importancia de la gobernanza, la cultura educativa, la relación con el entorno y la autoevaluación permanente.

Capítulo 5: **Apuestas en la educación rural para la transformación territorial en escenarios de conflictos**

En este capítulo se abordan temáticas relacionadas con estrategias de educación superior rural, al reconocer la relevancia de la profesionalización en estos territorios. Así, el Gobierno nacional ha implementado acciones como el Proyecto de Educativo Rural (PER) y el Plan Especial de Educación Rural (PEER), que propician el acceso a la educación a fin de reducir la brecha urbano-rural. El objetivo central de este capítulo es analizar la implementación de la política «universidad en tu colegio», con nodo en el Catatumbo. Esta apuesta fortaleció los presaberes de estudiantes de grado décimo y once, promoviendo el tránsito inmediato a la educación superior. En consecuencia, la implementación de esta estrategia favoreció el aumento de los puntajes en las Pruebas Saber 11 de instituciones educativas de municipios de la provincia de Ocaña y la región del Catatumbo, en el departamento de Norte de Santander.

Capítulo 6: **Estrategia de gestión para la permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior en Colombia**

Este capítulo plantea un análisis de la percepción sobre la permanencia y la graduación de estudiantes y profesores, considerando los factores que inciden en la adaptación a la vida universitaria en las IES de orden regional. Lo anterior, en el

entendido de que la oferta educativa de estas IES se extiende a poblaciones estudiantiles cuyos rasgos humanos y sociales son propios de territorios afectados por el conflicto armado, la economía ilícita, el abandono estatal y el desarrollo de la actividad agropecuaria como principal fuente de ingresos. En ese contexto, el Estado ha garantizado el acceso a la educación superior en regiones con Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), a fin de fortalecer el tránsito inmediato a la educación superior de jóvenes rurales y favorecer la transformación de los territorios mediante el diálogo de saberes entre la academia y las dinámicas comunitarias, especialmente en ámbitos rurales.

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP) COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA: UN ANÁLISIS PARA AMÉRICA LATINA

Participatory Action Research (PAR) as an Educational Strategy: An Analysis for Latin America

● **Nidia Milena Moreno López¹**

Correo electrónico: nidia.moreno@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5041-3987>

Nacionalidad: colombiana

● **Ramiro Andrés Colmenares-Cruz²**

Correo electrónico: ramiro.cruzcol@usta.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0392-7333>

Nacionalidad: colombiana

● **Andrea Isabel Barrera-Siabato³**

Correo electrónico: andrea.i.barrera@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2313-2471>

Nacionalidad: colombiana

● **Claudia Lucía Mantilla Ronderos⁴**

Correo electrónico: claudia.mantilla@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7347-6400>

Nacionalidad: colombiana

● **Delia Alejandra Madriz Rodríguez⁵**

Correo electrónico: delia.madriz@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8573-0974>

Nacionalidad: venezolana

- 1 Perfil e institución: Psicóloga; especialista en Educación y Orientación Familiar; magíster en Gerontología Social; doctora en Psicología y posdoctora en Estudios Psicológicos; líder nacional SISSU/OIR/CPT, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- 2 Perfil e institución: Ingeniero ambiental; especialista en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo; magíster en Gestión y Administración Ambiental; doctor en Ciencias Ambientales y Sostenibilidad, Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C. Nacionalidad: colombiana
- 3 Perfil e institución: Ingeniera industrial; especialista en Salud Ocupacional y Prevención de Riesgos Laborales; magíster en Dirección y Administración de Empresas; estudiante de doctorado en Estudios de Desarrollo y Territorio, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Amazonia Orinoquia.
- 4 Perfil e institución: Odontóloga; especialista en Rehabilitación Oral; magíster en Odontología, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Centro Oriente.
- 5 Perfil e institución: Ingeniera industrial; magíster en Ingeniería Industrial; doctora en Educación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Centro Oriente; docente, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

CAPÍTULO

1

RESUMEN

La investigación acción participativa (IAP) ha surgido como un enfoque innovador que hace énfasis en la importancia de la participación de las personas en la generación de conocimiento para la transformación de la realidad social. Esta revisión documental tiene como objetivo analizar la literatura existente sobre IAP y su impacto en el cambio social para el desarrollo de los territorios y microterritorios. Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de artículos académicos, libros y documentos relacionados sobre IAP, seleccionando aquellos que abordan la aplicación de la IAP en contextos educativos y comunitarios. El análisis permitió identificar ejes temáticos relevantes respecto a la participación individual, las dinámicas de interacción entre investigadores y actores involucrados, así como el impacto social generado por la IAP. Los resultados de la revisión evidencian que la IAP facilita la coconstrucción del conocimiento, el empoderamiento de los actores sociales y la elaboración de soluciones contextuales para problemas sociales complejos, demostrando que la IAP supera los límites de grupos específicos e impacta significativamente en la dinámica social comunitaria. Finalmente, esta revisión presenta la IAP como un enfoque acertado para el cambio social, lo que posibilita procesos de participación y creación de soluciones colectivas con base en la identificación de necesidades u oportunidades presentes en las regiones. Esta revisión resalta la importancia de continuar fortaleciendo y promoviendo la IAP como estrategia para interpretar los desafíos sociales y proponer respuestas a las necesidades del mundo globalizado.

Palabras clave: investigación; acción; participación; pedagogía; modelos.

ABSTRACT

Participatory Action Research (PAR) has emerged as an innovative approach that emphasizes the importance of human participation in the generation of knowledge aimed at transforming social realities. This literature review analyzes the existing body of work on PAR and its impact on social change for the development of territories and micro-territories. A thorough review of academic articles, books, and related documents was conducted, selecting those that address the application of PAR within educational and community contexts. The analysis made it possible to identify key thematic axes related to individual participation, the dynamics of interaction between researchers and social actors, as well as the social impact generated by Participatory Action Research. The results reveal that PAR facilitates the co-construction of knowledge, the empowerment of social actors, and the development of contextual solutions to complex social problems. Furthermore, it demonstrates the capacity of PAR to transcend the boundaries of specific groups and significantly influence community social dynamics. Ultimately, this review positions PAR as an effective approach for driving social change through participatory processes and the collective creation of solutions based on the identification of local needs and opportunities. It also underscores the importance of continuing to strengthen and promote PAR as a strategic tool for interpreting social challenges and addressing the needs of a globalized world.

Keywords: research; action; participation; pedagogy; models.



Introducción

América Latina ha construido a lo largo de la historia diferentes modelos de aprendizaje que han evolucionado constantemente, orientando procesos enfocados tanto en lo magistral, mediado por la pizarra, como en la educación virtual, en respuesta a las transformaciones sociales (Acevedo Mena, 2020; Rama, 2016). Los estilos de aprendizaje determinan cómo los estudiantes asimilan información según su contexto social, comportamientos y estrategias utilizadas que permiten canalizar, recopilar, almacenar y evolucionar la información recibida (Alducin-Ochoa y Vázquez-Martínez, 2016). Por tanto, se establecen tres estilos de aprendizaje: modelo de Felder y Silverman, Kolb y Honey y Mumford. Estos presentan clasificaciones distintas y fundamentos conceptuales diferentes; sin embargo, comparten aspectos para comprender el comportamiento de los estudiantes en el aula, considerando cómo aprenden y la acción resultante. Por consiguiente, se debe seleccionar la estrategia didáctica más adecuada, que mantenga la atención e interés de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo mediante la organización de los procesos cognitivos. Esto supone planificación, control y evaluación para alcanzar el resultado esperado (Aguilar Rivera, 2010).

En este contexto, la implementación de programas de educación presencial y a distancia, así como la adopción de metodologías innovadoras en el aula, ha transformado las estrategias de aprendizaje (Lugo e Ithurburu, 2019). Durante este proceso, se permite un barrido sobre los esquemas fundamentales de la educación, reconociendo que uno de los modelos sobresalientes en América Latina corresponde al enfoque de educación inclusiva, que garantiza el acceso de la totalidad de estudiantes —independientemente de sus condiciones físicas, económicas, sociales o raciales— a una educación de calidad y con garantías precisas (Montes-De-Oca-O'Reilly, 2019). Este enfoque constituye una prioridad, en la medida en que impacta estructuralmente las políticas y programas destinados a promover la inclusión y la equidad en el sistema educativo (Delgado Valdivieso et al., 2022; Teba Ortiz, 2020).

En esta línea, conviene mencionar el modelo de aprendizaje basado en proyectos de creciente popularidad en Latinoamérica. Es relevante porque facilita la participación constante de los estudiantes en la construcción de conocimiento me-

dianter proyectos y actividades prácticas (Armentero Reboredo, 2021). En específico, promueve el desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas a la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico, lo que constituye a su vez un desafío para los docentes (Gonzalez&Argote y Castillo&González, 2024; Munoz-del-Campo, 2022).

De cara a los desarrollos más recientes, la tecnología ha desempeñado un rol fundamental en la transformación de los modelos de enseñanza-aprendizaje en América Latina (Guzzetti de Marecos, 2020), debido al incremento en la disponibilidad de dispositivos digitales y acceso a internet, lo que ha permitido la implementación de procesos y programas de educación en línea y el empleo de recursos tecnológicos en el aula. Así, diferentes plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos digitales facilitan el acceso a la educación en territorios periféricos y amplían las oportunidades de aprendizaje para todo tipo de estudiantes (Pérez Pinzón, 2022; Acuña Ortigoza, 2021).

Otro aspecto relevante es la gamificación, tendencia que abarca la aplicación de estrategias didácticas vinculadas al juego, que favorece el aprendizaje, aumenta la motivación y mejora el compromiso estudiantil (Moreno-Acosta y Zabala-Vargas, 2022). Este enfoque contribuye a que docentes y formadores fortalezcan el proceso mediante experiencias interactivas que propician la participación e interés en distintas áreas del conocimiento (Hernández-Horta et al., 2018).

También es importante resaltar la educación personalizada, ya que cobra especial relevancia al atender las diferencias individuales de los estudiantes y al asegurar la adaptación de los procesos formativos a sus necesidades, lo que implica un abordaje individualizado (Gil-Álvarez et al., 2023). En este sentido destacan estrategias como la tutoría individualizada y la adaptación de contenidos educativos, demostrando una mayor eficacia en la mejora del rendimiento académico y la motivación de los estudiantes (García Cruz et al., 2023).

Por otra parte, debido a la presencia significativa de poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueras y Rrom en América Latina, la educación intercultural obtiene particular relevancia, ya que promueve la valoración de la diversidad cultural y lingüística presente en la región (Rochina Chimbo et al., 2023). Estos modelos fomentan ampliamente el respeto y el aprecio por las culturas existentes, favoreciendo la inclusión y equidad en el sistema educativo (Cruz, 2015).

Asimismo, es pertinente señalar que, en el mapeo de modelos educativos aplicados predominantemente en la región, destaca un componente —más que un modelo, una tendencia emergente en los procesos formativos—, referido a la educación ambiental, que se categoriza actualmente como un eje articulador de relevancia, debido a la comprensión crítica de las relaciones entre sociedad y naturaleza, y que responde a los desafíos ambientales y climáticos que enfrenta el mundo (Pataca Rodríguez y Flores, 2022). Esta iniciativa, que engloba la integración de la educación ambiental en el currículo y la promoción de prácticas sostenibles, contribuye a generar conciencia sobre la conservación del medio ambiente y al fortalecimiento de competencias en sostenibilidad para incentivar la participación ciudadana y la transformación socioecológica (Cardona Ospina y Cuero Galindo, 2023).

Actualmente, la necesidad de convertir la educación en un proceso más efectivo y eficiente resulta apremiante para favorecer la inclusión de metodologías inherentes a la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente ante un estudiantado cada vez más reflexivo y exigente. Esto motiva la proposición de estrategias orientadas a fortalecer la motivación y la permanencia estudiantil —principal desafío docente— (Gajardo, 2022). Desde esta perspectiva, surge la IAP, metodología innovadora respaldada por mayor potencial, que se estructura en tres principios esenciales:

1. Investigación: Fundamentada en el valor y la capacidad del conocimiento, más el respeto por sus diversas formas de generación y expresión.
2. Participación: Se apoya en principios democráticos; reconoce el derecho de las personas a ejercer control sobre sus propias circunstancias y subraya el intercambio permanente entre investigadores y miembros de la comunidad.
3. Acción: Orientada a lograr cambios que mejoren la situación de la comunidad implicada.

Así, los modelos de aprendizaje implementados en los territorios reflejan una combinación de enfoques pedagógicos innovadores, de integración de tecnologías educativas y compromiso con inclusión, equidad y valoración de la diversidad cultural. Este proceso de innovación educativa se llevó a cabo en diferentes contextos, entre los que destacan modelos de aprendizaje que integran contenidos curriculares adaptados a necesidades territoriales concretas. Sin embargo, el

principal reto persiste en la exploración constante del proceso de mediación durante la formación, con el objetivo de innovar en estrategias y metodologías que respondan a los requerimientos de una sociedad dinámica y en continua transformación.

En este sentido, este capítulo tiene como propósito abordar la IAP, identificando la tendencia en la adopción de investigación y el vínculo con categorías y subcategorías que permitan expandir el desarrollo conceptual y práctico en procesos formativos y sociales.

Metodología

Para realizar un análisis comparativo exhaustivo sobre la IAP como estrategia educativa en América Latina, se analizó la información bibliométrica de literatura publicada en inglés y español en el periodo 2012-2020. El objetivo principal era analizar el contenido detallado para identificar las líneas principales de investigación y los aspectos clave vinculados a esta temática.

El análisis bibliométrico se efectuó a partir de un enfoque inclusivo, reuniendo diversas fuentes académicas y científicas disponibles en múltiples bases de datos. Se aplicaron criterios rigurosos en la selección de los trabajos con el fin de asegurar la representatividad y exhaustividad de los resultados.

Durante este proceso, se realizaron etapas metodológicas de organización, categorización y examinación del contenido de los documentos seleccionados. Estos procedimientos permitieron identificar patrones emergentes, tendencias temáticas y áreas de interés preeminentes en la literatura revisada.

En consecuencia, los resultados obtenidos ofrecen una visión integral y actualizada del estado de la IAP en el contexto educativo latinoamericano. Asimismo, aportan conocimientos útiles para investigadores, educadores, responsables de políticas y demás actores comprometidos con la promoción de prácticas educativas innovadoras y participativas en la región.

Para ello, se consultaron las siguientes bases de datos: Redalyc, Scopus y SciELO, recurriendo a palabras clave tales como «action-research» y «participation», «transformation» y «education»; «action-research» y «participatory education-research-action in Latin America». Adicionalmente, se buscaron documentos de tipología artículo utilizando las palabras clave «participatory education-research-action» en Redalyc, y las categorías «transformation» y «education» en Scopus y SciELO.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante el paquete Bibliometrix R de RStudio, que posibilita el análisis de investigación cuantitativa para cienciometría y bibliometría. Esta herramienta permite describir y ejecutar análisis predictivos, lo cual facilita el desarrollo de tendencias a partir de los datos analizados. En la tabla 1 se establecen las dimensiones consideradas en el respectivo análisis.

Tabla 1. Dimensiones de análisis

Dimensión	Descripción	Variables de interés
Quién y cuándo se investiga	Aspectos básicos para tomar en cuenta sobre las publicaciones.	Año de publicación, autores, afiliaciones.
Qué y dónde se investiga	Aspectos que abordan el tema de la investigación y su contexto.	Perspectivas sobre la IAP como estrategia educativa y contexto en el que se realiza la investigación.
Dónde se publica	Aspectos sobre las revistas nacionales e internacionales que publican investigaciones sobre el tema trabajado.	Nombre de la revista, impacto.

Fuente: elaboración propia.

Orígenes y bases teóricas de la IAP

La IAP se ha configurado por una variedad de influencias teóricas y raíces epistemológicas que han contribuido a la evolución y desarrollo en el tiempo. Aunque la influencia de las corrientes es diversa, existe un conjunto de puntos comunes compartidos en la construcción de esta metodología como enfoque crítico, transformador y comprometido con los procesos de cambio social.

Uno de los pilares fundamentales en la evolución histórica de la IAP es la influencia de la filosofía pragmática de John Dewey (1859-1952), tal como resaltan Greenwood y Levin (1998). Dewey postula la construcción de una sociedad más democrática, que se fundamenta en la acción continua y la reflexión constante. Para este autor, el conocimiento genuino emerge del proceso dinámico de participar en la acción y luego reflexionar sobre ella. Esta concepción tuvo un impacto significativo en la investigación acción pragmática en Estados Unidos, especialmente a partir de la década de los ochenta. La idea de que la acción y la reflexión sean elementos esenciales para el progreso social y la generación de conocimiento constituye un pilar central en la IAP, que se deriva del pensamiento de Dewey (Becerra Hernández y Moya Becerro, 2010).

Además de la contribución de Dewey, diversos autores destacan el trabajo innovador del psicólogo social alemán Kurt Lewin, cuyo trabajo se desarrolló en gran medida en los Estados Unidos desde la década de los cuarenta y se centró en el cambio social y las dinámicas grupales, pues su enfoque está en producir conocimiento gracias a la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. Lewin aboga por la aplicación de métodos científicos para comprender y transformar las realidades sociales, promoviendo así un enfoque activo y participativo en la investigación, lo que influyó considerablemente en el desarrollo de la IAP, especialmente en lo que respecta a la idea de utilizar la investigación como una herramienta para el cambio social tangible y la búsqueda permanente de estrategias para la mejora de las condiciones de vida en las comunidades (Guardiola Ibarra, 2017).

La obra de Kurt Lewin ha representado una influencia crucial en el desarrollo de la IAP y otras aproximaciones a la investigación participativa. Sin embargo, la IAP no se limita únicamente a las ideas de Lewin, ya que también se ha nutrido de

una variedad de corrientes teóricas y diversas experiencias sociales. El origen de la IAP se remonta a la década de los setenta, especialmente en países como Colombia, Brasil, México, India y Tanzania, donde surgió como una respuesta a las limitaciones de las ciencias sociales tradicionales, en un contexto de crisis social y demandas de transformación estructural (Zapata y Rondán, 2016).

Estos antecedentes consolidaron algunos aspectos distintivos de la IAP, que se enfocan principalmente en la búsqueda de la justicia social y el fortalecimiento de grupos marginados, especialmente por el activismo político. Así, este enfoque se destacó en el Primer Simposio sobre IAP realizado en Cartagena en 1977, donde se reconoció el papel de desafiar estructuras de poder existentes, posicionándose como una herramienta clave para promover un cambio significativo en la sociedad (Lammerink, 2020).

En este contexto, al indagar en las bases teóricas que han moldeado la IAP, se resalta la propuesta de Orlando Fals Borda, quien ha sido fundamental para su desarrollo y estructuración de modelos de investigación interactiva (Velásquez et al., 2021). Sin embargo, Fals Borda y sus colegas anclaron corrientes y teorías como la psicología social, el marxismo, el anarquismo, la fenomenología y las teorías liberales de la participación, a fin de reconocer la necesidad de integrar ideas provenientes de diversas disciplinas para abordar tres grandes desafíos (Ortiz y Borjas, 2008).

El primer desafío se centra en comprender las relaciones complejas de la ciencia, el conocimiento y la razón, lo que les permitió inspirarse en el trabajo de Lewin, Sol Tax y Myles Horton, entre otros, para reconocer en la ciencia la importancia del constructo social y de la vinculación de fases como la interpretación y la revisión constante. Esta perspectiva llevó a valorar el conocimiento popular y las diversas formas de construir conocimiento (Jaramillo Marín, 2016). Otro desafío se refiere a la argumentación y la razón entre teoría y práctica, ya que se requería estudiar los procesos de descolonización y transformación social, liderados por figuras como Camilo Torres, Paulo Freire, José Carlos Mariátegui y Gandhi. Finalmente, el tercer desafío se centra en superar la herencia positivista que se fundamenta en las ciencias naturales, adoptando principios de horizontalidad basados en la reciprocidad simétrica propuesta por Agnes Heller (Saorín, 2000).

Es relevante señalar que, además de las corrientes mencionadas, otras vertientes han enriquecido la fundamentación de la IAP. Si bien los trabajos de Lewin, Freire y Fals Borda son puntos de referencia importantes para muchas de estas corrientes, la gran diversidad de propuestas explica la participación de investigadores de una amplia gama de disciplinas, como sociología, educación, antropología, economía, administración y medicina, cada una con sus propias tradiciones y enfoques surgidos en diferentes partes del mundo, y que han permitido diversificar este campo de estudio tal como ocurre en temas de desarrollos locales en Escandinavia, Australia y Perú, mientras que otras representan corrientes distintivas como el Diagnóstico Rural Participativo y la Investigación Constructivista (Flores et al., 2009).

Actualmente, los profundos cambios que experimenta el mundo, y por tanto el mundo del saber, han motivado el origen de la IAP, considerando relevante la búsqueda de acciones afirmativas en torno a situaciones humanas más democráticas, justas y sostenibles. Además, es fundamental la creencia en la producción de conocimientos a partir de la investigación realizada por las propias comunidades, como ruta estratégica para el empoderamiento y vinculando el uso de herramientas para realizar cambios positivos en su realidad. Por ejemplo, la IAP ha sido un referente metodológico estratégico en contextos de alta incertidumbre, tales como el cambio climático y otros procesos globales, que reconocen ampliamente el valor de los saberes y prácticas ancestrales de comunidades, especialmente de grupos campesinos e indígenas, que han adoptado medios de vida coherentes con las dinámicas del clima, lo que resalta la efectividad del saber situado para la construcción de escenarios de perspectiva y la consecución de respuestas adecuadas en contextos nuevos y cambiantes (Montañés Serrano y Martín Gutiérrez, 2017).

Importancia de la participación en la IAP

En la IAP, el enfoque investigativo se ajusta a las necesidades y preocupaciones específicas de las comunidades locales, con el propósito de lograr un alto grado de participación comunitaria a lo largo de todo el proceso. En este sentido, la investigación participativa puede adoptar diversas modalidades en cuanto a quiénes participan, de qué manera y en qué momento, así como quién toma decisiones respecto a qué aspectos y en qué etapas (Sánchez Fontalvo et al., 2020).

Conviene señalar que no todas las modalidades de participación tienen el mismo nivel de eficacia o calidad. Por consiguiente, se presenta una clasificación de los distintos tipos de participación, a fin de facilitar el análisis y la comprensión de este fenómeno (figura 1).

Figura 1. Clasificación de los tipos de participación en la IAP



Fuente: elaboración propia.

En la IAP, el objetivo es alcanzar niveles óptimos de participación, considerando la complejidad intrínseca de estos procesos y la variabilidad en la calidad de la participación. Por lo tanto, es fundamental identificar claramente las fluctuaciones en los niveles y la calidad de la participación, lo que debe ser un tema de reflexión continua tanto para los investigadores locales como para los externos.

Ejecutores de la IAP y sus funciones

La implementación de la IAP implica la colaboración de un grupo de individuos comprometidos con la investigación, cuyo objetivo es abordar un problema o pregunta que afecta directamente a una comunidad o entidad organizativa. En este proceso, los investigadores locales, que son los principales actores, cuentan con el acompañamiento de una o más personas externas que desempeñan el rol de facilitadores e investigadores externos. En ocasiones, también pueden participar otros expertos o científicos, contribuyendo desde su conocimiento especializado y experiencia en el campo para enriquecer el proceso investigativo de los investigadores locales (Espinoza-Freire, 2018).

Así, los investigadores locales son individuos comprometidos con la resolución de un problema específico que incide en su comunidad, dedicados a llevar a cabo la IAP. Estos investigadores pueden ser personas de diversas edades y con diferentes niveles de conocimiento sobre los temas desarrollados. Entre este grupo, se incluyen tanto individuos reconocidos en la comunidad por su experiencia en el área como aquellos interesados en aprender sobre el tema, considerando características como la curiosidad, la disposición y el entusiasmo por encontrar soluciones a los problemas que enfrenta la comunidad. Además de su rol investigativo, tienen la responsabilidad de compartir los nuevos conocimientos con los demás miembros de la comunidad u organización, así como colaborar en su aplicación práctica (Saboriego-Puig y Folguez-Bertomeu, 2018).

La comunidad u organización está compuesta por todas las personas que forman parte de ella, desde los más jóvenes hasta los más ancianos. Estos miembros participan en el proceso de diversas maneras, proporcionando y recibiendo información, comentando los avances de la investigación, aprendiendo sobre los resultados y considerando las recomendaciones surgidas de la IAP. De igual manera, su participación también confiere un papel de decisión en el proceso y en los resultados de la investigación, especialmente en comunidades donde la toma de decisiones es un esfuerzo colectivo (Pérez-Van-Leenden, 2019).

En este contexto, los facilitadores desempeñan un papel crucial en la guía del proceso de investigación, fomentando el diálogo entre los diferentes participantes y asegurando que las actividades se realicen de manera efectiva. Para ello, proporcionan orientación, información y apoyo a los investigadores locales. Esto es fundamental particularmente a lo largo de todo el proceso, desde la planificación hasta la interpretación de los resultados, en el que se procura el aprendizaje colectivo y la promoción de una relación horizontal entre los participantes. En su rol de mediadores de diálogo de saberes, los facilitadores ofrecen conocimiento especializado por medio de su experiencia o mediante la colaboración con expertos, siendo su labor fundamental para garantizar la calidad y la participación adecuada en todas las etapas del proceso de la IAP (Méndez et al., 2018).

Por consiguiente, los facilitadores desempeñan un rol multifacético al actuar como mediadores del proceso y como investigadores. En su función de facilitar el intercambio de conocimientos, pueden proporcionar acceso a la información de dos maneras: 1) mediante su propia experiencia y conocimientos si están familiarizados con el tema de investigación o 2) solicitando la ayuda de otros especialistas. De este modo, su labor es esencial para fomentar el aprendizaje colectivo y promover una relación horizontal tanto entre los investigadores locales como entre ellos y los especialistas externos. Por lo tanto, es crucial que los facilitadores presten atención a la calidad y los niveles de participación durante toda la IAP.

En este marco, los facilitadores pueden ser locales o externos. Para el caso de los facilitadores locales, se trata de personas de la misma comunidad que poseen los conocimientos necesarios para desempeñar esta función y que, en muchos casos, adquieren habilidades mediante la práctica y experiencia laboral, mientras que otros pueden haber recibido formación en IES. Por otro lado, los facilitadores externos son individuos que proceden de fuera de la comunidad, generalmente profesionales de organizaciones no gubernamentales, estudiantes, investigadores y guardaparques, entre otros. Independientemente de su origen, es fundamental que todos los facilitadores asuman la responsabilidad de impulsar las actividades, motivar al grupo de investigadores locales y fomentar el diálogo de manera respetuosa y sensible (Requena Bolívar, 2018).

En ciertas ocasiones, la participación de otros investigadores externos es valiosa e incluso imprescindible para consultar con técnicos o científicos de diversas especialidades. Su contribución enriquece la investigación al aportar diferentes

perspectivas y conocimientos, lo que facilita a los investigadores locales y a los facilitadores la producción de nuevas ideas sobre el problema comunitario y posibles soluciones. Además, estos investigadores externos pueden sugerir mejoras en el diseño de la investigación y la interpretación de los resultados. Es esencial que compartan sus conocimientos de manera respetuosa y mantengan una relación horizontal con los investigadores locales. En este sentido, los facilitadores resultan fundamentales al mediar este intercambio de saberes (Aguilar-Forero, 2019).

Desarrollo del tema

En el análisis de la información se encontraron 840 artículos entre el 2012 y 2022. De acuerdo con las palabras clave «transformation» y «education», la base de datos concentra 321 artículos en la temática durante los últimos diez años, de los cuales 197 (61 %) corresponden al periodo estudiado. Por su parte, al realizar la búsqueda de los términos «action-research» y «participatory education-research-action in Latin America» con los mismos parámetros, la base de datos consolida 271 artículos durante la última década, de los cuales el 27 % corresponden al periodo comprendido entre 2012 y 2022 (74 artículos).

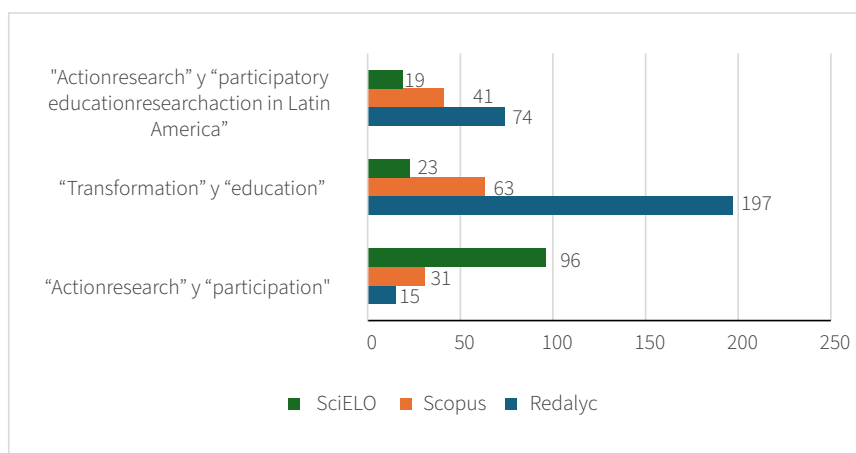
Con respecto a la base de datos Scopus, los términos «action-research» y «participation» evidencian 120 documentos, de los cuales 31 corresponden al periodo entre 2012 y 2022. Al realizar la búsqueda con los términos «transformation» y «education», se obtuvieron 247 registros, de los cuales 63 documentos (25 %) corresponden al periodo analizado. Asimismo, empleando la búsqueda con los conceptos «action-research» y «participatory education-research-action in Latin America», la base muestra 89 artículos, de los cuales 47 documentos (52 %) corresponden al periodo 2012-2022.

Finalmente, la búsqueda de «action-research» y «participation» en la base de datos SciELO arroja la publicación de 243 estudios, de los cuales el 39 % (96 documentos) se publicaron durante el periodo 2012-2022. Por otro lado, con palabras clave como «transformation» y «education», se registraron 88 documentos, de los cuales 23 (26 %) pertenecen al periodo 2012-2022. Por último, los conceptos «action-research» y «participatory education-research-action in Latin America» en SciELO

dieron como resultado 53 documentos, de los cuales 19 corresponden al periodo establecido.

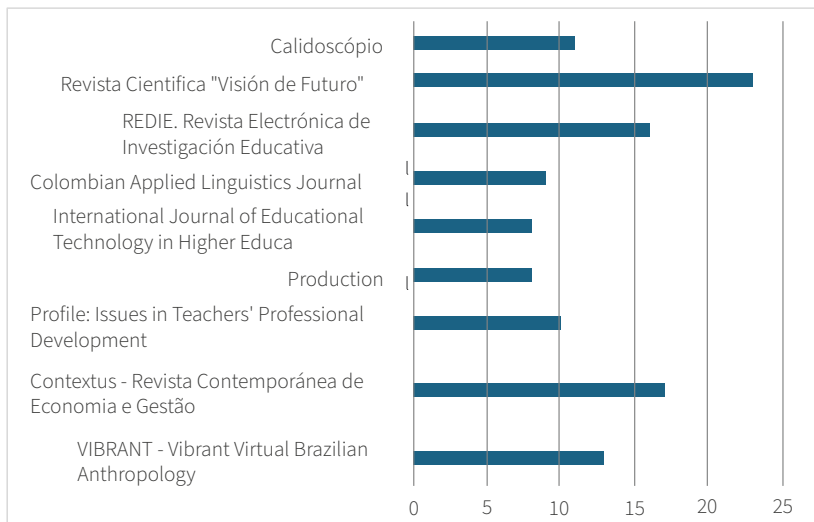
En la figura 2 se presentan los resultados obtenidos según la base de datos y el tipo de búsqueda, representados como 1) «action-research» y «participation»; 2) «transformation» y «education» y 3) «action-research» y «participatory education-research-action in Latin America».

Figura 2. Hallazgos por revista y dimensión



Fuente: elaboración propia.

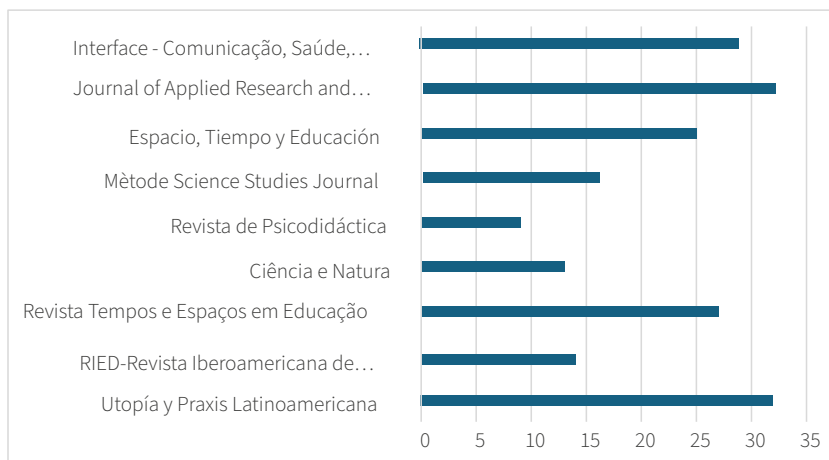
De acuerdo con los hallazgos vinculados con las categorías de análisis y los principales motores de búsqueda, es fundamental reconocer que la mayor cantidad de artículos se relaciona con el proceso de transformación en la educación, seguido de la IAP. Así, el motor de búsqueda más relevante en la publicación de artículos relacionados con el objetivo central del documento es la base de datos Redalyc, que concentran el 51.1 % de la totalidad de la información relacionada con esta temática.

Figura 3. Revista con mayor incidencia en la temática

Fuente: elaboración propia.

En la figura 3 se observa que las revistas que publican una mayor cantidad de artículos sobre la IAP, y es la Revista Científica Visión de Futuro la que tiene el mayor número. No obstante, un análisis preliminar del contenido muestra que la mayor parte de estos artículos se publica en idioma inglés, debido a su mayor aceptación por parte del público internacional. Este fenómeno representa un desafío para lograr el acceso pleno en países de habla hispana, ya que dificulta la apropiación del conocimiento condensado en estos documentos.

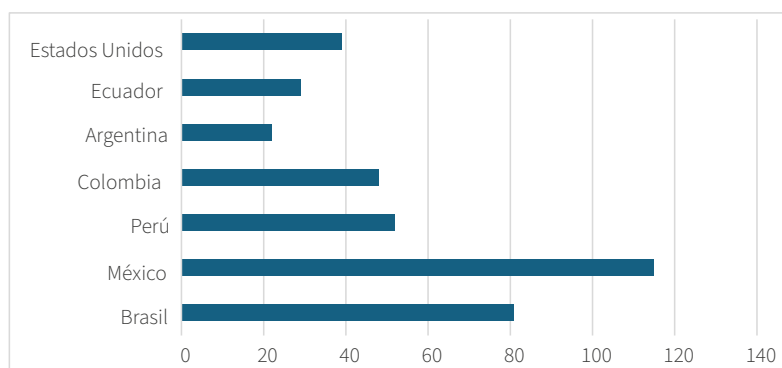
Figura 4. Revista con mayor cantidad de autores



Fuente: elaboración propia.

En el marco del análisis bibliométrico realizado, en la figura 4 se aprecian otras revistas de interés para la publicación de documentos sobre la IAP, como la *Revista Utopía, Praxis Latinoamericana* y *Journal of Applied Research and Technology*. Esto permite identificar que, para muchos autores, es importante publicar en una revista de renombre, ya que esto favorece un mayor alcance en la difusión de la investigación en diferentes regiones del mundo.

Figura 5. Países con mayor producción científica en «participator» y «education-research-action»



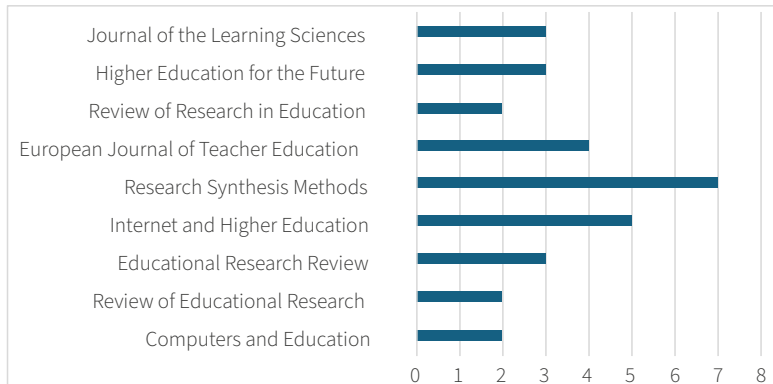
Fuente: elaboración propia.

Figura 6. Nube de palabras según las fórmulas de búsqueda en la base de datos Redalyc



En la Figura 6 se presenta la nube de conceptos que se encuentran más relacionados con la IAP en la base de datos Redalyc. Cabe señalar que la categoría con mayor grado de relación corresponde a «conocimiento», «diversidad» y «local». Esto sugiere que, al analizar el concepto, la mayoría de las veces se aborda un proceso que culmina en un enfoque local. En este sentido, y debido a la importancia de la construcción pedagógica y colectiva de la IAP, la palabra «Freire» alude al nombre de uno de los autores fundamentales.

Figura 7. Diez revistas que más están publicando artículos con términos «action-research» y «participation» en Scopus



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la Figura 7, en el análisis realizado con la base de datos Scopus, se identifican las diez revistas más relevantes. No obstante, la revista que reúne la mayor cantidad de publicaciones es *Research Synthesis Methods*, con el 35% del total de los artículos, seguida por la revista *Internet and Higher Education*. Es importante destacar que, debido a que la mayoría de estas revistas publica en idioma inglés, muchas son gestionadas por editoriales estadounidenses.

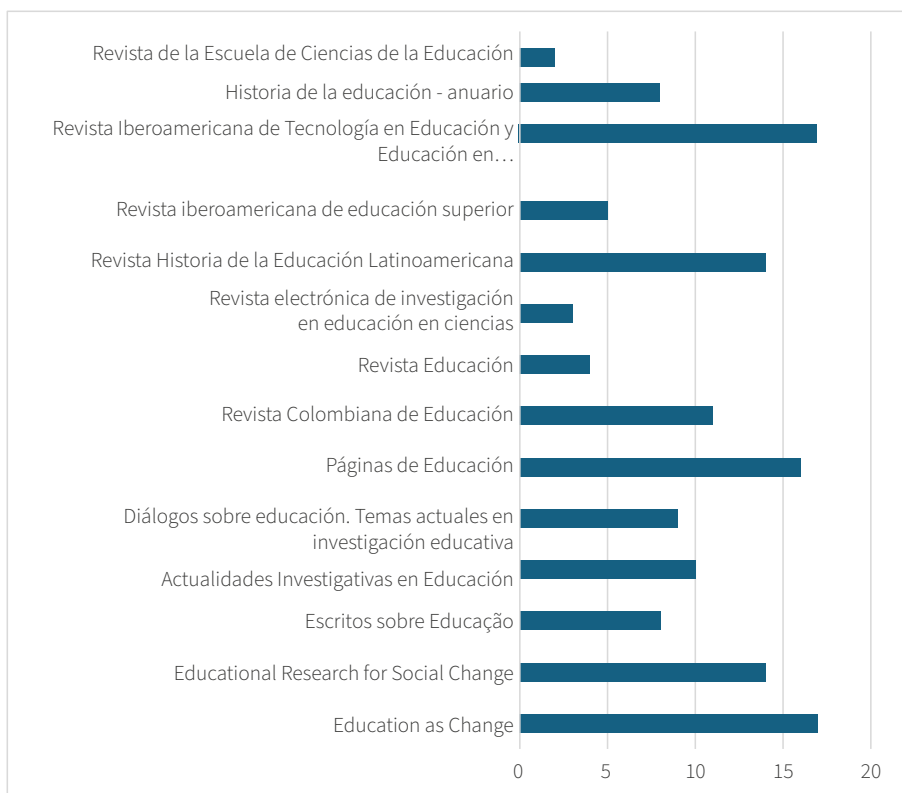
Figura 8. Nube de palabras, según la búsqueda de la temática, en la base de datos Scopus



Fuente: elaboración propia.

En este análisis la nube de palabras, como lo muestra la figura 8, permite identificar términos que, en la base de datos Scopus, evidencian una relación participativa ampliamente vinculada con el contexto social. Esto contempla una nueva manera de implementar procesos de formación que implica el reconocimiento de las condiciones contextuales. Así, resalta la importancia de reconocer que la categoría «investigación» también aparece de forma recurrente, funcionando como término alternativo en el ámbito pedagógico.

Figura 9. Revistas que más publican desde las diferentes fórmulas de búsqueda de «action-research» y «participation», «transformation» y «education», y por último «action-research» y «participatory education-research-action in Latin America»



Fuente: elaboración propia.

En lo correspondiente a las revistas que, en mayor medida, han publicado acerca de la IAP en la base de datos Scopus, como lo muestra la figura 9, sobresale la *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, en la que se encuentran publicaciones que destacan la importancia del enfoque IAP como modelo pedagógico. Este abordaje implica la aplicación de tecnologías innovadoras para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 10. Nube de palabras según las fórmulas de búsqueda preestablecidas



Fuente: elaboración propia.

En la Figura 10 puede afirmarse que la mayoría de los términos vinculados con la investigación acción participativa corresponden a la estructuración de una metodología aplicada en el ámbito social. De este modo, la publicación de artículos sobre la IAP, como estrategia educativa en América Latina, subraya la necesidad de desarrollar un análisis crítico exhaustivo que permita comprender a fondo el impacto y la efectividad de esta metodología en los contextos educativo y comunitario de los territorios. Aunque la IAP ha ganado terreno y reconocimiento en estos escenarios, resulta fundamental examinar algunas consideraciones clave para obtener una visión más completa y objetiva (Vejarano, 1983).

En primer lugar, se considera de vital importancia poner en cuestión la representatividad de los estudios publicados sobre la IAP en América Latina, ya que la literatura académica, en ocasiones, presenta sesgo hacia investigaciones que no han tenido éxito ni resultados positivos de la IAP, lo que puede derivar en una visión parcial y en la omisión de desafíos, limitaciones o fracasos que pueden surgir en el momento de desarrollar la IAP en el contexto educativo latinoamericano (Contreras, 2002). Así, resulta esencial adoptar una perspectiva crítica que identifique tanto los beneficios como las deficiencias de la IAP en la práctica educativa (Harlen, 2013).

Asimismo, la diversidad en la implementación de la IAP en diversos contextos latinoamericanos requiere un análisis detallado, particularmente al identificar las particularidades de cada entorno educativo y los factores socioculturales y políticos que puedan afectar la efectividad y aplicabilidad de la IAP (Mardones Carrasco, 2014). Por ende, los estudios comparativos deben contemplar estas variaciones contextuales para evitar generalizaciones simplistas y, de esta manera, permitir una comprensión más profunda de cómo adaptar esta metodología a diferentes realidades educativas de la región (Pinto, 2010).

Otro aspecto fundamental es la inclusión de diversas perspectivas y voces en la investigación sobre la IAP (Mardones Carrasco y Velásquez Tapia, 2015), que reflejen las experiencias y opiniones de los distintos actores involucrados en el proceso educativo, que abarque desde estudiantes y docentes hasta padres de familia y miembros de la comunidad. Así se asegura una comprensión más íntegra acerca de los impactos y desafíos de la IAP en los diferentes niveles y contextos educativos en América Latina (Waissbluth, 2019).

Del mismo modo, se considera crucial abordar las dinámicas de poder y la distribución desigual de recursos que inciden en la implementación de la IAP en América Latina. En muchos casos, los proyectos de investigación y desarrollo educativo se ven influidos por agendas externas o intereses políticos, lo que podría comprometer la auténtica participación y el empoderamiento de las comunidades locales (Abril González, 2019). Por consiguiente, los estudios críticos sobre la IAP deben analizar minuciosamente estas dinámicas y promover perspectivas más democráticas y equitativas en la investigación educativa de la región (Jarquín Sánchez, 2002).

Por ende, la publicación de artículos acerca de la IAP, como estrategia educativa, puede aportar información valiosa y relevante. Sin embargo, es indispensable adoptar un enfoque crítico que considere la representatividad de la investigación, la variabilidad contextual, la pluralidad de perspectivas y las dinámicas de poder subyacentes. Solo mediante un análisis riguroso y reflexivo puede avanzarse hacia una comprensión más significativa acerca del papel de la IAP en la mejora educativa en la región (Calvo Salvador et al., 2019).

Por otra parte, a partir del análisis de los documentos obtenidos para el periodo 2012-2022 en las bases de datos Redalyc, Scopus y SciELO, se identifican líneas de investigación emergentes, orientadas a temáticas como la descripción y contextualización de la IAP como método de investigación, así como al uso de la IAP como método de estudio.

Conclusiones

La investigación acción participativa (IAP), como enfoque de investigación, se distingue por su desarrollo en entornos reales, fuera de escenarios limitados a estudios preliminares, puramente académicos, o que centran su interés en el fortalecimiento de sectores específicos. Por esta razón, la IAP busca trascender los modelos tradicionales de investigación en los cuales se observa el fenómeno de manera pasiva, sin considerar la interacción dinámica entre el conocimiento teórico y su aplicación en escenarios contextualizados.

En la IAP, se aprecia una estrecha relación entre la teoría y la realidad observable mediante la participación de los investigadores y, en general, de todos los interesados o vinculados al proceso investigativo. Ello implica que el conocimiento no se obtiene únicamente por la observación y el análisis, sino que surge producto de la transformación de realidades sociales sometidas a investigación. Investigadores y participantes en la IAP colaboran para identificar problemas, proponer soluciones y emprender acciones concretas para abordarlos. Esta cooperación directa promueve un enfoque participativo, empoderando a las partes involucradas y permitiéndoles un papel activo en la generación de conocimiento y en la transformación social.

Así, IAP reconoce el conocimiento cimentado en la experiencia cotidiana de los individuos, desempeñando un papel crucial en la adaptación y supervivencia de los grupos sociales en su entorno. Este saber práctico y contextualizado se considera imprescindible para comprender las dinámicas sociales, en particular los desafíos afrontados por las comunidades, ámbitos en los que la IAP fomenta la participación de los investigados, y facilita que los actores territoriales se conviertan en agentes de cambio en su propia realidad. Igualmente, que participen en el proceso de investigación como figuras centrales y protagonistas para aportar sus puntos de vista, experiencias y conocimientos particulares.

Al optar por la IAP, como método investigativo, es imprescindible comprender su visión integradora, que abarca aspectos como formación, capacitación e investigación. Esto supone enfrentar desafíos, como la labor de unificar el conocimiento cotidiano y empírico con el científico, así como la integración coherente y efectiva entre teoría y práctica. Además, esta metodología requiere ser suficientemente adaptable y flexible para adecuarse a las realidades y necesidades de los participantes y contextos en que se implemente, teniendo en cuenta que la IAP se fundamenta en una concepción metodológica dialéctica, que reconoce la naturaleza dinámica y cambiante de la realidad. Esta metodología aspira a comprender y abordar problemas de manera integral, entendiendo que no existe una única solución y que resulta imprescindible ajustarse continuamente a las transformaciones del entorno.

Referencias

- Abril González, E. J., Ostos Gallo, M. F., y Suárez Ruiz, L. N. (2019). *Participación juvenil en el municipio de Gachancipá. Un ejercicio de IAP* [Tesis de grado, Universidad de la Salle]. Ciencia Unisalle. <https://hdl.handle.net/20.500.14625/27351>
- Acevedo Mena, K. M. (2020). Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 53–68. <https://doi.org/10.5377/hcs.v0i15.9899>
-

- Acuña Ortigoza, M. (2021). América Latina. Entre la nueva realidad y las viejas desigualdades. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1), 129–140. <https://doi.org/10.36390/telos231.10>
- Aguilar Forero, N. J. (2019). Ciberactivismo y educación para la ciudadanía mundial: una investigación-acción participativa con dos experiencias educativas de Bogotá. *Palabra Clave*, 22(2), e22210. <https://doi.org/10.5294/pacla.2019.22.2.10>
- Aguilar Rivera, M. D. C. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. *Revista de Psicología*, 28(2), 208–226. <https://doi.org/10.18800/psico.201002.001>
- Alducin-Ochoa, J. M., y Vázquez-Martínez, A. I. (2016). Estilos de aprendizaje, variables sociodemográficas y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Edificación. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.18>
- Armentero Reboredo, A. A. (2021). Consideraciones sobre el aprendizaje basado en proyectos y la competencia sociocultural. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(1), 106–114.
- Becerra Hernández, R., y Moya Romero, A. (2010). Investigación-acción participativa, crítica y transformadora: Un proceso permanente de construcción. *Revista Integra Educativa*, 3(2), 133–156.
- Calvo Salvador, A., Rodríguez Hoyos, C., y Fernández Díaz, E. (2019). Mejorar la docencia universitaria a través de una educación comprometida con el cambio social. Una investigación-acción participativa (IAP). En *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social* (vol. I, p. 165). Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). <http://hdl.handle.net/10902/18602>
- Cardona Ospina, J. A., y Cuero Galindo, L. L. (2023). *Pedagogía del agua: Diseño de estrategia de enseñanza para la educación ambiental integral de quinto grado del ciclo de primaria en las instituciones educativas* [Tesis de maestría., Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/48534>

- Contreras, R. (2002). La investigación-acción participativa (IAP): Revisando sus metodologías y sus potencialidades. En J. Durston y F. Miranda (Comps.), *Experiencias y metodología de la investigación participativa* (pp. 7–18). Cepal. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/93624c7b-bd4a-4f9c-a21b-5e2b6a17f7cd/content>
- Cruz, R. (2015). La interculturalidad en las políticas de educación intercultural. *Praxis y Saber*, 6(12), 191–205.
- Delgado Valdivieso, K. E., Vivas Paspuel, D. A., Carrión Berrú, C. B., y Reyes Masa, B. D. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 17–29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845002>
- Espinoza-Freire, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Revista de Educación*, 16(1), 122–139.
- Flores, E., Montoya, J., y Suárez, D. (2009). Investigación-acción participativa en la educación latinoamericana: Un mapa de otra parte del mundo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(40), 289–308.
- Gil-Álvarez, J. L., Morales-Cruz, M., y León-González, J. L. (2023). La gestión educativa en la universidad inclusiva. Transformación de sus procesos desde una educación personalizada y participativa. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 47–54. <https://doi.org/10.62452/96dn3m03>
- Gajardo, M. (2022). Desarrollo educativo en América Latina. Tendencias globales, desafíos regionales. En F. Miranda López y A. Martínez Bondón (Coords.), *Políticas, reformas y evaluación educativas en México y América Latina: Balance y perspectivas a futuro* (pp. 103–132). Universidad Iberoamericana.
- García Cruz, J. A., García Díaz, B. L., Guevara Valdiviezo, Y., Ortega Rojas, Y. K., Pernaleté Lugo, J., Sakibaru Mauricio, L. A., y Vargas Cárdenas, C. A. (2023). *Inteligencia artificial en la praxis docente: Vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje*. Mar Caribe Editorial. <https://doi.org/10.17613/1B497-RHW80>

- Gonzalez-Argote, J., y Castillo-González, W. (2024). Problem-Based Learning (PBL), review of the topic in the context of health education. *Seminars in Medical Writing and Education*, 3, 57. <https://doi.org/10.56294/mw202457>
- Greenwood, D. J., y Levin, M. (1998). *Introduction to action research: Social research for social change*. Sage Publications.
- Guardiola Ibarra, A. E. (2017). Convergences of the research participatory and though complex. *Investigación & Desarrollo*, 25(1), 192–223. <https://doi.org/10.14482/indes.25.1.10235>
- Guzzetti de Marecos, P. C. (2020). Plataforma virtual: Una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, (2), 860–877. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122
- Harlen, W. (2013). *Evaluación y Educación en Ciencias Basada en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica*. Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP).
- Hernández-Horta, I. A., Monroy-Reza, A., y Jiménez-García, M. (2018). Aprendizaje mediante Juegos basados en Principios de Gamificación en Instituciones de Educación Superior. *Formación Universitaria*, 11(5), 31–40. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000500031>
- Jaramillo Marín, J. (2016). Orlando Fals Borda, Una sociología sentipensante para América Latina (antología). *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 1(54), 315. <https://doi.org/10.22201/cialc.24486914e.2012.54.56810>
- Jarquín Sánchez, M. E., Contreras Suárez, E., Restrepo Botero, D. I., Agudelo Sedano, R., Candiano, R., Primavera, H. H., Weinstein, J., Licha, I., Rey De Marulanda, N., Ilari, S. R., Araujo, E. C. D., Mota, M. A. O., Gamallo, G., Fábrega L., R., Jatobá, V. L. A., Alves Junior, L., De Avila, C. M., Vidigal, E. N., Denis, M., ... Fanta De La Vega, G. (2002). *Gerencia social en América Latina: Enfoques y experiencias innovadoras*. BID. <https://doi.org/10.18235/0012446>
- Lammerink, M. P. (2020). Educación Popular y la IAP-propuestas desafiantes para Europa. *Kikiriki. Cooperación Educativa*, (53), 39–44.

- Saorín, L. (2000). *Una teoría de la modernidad de Agnes Heller*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España.
- Lugo, M. T., y Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 11–31. <https://doi.org/10.35362/rie7913398>
- Mardones Carrasco, R. (2014). *Sistematización de una experiencia de investigación-acción-participativa (IAP) para el fortalecimiento de la participación comunitaria de jóvenes en el Chaitén post-erupción volcánica a través de la radio local* [Tesis de grado, Universidad de Chile]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/115735>
- Mardones Carrasco, R., y Velásquez Tapia, F. (2015). Fortalecimiento de la participación comunitaria a través de la radio local: Una propuesta de investigación-acción participativa (IAP) con jóvenes en Chaitén. *Magallania (Punta Arenas)*, 43(3), 77–90. <https://doi.org/10.4067/S0718-22442015000300007>
- Méndez, V. E., Caswell, M., Gliessman, S. R., Cohen, R., y Putnam, H. (2018). Agroecología e investigación-acción participativa (IAP): Principios y lecciones de Centroamérica. *Agroecología*, 13(1), 81–98. <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/385691>
- Montañés Serrano, M., y Martín Gutiérrez, P. (2017). De la IAP a las Metodologías Sociopráxicas. *Hábitat y Sociedad*, (10), 35–52. <https://doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2017.i10.03>
- Montes-de-Oca-O'Reilly, A. (2019). Dificultades para la Transversalización de la Perspectiva de Género en una Institución de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 105–125. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000100105>
- Moreno-Acosta, J., y Zabala-Vargas, S. A. (2022). Efecto sobre la motivación y el rendimiento académico al aplicar aprendizaje basado en juegos en la enseñanza de las redes definidas por software. *Formación Universitaria*, 15(4), 81–94. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000400081>

- Munoz-del-Campo, N. (2022). The problem-based learning as a pedagogical framework for teaching master of public policy and master of public administration programs in Latin America. *Teaching Public Administration*, 41(3), 408–426. <https://doi.org/10.1177/01447394221124818>
- Ortiz, M., y Borjas, B. (2008). La investigación-acción participativa: Aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto: Cuaderno Venezolano de Sociología*, 17(4), 615–627. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf>
- Pataca Rodríguez, F., y Flores, E. (2022). Desarrollo sostenible desde la educación ambiental en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1981–2000. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2348
- Pérez Pinzón, L. R. (2022). Tecnología Educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (81), 122–136. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2539>
- Pérez-Van-Leenden, M. D. J. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 177–192. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.ncev>
- Pinto, M. C. (2010). El trabajo cooperativo en la docencia de una maestría en Comunicación Social: La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. *Signo y Pensamiento*, 29(56), 140–159.
- Rama, C. (2016). La fase actual de expansión de la educación en línea o virtual en América Latina. *Universidades*, (70), pp. 27–39.
- Requena Bolívar, Y. C. (2018). Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental. *Revista Científica*, 3(7), 289–308. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.15.289-308>
- Rochina Chimbo, L. C., Ramírez Eras, Á. M., y Rochina Chimbo, S. M. (2023). Modelos pedagógicos en universidades interculturales en América Latina: Pedagogical models in intercultural universities in Latin America. *LATAM Revista Latinoa-*

americana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.861>

Sabariego-Puig M. S., y Folgueiras-Bertomeu, P. F. (2018). Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo. *Revista D'innovació I Recerca En Educació*, 11(1). <https://doi.org/10.1344/reire2018.11.119047>

Sánchez Fontalvo, I. M., González Monroy, L. A., y Esmeral Ariza, S. J. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Editorial Unimagdalena.

Teba Ortiz, M. (2020). *Discapacidad y educación inclusiva en América Latina* [Tesis de grado, Universidad de Jaén]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/10953.1/13276>

Vejarano, G. (1983). *La investigación participativa en América Latina*. Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional (CREFAL).

Velásquez, L. A., Alvarado Mendoza, S. Y., y Barroeta Hidalgo, V. D. V. (2021). Investigación-acción-participativa: Alternativa metodológica para el estudio de las comunidades. La visión de Orlando Fals Borda. *Revista Científic*, 6(21), 314–335. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.17.314-335>

Waissbluth, M. (2019). *Educación para el siglo XXI: El desafío latinoamericano*. Fondo de Cultura Económica.

Zapata, F., y Rondán, V. (2016). *La investigación-acción participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Instituto de Montaña.

VÍNCULO ENTRE LOS ÍNDICES DE EDUCACIÓN Y POBREZA: UNA MIRADA DESDE LOS ODS 1 Y 4 EN CONTEXTOS GLOCALES

Link between education and poverty indices: A look from SDGs 1 and 4 in glocal contexts

● **Miguel Ángel García-Parra¹**

Correo electrónico: miguel.garcia@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8541-5181>

Nacionalidad: Colombia

● **Jelsy Millena Jacome Suarez²**

Correo electrónico: jelsy.jacome@unisimon.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2297-2567>

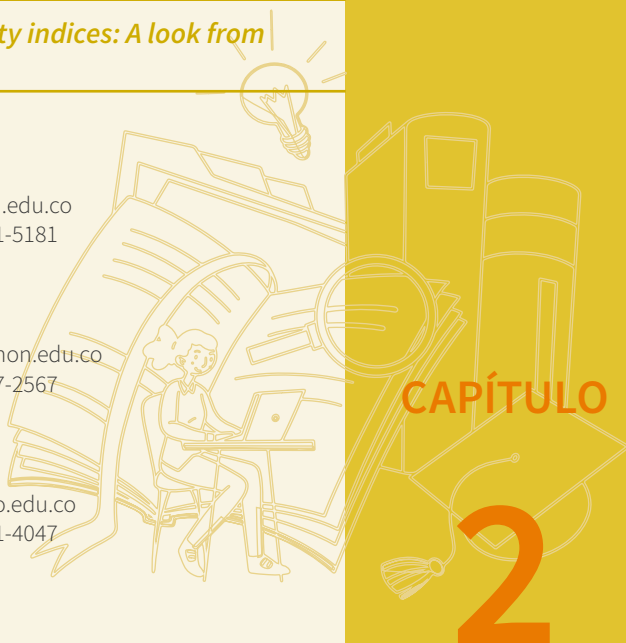
Nacionalidad: Colombia

● **Juan Carlos Hernández Criado³**

Correo electrónico: jchernandezc@ufpso.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4591-4047>

Nacionalidad: Colombia



CAPÍTULO

2

- 1 Perfil e institución: Ingeniero agropecuario; doctor en Ciencias Agrarias y Agroindustriales; docente. Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Centro Boyacá.
- 2 Perfil e institución: Zootecnista; especialista en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible; magíster en Dirección del Desarrollo Rural, magíster en Acreditación de Instituciones de Educación Superior; candidata a doctora en Dirección de Proyectos. Vicerrectoría Académica y de Aseguramiento de la Calidad, Universidad Simón Bolívar.
- 3 Perfil e institución: Ingeniero ambiental; especialista en gerencia en salud ocupacional; magíster en Gestión Ambiental y Desarrollo Sustentable; doctor en Desarrollo Sostenible, posdoctor en Variabilidad, Cambio Climático y Captura de Carbono. Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente, Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña.

RESUMEN

El capítulo analiza la relación entre pobreza y educación considerando las acciones planteadas en los objetivos de desarrollo sostenible 1 y 4. Se destaca cómo el acceso a una educación inclusiva y de calidad puede ser una herramienta clave para hacer frente a los escenarios de pobreza en contextos locales y globales. Además, se presenta un enfoque integral basado en medios de vida sostenibles que permite entender las capacidades y recursos de las comunidades para transformar su realidad en un caso de estudio del contexto colombiano, específicamente en el municipio de Convención en la subregión Catatumbo (Norte de Santander). Se resaltan tanto avances en programas sociales y educativos como persistentes desigualdades estructurales. Asimismo, se destaca que la falta de acceso a educación de calidad favorece el ciclo de pobreza, mientras que invertir en educación pertinente, equitativa y contextualizada puede crear oportunidades de desarrollo humano, empoderamiento y movilidad social. Se concluye que, para lograr impactos sostenibles, es necesario articular políticas públicas, actores educativos y estrategias locales que integren los enfoques social, económico y ambiental.

Palabras clave: conflicto armado; desarrollo económico; empoderamiento; políticas públicas.

ABSTRACT

This chapter analyzes the relationship between poverty and education, considering the actions proposed in Sustainable Development Goals 1 and 4. It highlights how access to inclusive and quality education can serve as a key tool for addressing poverty in both local and global contexts. Additionally, it presents a comprehensive approach based on sustainable livelihoods that facilitates understanding the capacities and resources of communities to transform their realities. This approach is illustrated through a case study conducted in the Colombian context, specifically in the municipality of Convención, located in the Catatumbo subregion of Norte de Santander. The chapter emphasizes both the progress achieved through social and educational programs and the persistence of structural inequalities. It also underlines that limited access to quality education reinforces the cycle of poverty, whereas investment in relevant, equitable, and context-sensitive education can create opportunities for human development, empowerment, and social mobility. The chapter concludes that achieving sustainable impacts requires the articulation of public policies, educational actors, and local strategies that integrate social, economic, and environmental approaches.

Keywords: armed conflict; economic development; empowerment public policies.



Introducción

El acelerado cambio que experimenta el planeta y la humanidad ha intensificado los ritmos de vida y de trabajo, y provoca situaciones de emergencia planetaria. En este contexto, la implementación de estrategias de sostenibilidad desempeña un papel fundamental tanto en el discurso como en la acción (Cutanda, 2017). Como resultado, la adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, s.f.) ha resultado prioritaria para gobiernos, investigadores y diversas empresas en torno al crecimiento sostenible. Esta perspectiva interrelaciona áreas del contexto económico, social y ambiental, con una visión a corto, mediano y largo plazo (Moalllemi et al., 2019), y se justifica en la premisa fundamental del uso adecuado de los recursos energéticos, alimenticios, el buen vivir y el transporte (Delgadillo, 2006).

Históricamente, los ODS se consolidan como consecuencia de la implementación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que se centraron en problemáticas como la pobreza extrema, el hambre, las enfermedades y el bajo acceso a la educación, con el fin de aumentar las estrategias asociadas al buen vivir para el desarrollo humano. En la actualidad, las metas establecidas para el cumplimiento de los ODS constituyen los principales ejes para los planes de desarrollo, que buscan propiciar una articulación entre academia, industria y sociedad. El propósito es encontrar acciones que favorezcan la calidad de vida comunitaria mediante apuestas que unan lo técnico y lo financiero, y de acuerdo con las capacidades de cada país (PNUD, 2016).

Este escenario permite comprender que la humanidad debe afrontar los desafíos actuales y construir un futuro mejor para las próximas generaciones mediante una vinculación participativa e integradora, apostando por el desarrollo social, ambiental y económico mediante un enfoque interdisciplinario dentro de los equipos de trabajo. En estos equipos se deben resaltar las habilidades y competencias de todos los sectores, especialmente de aquellos que inciden de manera más significativa en el deterioro ambiental (Kroll et al., 2019). Así, múltiples investigaciones abordan la adopción y el impacto en el cumplimiento de las metas de los ODS, con especial referencia a sectores como la educación (Cebrian et al., 2020), la agricultura (Nasr-Allah et al., 2020), la industria (Sangwan y Bhatia, 2020) y la tecnología (Vinuesa et al., 2020), así como a la acción climática (Kaltenborn et al., 2020).

De igual modo, el desarrollo sostenible se caracteriza por abordar de forma sistemática e integral las dimensiones económicas, socioculturales y medioambientales, con el objetivo de promover el desarrollo humano y reducir desigualdades territoriales y migraciones. Igualmente, mejorar la cobertura de servicios y recursos físicos de calidad tanto técnicos como financieros (Plazas-Leguizamón y Jurado-Alvarán, 2018). Se destaca que la educación constituye un eje fundamental en los procesos de formación en las localidades, al facilitar mejores opciones de empleo y contribuir al desarrollo territorial. De esta manera, se promueve la educación inclusiva, equitativa y de calidad (ODS 4) sin distinción de tiempo ni espacio (Unesco, 2017). Este análisis aparece al incorporar el enfoque de los Medios de Vida (MV), que comprende la evaluación de capacidades, actividades y recursos en torno a las dinámicas humanas, sociales, naturales, físicas y financieras presentes en el contexto. Así se identifican estrategias clave para el desarrollo en el marco de la sostenibilidad (Soarez y Gutiérrez, 2011).

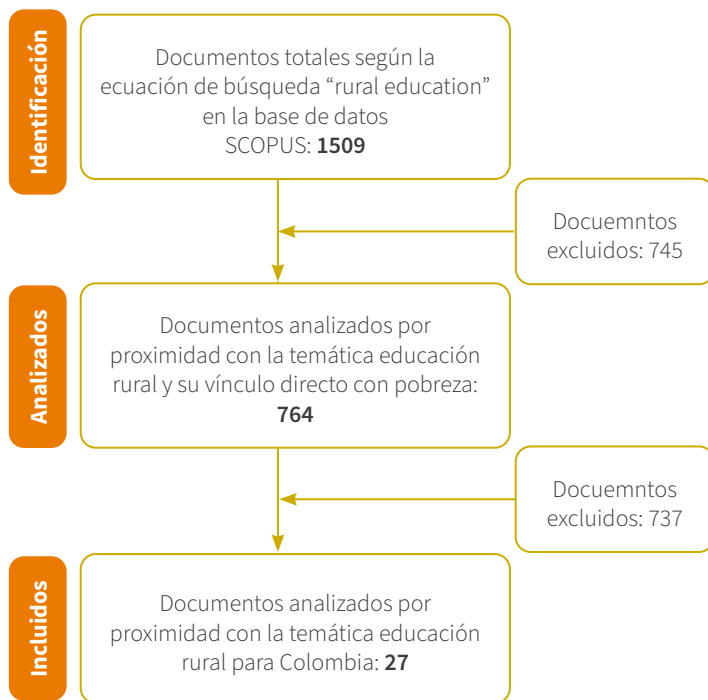
De acuerdo con este enfoque, la metodología reconoce los elementos más influyentes en el desarrollo de las habilidades locales, que permite identificar las mejores estrategias para elevar la capacidad de las comunidades en la satisfacción de necesidades y en el acceso al empoderamiento, especialmente en áreas rurales (Jaka y Shava, 2018), al concebir los medios de vida como herramienta con una perspectiva integral. Asimismo, según lo propuesto en el Libro Verde 2030, es fundamental integrar ciencia, tecnología e innovación en cada campo de acción social, considerando que todas las actividades que se desarrollan en el planeta deben suponerse como sistemas en los cuales el flujo de energías circula sin poner en riesgo la resiliencia de los recursos naturales, e integrando además el conocimiento propio de cada sociedad.

Santos (2009) complementa esta visión al señalar que los saberes deben sustentarse en postulados epistémicos centrados en los individuos y sus prácticas, buscando la descolonización del saber mediante la transdisciplinariedad y el redescubrimiento de los entornos locales. Estas acciones buscan soluciones a las problemáticas más apremiantes en el mundo actual, en correlación directa con el cambio climático como efecto de actividades antrópicas y su impacto en el buen vivir (Chil et al., 2020). Por ello, las prácticas de sostenibilidad resultan determinantes en la gestión eficiente de los recursos naturales durante la ejecución de actividades económicas, conforme al desarrollo y los ODS (Sachs et al., 2022).

En este sentido, los ODS se han concebido como una hoja de ruta global en la que se han establecido derroteros integrales y ambiciosos para enfrentar algunos de los desafíos más relevantes de la humanidad en este siglo, con una marcada expresión en los territorios concretos. En consecuencia, los 17 ODS disponen de metas claras que permiten monitorear su avance y especificar sus objetivos al integrarse en los planes de desarrollo, considerando ejes transversales como la erradicación de la pobreza extrema y la lucha contra el cambio climático. En tal sentido, los ODS abordan una variedad de propósitos interconectados para promover el desarrollo sostenible y resiliente de los ecosistemas en cada una de sus dimensiones, especialmente mediante la articulación entre los contextos social, económico y ambiental (García-Parra et al., 2023).

Metodología

La elaboración del documento se realizó bajo la metodología Prisma, utilizando como base de datos Scopus. Para ello, se manejó la ecuación de búsqueda «rural education», identificando un total de 1500 publicaciones, como lo muestra la figura 1, en un periodo comprendido entre 1978 y 2024, centradas principalmente en ciencias sociales, ciencias computacionales, artes y humanidades, ingeniería, medicina, economía, ciencias ambientales, agricultura y negocios.

Figura 1. *Análisis Prisma según el tema central*

Fuente: elaboración propia.

Se establecieron como criterios de inclusión y exclusión, en primer lugar, los documentos que se relacionan directamente con la educación rural en contextos de pobreza y, en segundo lugar, los documentos correspondientes al contexto colombiano de acuerdo con el título, el resumen y las palabras clave.

Desarrollo del tema

De acuerdo con la información recolectada y analizada, así como lo estipulado por los documentos seleccionados mediante la metodología Prisma, se identificaron estudios y resultados de investigación que permitieron delimitar líneas concretas de desarrollo en torno al tema «educación rural, su vínculo con la pobreza», y los ODS como referencia transversal. Además, la información fue contrastada con

el Plan de Desarrollo Nacional 2022-2026 y documentos institucionales. De este modo, se construyeron la conceptualización y las relaciones entre las categorías analizadas.

Es esencial comprender que los ODS se han transformado en marco clave para el desarrollo nacional. Por medio del cumplimiento de metas, se han propiciado tanto sinergias como tensiones que resaltan la gestión y administración desde los territorios, a partir de iniciativas en pro del bienestar. En el caso colombiano, los planes de desarrollo han permitido alinear el destino de los recursos invertidos con el logro de los ODS, según las siguientes líneas conceptuales:

Enfoque integral: Los ODS abordan múltiples desafíos globales de manera integral, reconociendo las interconexiones entre diferentes ámbitos como la pobreza, la salud, la educación, la igualdad de género, el cambio climático, la conservación de la biodiversidad y el desarrollo económico. Este enfoque global es fundamental para reconocer la complejidad de los problemas y evitar soluciones fragmentadas con posibles efectos adversos en otros ámbitos del desarrollo (Manté et al., 2019).

Inclusión y equidad: Igualmente, los ODS promueven el bienestar general, asegurando que todos los individuos y comunidades no solo participen en el desarrollo, sino que también gocen de sus beneficios. Esto exige reducir las desigualdades sociales, económicas y de género, así como promover la inclusión de poblaciones marginadas y vulnerables. En Colombia, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 *Pacto por Colombia, pacto por la equidad* defendió los principios de legalidad y emprendimiento como instrumento para la equidad, sobre todo en el contexto de la construcción de paz vinculado al Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 *Prosperidad para todos*. Estas directrices nacionales buscan el cumplimiento de los ODS, especialmente en regiones donde el impacto de acciones sociales ilegales afectan, particularmente, la calidad de vida.

Sostenibilidad a largo plazo: Los ODS fomentan estrategias que satisfacen necesidades actuales sin comprometer las de futuras generaciones. Exigen adoptar prácticas sostenibles en enfoques ambientales, económicos y sociales, manteniendo el equilibrio entre crecimiento económico, protección ambiental y bienestar humano a largo plazo. Por esta razón, Naciones Unidas ha promovido el concepto de resiliencia como enfoque integral dentro del desarrollo ecosistémico y la sostenibilidad de los recursos. Las sucesivas cumbres celebradas (denominadas desde

ODM hasta los actuales ODS) han buscado enfrentar los impactos provocados por la humanidad sin comprometer la meta del buen vivir (Hidalgo-Capitán et al., 2019).

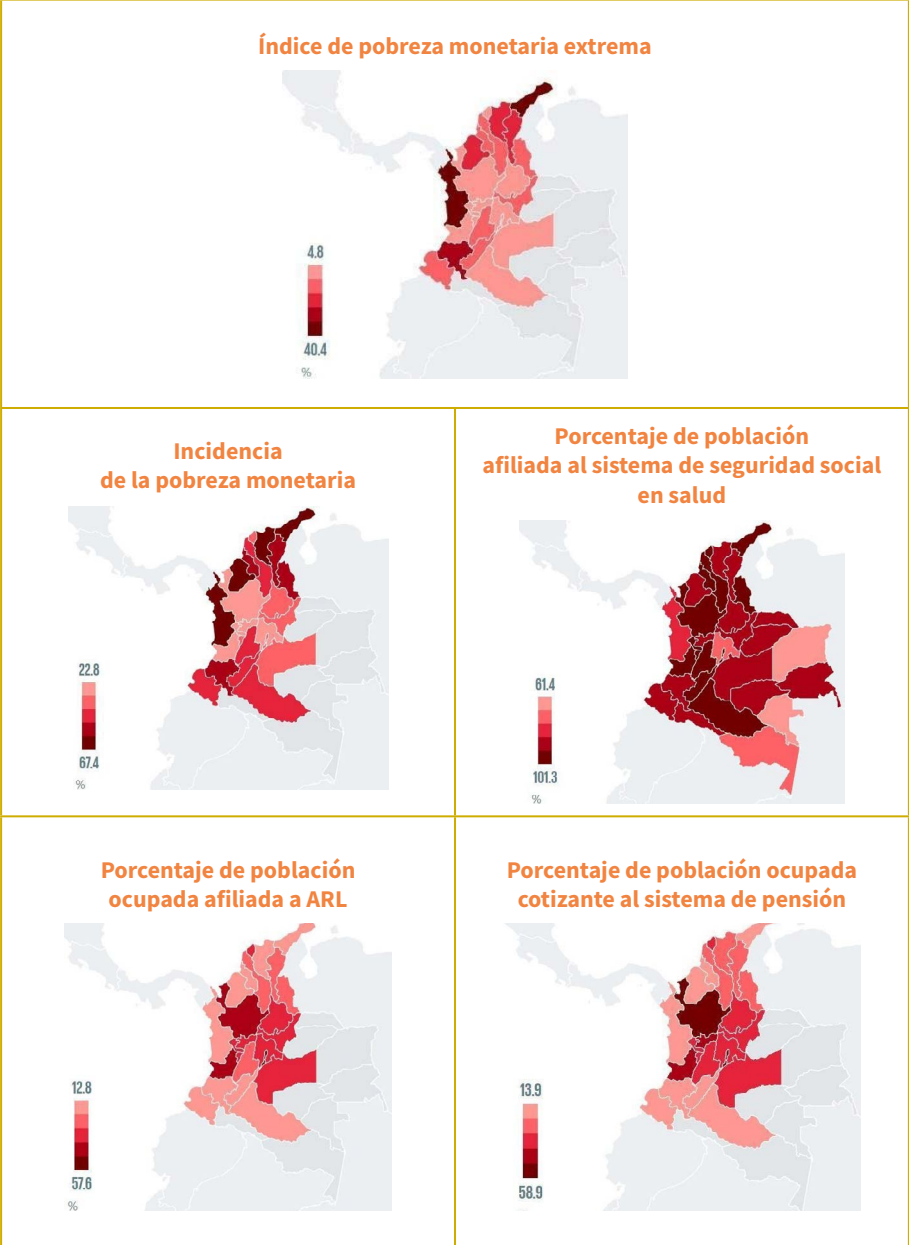
Además, la cooperación internacional se basa en la conformación de alianzas que trascienden fronteras nacionales y permiten construir megateritorios, como parte de uno de los objetivos interiores de los ODS, reconociendo que muchos de los actuales desafíos tienen carácter transnacional y requieren una respuesta armónica y global. Por tanto, es indispensable articular los esfuerzos de los gobiernos y la sociedad civil en esferas económicas, ambientales y sociales. Así, se ha de promover la colaboración entre países, organizaciones internacionales, sector privado y sociedad civil frente a desafíos compartidos. Esto cobra particular relevancia dada la creciente interconexión social y la influencia global de los problemas locales y viceversa.

En el ámbito educativo, la configuración y universalización de la educación se erige como eje impulsor de los procesos de transformación social. A partir de allí, la investigación, la innovación y la apropiación social del conocimiento fungen como vectores de cambio (García y Palma-Mortos, 2019).

Responsabilidad y la rendición de cuentas: Los ODS exigen metas claras y medibles para avanzar en el desarrollo, fomentando la corresponsabilidad y el escrutinio ciudadano y de los actores institucionales bajo marcos regulatorios nacionales e internacionales. Los países ratifican el compromiso de informar avances y orientar el cumplimiento de los ODS. Es igualmente crucial promover la participación de la sociedad civil y del sector privado en la implementación de los ODS para incrementar la transparencia y la obligación de resultados. En la experiencia de Colombia, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) ha establecido plataformas digitales para reportar avances y monitorear las acciones institucionales vinculadas a planes regionales y locales.

Para el ODS 1, fin de la pobreza, Colombia aborda prioritariamente algunas metas e invierte recursos económicos, de infraestructura y humanos, con el fin de atender la especificidad de los territorios. En consecuencia, el país presenta los siguientes avances, como lo muestra la figura 2.

Figura 2. Acciones adelantadas en las metas del objetivo de desarrollo sostenible 1. Fin de la pobreza en Colombia 2022



Fuente: elaboración propia.

La figura 2 ilustra que Colombia ha conseguido progresos en la lucha contra la pobreza en consonancia con el ODS 1: Fin de la *pobreza*. Si bien permanecen desafíos significativos, el país ha desplegado políticas y programas destinados a disminuir la pobreza en varias de sus dimensiones, estableciendo estrategias gubernamentales para canalizar la inversión, especialmente en regiones más vulnerables.

El Gobierno nacional cuenta con distintas iniciativas para mejorar la calidad de vida, entre las cuales se identifican estrategias como el «Programa de transferencias monetarias condicionadas», que incluye los programas Familias en Acción y Jóvenes en Acción, que ofrecen ayudas económicas a familias en situación de pobreza conforme a los estándares institucionales. También contemplan la inclusión en el sistema de salud o de educación. De este modo, los recursos buscan que los beneficiarios accedan a servicios básicos, favoreciendo la reducción de la pobreza en el territorio.

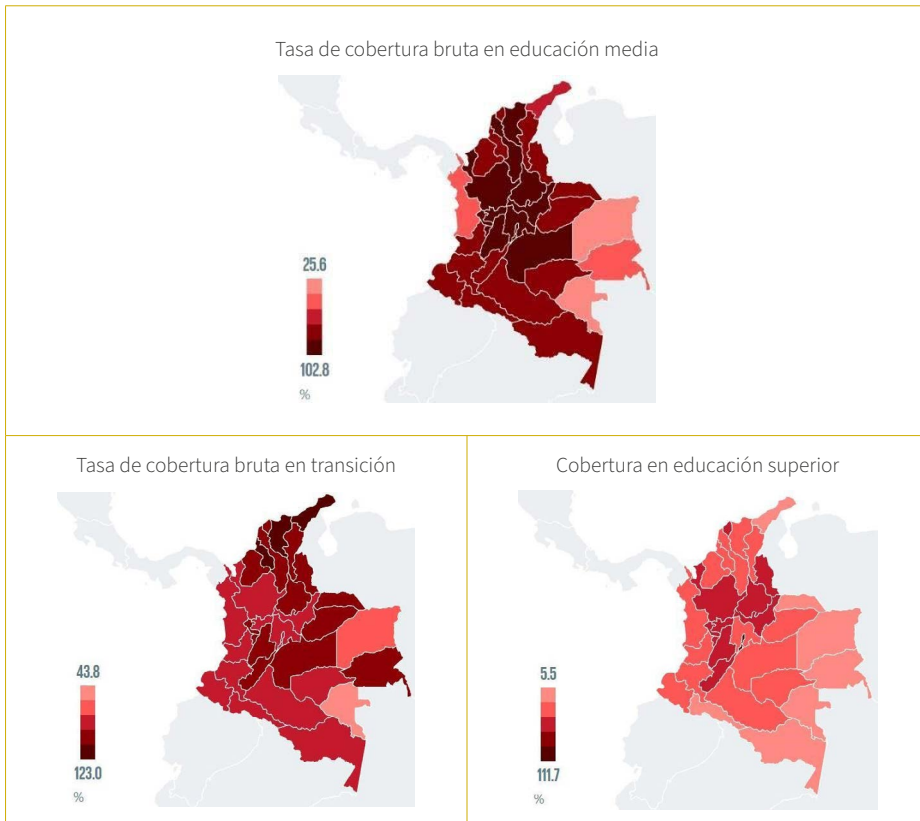
Adicionalmente, existe el programa de *promoción de empleo y emprendimiento*, mediante el cual el Estado formula políticas para fomentar la generación de empleo y la empleabilidad como eje para la formalización laboral y acceso a medios que permitan superar la pobreza. Estas estrategias comprenden incentivos a la formación profesional, consolidación empresarial, fomento al emprendimiento y la gestión de facilidades de crédito, alianzas y acciones de fortalecimiento económico familiar (MinTrabajo, 2020).

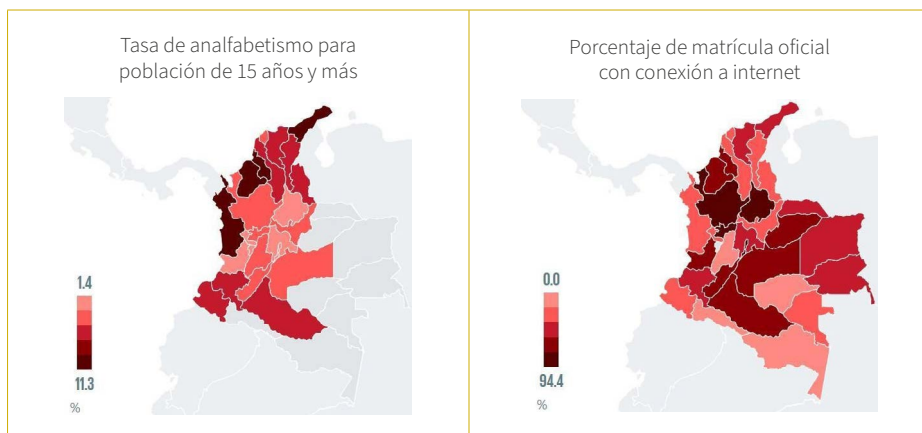
De igual forma, se han impulsado *políticas sociales inclusivas* que priorizan el acceso a educación, salud, vivienda y protección social. Estas iniciativas contemplan el aumento de la cobertura en salud mediante el sistema de seguridad social, la elevación de los estándares de la educación pública y la entrega de soluciones dignas de vivienda a núcleos familiares en condición de pobreza. No obstante, aunque Colombia ha hecho avances significativos frente a la pobreza, subsisten retos estructurales importantes como la desigualdad socioeconómica, las limitaciones en el acceso a servicios básicos en zonas rurales o periurbanas y las vulnerabilidades ante choques externos como la pospandemia de covid-19. Para avanzar efectivamente hacia el logro del ODS 1, es esencial fortalecer las políticas y programas existentes y atacar las raíces culturales y estructurales responsables de la pobreza y la desigualdad (Universidad de los Andes, 2020).

En cuanto al acceso educativo, es imprescindible garantizar educación inclusiva y de calidad tanto para cumplir los ODS como para lograr efectos tangibles sobre la sociedad. El ODS 4 de la Agenda 2030 de Naciones Unidas consagra el compromiso global de lograr educación inclusiva, equitativa y de calidad universal. Particularmente en Colombia, existen logros destacados en la agenda educativa durante los últimos años, aunque todavía se presentan retos significativos cuya superación compete a todos los agentes involucrados.

Entre los avances delegados al ODS 4, educación de calidad y accesible para todos, Colombia ha priorizado diversas metas según lo expuesto en la figura 3.

Figura 3. Acciones adelantadas en las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación de calidad y accesible para todos en Colombia 2022





Fuente: elaboración propia.

Uno de los logros más destacados en el cumplimiento del ODS 4 en Colombia ha sido la expansión del acceso a la educación primaria y secundaria. Programas gubernamentales como «Educación para Todos» han contribuido a reducir las tasas de analfabetismo y a aumentar la matriculación escolar en todo el país. Sin embargo, es importante señalar que el acceso a la educación no debe limitarse únicamente a la matriculación, sino que también debe garantizarse la permanencia, el éxito escolar de los estudiantes y su vinculación directa con las trayectorias educativas completas (UFPSO, 2023).

En cuanto a la calidad de la educación, Colombia enfrenta desafíos significativos a pesar de los esfuerzos por mejorar los estándares educativos y la formación docente. Estos se convierten en los principales retos de la institucionalidad educativa; por tal motivo, se confirman brechas en la calidad de la enseñanza, especialmente entre las zonas urbanas y rurales, así como entre las escuelas oficiales y privadas (Espinell-Ardila y Feo-Ardila, 2022). La falta de recursos, la infraestructura deficiente y la baja remuneración de los docentes son solo algunas de las barreras que obstaculizan la calidad de la educación en el país.

Por otro lado, la equidad y la inclusión siguen siendo puntos preocupantes en el contexto educativo colombiano. A pesar de los avances en la reducción de las disparidades de género y el acceso de grupos étnicos minoritarios a la educación, aún persisten desafíos en términos de acceso igualitario para todos los grupos socioeconómicos y regionales. Por lo tanto, es importante que los actores educativos

formen parte de las estrategias de acceso a la educación mediante la implementación de políticas y programas que aborden estas desigualdades y promuevan la inclusión de todos los sectores de la sociedad en el sistema educativo, especialmente desde los programas de desarrollo regionales y locales (Gobernación de Norte de Santander, 2020).

Otro aspecto crucial del ODS 4 es la promoción de la educación posmedia, como elemento holístico que comprende la educación para el trabajo y el desarrollo humano, así como la educación superior, donde los aprendizajes se convierten en la herramienta necesaria para mejorar el buen vivir (PNUD, 2023). Si bien Colombia ha reconocido la importancia de la formación técnica y profesional para el desarrollo económico y social del país, aún se requieren esfuerzos adicionales para mejorar la calidad y pertinencia de estos programas. La vinculación con el sector empresarial y la actualización constante de los planes de estudio son elementos clave para que los graduados cuenten con las habilidades necesarias para que ingresen al mundo laboral.

La relación directa entre la educación y la pobreza en el municipio de Convención

Considerando los vínculos entre la educación y la pobreza y, por tanto, sus implicaciones en el desarrollo de cualquier comunidad, la región del Catatumbo, en el departamento de Norte de Santander, ha evidenciado cómo la educación puede ser una herramienta que permite combatir la pobreza a pesar de las condiciones socioeconómicas existentes en esta región específica. Así, el estudio de pertinencia educativa para la subregión del Catatumbo indica que en el municipio de Convención los valores críticos como la cobertura en la educación básica y media, así como el tránsito inmediato a la educación superior, suscitan interrogantes a las dinámicas que se dan en este contexto, dado que este municipio tiene uno de los menores índices en las necesidades básicas insatisfechas, y que incluso su economía, especialmente en la cabecera municipal, se ve favorecida por su cercanía a Ocaña como uno de los principales centros económicos del departamento (UFPSO, 2023).

Sin embargo, la discusión sobre la pobreza ha logrado determinar que dicha coyuntura es un fenómeno multidimensional que va más allá de la falta de ingresos

económicos. Al considerar que su incidencia incluye carencias en áreas como la educación, la salud, la vivienda y la participación en la sociedad (Alkire y Foster, 2011), es fundamental construir escenarios que permitan el desarrollo de la educación y el empoderamiento humano, que se relacionan con el crecimiento personal, la movilidad social y la igualdad de oportunidades.

Convención es un municipio con una alta tasa de pobreza y vulnerabilidad socioeconómica en comparación con el escenario nacional, lo que dinamiza la relación entre educación y pobreza. En primer lugar, la falta de acceso a una educación de calidad perpetúa el ciclo de pobreza. En segundo lugar, las familias con recursos limitados a menudo no pueden costear la educación de sus hijos o acceder a escuelas bien equipadas y con maestros capacitados, lo que conduce a una brecha educativa que se transmite de generación en generación.

Además, las condiciones socioeconómicas pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en las escalas de medición nacional. La falta de recursos en el hogar puede resultar en una mala nutrición, salud deficiente y falta de apoyo emocional, lo que a su vez afecta la capacidad cognitiva de los niños, especialmente en su capacidad de concentración para aprender en la escuela, creando un círculo vicioso en el que la pobreza y la falta de educación se refuerzan mutuamente.

Otro aspecto importante para considerar es la calidad de la educación en Convención. A menudo, las escuelas en áreas empobrecidas enfrentan desafíos adicionales, como la falta y el estado de infraestructura educativa, recursos educativos limitados y altas tasas de deserción escolar. Esto puede resultar en una educación que no beneficia la construcción de los proyectos de vida de los niños, niñas y jóvenes del municipio. Incluso, no es pertinente el enfoque pedagógico y, en muchos casos, el escenario didáctico de la académica bajo contextos rurales en zonas con incidencia del conflicto armado con el contexto regional. Se considera que las herramientas y metodologías de aprendizaje deberían construirse de tal manera que respondan a la problemática. Sin embargo, la educación se convierte en una herramienta poderosa para combatir la pobreza en Convención, ya que la inversión en educación puede romper el ciclo de pobreza al proporcionar a los niños, jóvenes y adultos las habilidades y conocimientos necesarios para salir adelante. Esto incluye no solo habilidades académicas, sino también habilidades socioemocionales y prácticas que les permitan ser ciudadanos activos y

productivos en la sociedad. De acuerdo con Plazas y García (2017), en contextos rurales, la educación favorece los procesos agropecuarios, más aún en escenarios educativos como el Instituto Técnico Agrícola, que permite llevar a cabo procesos de formación básica y media según el contexto propio de la región.

Para abordar efectivamente la relación entre educación y pobreza en Convención, es necesario implementar programas y políticas que se enfoquen en mejorar el acceso, la calidad y el impacto de la educación en la comunidad (Jacome-Suarez et al., 2025). Esto puede incluir iniciativas como becas y ayudas económicas a familias de bajos ingresos, mejorar la infraestructura escolar, capacitar y apoyar a los maestros y desarrollar programas educativos que se adapten a las necesidades locales y fomenten la participación de la comunidad.

Además, es fundamental abordar las causas subyacentes de la pobreza en Convención, como el acceso limitado a servicios básicos, la falta de empleo digno y la exclusión social, lo que requiere de un enfoque integral que combine medidas educativas con políticas de desarrollo económico, salud, vivienda y bienestar social, considerando que también es importante la articulación con los gobiernos locales y la generación de alianzas que permitan el desarrollo del territorio en el marco de la paz.

Conclusiones

Para abordar efectivamente la relación entre educación y pobreza en Convención, es necesario implementar programas y políticas que se enfoquen en mejorar el acceso, la calidad y la relevancia de la educación en la comunidad. Esto puede incluir iniciativas para proporcionar becas y ayudas económicas a familias de bajos ingresos, mejorar la infraestructura escolar y capacitar y apoyar a los maestros, como también desarrollar programas educativos que se adapten a las necesidades locales y fomenten la participación de la comunidad.

Además, es fundamental abordar las causas subyacentes de la pobreza en Convención, como el acceso limitado a servicios básicos, la falta de empleo digno y la exclusión social. Esto requiere un enfoque integral que combine medidas

educativas con políticas de desarrollo económico, salud, vivienda y bienestar social, considerando importante la articulación con los gobiernos locales y la consolidación de alianzas que favorezcan el desarrollo del territorio y la construcción de territorios de paz. En este sentido, se identifica que el ingreso a la educación posmedia se encuentra directamente relacionado con las dinámicas económicas, especialmente en relación con las dinámicas de empleabilidad y de acceso a recursos.

Referencias

- Alkire, S., y Foster, J. (2011). Counting and multidimensional poverty measurement. *Journal of Public Economics*, 95(7–8), 476–487. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2010.11.006>
- Cebrián, G., Junyent, M., y Mula, I. (2020). Competencies in education for sustainable development: Emerging teaching and research developments. *Sustainability*, 12(2), 579. https://doi.org/10.3390/su12020579?urlappend=%3Futm_source%3Dresearchgate.net%26utm_medium%3Darticle
- Chil, I., Escalona, J., Molina, S., Dutok, C., Arias, D., Pérez, L., Ochoa, A., y Picanço, R. (2020). Perfeccionamiento de la estrategia curricular de medio ambiente de la carrera de ciencias farmacéuticas de la Universidad de Oriente, Cuba. *Revista Científica del Amazonas*, 3(5), 1-17. <https://n9.cl/izbyor>
- Cutanda, A. (2017). *Relatos tradicionales y “Carta de la Tierra”: hacia una educación en la visión del mundo sistémico-compleja* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/45390>
- Delgadillo, J. (2006). Dimensiones territoriales del desarrollo rural en América Latina. Problemas del Desarrollo. *Revista Latinoamericana de Economía*, 37(144), 97-120. <https://acortar.link/iNjHLL>

- Espinel-Rubio, G. A., y Feo-Ardila, D. (2022). Territorio e identidad de resistencia en jóvenes del Catatumbo (Colombia), constructores de paces imperfectas. *Investigación y Desarrollo*, 30(1), 40-68. <https://doi.org/10.14482/indes.30.1.303.661>
- García-Parra, M. A., Plazas-Leguizamón, N., Colmenares-Cruz, R. A., Jacome-Suarez, J. M., Rodríguez, L. A. C., y Hernández-Criado, J. C. (2023). Analysis of the livelihoods and the empowerment of peasant communities: An analysis of two rural areas in the department of Boyacá, Colombia. *Miscellanea Geographica*, 27(3), 102-112. <https://doi.org/10.2478/mgrsd-2023-0013>
- García-Flores, V., y Palma Mortos, L. (2019). Innovación social: factores claves para su desarrollo en los territorios. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (97), 245-278.
- Gobernación de Norte de Santander. (2020). *Plan de desarrollo para Norte de Santander 2020-2023*. https://administrador.nortedesantander.gov.co/wp-content/uploads/2023/01/Programa_Desarrollo_Gobernacion_Norte_De_Santander_2020_2023.pdf
- Hidalgo-Capitán, A. L., García-Álvarez, S., Cubillo-Guevara, A. P., y Medina-Carranco, N. (2019). Good Living Goals: An alternative proposal to the Sustainable Development Goals. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, 8(1), 6-57. https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.354
- Jaka, H., y Shava, E. (2018). Resilient rural women's livelihoods for poverty alleviation and economic empowerment in semi-arid regions of Zimbabwe. *Jàmbá Journal of Disaster Risk Studies*, 10(1). <https://doi.org/10.4102/jamba.v10i1.524>
- Jacome-Suarez, J. M., García-Parra, M. Á., Colmenares-Cruz, R. A., Moreno-López, N. M., y Barrera-Siabato, A. I. (2025). Pobreza y trayectoria educativa de los estudiantes de educación media del municipio Convención, Norte de Santander, Colombia. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 13(1), 165-176. <https://doi.org/10.15649/2346030X.5028>

- Kaltenborn, M., Krajewski, M., y Kuhn, H. (2020). *Sustainable development goals and human rights*. Springer Open. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-30469-0>
- Khan, I. S., Ahmad, M. O., y Majava, J. (2021). Industry 4.0 and sustainable development: A systematic mapping of triple bottom line, circular economy and sustainable business models perspectives. *Journal of Cleaner Production*, 297, 126655. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.126655>
- Kroll, C., Warchold, A., y Pradhan, P. (2019). Sustainable development goals (SDGs): Are we successful in turning trade-offs into synergies? *Palgrave Communications*, 5(1), 140. <https://doi.org/10.1057/s41599-019-0335-5>
- Manté, M., Hermida, M., Picón, J., Delgado, J., y Guillamet Chargue, C. (2019). La agenda de los ODS y su medición desde un enfoque integral: El caso de Tierra del Fuego. *Divulgatio. Perfiles académicos de posgrado*, 4(10), 165. <https://doi.org/10.48160/25913530di10.116>
- Ministerio del Trabajo. (2020). *Programa de emprendimiento Colombia Emprende*. <https://www.mintrabajo.gov.co/prensa/comunicados/2020/septiembre/programa-de-emprendimiento-colombia-emprende>
- Moallemi, E., Malekpour, S., Hadjidakou, M., Raven, R., Szetey, K., Moghadam, M. M., y Bryan, B. A. (2019). Local Agenda 2030 for sustainable development. *The Lancet Planetary Health*, 3(6), e240-e241. <https://n9.cl/s3hmu>
- Nasr-Allah, A., Gasparatos, A., Karanja, A., Dompreeh, E. B., Murphy, S., Rossignoli, C. M., Phillips, M., y Charo-Karisa, H. (2020). Employment generation in the Egyptian aquaculture value chain: Implications for meeting the Sustainable Development Goals (SDGs). *Aquaculture*, 520, 734940. <https://doi.org/10.1016/j.aquaculture.2020.734940>
- Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Educación para los objetivos de desarrollo sostenible: Objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Plazas, N., y García, M. (2017). Empoderamiento de las comunidades rurales a través de la proyección social del conocimiento científico. *Cultura Científica*, (15), 124-133.
- Plazas-Leguizamón, N., y Jurado-Alvarán, C. (2018). Medios de vida sostenibles de mirada al mundo rural. En M. Czerny y C. A. Serna Mendoza (Eds.), *Globalización y desarrollo sostenible* (pp. 53-67). Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2023). *Educación: motor de igualdad, crecimiento y desarrollo humano. Informe sobre Desarrollo Humano para Colombia Cuaderno 4*. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-08/undp_co_pub_educacion_motor_desarrollo_humano_ago29_2023.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2016). *Desde los ODM hasta el desarrollo sostenible para todos. Lecciones aprendidas tras quince años de práctica*. <https://n9.cl/vih6j>
- Sachs, J. D., Kroll, C., Lafortune, G., Fuller, G., y Woelm, F. (2022). *Sustainable Development Report 2022: From crisis to sustainable development: The SDGs as roadmap to 2030 and beyond*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009210058>.
- Sangwan, S., y Bhatia, M. (2020). Sustainable development in Industry 4.0. En A. Nayyar y A. Kumar (Eds.), *A roadmap to Industry 4.0: Smart Production, Sharp Business and Sustainable Development* (pp. 39-56). Springer International Publishing.
- Santos, B. de S. (2009). *Una epistemología del Sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI Editores.

Soarez, D., y Gutiérrez, I. (2011). Vulnerabilidad social, institucionalidad y percepciones sobre el cambio climático: un acercamiento al municipio de San Felipe, Costa de Yucatán. *Ciencia ergo sum*, 18(3), 249-263. <https://n9.cl/958bn>

Universidad de los Andes (Colombia). (2020). *Covid-19: sus efectos de pobreza y desigualdad en Colombia*. <https://uniandes.edu.co/es/noticias/desarrollo-regional/covid19-sus-efectos-de-pobreza-y-desigualdad-en-colombia>

Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña [UFPSO]. (2023). *Estudio de pertinencia educativa para la región del Catatumbo. Una apuesta por la transformación del territorio*.

Vinuesa, R., Azizpour, H., Leite, I., Balaam, M., Dignum, V., Domisch, S., Felländer, A., Langhans, S. D., Tegmark, M., y Fuso Nerini, F. (2020). The role of artificial intelligence in achieving the Sustainable Development Goals. *Nature Communications*, 11(1), 233. <https://doi.org/10.1038/s41467-019-14108-y>

ESTADO DEL ARTE PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

State of the Art for the Design of Management Strategies for University Student Retention and Graduation

● **Andrea Estefanía Meza Cárdenas¹**

Correo electrónico: asmezac@ufpso.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1173-5598>

Nacionalidad: colombiana.

● **Nidia Milena Moreno López²**

Correo electrónico: nidia.moreno@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5041-3987>

Nacionalidad: colombiana.



CAPÍTULO

3

1 Perfil e institución: Administradora de empresas; especialista en Gerencia de Proyectos, magíster en Gerencia de Instituciones Educativas, Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña.

2 Perfil e institución: Psicóloga; especialista en Educación y Orientación Familiar; magíster en Gerontología Social; doctora en Psicología y posdoctora en Estudios Psicológicos; líder Nacional SISSU/OIR/CPT, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

RESUMEN

El presente capítulo aborda el contexto de la educación superior en Colombia, destacando los avances en la expansión de la cobertura educativa, especialmente en los programas académicos ofertados a nivel técnico, tecnológico y profesional. Este análisis se centra en los elementos conceptuales asociados a la permanencia y graduación estudiantil. Para tal efecto, se realizó un análisis de referentes teóricos y del estado del arte relativos a la permanencia estudiantil y las acciones promovidas para lograr la graduación en IES. Entre los principales hallazgos, se identifica que persisten desafíos significativos relacionados con la calidad, la pertinencia y la inclusión, que afectan la retención y graduación de los estudiantes universitarios. En cuanto a la deserción, se atribuye a factores como deficiencias académicas, problemas económicos y falta de orientación vocacional. Se destaca la importancia de la gestión curricular y la flexibilidad en los programas educativos, así como el apoyo institucional y social para favorecer la adaptación y el éxito académico de los estudiantes. Es crucial el desarrollo de estrategias que aborden tanto los aspectos académicos como los personales, mediante la integración y el desarrollo de competencias alineadas con los intereses estudiantiles.

Palabras clave: permanencia; retención; deserción; bienestar; factores académicos.

ABSTRACT

This chapter addresses the context of higher education in Colombia, highlighting progress in expanding educational coverage, especially in academic programs offered at the technical, technological, and professional levels. The analysis focuses on the conceptual elements associated with student retention and graduation. To this end, theoretical and state-of-the-art frameworks related to student retention and institutional actions aimed at promoting graduation in higher education institutions were analyzed. Among the main findings, significant challenges persist in relation to quality, relevance, and inclusion, all of which affect the retention and graduation of university students. Furthermore, dropout rates are associated with factors such as academic deficiencies, economic difficulties, and lack of career guidance. The importance of curriculum management and flexibility in educational programs, as well as institutional and social support, is highlighted as essential for improving students' adaptation and academic success. The development of strategies that address both academic and personal dimensions through the integration of competencies aligned with students' interests is therefore crucial.

Keywords: permanence; retention; dropout; well-being; academic factors.



Introducción

Las dinámicas de permanencia y retención estudiantil en las IES constituyen una acción fundamental para reconocer las rutas que se integran en el proceso académico y que se vinculan con la vida universitaria. Por ello, es relevante desarrollar estrategias de mapeo de estudios que evidencien el diseño de acciones institucionales de permanencia (Labib et al., 2014). Esto resalta la importancia del mencionado fenómeno, al ser esencial para el logro académico de los estudiantes y, en consecuencia, para el prestigio de las IES. En este sentido, el estado del arte para el diseño de estrategias de gestión que apoyen la permanencia y graduación de estudiantes universitarios tiene como objetivo principal apoyar acciones orientadas al acceso, ingreso, permanencia, éxito académico, desarrollo integral y graduación del estudiantado. Así se busca, a nivel institucional, reducir las barreras de acceso e ingreso y disminuir las tasas de deserción estudiantil.

Según Gutiérrez Torres y Moreno Hernández (2019), las acciones de permanencia son fundamentales en cuanto afectan indicadores de calidad académica, políticas públicas y componentes de inclusión, responsabilidad social universitaria, desarrollo económico, social y sostenibilidad de la educación en el país. Estos aspectos inciden directamente en la cantidad de jóvenes que completan sus trayectorias educativas y en el desarrollo de sus proyectos de vida en las instituciones. Así, y en el marco de las apuestas de educación para todos y en procura de lograr trayectorias educativas completas, las IES buscan permanentemente tendencias y elementos clave que contribuyan a la toma de decisiones institucionales basadas en evidencia. Además, diseñan acciones afirmativas en pro del fortalecimiento de una educación accesible y de calidad para todos. De esta manera aportan a la construcción de nuevas políticas institucionales innovadoras, pertinentes, contextualizadas y sostenibles (Rosli y Carlino, 2015; Welsh y Metcalf, 2003).

En este contexto, deben destacarse las múltiples investigaciones realizadas durante las dos últimas décadas relacionadas con el fortalecimiento de la educación, en especial en regiones periféricas. En el caso colombiano, los gobiernos nacionales han establecido rutas que fomentan el acceso permanente a la educación para el trabajo y el desarrollo humano, y a la educación superior como ideas fuerza para el desarrollo regional y la integración social (Sánchez Echeverri, 2024). Prueba de

ello son las IES de carácter municipal y departamental, las cuales han consolidado estrategias que favorecen el ingreso, la permanencia, la graduación y la inserción en la vida laboral, particularmente en territorios marginados o que han sido afectados por dinámicas sociopolíticas (Saldaña-Duque y Sánchez-Peña, 2024).

En este análisis, los procesos de regionalización de la educación posmedia han surgido como propuestas que integran los desafíos, retos y demandas de la sociedad. Esto implica reconocer que la pertinencia educativa depende de la función de las instituciones en la consecución de los objetivos y en la solución de las limitaciones regionales, proyectadas y analizadas desde los distintos contextos locales (Vilca Arana et al., 2024). De ahí que resulte clave analizar, cualitativa y cuantitativamente, los objetivos y las metas de la educación posmedia, para que contribuyan al desarrollo del capital humano, las actividades de extensión, la responsabilidad social y las acciones de investigación en las IES. Además, es esencial considerar su impacto global y la articulación con los planes y acciones en los niveles nacionales, subregionales y locales, a fin de que se mantenga coherencia con las dinámicas socioeconómicas regionales y se promueva la profesionalización de la población (Dussan et al., 2024).

Sin embargo, los retos de la gestión educativa, principalmente en regiones donde los procesos de formación en educación básica y media han sido interrumpidos por diferentes factores, deben consolidarse a partir de una educación diferencial y de iniciativas dirigidas a la adaptación a la vida universitaria y el fortalecimiento de la permanencia y la graduación estudiantil (Martínez-Otero y Gaeta, 2024). Esto implica vincular a la comunidad académica de las IES, los docentes universitarios como agentes clave para actualizar las prácticas pedagógicas y mejorar la retención estudiantil, además de los investigadores, para que encuentren un punto de partida en investigaciones relacionadas con las políticas públicas en educación y la contextualización de estrategias según el entorno en el que se lleve a cabo la investigación.

Así bien, el presente capítulo tiene como propósito analizar los antecedentes de las diversas iniciativas desarrolladas para el ingreso, la permanencia y la graduación estudiantil en las IES, entendidas como buenas prácticas académicas en el marco de la responsabilidad social institucional y como contribución a la proyección social y al desarrollo regional.

Metodología

El análisis se realizó mediante una metodología cualitativa basada en la revisión de documentos y bases de datos relacionados con la construcción de estrategias institucionales para la permanencia y graduación en la educación superior. La búsqueda correspondió a las plataformas Scopus y Scielo, mediante el uso de palabras clave como «student retention» y «student graduation». Los criterios de búsqueda contemplaron diferentes idiomas, fechas y pertinencia del tema para garantizar un análisis más amplio y profundo. Esta metodología permite fundamentar el diseño de estrategias contextualizadas y efectivas, observando las políticas públicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional y, en general, las orientaciones del Gobierno nacional.

Desarrollo del tema

Contexto de la educación superior en Colombia

El sistema de educación superior colombiano ha experimentado transformaciones significativas en los últimos años, especialmente en materia de ampliación de la cobertura en los niveles técnico, tecnológico y profesional. Según la OCDE (2014), entre 2002 y 2014 hubo un notable incremento en la matrícula de programas de pregrado, pasando de 24.4% a 46%, en respuesta a los esfuerzos institucionales y estatales destinados a fortalecer el acceso a la formación superior.

Este impulso se ratifica dentro del marco del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, denominado «Colombia Potencia Mundial de la Vida», que propone ampliar la cobertura hasta alcanzar un 62% al finalizar el periodo, partiendo de un 53.9% en 2021. Esta expansión se articula con la visión de un país orientado hacia el conocimiento, la equidad y la construcción de una sociedad pacífica. También se proyecta mejorar la conectividad digital, elevando el número de conexiones a internet de 38.3 millones a más de 71.4 millones, lo cual facilitará el acceso a en-

tornos virtuales de aprendizaje y fortalecerá las competencias formativas a nivel nacional.

En cuanto a las acciones en materia de política pública, estas impulsan a las IES a adoptar medidas que amplíen la cobertura, garanticen la permanencia y fomenten la graduación estudiantil, en concordancia con los lineamientos de la Política Integral de Cobertura (PIC). Esta política contempla cuatro dimensiones fundamentales: facilitar el ingreso de nuevos estudiantes, diseñar una oferta académica pertinente con enfoque territorial, implementar estrategias que favorezcan la permanencia y consolidar una infraestructura física y tecnológica adecuada (MEN, 2024 a).

Sin embargo, junto a estos avances persisten retos administrativos y estructurales relacionados con la calidad, pertinencia e inclusión en la educación superior. Estos factores resultan decisivos para asegurar no solo el acceso, sino también un recorrido académico completo, sobre todo en el grupo de beneficiarios de programas estatales (Martínez et al., 2021). A pesar del incremento en las matrículas, los índices de deserción siguen siendo preocupantes: en el 2013, alrededor del 44.9% de la población universitaria, abandonaron sus estudios, y las tasas fueron aún más altas en programas técnicos (62.4%) y tecnológicos (53.8%), según datos del MEN (2015).

La OCDE advirtió que este fenómeno no solo condiciona negativamente la eficiencia del sistema educativo, sino también la equidad, ya que una proporción importante de jóvenes que inician estudios superiores no logra culminarlos, causando un uso ineficiente de los recursos destinados al acceso sin obtener la titulación (Ospina Londoño et al., 2015). Por ello, resulta necesario desarrollar e implementar estrategias integrales que no solo faciliten el ingreso, sino también que acompañen el proceso académico hasta su finalización exitosa.

El Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las IES (SPADIES) ha contribuido a identificar factores determinantes del abandono académico, tales como bajo desempeño previo, desorientación vocacional y dificultades económicas. Además, estos aspectos condicionan las actitudes, habilidades y proyecciones de los estudiantes, lo que resalta la premura de diseñar políticas que aborden la variedad de causas con tratamientos diferentes (MEN, 2020).

Desde esta perspectiva, se reconoce que el abordaje de la problematización debe sustentarse en un análisis profundo de la vulnerabilidad estudiantil, como plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023). Solo así podrán estructurarse intervenciones eficaces que reduzcan la deserción y promuevan una cultura institucional centrada en la permanencia y la finalización exitosa de los programas.

Antecedentes específicos e investigativos

La retención de estudiantes universitarios se ha convertido en tema central del debate educativo actual. Las elevadas tasas de deserción han suscitado reflexión sobre las condiciones que inciden en la permanencia, creando la necesidad de estrategias innovadoras interdisciplinarias (Canty et al., 2020). El mencionado reto se halla alineado con los cambios sociales y tecnológicos que han transformado los entornos de aprendizaje, lo que requiere un análisis desde teorías de la motivación, la gestión académica y la psicología educativa para explicar el abandono y crear soluciones que permitan el éxito académico.

Antecedentes internacionales de la retención y permanencia estudiantil

En el marco del presente proyecto de investigación está el estudio de Fernández González et al. (2009), quienes examinan las estrategias de aprendizaje y autoestima, fundamentales durante el ingreso al ámbito laboral y la reducción del abandono escolar. En este sentido, el estudio explora las distintas estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de la Universidad Santo Tomás de Talca, en México, y sus niveles de autoestima. El análisis busca entender de qué modo estas variables inciden en el rendimiento académico, influyendo en la retención y el abandono estudiantil; para ello se utilizaron instrumentos como el «Inventario de Estrategias de Aprendizaje», de R. Schmeck, y el «Inventario de Autoestima de Coopersmith», adaptado por Brinkmann et al. (1989). Los resultados revelan que quienes implementan estrategias de aprendizaje más elaboradas no solo logran desempeños académicos superiores, sino que también presentan niveles más elevados de autoestima en los ámbitos académico y familiar.

Desde otra óptica, Himmel (2002) argumenta que la deserción no puede atribuirse exclusivamente a falencias en los métodos de estudio ni a límites en el aprendizaje cognitivo. Según el autor, en la concreción del fenómeno interactúan variables psicológicas, económicas, sociales, organizacionales e institucionales. Destaca en particular el papel del entorno social universitario, la adaptación del estudiante a la vida académica y su integración con el programa cursado. Conforme a lo anterior, tanto el éxito académico como la autoconfianza se transforman en factores decisivos para la permanencia o el abandono de los estudios, tal como lo evidencian investigaciones recientes (Meng y Zhang, 2023).

Asimismo, De la Garza et al. (2013) examinan causas de deserción en jóvenes matriculados en ingeniería en dos instituciones técnicas. Mediante estudios cualitativos y grupos focales, se identificaron factores psicológicos, sociales y organizacionales (interrelacionados), advirtiendo el impacto desfavorable de la baja autoconfianza, particularmente en estudiantes de estratos medios y bajos. Lo anterior subraya la necesidad de enfoques institucionales integrales que impulsen la inserción del estudiante en la cultura de la institución, trascendiendo el académico. Estos procesos han de incluir investigación, proyección social, arte, cultura y deporte, con el fin de fortalecer las competencias y el desarrollo emocional y personal (Pawar y Dasgupta, 2024).

En la misma dirección, el modelo conceptual sobre deserción de Díaz Peralta (2008), para universidades chilenas, ofrece una visión compleja del abandono, estableciendo que la permanencia depende de un equilibrio dinámico entre motivaciones positivas y negativas, así como de la ensambladura social y académica del estudiante. Según esta perspectiva, la decisión de continuar o finalizar la trayectoria académica es resultado de múltiples factores que cambian con el tiempo, entre ellos las expectativas previas, las condiciones institucionales, el entorno familiar, las características personales y las aspiraciones profesionales. Así, la deserción es el desenlace de un proceso de adaptación no logrado frente a las diversas exigencias que surgen a lo largo de la vida universitaria.

Antecedentes nacionales

En el marco de las apuestas educativas, se consideran múltiples acciones provenientes del contexto nacional, que permiten comprender y atender con mayor

eficacia el fenómeno de la deserción en las IES en Colombia. Entre los referentes, destaca el de Plazas et al. (2023), que profundizan en las estrategias de gestión curricular orientadas a disminuir el abandono académico. Este trabajo resalta la influencia decisiva de la gestión curricular dentro de cada modelo educativo institucional, al identificar variables clave como las metodologías de enseñanza, la participación estudiantil, la organización del plan de estudios, la dinámica de los espacios y el rendimiento académico. Todos estos factores inciden de manera directa en el proceso de adaptación del estudiante al entorno universitario y, por ende, en la permanencia.

Desde esta perspectiva, las investigaciones nacionales subrayan la importancia de fortalecer la pertinencia y coherencia de los procesos educativos como componentes centrales de una gestión curricular efectiva. Este enfoque garantiza que los estudiantes desarrollen competencias acordes con los perfiles profesionales definidos por los programas, al tiempo que promueve una trayectoria formativa afín a sus intereses académicos y personales. En consecuencia, es fundamental flexibilizar los currículos, modernizar los planes de estudio y fomentar habilidades transversales. Estas acciones, impulsadas desde la gestión académica, tienen el potencial de incidir positivamente en los índices de retención, al alinear la oferta educativa con las realidades del entorno y las expectativas del estudiantado.

De manera complementaria, Murillo García (2021) realizó un estudio con 1487 estudiantes de diversos programas, con el fin de identificar variables que inciden en la permanencia. Los resultados ponen de relieve la importancia de la calidad formativa y el perfil del programa académico, así como de los aspectos motivacionales y de satisfacción personal, los cuales se posicionan como elementos determinantes en la decisión de continuar la formación. El estudio también reconoce el papel que desempeñan los antecedentes familiares, personales y académicos, así como la integración del estudiante a la comunidad universitaria. A partir de estos hallazgos, se recomienda que las IES fortalezcan los programas de bienestar con el objetivo de impulsar la motivación y facilitar el sentido de pertenencia. Además, alinear los procesos formativos con las necesidades sociales y laborales, de modo que los fines educativos dialoguen con las demandas del contexto (Assylbekova et al., 2025).

En otra línea de análisis, Espinosa-Castro et al. (2020) advierten que uno de los propósitos esenciales de un sistema educativo de calidad consiste en asegurar

la culminación oportuna de los estudios, minimizar el abandono y promover la continuidad formativa. En este sentido, los autores plantean que la deserción universitaria constituye una problemática de escala global, con implicaciones socioeconómicas, académicas y profesionales. Por tanto, proponen abordar esta realidad mediante estrategias integrales que consideren dimensiones institucionales, pedagógicas, personales y económicas, en función de las características particulares de cada institución y de los perfiles del estudiantado (Cele et al., 2025).

Derivado de lo anterior, las estrategias institucionales deben formularse como activos intangibles que aportan valor diferencial y sostenibilidad a las IES. Para ello, es necesario un diagnóstico riguroso de los factores internos y externos que condicionan la experiencia educativa, considerando especialmente los componentes clave en gestión institucional, desempeño académico, condiciones personales y factores económicos. Estos enfoques permiten diseñar e implementar planes de acción adaptativos, dirigidos a atender las causas estructurales de la deserción y a fortalecer las condiciones que favorecen la permanencia.

En este contexto, Rodríguez et al. (2018) analizan la deserción estudiantil desde el denominado «Índice Geométrico de Deserción», que permite estimar y monitorear el abandono académico en distintos programas y regiones del país. Este índice incorpora la variable «permanencia», entendida como la proporción de estudiantes de una cohorte que continúa matriculada cada año. Los hallazgos del estudio revelan un aumento sostenido de las tasas de deserción en diversas instituciones, realidad que ha generado preocupación entre los líderes académicos, dada su presencia generalizada en múltiples programas (Villanueva Amaro et al., 2022; Zaparan-Cardona et al., 2024).

El análisis también plantea que las tasas de deserción presentan variaciones según el género, lo cual sugiere que las estrategias de retención deben considerar enfoques diferenciales para ser más efectivas. Esta hipótesis se fortalece mediante el uso de modelos matemáticos que permiten realizar estimaciones precisas sobre la permanencia y el abandono a lo largo del tiempo. Al observar el comportamiento de las cohortes desde el ingreso hasta el egreso, se obtiene una visión más amplia del impacto del sistema educativo en la trayectoria estudiantil. Asimismo, este tipo de análisis identifica las tendencias según variables sociodemográficas y ha permitido corroborar que, en algunos contextos, la deserción es más recurrente en mujeres que en hombres (MEN, 2024 b).

La permanencia estudiantil desde la teoría

En esta investigación se consideran diversas aproximaciones que permiten comprender los factores que inciden en la permanencia o deserción de los estudiantes en la educación superior. Una de las más influyentes es la teoría de la persistencia estudiantil desarrollada por Tinto (1993), quien plantea que la retención y el logro académico dependen de una relación de variables académicas, sociales y humanas. Desde su perspectiva, las experiencias vividas por el estudiante dentro y fuera del aula, así como los vínculos que establece con la comunidad universitaria, influyen directamente en su motivación para continuar o abandonar los estudios. Por ello, el reconocimiento y abordaje de estos factores es fundamental para que las instituciones diseñen estrategias efectivas de acompañamiento y programas que favorezcan la continuidad formativa (Castaño et al., 2006).

De manera complementaria, la teoría del capital social, propuesta por Robert Putnam (2000), resalta el papel de las relaciones sociales y la confianza compartida como elementos esenciales para el bienestar colectivo. Esta perspectiva sostiene que los vínculos sociales no solo aportan beneficios individuales, sino que también fortalecen a la comunidad en su conjunto. Según Portes (1998), el capital social se construye por medio de interacciones frecuentes, colaboración mutua, normas compartidas y reciprocidad. En el ámbito educativo, este enfoque permite comprender cómo la construcción de redes estratégicas de apoyo entre estudiantes, docentes y personal institucional contribuye a la cohesión y el acompañamiento dentro de la vida universitaria.

Por su parte, la teoría de adaptación estudiantil, formulada por Tinto (2017), analiza los desafíos que enfrentan los estudiantes al transitar de la educación media a la superior. Esta teoría articula los elementos propuestos por Tinto y Putnam, al considerar aspectos como la preparación académica, las estrategias de afrontamiento, la red social y el acompañamiento institucional como determinantes para una adecuada integración al nuevo entorno. Tal adaptación resulta clave frente a las exigencias académicas y a las dinámicas sociales propias del contexto universitario, lo cual ha sido reafirmado por estudios recientes como el de Shamionov et al. (2022).

De manera paralela, se incorpora la teoría de apoyo estudiantil como herramienta indispensable para el proceso de adaptación del alumnado. Esta teoría plantea

que el acompañamiento entre pares no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también permite que los estudiantes de nuevo ingreso encuentren referentes entre quienes ya han transitado exitosamente por las exigencias universitarias. Según Thompson y Mazer (2009), estas relaciones identifican modelos de comportamiento positivo, incrementan la seguridad personal y fortalecen las condiciones para el éxito académico.

En cuanto a los factores motivacionales, se retoma la teoría desde una perspectiva educativa, que reconoce la importancia de este componente en el rendimiento académico. Naranjo Pereira (2009) resalta que la motivación depende en gran medida de la fijación de objetivos claros, la percepción de autoeficacia y el entorno de aprendizaje. En este sentido, fomentar la motivación intrínseca y el interés genuino por aprender permite que los estudiantes mantengan el compromiso con sus procesos formativos. Pintrich y Schunk (2002) complementan esta visión al señalar que quienes creen en su capacidad de aprender y de alcanzar el éxito tienden a involucrarse de manera más activa y a perseverar frente a los retos, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico.

Asimismo, Santrock (2002) identifica tres enfoques teóricos fundamentales en torno a la motivación: el conductista, centrado en los estímulos externos y recompensas; el humanista, que destaca el potencial de crecimiento individual, y el cognitivo, que otorga un rol central a los procesos de pensamiento. Esta clasificación evidencia que los estudiantes se motivan por distintas vías, ya sea por beneficios tangibles, como becas; por el deseo de superación personal, o por el interés en desarrollar capacidades intelectuales que contribuyen a su formación integral.

En esta misma línea, la teoría ERG de Clayton Alderfer (1972) representa una evolución del modelo jerárquico de necesidades propuesto por Maslow. Alderfer (1972) agrupa las necesidades humanas en categorías como la existencia, la relación y el crecimiento. Así, las necesidades de existencia refieren a la demanda de materiales básicos del estudiante; las de relación aluden a los vínculos interpersonales y a la aceptación social, y las de crecimiento se enfocan en la realización personal y profesional. Esta teoría, retomada por autores como Carducci (2020) y Rojas et al. (2023), sugiere que, cuando las necesidades más básicas están satisfechas, los estudiantes presentan mayor disposición para centrarse en su aprendizaje y alcanzar un desempeño académico más sólido. Por el contrario, si existen preocupaciones

relacionadas con la supervivencia o la estabilidad económica, su capacidad de concentración y rendimiento se ve afectada.

Asimismo, destaca la teoría de la autoeficacia propuesta por Clark (1997), que introducen el concepto de creencia personal: la capacidad de ejecutar acciones específicas para lograr determinados resultados. Desde esta perspectiva, la autoeficacia se convierte en un elemento decisivo para el desempeño académico, pues determina la estrategia con que los estudiantes asumen los retos, perseveran ante las dificultades y valoran sus propios logros. Aquellos con alta percepción de autoeficacia enfrentan los procesos formativos con mayor seguridad, mientras que quienes dudan de sus capacidades suelen evitar situaciones desafiantes y limitar su participación activa en el aprendizaje.

Desde esa premisa, Naranjo Pereira (2009) afirma que

la teoría de las expectativas de Vroom considera que las personas se motivan a realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, esto significa que, si están seguras de lo que harán, contribuirá a lograr o alcanzar una meta que redundará en una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado valdrá la pena. (p. 158)

Entonces, en el marco de las teorías que sustentan las estrategias de ingreso y permanencia académica, es preciso considerar que las IES deben abordar los diferentes derroteros en función del entorno educativo y el desempeño académico de los estudiantes, reconociendo que, desde la teoría, es posible construir apuestas asociadas a la gestión educativa, el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje, y, por tanto, el éxito universitario.

Conclusiones

En Colombia, la educación superior impulsa diversas estrategias que consoliden trayectorias educativas completas, lo que ha permitido avances importantes en la ampliación de la cobertura educativa, especialmente en los niveles de formación técnica, tecnológica y profesional. No obstante, la persistencia de elevadas tasas de deserción continúa representando un reto crucial para las IES. Esta situación exige la formulación e implementación de acciones más eficaces que fortalezcan los procesos de retención y promuevan la culminación exitosa de los estudios. A pesar de los esfuerzos estatales por ampliar el acceso, mejorar la conectividad y promover políticas de inclusión y calidad, persisten múltiples factores que inciden negativamente en la permanencia estudiantil y dificultan la garantía del éxito académico en el corto, mediano y largo plazo.

En este contexto, la continuidad del estudiante en la universidad está mediada por un conjunto de variables internas y externas. Las teorías analizadas a lo largo del capítulo evidencian cómo la motivación personal, la integración social y el acompañamiento institucional constituyen pilares fundamentales en la construcción de estrategias efectivas para contrarrestar la deserción. De manera particular, el reconocimiento de las características individuales, las condiciones sociales del entorno y la adecuación de las dinámicas institucionales y curriculares resultan esenciales para enfrentar las causas estructurales del abandono. Solo así es posible garantizar el acceso y asegurar que los estudiantes completen con éxito su proceso formativo, consolidando una educación superior más equitativa, pertinente y sostenible.

Referencias

- Alderfer, C. P. (1972). *Existence, relatedness, and growth: Human needs in organizational settings*. Free Press.
- Assylbekova, M., Shaikhymuratova, I., Baimenova, B., Zhubakova, S., y Temirov, K. (2025). Modeling mechanisms for preventing social ostracism in the student environment. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(2), 1762-1782. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i2.5543>
- Brinkmann, H., Segure, T., y Solar, M. I. (1989). *Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el Inventario de Autoestima de Coopersmith*. Universidad de Concepción.
- Canty, A. J., Chase, J., Hingston, M., Greenwood, M., Mainsbridge, C. P., y Skalicky, J. (2020). Addressing student attrition within higher education online programs through a collaborative community of practice. *Journal Of Applied Learning & Teaching*, 3 (Special Issue). <http://journals.sfu.ca/jalt/index.php/jalt/index>
- Carducci, B. J. (2020). Maslow's Hierarchy of Needs. En B. J. Carducci, C. S. Nave, J. S. Mio, y R. E. Riggio (Eds.), *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 269-273). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781119547143.ch45>
- Castaño Vélez, E., Gallón Gómez, S., Gómez Portilla, K., y Vásquez Velásquez, J. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de Economía*, 65, 936.
- Cele, S. M. K., Pietersen, D., y Gaillard, C. (2025). Black African Students' Social and Academic Identities in South African Universities Vis-à-Vis Student Drop Out: A Social Justice and Philosophical Perspective. *Journal of Culture and Values in Education*, 8(1), 240-251. <https://doi.org/10.46303/jcve.2025.14>

- Clark, M., Ghandour, G., Miller, N. H., Taylor, C. B., Bandura, A., y DeBUSK, R. F. (1997). Development and Evaluation of a Computer-Based System for Dietary Management of Hyperlipidemia. *Journal of the American Dietetic Association*, 97(2), 146-150. [https://doi.org/10.1016/S0002-8223\(97\)00040-0](https://doi.org/10.1016/S0002-8223(97)00040-0)
- De la Garza-Carranza, M. T., Balmori-Méndez, E. E. R., y Galván-Romero, M. (2013). Estrategias organizacionales en universidades de corte tecnológico para prevenir la deserción estudiantil. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 31-57. <https://revistas.uam.es/reice/issue/view/342>
- Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 65-86. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Dussan, F. A. O., Garcia-Pinilla, J. I., y Rodríguez-Jiménez, O. R. (2024). Afinidad entre los intereses y aptitudes de comunidades étnicas y la oferta regional de educación superior en Colombia. *Revista Brasileira de Educação*, 29, e290049. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782024290049>
- Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., y Mariño-Castro, L. M. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 8897. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065045>
- Fernández González, O. M., Martínez-Conde Beluzan, M., y Melipillán Araneda, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima: Su relación con la permanencia y deserción universitaria. *Estudios Pedagógicos*, 35(1), 27-45. <https://doi.org/10.4067/S0718-0705200900010000>
- Gutiérrez Torres, A. D., y Moreno Hernández, L. M. (2019). Correlación entre acciones de permanencia estudiantil y la resonancia de marca en una institución de educación superior. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 12(1). <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i1.1098>
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>

- Labib, A., Read, M., Gladstone-Millar, C., Tonge, R., y Smith, D. (2014). Formulation of higher education institutional strategy using operational research approaches. *Studies in Higher Education*, 39(5), 885-904. <https://doi.org/10.1080/03075079.2012.754868>
- Maldonado, D. E. Z., Rhoads, R., & Buenavista, T. L. (2005). The student-initiated retention project: Theoretical contributions and the role of self-empowerment. *American Educational Research Journal*, 42(4), 605-638. <https://doi.org/10.3102/00028312042004605>
- Martínez, F., Jacinto, E., y Montiel, H. (2021). The use of online learning environments in higher education as a response to the confinement caused by COVID-19. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 10-17. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135309>
- Martínez-Otero, V., y Gaeta, M. L. (2024). ESTUDIO EDUCATIVO SOBRE LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE UNIVERSITARIOS IBEROAMERICANOS. *Educação & Sociedade*, 45, e280131. <https://doi.org/10.1590/es.280131>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES)*. Ministerio de Educación Nacional. <https://spadies3.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Conozca qué información brinda el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES)*. <https://www.mineduacion.gov.co/sistemas-deinformacion/1735/article-254651.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Lineamientos para la permanencia y graduación estudiantil en la educación superior*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2024 a). *Política Integral de Cobertura (PIC): Lineamientos para el acceso, permanencia y graduación en la educación superior*. Ministerio de Educación Nacional.

- Ministerio de Educación Nacional. (2024 b). *Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES)*. Ministerio de Educación Nacional. <https://spadies3.mineduacion.gov.co>
- Meng, Q., y Zhang, Q. (2023). The Influence of Academic Self-Efficacy on University Students' Academic Performance: The Mediating Effect of Academic Engagement. *Sustainability*, 15(7), 5767. <https://doi.org/10.3390/su15075767>
- Murillo García, F. J. (2021). Factores asociados a la permanencia estudiantil en la educación superior: Un análisis desde la integración académica y social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3), 145–168.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170.
- OCDE. (2014). Panorama de la Educación 2014: Indicadores de la OCDE Colombia - Nota del país. https://www.oecd.org/education/Colombia_EAG2014_CountryNote_ESP.pdf
- Ospina Londoño, M., Canavire-Bacarreza, G., Bohórquez, S., y Cuartas, D. (2015). Expansión de la educación superior y sus efectos en matriculación y migración: Evidencia de Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, (75), 317–348. <https://doi.org/10.13043/dys.75.8>
- Pawar, S. K., y Dasgupta, H. (2024). International student support service components that add value from the student's perspective: The case of Indian higher education. *Cogent Education*, 11(1), 2363163. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2363163>
- Plazas, E. A., Rodríguez, J. A., y Hernández, M. C. (2023). Gestión curricular y permanencia estudiantil en la educación superior: estrategias para la disminución de la deserción académica. *Revista Boletín Redipe*, 12(8), 245–262.
- Pintrich, P. R., y Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (2.º ed.). Merrill Prentice Hall.
-

- Portes, A. (1998). Social capital: Its origins and applications in modern sociology. *Annual Review of Sociology*, 24, 1–24. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.24.1.1>
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.
- Rojas, M., Méndez, A., y Watkins-Fassler, K. (2023). The hierarchy of needs empirical examination of Maslow's theory and lessons for development. *World Development*, 165, 106185. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2023.106185>
- Rodríguez, A., Pérez, L., y González, M. (2018). Índice geométrico de deserción estudiantil: una propuesta para el análisis de la permanencia en la educación superior colombiana. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 12(2), 78–95.
- Rosli, N., y Carlino, P. (2015). Supporting students' retention in higher education: A review of retention theories and practices. *Journal of Education and Learning*, 9(3), 215–223.
- Saldaña-Duque, R., y Sánchez-Peña, A. L. (2024). Educación por competencias en la educación superior. Una mirada a las pedagogías y el desarrollo humano. *Sophia*, 20(2). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.20v.2i.1233>
- Santrock, J. W. (2002). *Educational psychology*. McGraw-Hill.
- Shamionov, R. M., Grigoryeva, M. V., Grinina, E. S., y Sozonnik, A. V. (2022). Evaluating Academic Adaptation in Students: A New Technique. *Psychological Science and Education*, 27(2), 53–68. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270205>
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2.º ed.). University of Chicago Press.
- Tinto, V. (2017). Through the eyes of students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 19(3), 254–269. <https://doi.org/10.1177/1521025115621917>

- Thompson, B., y Mazer, J. P. (2009). College Student Ratings of Student Academic Support: Frequency, Importance, and Modes of Communication. *Communication Education*, 58(3), 433-458. <https://doi.org/10.1080/03634520902930440>
- Sánchez Echeverri, D. M. (2024). La articulación en la transición de la educación media a la educación superior, el caso colombiano: Universidad en Tu Colegio. *Praxis Educativa*, 28(1), 1-18. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280108>
- Vilca Arana, M., Saavedra Villar, P., Huaman Huallpa, R., y Rojas Ganoza, E. A. (2024). Políticas de aseguramiento de la calidad de la educación superior: Una revisión sistemática. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(1), 105-116. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.964>
- Villanueva Amaro, N. N., Rios Rios, S. W., y Meneses Claudio, B. A. (2022). Exploration of theoretical conceptualizations of the causes of college dropout. *Seminars in Medical Writing and Education*, 1, 15. <https://doi.org/10.56294/mw202215>
- Welsh, J. F., y Metcalf, J. (2003). Administrative support for institutional effectiveness activities: Responses to the 'new accountability'. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 25(2), 183-193. <https://doi.org/10.1080/1360080032000122651>
- Zaparan-Cardona, L. M., Cervantes-Lozano, M. I., Gonzalez, R. G., Swaminathan, J., Bayona-Ibáñez, E., y Rico-Bautista, D. (2024). Student Attrition in Higher Education: A Systematic Mapping of Causes and Retention Strategies. En N. D. Duque-Méndez, L. Á. Aristizábal-Quintero, M. Orozco-Alzate, y J. Aguilar (Eds.), *Advances in Computing* (Vol. 2209, pp. 163-178). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-75236-0_13

ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE SUSTENTABILIDAD INSTITUCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

Analysis of Institutional Sustainability Factors at the National Open and Distance University (UNAD)

● **Nidia Milena Moreno López¹**

Correo electrónico: nidia.moreno@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5041-3987>

Nacionalidad: colombiana

● **Leonardo Evemeleth Sánchez Torres²**

Correo electrónico: leonardo.sanchez@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0637-8798>

● **Ramiro Andrés Colmenares-Cruz³**

Correo electrónico: ramiro.cruzcol@usta.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0392-7333>

Nacionalidad: colombiano

● **Andrea Isabel Barrera Siabato⁴**

Correo electrónico: andrea.i.barrera@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2313-2471>

Nacionalidad: colombiana

● **Juan David Marín Herrada⁵**

Correo electrónico: david.marin@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6986-7446>

Nacionalidad: colombiana

1 Perfil e institución: Psicóloga; doctora en Psicología con énfasis en Clínica y Salud; posdoctora en Estudios Psicológicos y Socioambientales con más de 22 años de experiencia en el sector educativo, cubriendo todos los ciclos de formación. De ellos, 17 años dedicados a la educación superior virtual, a distancia y no escolarizada. El enfoque profesional es hacia la transformación social, la equidad educativa y la innovación pedagógica. Líder nacional del SISSU/OIR/CPT, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

2 Perfil e institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

3 Perfil e institución: Ingeniero ambiental; especialista en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo; magíster en Gestión y Administración Ambiental; doctor en Ciencias Ambientales y Sostenibilidad, Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C.

4 Perfil e institución: Ingeniera industrial; especialista en Salud Ocupacional y Prevención de Riesgos Laborales; magíster en Dirección y Administración de Empresas; estudiante de doctorado en Estudios de Desarrollo y Territorio; docente de la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria; integrante del grupo de investigación SINAPSIS, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Amazonia Orinoquia.

5 Perfil e institución: Ingeniero ambiental; especialista en Gestión Pública; maestrante en Política, Derecho y Gestión Ambiental; docente de la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria, Zona Centro Sur, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

CAPÍTULO

4

RESUMEN

La sustentabilidad en las IES se consolida como una de las apuestas estratégicas más relevantes para promover el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), destacándose especialmente el ODS 4: educación de calidad. En este objetivo, se analizan e integran mecanismos, herramientas y acciones encaminadas a propiciar conciencia y compromiso con el desarrollo sostenible y sustentable. Lo anterior garantiza un impacto positivo a largo plazo en el tejido social y en el ambiente. Así, en las IES de Colombia no se han implementado herramientas que permitan valorar la sustentabilidad de las funciones misionales ni su repercusión respecto a la responsabilidad social, constituyéndose en una oportunidad para evaluar de forma integral y específica las prácticas sostenibles y su aporte al bienestar social y ambiental de la comunidad académica. El objetivo de este estudio es analizar de manera específica las acciones desarrolladas por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) desde sus sistemas misional, funcional, operacional y de alta política en torno a la sustentabilidad, y evidenciar cómo se enlazan, desde la propia gestión organizacional, en el contexto en el que opera. Para tal fin, se empleó la metodología propuesta por la Red de Campus Sustentables —Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior (RESIES)—, valorando cualitativa y cuantitativamente aspectos como gobernanza y seguimiento, cultura sustentable, academia, gestión del campus y vinculación con el medio y responsabilidad social. Estas dimensiones fueron evaluadas a partir de los hallazgos en los diferentes sistemas organizacionales para establecer un resultado global y por componentes. Entre los resultados, se indica que la UNAD tiene un índice general de 85,8%, lo que evidencia el mayor avance en la categoría académica, con un cumplimiento del 97% de los indicadores, mientras que la de menor avance corresponde a la gestión de campus, pues su índice no supera el 60%, dado que aún faltan acciones que favorezcan el desarrollo de proyectos orientados a una infraestructura sostenible, medición de huella de carbono, disminución del gasto de agua y promoción de energías renovables. No obstante, se determina que la UNAD es una IES líder en procesos de formación virtual y a distancia, lo que contribuye a índices favorables de sustentabilidad institucional en el contexto colombiano, propiciando la construcción de planes, proyectos y programas que fortalezcan los resultados pendientes.

Palabras clave: sustentabilidad institucional; educación superior; responsabilidad social universitaria; evaluación de la sustentabilidad; cultura sustentable.



ABSTRACT

Sustainability in higher education institutions has increasingly consolidated itself as one of the most important strategic approaches for promoting the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 4: Quality Education. This goal involves the analysis and integration of mechanisms, tools, and actions aimed at fostering awareness of and commitment to sustainable development, thereby ensuring a long-term positive impact on both the social fabric and the environment. In Colombian higher education institutions, there is a lack of tools that enable the assessment of sustainability within core institutional functions and their relationship to social responsibility. This situation presents an opportunity to evaluate sustainable practices comprehensively and specifically, as well as their contribution to the social and environmental well-being of the academic community. The objective of this study was to conduct a specific analysis of the actions undertaken by the Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) through its mission-related, functional, operational, and high-level policy systems in relation to sustainability, and to understand how these actions are interconnected within the institution's operational context. To this end, the methodology proposed by the Red de Campus Sustentables – Sustainability Report and Evaluation in Higher Education Institutions (RESIES) – was employed. This framework evaluates both qualitative and quantitative aspects, including governance and monitoring, sustainability culture, academics, campus management, and community engagement and social responsibility. These components were assessed based on findings across the institution's systems to determine both overall and component-specific results. The findings revealed that UNAD achieved an overall sustainability index of 85.8%, with the highest performance in the academic category, reaching 97% of the indicators. In contrast, the lowest performance was observed in campus management, which did not exceed 60%, primarily because of the absence of actions supporting the development of projects related to sustainable infrastructure, carbon footprint measurement, water consumption reduction, and the adoption of renewable energy sources. Nevertheless, the study concludes that UNAD stands out as a leading institution in virtual and distance education processes, contributing to favorable institutional sustainability indicators within the Colombian context. This foundation enables the development of plans, projects, and programs aimed at strengthening areas in which the expected results have not yet been fully achieved.

Keywords: institutional sustainability; higher education; university social responsibility; sustainability assessment; sustainable culture.



Introducción

A nivel mundial, la educación desempeña un papel fundamental en la existencia, adaptabilidad y desarrollo de la humanidad. Sin embargo, en las últimas décadas ha aumentado la preocupación por parte de diversas organizaciones nacionales e internacionales respecto a la capacidad de resiliencia de la institucionalidad vinculada a la educación, especialmente en niveles de instituciones educativas e IES, como entornos que concentran grandes volúmenes de personas y, en consecuencia, propician un uso permanente de los recursos.

En este sentido, es fundamental reconocer que las IES son consideradas la cuna del conocimiento y escenarios donde se trazan los derroteros para el desarrollo regional. Por tanto, comprender su articulación e impacto en la sociedad debe analizarse de manera periódica por parte de la institucionalidad estatal. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido lineamientos para determinar, en principio, la educación de calidad, como lo expone la agenda 2030 de los ODS, que pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad orientada a ofrecer oportunidades de aprendizaje para toda la vida y para todos.

Así el MEN, por medio del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), establece lineamientos para que las IES nacionales implementen estrategias que les permitan alcanzar los más altos estándares de calidad educativa en el marco de los procesos de evaluación, autoevaluación, heteroevaluación y autorregulación (CNA, 2020), los cuales se fusionan con los lineamientos y condiciones de calidad por evaluar en los procesos de acreditación o reacreditación en alta calidad de las IES (Portocarrero-Sierra et al., 2020). En los doce factores analizados, el número tres contempla el desarrollo, la gestión y la sostenibilidad institucional de acuerdo con la naturaleza propia de cada IES. En este punto intervienen, de manera directa, los estamentos institucionales y su vinculación con las acciones desarrolladas dentro de las funciones sustantivas, según su naturaleza jurídica, identidad, misión, tipología y contexto regional (Uribe Uran, 2013).

Sin embargo, este análisis evidencia que la institucionalidad estatal colombiana no define criterios sólidos u obligatorios que requieran a las IES enfrentar las

dinámicas glociales dentro del marco de la sustentabilidad (Callejas-Restrepo et al., 2018). Esta es una situación agravada, ya que el fenómeno se repite en la mayoría de las IES de los diferentes países latinoamericanos (Martínez-Fernández y González, 2015; Sáenz, 2018), a excepción de Brasil, país que registra el mayor número de investigaciones científicas relacionadas con la implementación de los ODS, especialmente en educación, y fomenta redes de apoyo académicas y científicas con países como Reino Unido y Alemania (Murillo-Vargas et al., 2020; García-Parra et al., 2022).

Según la base de datos Scopus, en el ámbito global se han realizado cerca de 9300 investigaciones sobre sustentabilidad y su articulación con la educación. Alrededor de 1200 de ellas evalúan acciones de IES en torno al desarrollo sustentable. Este contexto permite entender que la educación, en décadas recientes, se ha transformado en un escenario dinámico, particularmente desde la llegada de la covid-19 (Cabero Almenara y Valencia, 2020), ocasión en la que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la articulación con la industria 4.0 y 5.0, se posicionó como una de las acciones primordiales para aumentar la cobertura y preservar estándares de calidad. Según Shi y Wan (2024), es indispensable fortalecer la transformación digital de la educación para garantizar la sustentabilidad. Para ello es clave articular la educación en línea con infraestructura tecnológica innovadora, utilizar recursos lúdicos para transformar el aprendizaje y diversificar la oferta académica, basándose en pilares como derechos digitales, ética y madurez digital.

Considerando lo expuesto, la UNAD es una de las IES de Colombia con mayor experiencia en educación virtual y a distancia. De acuerdo con el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), la UNAD alberga el 5% del total de la población estudiantil de educación superior en Colombia (SNIES, 2023), posicionándola como la IES más grande del país en términos de cobertura. Por tanto, en la estructura institucional es fundamental la responsabilidad y la articulación con el entorno a partir de la sustentabilidad, como lo define el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2034 (UNAD, 2023). En este marco, se analizan las estrategias de sustentabilidad implementadas por la UNAD, mediante rutas que ponen en marcha acciones para el desarrollo sostenible de la educación.

Metodología

El punto de partida de esta investigación es el instrumento RESIES, disponible en el portal de esta red. La herramienta analiza el desarrollo de acciones de sostenibilidad en las IES con miras a la sustentabilidad. El instrumento, diseñado específicamente para el contexto latinoamericano, constituye una hoja de ruta, así como un medio de evaluación y reporte de sustentabilidad para las IES. Así, la gestión de la UNAD se afianza en la oferta de programas académicos en modalidad a distancia, contando con 70 centros de presencia en todo el territorio nacional.

Con base en la dinámica propia de la UNAD, y el contexto antes señalado, el análisis aborda la recolección de información relacionada con las funciones misionales de la Universidad. Para ello, se identifica información necesaria para responder a las categorías y subcategorías del instrumento RESIES, consultando la plataforma del Meta-Sistema Unadista. Como fuente secundaria, se contrastó la información solicitada por la herramienta con lo registrado en los documentos oficiales publicados en el portal web institucional.

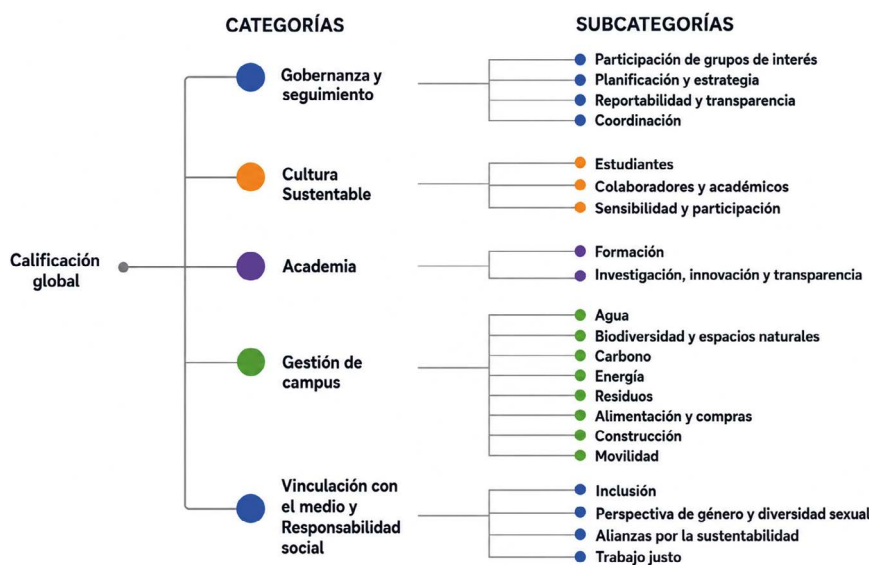
Posteriormente, se organizó la información tomando como referencia la herramienta RESIES, que define las siguientes categorías:

- **Gobernanza y seguimiento:** Refleja la capacidad de las autoridades, las políticas y los mecanismos de evaluación para enfrentar dinámicas de cambio o mejora en la IES.
- **Cultura sustentable:** Resalta la relevancia de las personas en la ejecución efectiva de políticas y planes orientados a la sustentabilidad en entornos educativos, considerando su aporte en la difusión horizontal de conocimientos y buenas prácticas sustentables en y para la comunidad.
- **Académica:** Incluye toda acción orientada a la promoción de la sustentabilidad en los ámbitos de formación, investigación y transferencia.
- **Gestión de campus:** Abarca la plataforma de cambios que facilita la transición hacia la sustentabilidad en las IES.

- **Vinculación con el medio y responsabilidad social:** Involucra a toda la institución, reflejando la relevancia tanto en el interior de la IES como en la significativa relación con el entorno local.

De este modo, se procedió a organizar la información en la herramienta RESIES, prediseñada para valorar cada subcategoría definida, logrando así un índice general y uno parcial para cada categoría estipulada por la Red. Cabe mencionar que cada una de las categorías enunciadas se engrana en cuatro niveles: 1) calificación global, 2) categorías, 3) subcategorías e 4) indicadores, como se esquematiza en la figura 1.

Figura 1. Categorías y subcategorías RESIES



Fuente: Red de Campus Sustentable (2023).

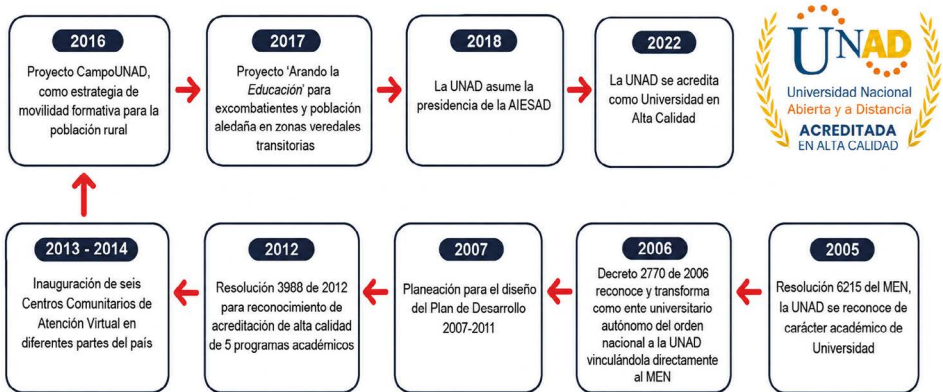
Para lograr un estudio más preciso, se elaboró un análisis de componentes principales, empleando las subcategorías del modelo de sostenibilidad de RESIES. Para ello, se recurrió al programa R Studio versión 4.4.1 y a la librería Factoextra.

Desarrollo del tema

Reconocimiento institucional

La UNAD se crea como Unidad Universitaria del Sur de Bogotá por medio de la Ley 52 de 1981 y, posteriormente, es transformada mediante la Ley 396 del 5 de agosto de 1997 como UNAD, en el marco de un establecimiento de carácter oficial. Adicionalmente, está adscrita al Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Esta institución de educación superior se funda para diseñar y poner en marcha programas académicos en educación superior, que contemplen estrategias pedagógicas y curriculares que propicien la educación virtual y a distancia. Además, logran articularse estrechamente con los retos y potencialidades de las localidades y regiones de acuerdo con las dinámicas nacionales e internacionales, promoviendo la construcción de una filosofía institucional basada en una sociedad democrática, participativa y dinámica, afín con los modelos académicos, científicos, sociales y culturales de las diferentes regiones del país (UNAD, 2022) (figura 2).

Figura 2. Línea de tiempo de las fechas importantes en la UNAD

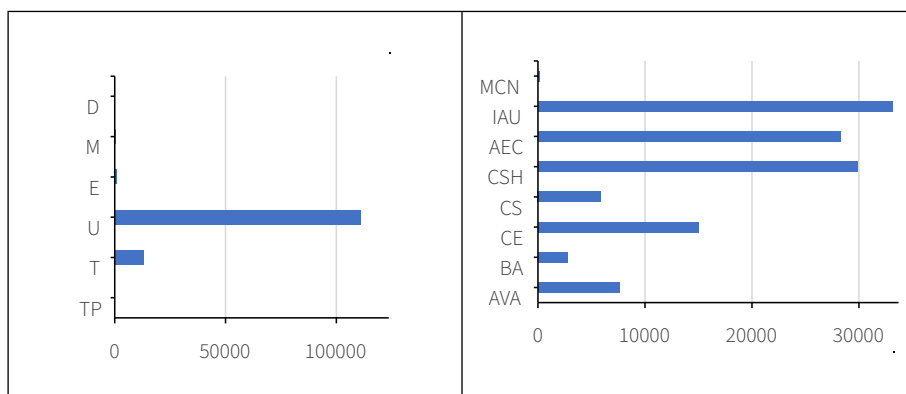


Fuente: UNAD.

De acuerdo con el SNIES, la UNAD presentó 146.477 estudiantes en los niveles de pregrado y posgrado para 2023, con 87 programas académicos que reportaron ma-

trícula y una tasa de deserción anual del 14,9%. Esta oferta académica evidencia el impacto que tiene la universidad en los diferentes lugares mediante los programas académicos, y abarca una amplia gama de áreas de conocimiento, de acuerdo con las necesidades propias del territorio (figura 3).

Figura 3. Oferta Educativa UNAD



Nota: D: doctorado, M: maestría, E: especialización, U: universitario, T: tecnólogo, TP: técnico profesional. Fuente: SNIES 2023.

Teniendo en cuenta lo anterior, la UNAD dispone de centros tutoriales que fortalecen el vínculo directo entre la academia y las necesidades del territorio, propone ofertas innovadoras de formación académica virtual y a distancia y se establece en el territorio nacional con centros de estudios que facilitan el desarrollo de prácticas conforme a las necesidades particulares de cada programa académico, mediante instalaciones de laboratorios, bibliotecas, espacios de aprendizaje, centros de tecnología, de bienestar y de apoyo académico.

Asimismo, la UNAD considera fundamental que el desarrollo sostenible esté presente como eje transversal en sus funciones misionales. Por esta razón, adopta herramientas y metodologías con sustentabilidad institucional y referentes internacionales, especialmente los vinculados a los ODS, así como la metodología propuesta por la Red de Campus Sustentables Educación para la Sustentabilidad (RESIES).

Al respecto, varios países han evaluado las estrategias de sostenibilidad implantadas por las IES, y destacan que las oficinas o dependencias responsables de las

acciones no logran solidificar las estrategias de resiliencia con el entorno, pues la evaluación de la sostenibilidad aborda indicadores fragmentados, con alcances limitados y centrados en la ecoeficiencia, además de carecer de lineamientos claros que permitan la toma de decisiones (Fonseca et al., 2011). Cabe resaltar que la sustentabilidad exige la contribución de todas las partes interesadas para consolidar estrategias flexibles, transparentes y sólidas, y que la sostenibilidad se convierta en un modo de vida. En el caso de las IES, es fundamental contemplar las prácticas desarrolladas en articulación con el recurso humano, así como los apoyos socioeconómicos y psicológicos, los cuales fomentan la competitividad y permiten comprender que la sostenibilidad no se refiere únicamente a lo ambiental y lo económico, sino que también integra lo social (D'Adamo y Gastali, 2023).

A raíz de la pandemia del covid-19, se agudizaron los problemas en el sistema educativo colombiano, como la ausencia de estrategias que favorecieran la resiliencia frente a la educación. El fenómeno dejó como pilar la transformación de la educación, especialmente mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, señalando que múltiples escenarios de formación, principalmente en la educación superior, debían migrar de la modalidad presencial hacia apoyos mediante las TIC o, alternativamente, implementarse de manera virtual, a distancia o híbrida. En este contexto, son pocas las IES en Colombia que cuentan con una trayectoria de experiencia y capacidad tecnológica que les permita el desarrollo de estas estrategias, pero, en el caso de la UNAD, esta experiencia constituye una ventaja, alineándose con las tendencias mundiales de la educación y propiciando un mundo más globalizado y resiliente al desarrollo humano y social de las localidades.

Considerando lo anterior, el uso de los indicadores establecidos por RESIES representa una estrategia para caracterizar el estado actual de las IES y proponer planes de mejoramiento, articulados con los procesos de aseguramiento de la calidad educativa. Los resultados de RESIES muestran cómo la UNAD es una organización que aporta a la sustentabilidad, alcanzando un 85.8 sobre 100 (figura 1). Esto significa un reconocimiento importante de la acción solidaria en favor de la sostenibilidad en términos de capacidades, oportunidades y motivaciones. El resultado también favorece un ejercicio autocrítico sobre aspectos relacionados con fortalezas (gobernanza 90.4; cultura sustentable 97.3; y academia 97), así como aspectos que requieren una revisión detallada para afianzar la organización hacia el desarrollo sostenible (figura 4).

Figura 4. Resultados generales de la matriz de RESIES para la UNAD



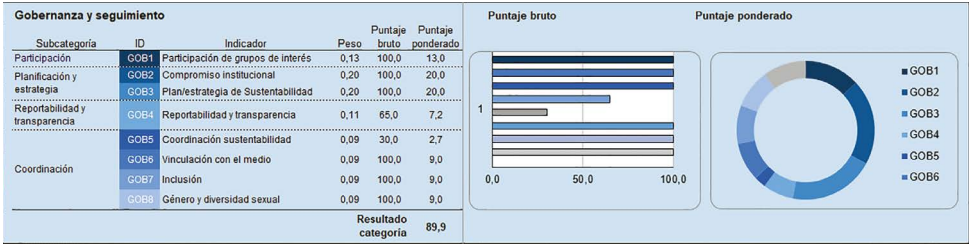
Fuente: elaboración propia mediante la herramienta RESIES (2024).

De acuerdo con lo anterior, esta metodología contempla pilares asociados a la gobernanza y seguimiento, la cultura sustentable, la academia, la gestión del campus y la responsabilidad social, considerando que la planeación institucional debe enmarcarse en el aporte resiliente de las localidades. Este enfoque es especialmente importante en aquellas regiones que forman parte del territorio educativo, con el objetivo de establecer una lógica entre las necesidades territoriales y los planes de desarrollo de las universidades.

Gobernanza

En línea con las estrategias institucionales orientadas a construir rutas para fortalecer la gobernabilidad universitaria, se establecen cuatro subcategorías para determinar los avances en gobernanza y seguimiento: 1) la participación de los grupos de interés, 2) la construcción de los planes estratégicos de sustentabilidad institucional, 3) la responsabilidad y transparencia y 4) las acciones de coordinación propuestas para este pilar. En la figura 5, se observa que la universidad presenta avances significativos en la mayoría de las subcategorías, salvo en lo relativo a la producción de reportes y la transparencia, y en la coordinación para la sustentabilidad, debido a que actualmente no se dispone de un certificado de mejora en sustentabilidad que distinga las acciones afirmativas para el reconocimiento institucional.

Figura 5. Valoración de las estrategias institucionales relacionadas con la gobernanza y el seguimiento



Fuente: elaboración propia a partir de la herramienta RESIES (2024).

Considerando lo anterior, el concepto de gobernabilidad en las IES ha adquirido gran relevancia, especialmente por las nuevas responsabilidades que asumen los estamentos universitarios y que han transformado la misión organizativa, como estrategia para incorporar la modernización y el dinamismo de las sociedades mediante acciones como la rendición de cuentas, la transparencia, la investigación y la innovación (Ostos Ortiz et al., 2020).

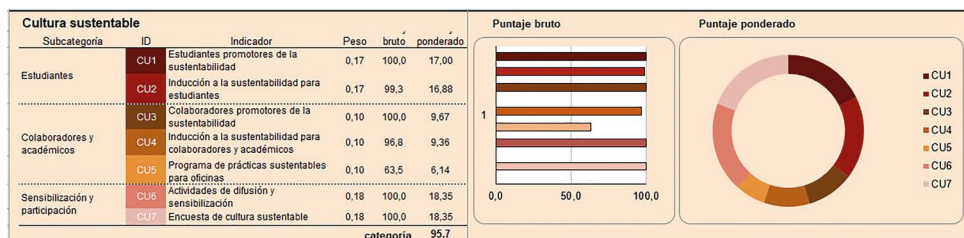
En este contexto, la universidad se ordena con los lineamientos del CNA en el factor 2: gobierno institucional y transparencia, y en el factor 3: desarrollo, gestión y sostenibilidad. Estas estrategias priorizan el buen gobierno, la relación con los grupos de interés, la rendición de cuentas y la capacidad de gestión (MEN, 2022). Esto permitió que la universidad obtuviera la acreditación en alta calidad en el 2022.

Cultura

Actualmente, la transformación de la educación superior ha facilitado la comprensión de las dinámicas globales y su articulación con el desarrollo sostenible, en especial desde las perspectivas de quienes integran las comunidades educativas. En las IES, el rol de los diferentes estamentos es fundamental para la sustentabilidad institucional, principalmente desde el liderazgo en torno a la responsabilidad y la proyección social universitaria. En este sentido, la UNAD destaca el desarrollo de procesos orientados a la promoción de la sustentabilidad, desde la participación de los actores institucionales hasta la adopción de prácticas de difusión y sensibilización. No obstante, se continúan realizando esfuerzos para estructurar programas y acciones que faciliten la articulación de las oficinas y dependencias

en pro de la sostenibilidad institucional, especialmente en lo relacionado con la función administrativa (figura 6).

Figura 6. Valoración de las estrategias institucionales con relación a la cultura institucional



Fuente: elaboración propia a partir de la herramienta RESIES (2024).

Cabe establecer que la universidad se organiza mediante configuraciones culturales informales y colectivas, articulando un sistema de creencias que da origen a la cultura institucional y a la arquitectura organizacional, y que se relaciona de manera estricta con los objetivos y propósitos de la universidad, así como con el enraizamiento en las características del territorio educativo y de la normativa estatal (Ganga-Contreras y Nuñez-Mascayano, 2018).

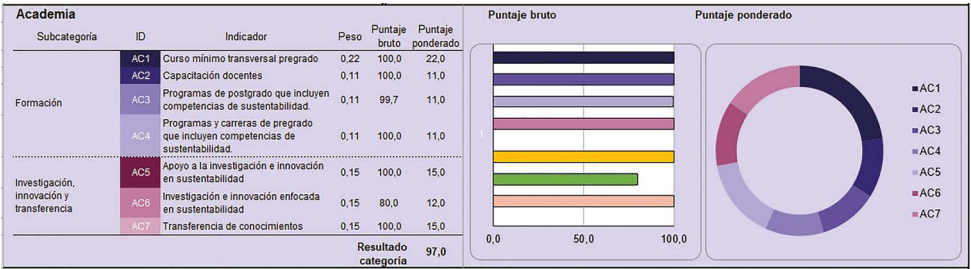
Por su parte, Benítez-Restrepo (2020) destaca que la cultura en las IES forma parte transversal de todos los procesos vinculados a las actividades misionales, permeando creencias, normas, valores y hábitos asociados principalmente a la enseñanza-aprendizaje, fundamento de la identidad de las IES. Este sistema de valores se ha dinamizado en las dos últimas décadas por los cambios sociopolíticos, culturales y sociales.

Academia

Considerando las políticas internacionales de la modernización del conocimiento y la solución de los problemas asociados con el bienestar humano, tanto los ODS como la Agenda 2030 han fortalecido el enfoque académico, desde el acceso hasta la permanencia y la inserción laboral. El ODS 4: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos», establece siete metas prioritarias para los diversos actores educativos en todas las fases de la trayectoria académica. En el caso de la

UNAD, la sustentabilidad se centra en adoptar estrategias orientadas a la internacionalización curricular mediante cursos transversales, capacitaciones constantes a docentes y tutores en educación virtual y a distancia, creación de oferta de posgrados alineada con la sustentabilidad y programas de reconocimiento regional y nacional. Por otro lado, la UNAD cuenta con dispositivos para la lectura del territorio, que favorece el trabajo conjunto con los programas y el sistema de gestión de investigación, contribuyendo a fortalecer las líneas y procesos de investigación en sostenibilidad desde diversas áreas del conocimiento (figura 7).

Figura 7. Valoración de las estrategias institucionales en relación con la academia



Fuente: elaboración propia a partir de la herramienta RESIES (2024).

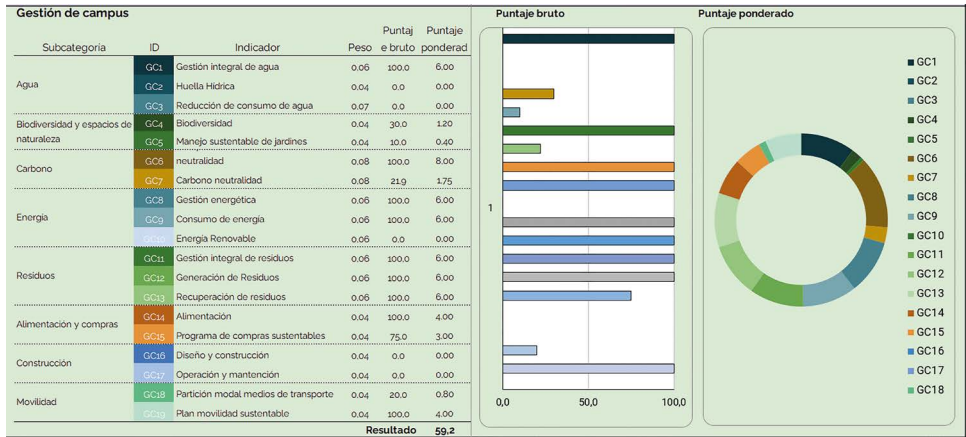
Estos antecedentes institucionales han posicionado a la UNAD como una IES pionera en formación virtual y a distancia. Gracias a estas modalidades, se dispone de una amplia oferta de programas de pregrado y posgrado, que optimizan el uso del tiempo y los recursos de los estamentos universitarios y el máximo aprovechamiento de la infraestructura. Además, la UNAD ostenta la mayor presencia a nivel nacional y registra el mayor número de estudiantes en comparación con las demás IES del país (SNIES, 2023).

Para García-Cruz et al. (2023), la educación virtual y a distancia es una estrategia vigente que permite el acceso a la educación de personas afectadas por factores demográficos, económicos o sociales, lo que repercute positivamente en sus proyectos de vida y en el mejoramiento del bienestar individual y comunitario.

Campus

La configuración y construcción de escenarios que permitan el normal desarrollo de las funciones sustantivas de las universidades representa un aspecto crucial para las IES, ya que la comodidad de los estamentos institucionales incrementa la calidad educativa y fortalece la capacidad instalada para satisfacer las necesidades de los diversos programas. Esto incluye los espacios para la práctica, la investigación y la docencia. Sin embargo, la labor de desarrollar proyectos de infraestructura para la gestión del recurso hídrico, la preservación de la biodiversidad, la captura de carbono, la generación de nuevas fuentes de energía y la movilidad interna convierte a las IES en entornos fundamentados en la sustentabilidad. En el caso de la UNAD, esta categoría no presenta avances tan significativos en comparación con las demás definidas por la Red, debido principalmente a la falta de consolidación de estrategias que aseguren el cumplimiento total de las subcategorías establecidas. Como se observa en la figura 8, la UNAD reporta un avance del 100% en la subcategoría «residuos», así como un progreso parcialmente significativo en alimentación y compras, alcanzando un 59,2% en el cumplimiento en esta categoría.

Figura 8. Valoración de las estrategias institucionales en relación con el campus



Fuente: elaboración propia a partir de la herramienta RESIES (2024).

Con base en lo anterior, las universidades constituyen espacios con capacidad de atender a altos volúmenes de población usuaria, lo que causa una demanda significativa de recursos, esencialmente energía y agua, además de ser generadoras

de residuos sólidos, líquidos y carbono (Rivas, 2011). Por ello, la construcción de un verdadero sistema de gestión ambiental es indispensable para evidenciar el compromiso institucional en el cuidado del ambiente y el papel protagónico en la preservación de los recursos naturales, pieza fundamental en la resiliencia de las generaciones futuras.

Asimismo, el desarrollo del concepto de universidades sustentables se ha impulsado globalmente por diversas razones: en primer lugar, como una estrategia de mercadeo atractiva para nuevas generaciones. Estas alternativas, relacionadas con nuevas energías y reducción del consumo, se presentan como modelos futuristas que valorizan los espacios. En segundo lugar, varios países han implementado incentivos tributarios que favorecen los contextos económicos, especialmente en IES privadas (Espinosa Fernández y Soto-Ortigoza, 2023). En Colombia, ciertas IES están insertas en contextos regionales donde la biodiversidad integra el entorno del campus universitario. Este fenómeno es frecuente en instituciones con presencia en regiones periféricas y que cuentan con áreas experimentales que integran campos como agricultura, veterinaria, ciencias de la educación y matemáticas, entre otros.

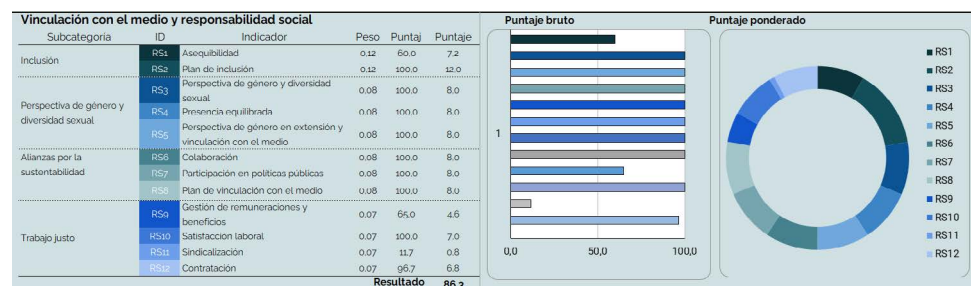
Respecto al desarrollo, diseño, construcción y operación de la infraestructura conforme a los estándares de responsabilidad ambiental, la mayoría de las universidades no han priorizado esta iniciativa, dado que cuentan con infraestructura de más de tres décadas y, por lo general, no cumple con los estándares requeridos por entidades certificadoras.

Vínculos con el medio y responsabilidad social

Dentro de las funciones misionales de la universidad, la proyección social es un pilar que ha adquirido mayor relevancia en la interacción con la sociedad. Por este motivo, el CNA considera, en su factor 7, la proyección social como un criterio para analizar cómo la universidad impulsa escenarios participativos, de co-construcción y de responsabilidad por el desarrollo local, regional y nacional. En este contexto, la UNAD establece metodológicamente rutas para la inclusión, asumida como pilar filosófico de la educación virtual y a distancia, promueve la participación continua de la diversidad sexual y de género; además, fortalece la construcción de

alianzas en sostenibilidad y fomenta lineamientos relacionados con el trabajo justo (figura 9).

Figura 9. Valoración de las estrategias institucionales con relación al medio y la responsabilidad social



Fuente: elaboración propia a partir de la herramienta RESIES (2024).

Teniendo en cuenta que la UNAD es una universidad colombiana con amplia experiencia en educación virtual y a distancia, y que actualmente posee acreditación de alta calidad por sus acciones en torno a la mejora continua, el desarrollo de iniciativas de inclusión fortalece el modelo de acceso a la educación superior para estudiantes de diversas regiones y contextos socioeconómicos, eliminando las barreras geográficas y facilitando los entornos de aprendizaje para personas con necesidades especiales que cuentan con acceso a tecnologías de la información y la comunicación; siendo esta una estrategia adoptada por múltiples universidades en diferentes partes del mundo, cuyo alcance se potenció a raíz de la pandemia de la covid-19 (Pérez-López et al., 2020).

Por otro lado, la UNAD ha establecido alianzas con organizaciones ambientales, empresas y entidades gubernamentales con el objetivo de promover prácticas sostenibles. Además, la universidad ha avanzado en la consolidación y actualización curricular mediante programas académicos centrados en la sostenibilidad, preparando a los estudiantes para afrontar desafíos ambientales y fomentando la investigación en tecnologías sostenibles que permitan la resiliencia en el entorno.

Para obtener una perspectiva más completa, se realizó un análisis de componentes principales (PCA). Este análisis revela que el 89.1% de la variabilidad en los indicadores de sostenibilidad de la UNAD se explican por la primera dimensión, lo que indica una fuerte correlación entre la mayoría de los factores evaluados.

Figura 10. Análisis de componentes principales de indicadores del modelo de sostenibilidad en la UNAD



El PCA muestra que los indicadores relacionados con la gobernanza, como la participación de grupos de interés, el compromiso institucional y la planificación estratégica de sostenibilidad, revisten especial relevancia en la sostenibilidad de la UNAD. Además, estos indicadores resaltan la importancia de una gestión institucional sólida y transparente, reforzada por la coordinación y vinculación con el entorno, elementos clave para promover una cultura organizacional enfocada en la sustentabilidad en todas sus dimensiones. Asimismo, los esfuerzos orientados

a la inclusión y la diversidad son fundamentales para asegurar una sostenibilidad más equitativa y socialmente justa.

Por su parte, los indicadores vinculados a la sensibilización y educación en sustentabilidad, tales como los promotores de la sustentabilidad entre estudiantes y colaboradores, así como el apoyo a la investigación e innovación en sostenibilidad, desempeñan un rol crucial en la integración de la sustentabilidad en el ámbito académico y operativo. A nivel ambiental, aspectos como la gestión integral del agua y la neutralidad de carbono resultan esenciales para disminuir el impacto ambiental de la universidad, lo que evidencia el compromiso con una gestión responsable de los recursos y con la mitigación ante el cambio climático. Estos dos grupos de indicadores facilitan la identificación de áreas clave para fortalecer la sostenibilidad institucional de manera holística.

Conclusiones

La gobernanza universitaria en la UNAD se caracteriza por una estructura inclusiva y democrática que fomenta la participación activa de todos los miembros de la comunidad universitaria en la toma de decisiones. Este modelo de gobernanza se sustenta en la garantía de la transparencia, la rendición de cuentas y una gestión eficiente de los recursos. Por otro lado, la universidad ha incorporado la sostenibilidad como principio fundamental en el desarrollo de sus funciones misionales, centradas principalmente en el fomento de una cultura sustentable mediante programas académicos que abordan cuestiones ambientales como ejes transversales, proyectos de investigación enfocados en la sustentabilidad y sobre la construcción de rutas que permitan la implementación de prácticas ecológicas en la gestión del campus.

En relación con la gestión del campus de la UNAD, aunque virtual en un alto grado, sobresale por su eficiencia y sustentabilidad gracias al uso de plataformas tecnológicas avanzadas para la administración académica y administrativa, optimizando los recursos y reduciendo el impacto ambiental derivado de la presencialidad. La implementación de sistemas de gestión virtual y la promoción de prácticas de ahorro energético reflejan el compromiso de la UNAD con la sostenibilidad. Asi-

mismo, la universidad garantiza un entorno de aprendizaje seguro y accesible, adaptado a las necesidades de todos los estudiantes, con el propósito de minimizar la brecha educativa provocada por contextos geográficos y socioeconómicos. Además, la responsabilidad social es un componente esencial de la UNAD, ya que contribuye al desarrollo social y económico del país por medio de la educación, la investigación y la proyección social, así como la inclusión, la equidad de género y la sustentabilidad, en el marco del compromiso con la justicia social y el desarrollo sostenible.

Referencias

- Benítez-Restrepo, M. (2020). Cultura académica y enseñanza-aprendizaje en educación superior. Revisión de literatura. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.caea>
- Cabero Almenara, J., y Valencia, R. (2020). Y el COVID-19 transformó al sistema educativo: Reflexiones y experiencias por aprender. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (15), 218-228. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5246>
- Callejas-Restrepo, M. M., Sáenz-Zapata, O., Plata-Rangel, Á. M., Holguín-Aguirre, M. T., y Mora-Penagos, W. M. (2018). El compromiso ambiental de instituciones de educación superior en Colombia. *Praxis & Saber*, 9(21), 197-220. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8928>
- Consejo Nacional de Acreditación. (2020). Acuerdo CESU N° 02 de 2020.
- D'Adamo, I., y Gastaldi, M. (2023). Perspectives and Challenges on Sustainability: Drivers, Opportunities and Policy Implications in Universities. *Sustainability*, 15(4), 3564. <https://doi.org/10.3390/su15043564>
- Espinosa Fernández, E. E., y Soto Ortigoza, M. (2023). Integración del mercadeo sostenible en la gerencia universitaria: Un enfoque innovador y sostenible.

Revista Científica Global Negotium, 6(2), 99-122. <https://doi.org/10.53485/rgn.v6i2.353>

Fonseca, A., Macdonald, A., Dandy, E., y Valenti, P. (2011). The state of sustainability reporting at Canadian universities. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 12(1), 22-40. <https://doi.org/10.1108/14676371111098285>

Ganga-Contreras, F. y Nuñez-Mascayano, O. (2018). Gobernanza de las organizaciones: acercamiento conceptual a las instituciones de educación superior. *Espacios*, 39(17), 14. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p09.pdf>

García-Parra, M., De La Barrera, F., Plazas-Leguizamón, N., Colmenares-Cruz, A., Cancimance, A., y Soler-Fonseca, D. (2022). The Sustainable Development Goals in America: Overview. *La Granja*, 36(2). <https://doi.org/10.17163/lgr.n36.2022.04>

Martínez-Fernández, C. N., y González Gaudiano, E. J. (2015). Las políticas para la sustentabilidad de las Instituciones de Educación Superior en México: Entre el debate y la acción. *Revista de la Educación Superior*, 44(174), 61-74. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.06.002>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Actualización de los aspectos por evaluar para la autoevaluación con fines de acreditación en alta calidad de las instituciones de educación superior. Lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación*. https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-404158_recurso_1.pdf

Murillo-Vargas, G., Gonzalez-Campo, C. H., y Brath, D. I. (2020). Mapping the Integration of the Sustainable Development Goals in Universities: Is It a Field of Study? *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 22(2), 7-25. <https://doi.org/10.2478/jtes-2020-0013>

Ostos Ortiz, O. L., Ganga Contreras, F., González Gil, E., Hernández Merchán, M. A. (2020). *Gobernanza universitaria: experiencias e investigación en Latinoamérica*. Ediciones USTA.

- Pérez López, E., Vázquez Atochero, A., y Cambero Rivero, S. (2020). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Portocarrero-Sierra, L., Restrepo-Morales, J. A., y Arias-Calderón, J. E. (2020). Evaluación del impacto de la acreditación de alta calidad en las instituciones públicas de educación superior de Colombia. *Formación Universitaria*, 13(6), 37-50. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600037>
- Rivas, M. (2011). Modelo de sistema de gestión ambiental para formar universidades ambientalmente sostenibles en Colombia. *Gestión y Ambiente*, 14(1), 151-161.
- Sáenz, O. (2017). Diagnósticos regionales sobre la institucionalización del compromiso ambiental en la educación superior de América Latina y el Caribe. *Revista Contrapontos*, 17(4), 654. <https://doi.org/10.14210/contrapontos.v17n4.p654-671>
- Shi, R., y Wan, X. (2024). A bibliometric analysis of knowledge mapping in Chinese education digitalization research from 2012 to 2022. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 505. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03010-8>
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. (2023). *Perfiles de instituciones de educación superior*. <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/Informes-e-indicadores/Perfiles-de-las-Instituciones-de-Educacion-Superior/>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2022). *Reseña histórica*. <https://informacion.unad.edu.co/index.php/acerca-de-la-unad/resena-historica>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2023). *Plan de desarrollo docenal 2023–2034. UNAD 5.0: Más UNAD, más Equidad*. https://informacion.unad.edu.co/images/2023/PLAN_DE_DESARROLLO_2023-2034.pdf
- Uribe Uran, A. P. (2013). Los factores que conforman el modelo de acreditación por alta calidad de programas académicos en Colombia, revisión desde el enfoque de la percepción. *Desarrollo gerencial*, 5(2). <https://doi.org/10.17081/dege.5.2.489>

ANÁLISIS EN LA EDUCACIÓN RURAL PARA LA TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL EN ESCENARIOS DE CONFLICTOS

Rural education strategies for territorial transformation in conflict scenarios

- **Miguel Ángel García Parra¹**

Correo electrónico: miguel.garcia@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8541-5181>

Nacionalidad: Colombia

- **Jelsy Milena Jacome Suarez²**

Correo electrónico: jelsy.jacome@unisimon.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2297-2567>

Nacionalidad: Colombia

- **Daniel Ortiz González³**

Correo electrónico: dfortiz@agrosavia.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6743-9374>

Nacionalidad: Colombia



CAPÍTULO

5

- 1 Perfil e institución: Ingeniero agropecuario; doctor en ciencias agrarias y agroindustriales; docente de la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria; investigador del grupo SINAPSIS, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Centro Boyacá, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- 2 Perfil e institución: Zootecnista; especialista en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible; magíster en Dirección del Desarrollo Rural; magíster en Acreditación de Instituciones De Educación Superior; candidata a doctora en Dirección de Proyectos, Vicerrectoría Académica y de Aseguramiento de la Calidad, Universidad Simón Bolívar.
- 3 Perfil e institución: Ingeniero agrónomo; magíster en bosques y conservación ambiental; investigador máster, Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (AGROSAVIA).

RESUMEN

Este capítulo aborda la situación educativa en la región del Catatumbo (Colombia), zona rural que enfrenta múltiples desafíos derivados del conflicto armado, la pobreza y la desigualdad social. A pesar de los esfuerzos internacionales enmarcados en los ODS, muchos países en desarrollo, incluida Colombia, todavía no han logrado superar las brechas educativas. En este contexto, se identifican limitaciones en infraestructura, falta de recursos y vulnerabilidad socioeconómica que afectan gravemente el acceso y la permanencia de los estudiantes rurales en el sistema educativo; por tanto, el tránsito de la educación media a la educación superior se ve obstaculizado, incrementando las desigualdades entre los ámbitos urbano y rural. Sin embargo, el Gobierno colombiano ha implementado políticas públicas, como matrícula cero y el programa de tránsito a la educación superior, que han facilitado el acceso a la educación superior, enfocados en reducir las barreras económicas y sociales que afrontan los jóvenes rurales. Este capítulo resalta la importancia de la colaboración entre actores clave como el Gobierno, las IES y el sector privado para lograr una educación rural más inclusiva y sostenible.

Palabras clave: educación rural; jóvenes rurales; política pública; vulnerabilidad.

ABSTRACT

This chapter addresses the educational situation in the Catatumbo region of Colombia, a rural area facing multiple challenges derived from armed conflict, poverty, and social inequality. Despite international efforts within the framework of the Sustainable Development Goals, many developing countries, including Colombia, have yet to close their educational gaps. In this context, infrastructure limitations, lack of resources, and socio-economic vulnerability are identified as factors that severely affect rural students' access to and retention within the education system. Consequently, the transition from secondary to higher education is hindered, thereby increasing inequalities between urban and rural areas. Nevertheless, the Colombian government has implemented several public policies, such as zero-tuition initiatives and transition-to-higher-education programs, aimed at facilitating access to higher education and reducing the economic and social barriers faced by rural youth. This chapter highlights the importance of collaboration among key actors, including the government, higher education institutions, and the private sector, in achieving more inclusive and sustainable rural education.

Keywords: public policy; rural education; rural youth; vulnerability.



Introducción

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODS) constituyen una estrategia de los países que buscan superar las diversas limitaciones en los territorios. La pobreza representa una de las principales manifestaciones de dificultades sociales, humanas y económicas. Sin embargo, a pesar de las apuestas propuestas en la Agenda de los ODS, muchas naciones no lograron alcanzar las metas previstas para finales de 2015. Por esta razón, se propuso una nueva estrategia global consolidada en los ODS, que adquirieron rápidamente relevancia al incorporarse en políticas nacionales, regionales y locales, con el propósito de atender de manera urgente y focalizada las diecisiete necesidades más relevantes para la sociedad (Rahman et al., 2019).

La mayoría de los países en desarrollo han atravesado situaciones económicas, sociales y políticas complejas vinculadas a las limitaciones humanas, y, por tanto, a la pobreza multidimensional, cuya mayor incidencia se da en el ámbito rural, lo que dificulta el acceso a diversos recursos (Anlmachie et al., 2022). En este sentido, se destaca que la infraestructura física de escuelas rurales constituye un testimonio de la búsqueda de igualdad, oportunidades y necesidades enfocadas a la democracia en los sectores alejados y excluidos (Jacome-Suarez et al., 2025).

Tal panorama reitera la necesidad de fortalecer los procesos de educación de calidad, especialmente el tránsito de la educación media a la educación posmedia y los factores subyacentes que determinan el proceso de formación. Por ello, es fundamental establecer que la caracterización de este contexto se convierte en un marco de referencia para la identificación de las características socioeconómicas, productivas y el enfoque global que inciden en la profesionalización de los territorios y en la contribución del desarrollo. Así lo establece Yang et al. (2025), que resalta que el fortalecimiento de la educación rural y el apoyo al relevo generacional profesionalizado son elementos fundamentales para la reducción de la brecha entre centro y periferia territorial.

Así, el fortalecimiento de la educación de calidad y asequible para todos, y durante toda la vida, constituye uno de los principales objetivos del Gobierno colombiano, especialmente en aquellas regiones donde el conflicto armado amplía la bre-

cha para la permanencia educativa. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2022) fomenta el tránsito inmediato hacia la educación superior mediante el fortalecimiento de presaberes en estudiantes de instituciones educativas interesados en consolidar sus proyectos de vida y, por tanto, disminuir la brecha de ingreso a IES, especialmente en el sector rural (Jacome-Suarez et al., 2025).

Frente a este contexto, es pertinente buscar prácticas y herramientas mediante procesos de vigilancia tecnológica (VT), que permitan identificar trabajos de investigación aplicables al fortalecimiento de la educación rural y las trayectorias educativas completas. Ello se logra mediante técnicas de organización de información en libros, bases de datos, bitácoras, centros de investigación e instituciones académicas, con el fin de proyectarlas de acuerdo con la evolución y las necesidades propias de cada zona geográfica, las ofertas y demandas, así como las estrategias piloto que considerar para investigaciones futuras (Grajales-López et al., 2016; Garcia-Parra et al., 2024).

En este sentido, la carencia de oportunidades y la brecha urbano-rural configuran a la región del Catatumbo (Norte de Santander) como un territorio que ha estado por décadas en permanente disputa por grupos armados, quienes inciden en las limitaciones para el desarrollo regional, lo que ha favorecido actividades asociadas a la economía ilícita e informal, además de la pobreza y el incremento de las necesidades básicas insatisfechas de la población local. Esta situación refleja lo que ocurre en todos los municipios que conforman la región, aunque en algunos de ellos se acentúan las deficiencias. Por ende, todos estos factores influyen considerablemente en el acceso, permanencia y culminación de la trayectoria educativa.

Ante este panorama, el capítulo plantea una propuesta de política pública nacional en la región del Catatumbo para contribuir con el ODS 4, referente a la educación de calidad para todos en el marco de los Nodos de Educación (Nodo Catatumbo).

Metodología

Ubicación y población

En el marco de las acciones impulsadas por el Ministerio de Educación Nacional, se desarrolló un proyecto cuyo objetivo fue articular esfuerzos técnicos y financieros para fortalecer el tránsito de la educación media a la educación superior en la región del Catatumbo, conformada por los municipios de Convención, Teorama, El Carmen, La Playa de Belén y Ocaña (figura 1).

Figura 1. Área de estudio



Fuente: Shadowxfox (2025).

Para este fin, se seleccionaron diferentes instituciones educativas que sirvieron de escenario piloto para el desarrollo del proyecto (tabla 1).

Tabla 1. *Instituciones de educación media que formaron parte del estudio*

Institución	Lugar
Colegio Alfonso López	Ocaña
Colegio Instituto Técnico Industrial	Ocaña
Colegio Carlos Hernández Yaruro	Ocaña
Colegio Aguas Claras	Ocaña
Colegio Agustina Ferro	Ocaña
Colegio José Eusebio Caro	Ocaña
Colegio Luz y Vida	Ocaña
Colegio Villa Margarita	Ocaña
Colegio la Salle	Ocaña
Instituto Técnico Agrícola	Convención
Colegio Santo Ángel	Guamalito
Colegio Emiliano Santiago Quintero	Teorama
Institución Educativa Enrique Pardo Farelo	El Carmen
Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano	Aspasica
Institución Educativa Fray José María Arévalo	La Playa de Belén

Fuente: elaboración propia.

La población universal correspondió a los estudiantes de grado undécimo de las instituciones mencionadas (669 matriculados en el 2022). Todos los estudiantes recibieron procesos formativos en matemáticas, ciencias naturales, inglés, competencias ciudadanas, lectura crítica y habilidades socioocupacionales durante un periodo de cuatro meses, con una intensidad de 120 horas por área. Para evaluar el impacto en el acceso a estos espacios formativos, se seleccionó una muestra de

estudiantes con un margen de error del 5%, correspondiente a 434 estudiantes encuestados de diferentes instituciones de los municipios de la región del Catatumbo.

Herramientas

Mesas técnicas

Con la finalidad de abrir espacios de discusión con los estudiantes sobre los procesos de educación en la ruralidad y en particular en la región del Catatumbo, se realizaron cuatro encuentros con actores clave del departamento. Se abordaron los siguientes temas centrales:

- Fortalecimiento del tránsito de la educación media a la superior en contextos rurales
- Educación superior en las zonas de periferia
- Investigación e innovación para la ruralidad
- Financiamiento para la educación superior rural

Encuestas estructuradas

Para identificar los logros alcanzados en el proceso de formación complementaria de los estudiantes de grado undécimo en la región del Catatumbo, se evaluó la pertinencia a partir de la percepción de los estudiantes mediante entrevistas individuales, siguiendo categorías establecidas por el grupo experto del proyecto.

Consolidación de la ruta estratégica para Catatumbo

Para diseñar un plan de acción en el territorio del Catatumbo, se consolidó información proveniente de diversas entidades oficiales y privadas de la región,

identificando metas y estrategias destinadas a lograr la sostenibilidad de la educación rural. Este proceso comprendió encuentros sincrónicos presenciales y virtuales, además de reuniones con grupos basados en la interacción educación-extensión-investigación.

Desarrollo del tema

Estado del arte de la educación rural

A partir del acelerado desarrollo industrial, la ruralidad ha pasado a ser vista como una porción adicional de la sociedad, diferenciada de la denominada ciudad, estableciéndose relaciones de centralidad y periferia, o de ciudad y pueblo (Carrero Arango y González Rodríguez, 2017). Esto sin considerar que el desarrollo y la sostenibilidad de los grandes centros poblacionales dependen, en gran medida, de las acciones concretadas en territorios rurales, pese al abandono histórico y al desequilibrio aún patente entre ámbitos urbano y rural.

Esta situación se refleja en distintos sectores, tales como la infraestructura (Chen et al., 2018), la alimentación de calidad (Thornton et al., 2018), la economía familiar (Marín-Usuga et al., 2016), la salud (Chanlongbutra et al., 2018) y la educación (Gao et al., 2022); todos ellos inciden en el desarrollo del territorio. Esta deficiencia es recurrente, principalmente en el área rural, donde los recursos económicos son insuficientes a causa de la falta de conectividad, lo que dificulta la entrada y salida de activos entre centro y periferia (Maldonado-Maldonado y Malee-Bassett, 2014).

Sin embargo, la educación rural en el mundo se ha abordado en sus respectivos contextos, especialmente en países desarrollados, en los cuales la población rural vinculada a indígenas, campesinos y afrodescendientes cumple funciones fundamentales no solo en términos económicos, sino desde el desarrollo social y humano, así como en la resiliencia de los recursos (Plazas-Leguizamón y Jurado-Alvarán, 2018). Por ello, la inversión de capitales se equipara con la que recibe el sector urbano. Esta realidad difiere en países subdesarrollados, en los cuales el

modelo educativo aplicado no responde del todo a las condiciones autóctonas. Por lo tanto, es necesario crear políticas que construyan directrices enfocadas en una educación que resista visiones reduccionistas tanto de las diferencias sociales como humanas, entendida como educación «sentipensante» (Fals Borda, 1992).

En este contexto, la educación rural en Colombia cobró relevancia en la década de los setenta, cuando el gobierno promovió políticas de reforma agraria y desarrollo rural para la restauración social, considerando la educación como un proceso en el cual los elementos socialmente aprobados de la herencia cultural se transmiten longitudinalmente en la sociedad (Burning et al., 2009).

De acuerdo con la metodología de búsqueda establecida, se identificaron 1022 documentos publicados en la base de datos Scopus, distribuidos según su tipología en artículos (736), documentos de conferencia (115), capítulos de libro (80), artículos de revisión (44), libros (18) y otros (13), que comprende el periodo de 1886 hasta 2021. De este modo, el análisis de la educación rural ha adquirido relevancia global, que se manifiesta mayormente en el 2020. La importancia del tema radica en las transformaciones que ha sufrido la educación en el sector rural, a raíz de factores como la economía, la globalización, el cambio climático y las crisis sanitarias. Por ello, es un asunto prioritario para el desarrollo humano y social, y evidencia un crecimiento exponencial durante el periodo 1990-2020, que está ajustado a un modelo sigmoideal de cuatro parámetros, cuyo punto de inflexión se estimó en el 2019 ($R^2=0,99; p<0,0001$); fue el punto de inflexión con mayor coeficiente de determinación y cuyo valor de independencia estuvo cerca de 2, de acuerdo con las ecuaciones de los modelos Durbin Watson.

Sin embargo, se resalta que el punto de inflexión varió significativamente entre los cuatro modelos a los que se ajustaron los datos sobre la publicación de documentos a lo largo del tiempo, lo que indica que el desarrollo de la educación rural puede verse influenciado por factores territoriales, sociales, políticos y de infraestructura (Wu et al., 2008), dependiendo así de la velocidad de madurez del tema, como sucedió en los modelos sigmoideal 3 y 4 parámetros (tabla 2).

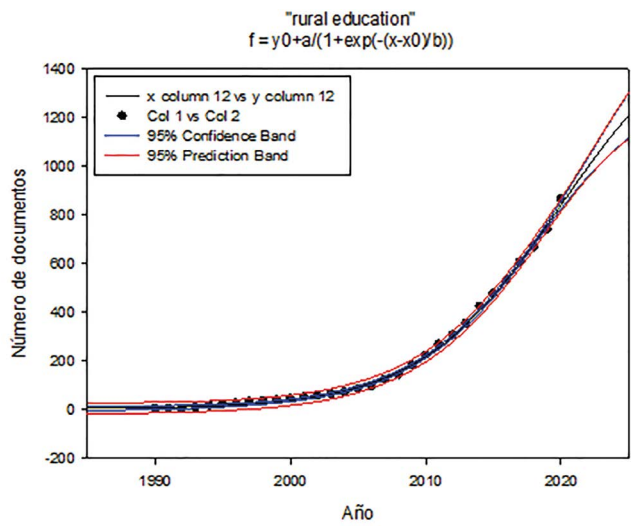
Tabla 2. Modelos de regresión no lineal para la ecuación «rural education» analizados desde 1990

Año de inflexión		R ²	A	b	x0	y0	Valor p	DW
Sigmoidal 3	2020	0,9984	1747,74	5,34	2020,37	-	0,0001	1,04
Sigmoidal 4	2019	0,9984	1655,99	5,19	2019,87	3,35	0,0001	1,1
Gompertz 3	2055	0,9980	23294	29,43	2055,1	-	0,04	0,65
Gompertz 4	2035	0,9984	7184,6	20	2035,4	13,8	0,008	0,92

Nota: Valores a, b y c son componentes de las ecuaciones de los modelos DW: Durbin Watson.

Así, la variación en los puntos de declive, que para los modelos Gompertz tendieron a prolongarse, indica que la educación rural ha evolucionado con el tiempo y de acuerdo con las circunstancias de cada región. Se presentó un aumento en el número de documentos publicados a partir del 2010, que se mantuvo hasta la fecha (figura 2), hecho que se asocia al fortalecimiento de las políticas internacionales como los ODS, especialmente el objetivo 4: educación de calidad.

Figura 2. Curva de regresión en S sigmoidal de tres parámetros para publicaciones relacionadas con «rural education» en el periodo 1999-2020



Fuente: elaboración propia.

Por esta razón, los esfuerzos de los sectores público y privado deben enfocarse en la mejora de la calidad educativa y en la eliminación de las brechas de avance y acceso entre el sector urbano (centro) y rural (periferia). Se ha comprendido que el acceso a los diferentes escenarios educativos permite la movilidad socioeconómica ascendente y, por ende, cambios en las causas de la pobreza (Padulosi et al., 2013). Sin embargo, los pioneros en la investigación de este tema han sido los países desarrollados, entre los que se encuentran Estados Unidos, China y Australia. En Latinoamérica destacan países como Brasil y Chile, mientras que Colombia aporta un 0.88% en investigaciones.

Desde este contexto, la educación rural en Colombia ha estado en constante desarrollo, principalmente enfocada en las actividades productivistas, donde el sector económico se consideraba de principal importancia en el sector rural (Schejtman, 2010). Durante la última década, se han acordado alianzas entre diferentes sectores oficiales con el fin de aunar esfuerzos en el sector rural. Por tal motivo, en el cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, se concibió el Marco Nacional de Cualificaciones de Colombia, en el cual se reglamentan la clasificación y la estructura de los conocimientos, destrezas y aptitudes, desde una organización de niveles y debido a los criterios de aprendizaje de las personas (Tibaduiza-Castañeda et al., 2022).

En este sentido, los marcos nacionales de cualificación se establecen en la coyuntura nacional para fortalecer los procesos de educación equitativa y de calidad, mediante los cuales se busca impactar a la sociedad gracias al reconocimiento de competencias que aborden el aprendizaje de saberes y su relación con el avance tecnológico y globalizado, para así aportar al fortalecimiento de la productividad local y al desarrollo de la movilidad laboral.

De esta manera, tal estrategia se ha consolidado como un escenario propicio para organizar, dar coherencia y pertinencia a la oferta educativa en Colombia, como también suministrar derroteros que consoliden los perfiles ocupacionales de los procesos de profesionalización, en concordancia con la demanda del mercado laboral, en función de las necesidades sociales y productivas regionales y nacionales. En el marco de acción se establece la ruta para articular los sistemas de educación básica, media y superior, con el fin de lograr estrategias para fortalecer la formación del trabajo por medio de un lenguaje común y comparando labores entre procesos e instituciones.

En ese sentido, los procesos de proyección social de las IES sobre los territorios y, en particular, sobre los centros educativos de básica y media, han sido una de las principales labores desarrolladas en las diferentes regiones del país (Avendaño et al., 2017). Por tanto, las IES colombianas han diseñado estrategias en convenio con los sectores oficiales para aunar esfuerzos en el cumplimiento de la normativa educativa y el ODS 4, correspondiente a educación de calidad. Así, la investigación desarrollada en el marco del convenio entre el MEN y la UFPSO consolidó la ruta que busca priorizar los actores y temas más relevantes para fortalecer el acceso a la educación superior.

En este contexto, mediante los diferentes encuentros con los actores clave, se priorizaron diez líneas estratégicas (figura 3), que se consolidaron para establecer la ruta donde se reúnen los lineamientos para la sostenibilidad de la educación rural en la región del Catatumbo. A continuación, se explica cada uno de los lineamientos estratégicos.

Figura 3. Esquema de la ruta estratégica de la región del Catatumbo en el marco de la sostenibilidad de la educación rural



Fuente: elaboración propia.

Programas de nivelación para jóvenes de origen rural

Dentro del programa de nivelación, se establece la importancia de fortalecer las competencias básicas y la orientación socioocupacional de los estudiantes del territorio rural, con el propósito de favorecer el tránsito a la educación superior. En tal sentido, las estrategias deben crear competencias desde la educación media para facilitar el acceso a la educación superior, con el objetivo de elevar la calidad y la competitividad educativa. Se identificaron dos factores clave para este aspecto: primero, la cantidad de estudiantes que participan en los programas de nivelación para ingresar a la educación superior, y, segundo, la tasa de permanencia en la educación superior respecto a quienes no participan en el programa. Por tanto, para lograr lo anterior se podrían proponer estrategias como:

- Formulación de contenidos de ciclo de nivelación (presencial, virtual y a distancia).
- Identificación de los jóvenes que pueden ingresar al programa de nivelación.
- Caracterización de los factores de vulnerabilidad en los jóvenes del territorio.
- Desarrollo de programas de formación acordes con el contexto territorial.

Fondos para costos educativos y de manutención de jóvenes

Entre los lineamientos internacionales, el ODS 4: educación de calidad, recoge las estrategias que los gobiernos implementan para garantizar el acceso a los diferentes niveles educativos, así como para lograr la permanencia, graduación y empleabilidad (CEPAL, 2019). Los actores departamentales reconocen el impacto de la vulnerabilidad socioeconómica sobre el acceso a la educación superior, pues, pese a los programas implementados como matrícula cero, en el marco de la política de gratuidad, muchos jóvenes no logran acceder o presentan deserción temprana debido a la falta de apoyos económicos para la manutención, lo que coincide con lo planteado por Solano y Barraza (2018).

En consecuencia, los factores de vulnerabilidad se relacionan con la variabilidad en el costo de la educación, la manutención y la ausencia de programas de apoyo socioeconómico para la población joven del sector rural, así como con la escasez de iniciativas que reduzcan las brechas administrativas y académicas entre las instituciones educativas y las de educación superior (Barrera Siabato et al., 2024).

Formación de docentes de educación superior para jóvenes rurales

En Colombia, los procesos de formación en el área de la agricultura han sido liderados por programas centrados en sistemas de producción con fines económicos. Sin embargo, en los últimos años, la oferta académica de las IES ha incorporado el desarrollo rural como eje fundamental en las ciencias agrarias, con el objetivo de comprender al campesinado junto con sus vínculos, actividades y roles como escenarios fundamentales para la sostenibilidad del territorio (Corredor-Jiménez, 2017).

En consecuencia, la adquisición de competencias enfocadas en el desarrollo humano se considera una de las principales prioridades en los programas de educación rural, y el contexto y la naturaleza de las regiones se reconocen como factores influyentes en el desempeño de los estudiantes. Por tal motivo, en la ruta estratégica se identificaron las siguientes áreas de formación para docentes:

- Poblaciones rurales y sus características socioeconómicas.
- Estrategias pedagógicas.
- Educación para la ruralidad.
- Contribuciones holísticas en la ruralidad.

Estas áreas se establecieron tras identificar en los docentes la falta de habilidades para abordar pedagógica y didácticamente a los estudiantes, considerando su contexto social, económico y político. Ello evidencia el paradigma de las ciencias agrarias como la única opción de profesionalización para estudiantes del sector rural (Hernández-Barbosa, 2017).

Importancia de los Comité Universidad-Empresa-Estado-Sociedad (CUEES) en la educación de Norte de Santander

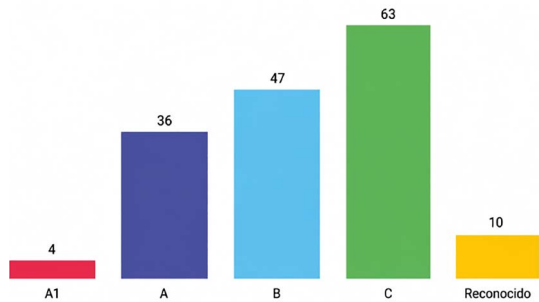
En los nuevos lineamientos nacionales del Plan de Desarrollo, se contemplan cinco pilares fundamentales que deben articular los derroteros para las regiones y localidades: 1) ordenamiento del territorio alrededor del agua y la justicia ambiental; 2) importancia de la seguridad humana y la justicia social; 3) el derecho humano y la alimentación; 4) la transformación productiva, internacionalización y acción climática, y 5) la convergencia regional, que se articula con la política de los ODS 2030 (DNP, 2023).

En este sentido, el Gobierno nacional ha canalizado las áreas de interés mediante el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación, a fin de articularlas con la dinámica económica del territorio nacional. Con este objetivo, se conformó un grupo integrado por 47 expertos nacionales e internacionales, buscando consolidar las bases de la política pública de educación, ciencia, tecnología e innovación. Además, la estrategia se centró en establecer metas a largo plazo para abordar los desafíos productivos y sociales de manera escalable, replicable y sostenible (Minciencias, 2021).

Así, dentro de la estructura de ciencia, tecnología e innovación, establecida por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia (Minciencias), se contemplan todas las acciones orientadas a la apropiación social del conocimiento científico, la generación de nuevo conocimiento, la formación de capital humano y el desarrollo tecnológico e innovación llevado a cabo por las empresas, el Estado, la academia y la ciudadanía. En el marco de la convocatoria 849 de 2021, el departamento realiza las siguientes acciones en ciencia, tecnología e innovación:

Grupos de investigación: en el sistema departamental de investigación en Norte de Santander, los más representativos pertenecen a la categoría C, seguidos por los de categoría B, A, reconocidos y A1 (figura 4).

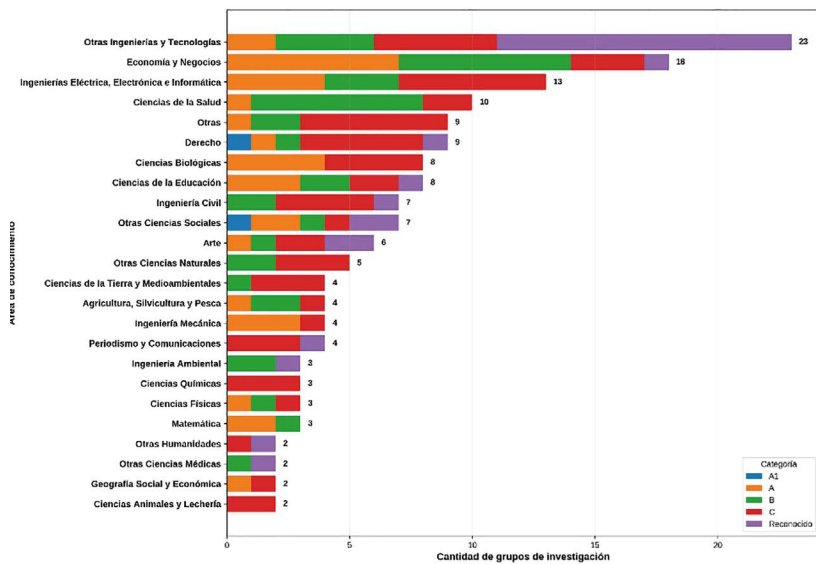
Figura 4. Grupos de investigación reconocidos por ministerio de ciencia, tecnología e innovación en Norte de Santander



Fuente: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (2021).

Áreas de los grupos de investigación: En la figura 5 se muestran las áreas del conocimiento establecidas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y los grupos de investigación presente en el departamento. Existen grupos de investigación de alto nivel en el área de otras ciencias sociales, el derecho y otras ingenierías y tecnologías.

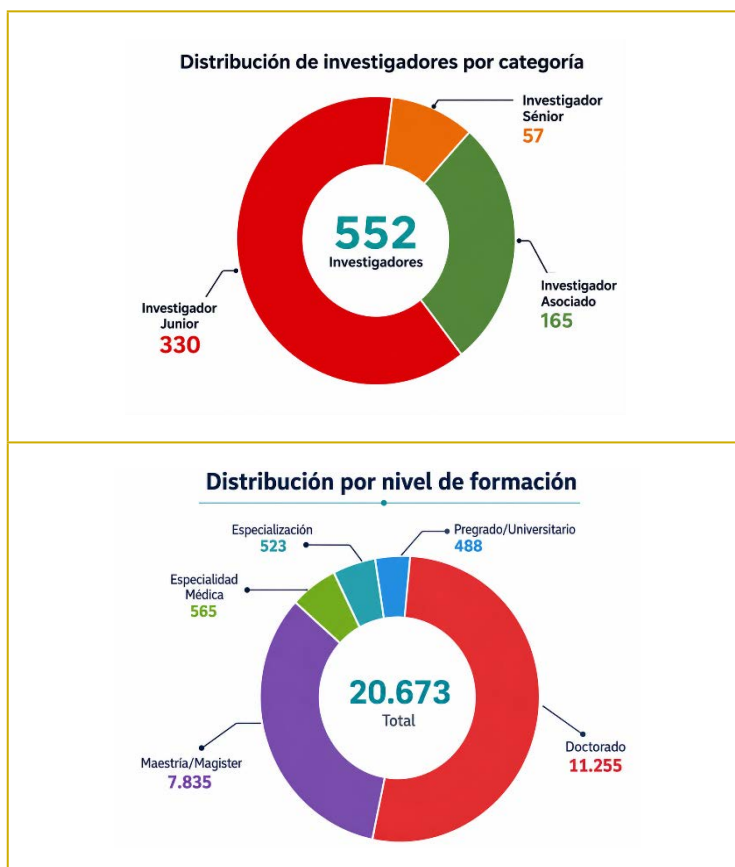
Figura 5. Áreas de conocimiento según la OCDE para grupos de investigación de Norte de Santander



Fuente: Adaptado del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (2021).

Investigadores reconocidos por Minciencias: En la dinámica académica y científica, la mayor cantidad de investigadores se encuentra en la categoría junior, seguida de asociados y senior, en su mayoría con formación en maestría y doctorado (figura 6).

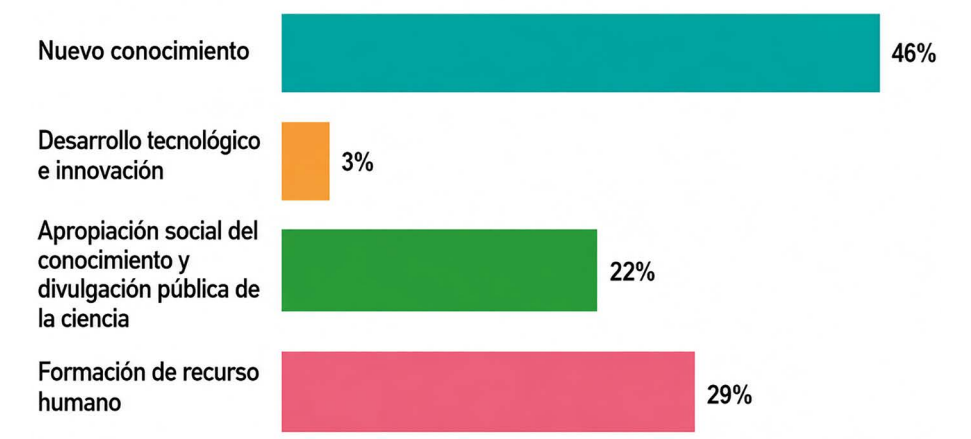
Figura 6. Distribución de número de investigadores y categorías para el Norte de Santander



Fuente: Adaptado del Ministerio de Ciencia, Tecnología en Innovación (2021).

Productos por tipología: En cuanto a las áreas de producción científica, predomina la generación de nuevo conocimiento, seguida de la formación del recurso humano, la apropiación social del conocimiento científico y, finalmente, el desarrollo tecnológico e innovación (figura 7).

Figura 7. *Productos y sus tipologías desarrollados por investigadores del Norte de Santander*



Fuente: Adaptado del Ministerio de Ciencia, Tecnología en Innovación (2021).

En este escenario, las IES de la región aportan significativamente a los procesos científicos y su aplicación en los contextos reales del territorio. No obstante, el Catatumbo enfrenta problemáticas económicas y una necesidad mayor de articulación con la ciencia, la tecnología y la innovación, donde empresa, Estado e instituciones puedan desempeñar un papel más relevante. Es importante señalar que la falta de articulación entre las partes interesadas ha generado limitaciones en el fortalecimiento del sector económico regional e impactos de gran magnitud en el ambiente debido a las actividades económicas extractivistas (Alba-Niño, 2024).

En este contexto, los cultivos de coca y el narcotráfico forman parte de las particularidades de la región, atribuibles principalmente a la ubicación estratégica del Catatumbo y a las condiciones edafoclimáticas favorables, que permiten agroclimas ideales para la producción de coca, su transformación, transporte y comercialización. Esto involucra a los grupos armados y fortalece la economía ilegal en este territorio, así como la destrucción del tejido social (Caucci et al., 2025).

Tal situación se agrava por el estado de la infraestructura y de los servicios básicos, especialmente por el distanciamiento entre los centros poblados del departamento, las cabeceras municipales, las veredas y los corregimientos de los municipios

del Catatumbo. Esto provoca precariedad en la infraestructura del territorio, en particular respecto a la malla vial, la vivienda y los establecimientos públicos, como instituciones educativas y puestos de salud. Todo ello empeora el panorama social al limitar el acceso oportuno y de calidad a los servicios básicos, y afecta la calidad de vida de los habitantes (Cruz Rodríguez, 2017).

Por lo tanto, la consolidación de derroteros articulados con los Comités Universidad-Empresa-Estado para el Catatumbo podría constituir una estrategia efectiva con el fin de aprovechar el conocimiento, la experiencia y los recursos de las instituciones académicas, el sector empresarial y el Gobierno, para fortalecer el desarrollo económico y la innovación en la región mediante un enfoque multidisciplinario que enfrente las problemáticas existentes y la consolidación de bases para un futuro más próspero y sostenible en el Catatumbo, considerando las siguientes propuestas y focos en el territorio según el análisis prospectivo y las necesidades territoriales (Morales Gualdrón y Giraldo Gómez, 2015).

Conclusiones

A pesar de los esfuerzos del Gobierno colombiano por fortalecer la educación rural en zonas afectadas por el conflicto armado, el Catatumbo sigue siendo una de las regiones con más brechas entre el acceso y la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, y, por tanto, en desarrollar trayectorias educativas completas. Asimismo, factores como la falta de infraestructura, la vulnerabilidad socioeconómica y las limitaciones en recursos y conectividad dificultan el tránsito de los jóvenes de la educación media a la educación superior, afectando principalmente a la población de regiones rurales y periféricas dispersas.

Por otra parte, es crucial la colaboración entre IES, el sector empresarial y el Estado para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo sostenible en regiones rurales como el Catatumbo. De igual modo, la integración de estos actores puede fomentar la innovación, optimizar la formación de docentes y estudiantes y ofrecer soluciones adaptadas al contexto socioeconómico y cultural del territorio, contribuyendo a reducir las desigualdades entre lo urbano y lo rural y a promover una educación más inclusiva y equitativa.

Referencias

- Alba-Niño, M. (2024). Communities as a Subject of Social Fabric Construction in the Colombian Catatumbo Region. *Bulletin of Latin American Research*, 43(1), 32-45. <https://doi.org/10.1111/blar.13525>
- Anlimachie, M., Avoada, C., Kwame Nkrumah University of Science and Technology, Amoako-Mensah, T., y Catholic University College of Ghana, Fiapre. (2022). Leapfrogging Inequality Strategies for Transformed Rural Education: A School District Case, Ghana. *Australian and International Journal of Rural Education*, 33-51. <https://doi.org/10.47381/aijre.v32i1.282>
- Avendaño, W., Paz, L., y Rueda, G. (2017). Políticas públicas y educación superior: análisis conceptual del contexto colombiano. *Revista Venezolana de Gerencia*, 22(79), 467-485.
- Barrera Siabato, A. I., Moreno López, N. M., y Colmenares Cruz, R. A. (2024). Análisis situado para la formulación de iniciativas de investigación en ingeniería: Una apuesta para la transformación de los territorios. *Publicaciones e Investigación*, 18(3). <https://doi.org/10.22490/25394088.8250>
- Buring, S. M., Bhushan, A., Broeseker, A., Conway, S., Duncan-Hewitt, W., Hansen, L., y Westberg, S. (2009). Interprofessional Education: Definitions, Student Competencies, and Guidelines for Implementation. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 73(4), 59. <https://doi.org/10.5688/aj730459>
- Carrero Arango, M. L., y González Rodríguez, M. F. (2017). La educación rural en Colombia: Experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 16(19), 79-89. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>
- Caucci, S., Guzman-Molina, J., Al-Qubati, A., y Schellens, M. (2025). Vulnerability reduction in post-conflict areas through the Resource Nexus approach (Water–Soil–Food–Atmosphere) to sustainable food production systems: A case study in Colombia. *Environmental Earth Sciences*, 84(1), 42. <https://doi.org/10.1007/s12665-024-12018-x>

- CEPAL. (2019). ODS 4: *Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina y el Caribe. Estadísticas regionales clave sobre el ODS 4* https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/ods4_c1900792_web_0.pdf
- Chanlongbutra, A., Singh, G. K., y Mueller, C. D. (2018). Adverse Childhood Experiences, Health-Related Quality of Life, and Chronic Disease Risks in Rural Areas of the United States. *Journal of Environmental and Public Health*, 2018, 1-15. <https://doi.org/10.1155/2018/7151297>
- Chen, C., Ao, Y., Wang, Y., y Li, J. (2018). Performance appraisal method for rural infrastructure construction based on public satisfaction. *PLOS ONE*, 13(10), e0204563. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0204563>
- Cruz Rodríguez, E. (2017). La protesta campesina en el Catatumbo Colombia (2013). Un análisis sociopolítico. *Mundo Agrario*, 18(39), 073. <https://doi.org/10.24215/15155994e073>
- Departamento Nacional de Planeación. (2023). *Plan Nacional de Desarrollo: Colombia, potencia mundial de la vida*. Gobierno de Colombia.
- Escobar, A., y Zartha, J. W. (2017). Application of the Technology Life Cycle and S-Curves to the “Brain Drain” Area of Knowledge. *Indian Journal of Science and Technology*, 10(43), 1–8. <https://doi.org/10.17485/ijst/2017/v10i43/116247>
- Fals Borda, O. (1992). La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones sobre la investigación-acción. En M. C. Salazar (Coord.), *La investigación-acción participativa: Inicios y desarrollos* (pp. 179–199). Editorial Laboratorio Educativo.
- Gao, Q., Wang, H., Chang, F., An, Q., Yi, H., Kenny, K., y Shi, Y. (2022). Feeling bad and doing bad: Student confidence in reading in rural China. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 52(2), 269-288. <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1759027>

- García-Parra, M., Plazas-Leguizamón, N., Colmenares-Cruz, R. A., Moreno-López, N. M., y Barrera-Siabato, A. I. (2024). Vigilancia tecnológica de la eficiencia energética en los sistemas de producción agraria: una revisión sistemática. En *Estudios y Ensayos Interdisciplinarios en el contexto de la Ciencia Global* (pp. 67-78). Sapienza Grupo Editorial,. <https://doi.org/10.56183/soar.v7iE-BOA7.39>
- Grajales-López, C. A., Zarthá-Sossa, J. W., Hernández-Zarta, R., Estrada-Reveiz, R., Guarnizo-Gómez, C. A., Díaz-Uribe, J. H., y Gómez-Garcés, J. (2016). Vigilancia Tecnológica y Análisis del Ciclo de Vida de la Tecnología: Revisión de herramientas para el diagnóstico empresarial y la aplicación del ciclo de vida del producto en el sector turismo. *Espacios*, 37(36), 1–18. <http://www.revistaespacios.com/a16v37n36/16373619.html>
- Hernández-Barbosa, R. (2017). *El contexto cultural en las prácticas educativas de profesores de ciencias del sector rural: perspectivas para el modelo de formación por cambio didáctico* [Tesis de doctorado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/11349/6455>
- Jacome-Suarez, J. M., García-Parra, M. Á., Colmenares-Cruz, R. A., Moreno-López, N. M., y Barrera-Siabato, A. I. (2025). Pobreza y trayectoria educativa de los estudiantes de educación media del municipio Convención, Norte de Santander, Colombia. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 13(1), 165–176. <https://doi.org/10.15649/2346030X.5028>
- Corredor Jiménez, C. (Ed.). (2017). *Desarrollo rural territorial, economía campesina y caminos solidarios*. Universidad del Cauca. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1p-bww85>
- Maldonado-Maldonado, A., y Malee-Bassett, R. (2014). *The forefront of international higher education*. Springer.
- Marín-Usuga, M. R., Casamitjana Causa, M., y Loaiza-Usuga, J. C. (2016). Agricutural modernization policies and rural development in Colombia (1996-2008). *Revista EIA*, 13(25), 99–118.

- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). Grupos de investigación reconocidos. <https://minciencias.gov.co/la-ciencia-en-cifras/grupos>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Informe de Rendición de Cuentas enero-diciembre de 2022. Construcción de Paz. Acuerdo de Paz. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-385568_recurso_18.pdf
- Morales Gualdrón, S. T., y Giraldo Gómez, A. (2015). Análisis de una innovación social: El Comité Universidad Empresa Estado del Departamento de Antioquia (Colombia) y su funcionamiento como mecanismo de interacción. *Innovar*, 25(56), 141-152. <https://doi.org/10.15446/innovar.v25n56.48996>
- Padulosi, S., Thompson, J., y Rudebjer, P. (2013). *Fighting poverty, hunger and malnutrition with neglected and underutilized species (NUS): needs, challenges and the way forward*. Bioversity International.
- Plazas-Leguizamón, N. Z., y Jurado-Alvarán, C. (2018). Medios de vida sostenibles de mira al mundo rural. En M. Czerny y C. A. Serna Mendoza, *Globalización y desarrollo sostenible* (pp. 53-67). Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
- Rahman, K. M., Edwards, D. J., Melville, L., y El-Gohary, H. (2019). Implementation of Bioenergy Systems towards Achieving United Nations' Sustainable Development Goals in Rural Bangladesh. *Sustainability*, 11(14), 3814. <https://doi.org/10.3390/su11143814>
- Schejtman, A. (2010). Elementos para la renovación de las estrategias de desarrollo rural. *Agronomía Colombiana*, 28(3), 445-454.
- Solano, E., y Barraza, M. (2018). *Deserción en la educación superior*. Universidad del Atlántico.
- Thornton, P. K., Kristjanson, P., Förch, W., Barahona, C., Cramer, L., y Pradhan, S. (2018). Is agricultural adaptation to global change in lower-income countries on track to meet the future food production challenge? *Global Environmental Change*, 52, 37-48. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2018.06.003>

Tibaduiza Castañeda, L. P., Molano Bernal, L. C., Aguilera Arango, G. A., y Cañar Serna, D. Y. (2022). Cualificaciones para el sector agropecuario colombiano, instrumento de inclusión y reconocimiento. *RIVAR*, 9(26). <https://doi.org/10.35588/RIVAR.V9I26.5533>

Wu, F., Zhang, D., y Zhang, J. (2008). Unequal education, poverty and low growth—A theoretical framework for rural education of China. *Economics of Education Review*, 27(3), 308-318. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2006.09.008>

ESTRATEGIA DE GESTIÓN PARA LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

*Management strategy for student retention and graduation
in higher education institutions in Colombia*

● **Andrea Stefania Meza Cárdenas¹**

Correo electrónico: asmezac@ufpso.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1173-5598>

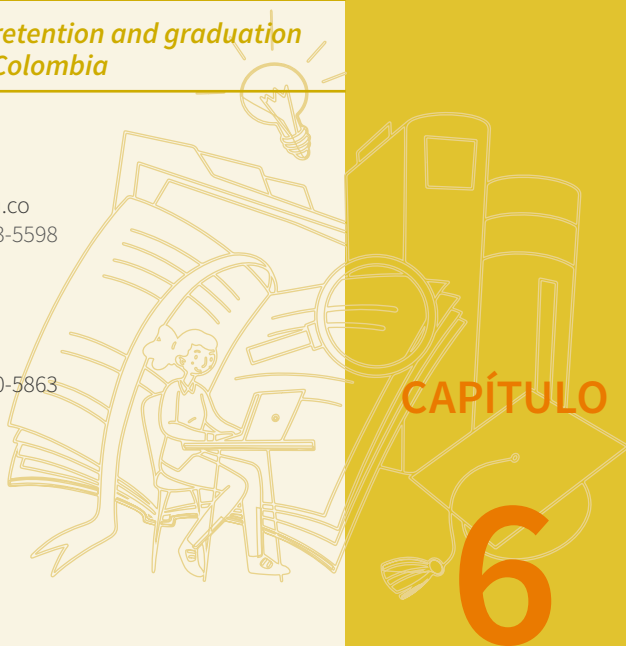
Nacionalidad: colombiana

● **Nubia Zoraida Plazas Leguizamón²**

Correo electrónico: nplazas@jdc.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3730-5863>

Nacionalidad: colombiana



CAPÍTULO

6

1 Perfil e institución: Administradora de Empresas; especialista en Gerencia de Proyectos, magíster en Gerencia de Instituciones Educativas, Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña.

2 Perfil e institución: Ingeniera Agrónoma; especialista en Lúdica Educativa, magíster en Desarrollo Rural; doctora en Desarrollo Sostenible, Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Facultad de Ciencias Agrarias y Ambientales.

RESUMEN

Este capítulo aborda la deserción estudiantil como una de las principales problemáticas que enfrentan las IES en Colombia. A partir de un enfoque integral, se analizan estrategias institucionales para la permanencia y culminación exitosa de los programas académicos de pregrado, reconociendo que la retención estudiantil no depende exclusivamente de factores individuales, sino también de condiciones estructurales, sociales y pedagógicas. En este sentido, el objetivo fue identificar los factores críticos que inciden en la permanencia y la graduación, desde el análisis contextual del fenómeno en programas de pregrado. Entre los hallazgos se encontró que variables como el rendimiento académico, la interacción social, el acompañamiento institucional y las condiciones socioeconómicas tienen un peso significativo en las decisiones de abandono o continuidad. Se presenta una propuesta con el fin de consolidar un modelo de intervención integral, que no solo permita reducir los índices de deserción, sino que favorezca la equidad, la inclusión y el éxito académico, potenciando la calidad de la educación superior en Colombia y su impacto en el desarrollo humano, social y profesional de los estudiantes.

Palabras clave: deserción estudiantil; retención estudiantil; inclusión educativa; políticas educativas; graduación estudiantil.

ABSTRACT

This chapter addresses student dropout as one of the main challenges facing higher education institutions (HEIs) in Colombia. Using a comprehensive approach, it analyzes the evolution of institutional strategies aimed at ensuring student retention and successful completion of undergraduate academic programs, recognizing that student retention depends not only on individual factors but also on structural, social, and pedagogical conditions. In this regard, the study sought to identify the critical factors influencing student retention and graduation based on a contextual analysis of the phenomenon in undergraduate programs. The findings indicate that variables such as academic performance, social interaction, institutional support, and socioeconomic conditions significantly influence students' decisions either to drop out or to continue their studies. Accordingly, the chapter presents a proposal for consolidating a comprehensive intervention model that not only reduces dropout rates but also promotes equity, inclusion, and academic success, thereby enhancing the quality of higher education in Colombia and its contribution to the human, social, and professional development of students.

Keywords: student dropout; student retention; educational inclusion; educational policies; student graduation.



Introducción

Las múltiples dinámicas de la permanencia estudiantil son, en muchos casos, el reflejo de las acciones emprendidas desde las IES, pues se considera que la deserción estudiantil es efectiva por limitaciones de orden académico, social, humano y económico, principalmente (Villanueva Amaro et al., 2022). Por esta razón, y por medio del desarrollo de diversas estrategias, se han logrado identificar las principales causas, efectos y consecuencias que provoca la deserción, así como la determinación de las distintas tipologías de riesgo que afectan a los estudiantes. De hecho, Tinto (1975) comprende que se deben explorar las razones por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios, pero, además, se debe analizar por qué los estudiantes deciden continuar con la trayectoria educativa.

El Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) clasifica la deserción por periodo y deserción acumulada. Para el caso de Colombia, en el 2022, la deserción por periodo fue del 9.03%, siendo mayor en programas técnicos profesionales (16.3%), seguido de tecnólogos (12.9%) y profesionales (8%). Este fenómeno es visible en la tasa de graduación acumulada; por ende, para el 2022, cuatro de cada diez estudiantes lograron culminar el proceso de formación en educación superior (SPADIES, 2025).

Considerando los datos nacionales, se han encontrado patrones de desempeño académico que se asocian a la deserción estudiantil. Se identifica que los estudiantes con mayor probabilidad de abandono son aquellos que suelen tener bajos promedios académicos y provienen de familias con menores niveles de educación e ingresos (Aina, 2012). Por el contrario, quienes logran una mayor interacción y relacionamiento dentro de la comunidad universitaria, incluyendo profesores y compañeros, presentan menores tasas de deserción (Sosu y Pheunpha, 2019). Por tanto, existen varios factores que deben abordarse en las estrategias de permanencia, graduación y éxito académico por parte de las IES, entre los que se deberían incluir el nivel económico, la capacidad para cubrir necesidades básicas, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico (Giovagnoli, 2002; Moncada Mora et al., 2019).

Por lo tanto, múltiples investigaciones han resaltado las principales propuestas para reducir la deserción, y coinciden en estrategias como fortalecer el acompañamiento académico y psicológico (Pinheiro Ramos et al., 2018). Así pues, las IES han implementado sistemas de tutorías, asesoramiento académico y servicios de orientación profesional, lo que ha redundado en una disminución significativa en sus índices de deserción (Gounder et al., 2024). Asimismo, se ha identificado que el acompañamiento cercano de los estudiantes, especialmente aquellos que presentan dificultades en su adaptación, fomenta un sentido de pertenencia y apoyo que contribuye a que los estudiantes se sientan más seguros y motivados para continuar con sus estudios (Gray y Shanmugam, 2025) y que, junto con la creación de redes de apoyo entre compañeros, podría ser uno de los factores determinantes para la retención estudiantil, ya que permite a los estudiantes compartir experiencias y soluciones a problemas comunes (Tudor, 2018).

De este modo, el análisis de los datos sobre deserción y el seguimiento de los estudiantes en riesgo permite a las instituciones tomar decisiones más informadas y diseñar intervenciones específicas para los grupos más vulnerables. Las universidades han apostado por la consolidación de políticas públicas sensibles a las particularidades de cada institución y contexto social, abordando especialmente la inclusión, la diversidad cultural, las barreras económicas y los problemas estructurales de las universidades, particularmente aquellas ubicadas en regiones periféricas que enfrentan dinámicas de conflicto (Jacome-Suarez et al., 2025).

En este sentido, se plantea que la solución a la deserción estudiantil no se encuentra solamente en intervenciones puntuales, sino en un enfoque integral y preventivo, en el cual las instituciones deben trabajar en la identificación temprana de los estudiantes en riesgo y así también en la creación de un entorno inclusivo que favorezca el desarrollo académico y personal (Vargas y Heringer, 2017). De esta forma, se fortalece no solo la retención de los estudiantes, sino también su satisfacción y éxito a largo plazo, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y, por tanto, al éxito en el ingreso al mundo laboral o en procesos de formación posgradual (Roberts, 2018).

Desde este contexto, este capítulo analiza la percepción que los estudiantes universitarios tienen sobre los factores de riesgo más importantes en los índices de deserción académica.

Metodología

El desarrollo de este capítulo examina las dinámicas de permanencia y retención de estudiantes activos en las IES. Para lograrlo, se consideró la percepción de los estudiantes involucrados en el estudio, así como de personal administrativo y directivos de las IES, empleando cuestionarios para estudiar factores que afectan la retención, la permanencia y la graduación. El análisis se desarrolló mediante un enfoque mixto, en el cual los datos recopilados permitieron el análisis de las expectativas y las visiones de los estudiantes (tabla 1).

La metodología se diseñó considerando el modelo de gestión de permanencia del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023), con la finalidad de implementar un modelo integral de gestión de permanencia y graduación en IES, y así aportar para la reducción de la tasa de deserción estudiantil y mejorar la cobertura y permanencia de los estudiantes en la institución.

Tabla 1. Metodología empleada

Metodología	Tipo mixto
Diseño metodológico	Descriptivo
Muestra	100 estudiantes 20 docentes 10 docentes directivos
Componentes del estudio	Permanencia, retención, deserción, bienestar, factores académicos.
Técnica y estrategia metodológica	Cuestionario para estudiantes, entrevistas y mesas de trabajo para docentes y docentes directivos.
Instrumentos de recolección de información	Se recoge la información mediante cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y mesas de trabajo.

Fuente: elaboración propia.

Resultados

La investigación analizó los datos mediante una matriz de vaciamiento, herramienta que permitió organizar y triangular la información de diversas fuentes. Este procedimiento metodológico facilitó una comprensión integral y detallada de los fenómenos estudiados, relacionando las teorías, los antecedentes relevantes y los hallazgos emergentes identificados en los resultados.

Al aplicar la matriz de vaciamiento fue posible identificar conexiones relevantes entre las teorías previamente planteadas, los antecedentes investigativos y los resultados obtenidos. Este ejercicio de correlación permitió reconocer patrones y relaciones que aportaron información valiosa sobre aspectos centrales de la investigación, especialmente las percepciones de los estudiantes, consideradas un insumo clave para la formulación de políticas institucionales orientadas al bienestar de la comunidad académica.

Para analizar profundamente los factores que inciden en la permanencia estudiantil desde la perspectiva de los actores, se elaboró una nube de palabras (figura 1), que destacó elementos determinantes para la continuidad en el programa académico y la consecución del proceso de graduación. Entre los factores más relevantes se encuentran el acompañamiento recibido, la calidad académica y la disponibilidad de recursos económicos para cubrir necesidades básicas. No obstante, la permanencia en la educación superior constituye un fenómeno complejo, atravesado por una diversidad de variables interdependientes que requieren un abordaje integral.

resaltan que aspectos como la calidad de la educación, los directivos de los programas académicos, los profesores cualificados y los recursos de aprendizaje efectivos influyen significativamente en la retención estudiantil. Especialmente, porque se convierten en agentes que fortalecen la motivación para permanecer en los programas académicos. Además, el hecho de ser parte de una institución de educación superior reconocida por su calidad favorece los índices de retención (Hayman et al., 2022).

De igual manera, se observa que los estudiantes mencionan, aunque de manera indirecta, el impacto de los factores económicos. Señalan que las instituciones que brindan apoyos financieros, como becas y préstamos estudiantiles, contribuyen a reducir la carga económica, permitiendo la continuidad en los estudios sin la presión de preocupaciones financieras excesivas. Este apoyo incrementa la motivación tanto intrínseca como extrínseca, lo que favorece el compromiso con los estudios y la disposición para afrontar retos académicos y personales (Munizaga Mellado et al., 2018).

Sin embargo, los estudiantes manifiestan que parte de los recursos necesarios dependen de la relación con el entorno familiar, es decir, de la solidez existente como principal red de apoyo. Esto refiere la importancia de vincular a actores del núcleo familiar en los procesos académicos de los estudiantes y la responsabilidad social de la institución educativa con el ingreso de los estudiantes y con las estrategias de permanencia y graduación (Singh y Alhulail, 2022).

Así también, los estudiantes manifiestan que las estrategias de permanencia dependen en gran medida del acceso e ingreso a la educación superior, que está ligado a la orientación vocacional u ocupacional, que en muchos casos, en especial en instituciones educativas oficiales, no es un factor determinante en las acciones de la educación media. Por tanto, los estudiantes reconocen que durante la fase de elección del programa académico de educación superior, no reciben suficiente orientación según sus habilidades, preferencias y fortalezas, lo que aumenta la brecha entre el acartonamiento de la educación media y la consolidación del proyecto de vida en un área específica del conocimiento (García-Yepes, 2020).

En este sentido, las acciones de orientación socioocupacional en las IES hasta hace unos años eran opcionales, pues no era de mayor interés la tasa de deserción, ya que los bajos índices de graduación se asociaban con la alta calidad del

programa académico (Dussan et al., 2024). Así, el fomento de la adaptación a la vida universitaria se ha enmarcado dentro de los procesos de mejora continua y se ha vinculado con las acciones de autoevaluación y acreditación de los programas, facultades o instituciones, permitiendo la construcción de estrategias impulsadas por las políticas institucionales (Restrepo et al., 2023).

El análisis revela que la permanencia de los estudiantes en la educación superior es resultado de una combinación de factores, que incluyen tanto la adaptación y el apoyo emocional como la calidad académica y los recursos económicos. Para fomentar la permanencia, las instituciones educativas deben abordar de forma integral estos elementos, ofreciendo programas y servicios que respondan a las necesidades individuales y fomenten un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo (Rodríguez-Gaviria et al., 2022). En cuanto a los factores que inciden en la deserción, la figura 2 ilustra cómo aspectos económicos, familiares, psicológicos y académicos se interrelacionan. En particular, se destaca la importancia de la flexibilidad académica y la calidad educativa como factores clave en la decisión de abandonar el programa.

Figura 2. Nube de palabras de factores determinantes en el abandono académico según los estudiantes



Fuente: elaboración propia.

Cabe destacar que entre los principales factores que influyen en el abandono de los estudios universitarios se encuentran la disponibilidad de recursos económicos, los problemas en el entorno familiar y las dificultades relacionadas con la salud ambiental. Además, los estudiantes subrayan la importancia de cerrar las brechas educativas existentes en el país, implementando programas que cumplan con las necesidades educativas regionales.

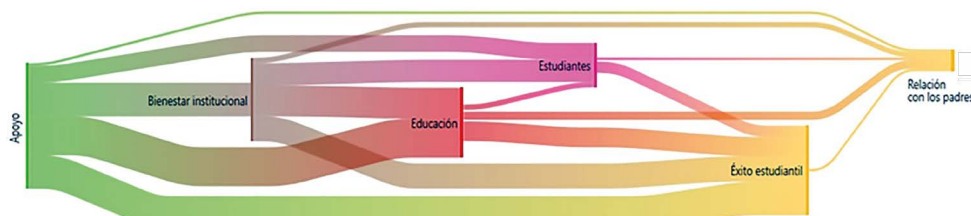
Por otra parte, se debe conocer la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de permanencia, retención y graduación implementadas por la institución; además de ser una prioridad para el cuerpo docente, ya que, al indagar sobre este aspecto, se puede identificar el nivel de conciencia de los profesores sobre la permanencia estudiantil. Esto resulta fundamental, puesto que los docentes desempeñan un papel clave en el desarrollo académico para que promuevan prácticas que favorezcan el compromiso, la motivación y el éxito de los estudiantes (Herrera-Prada, 2025).

Para lograrlo, se preguntó a docentes y directivos acerca de las principales estrategias que implementa la Universidad para el fortalecimiento de la permanencia estudiantil: en cuáles estrategias han participado y cómo creen que deben potenciar el éxito estudiantil. Esto permitió evidenciar que los docentes carecen de conocimiento sobre las estrategias y políticas relacionadas con la permanencia y graduación estudiantil que el personal directivo. Lo anterior se desprende del nivel de respuesta dentro del grupo focal. Igualmente, se identificó que las instituciones a las cuales pertenecen los grupos entrevistados no cuentan con políticas claras sobre el manejo de la permanencia ni la ruta para la atención de estudiantes en deserción o riesgo de deserción. Por el contrario, las facultades académicas son las encargadas de atender los casos particulares de riesgo de abandono académico.

También se identificó que las unidades de bienestar universitario brindan al estamento estudiantil acompañamiento en áreas psicosociales y desarrollo integral; además, junto con los programas académicos, desarrollan asesorías de tipo académico y, en muchos casos, de sostenimiento (alimentación y desplazamiento). Se resalta que los docentes son el principal apoyo para el éxito estudiantil; sin embargo, las acciones institucionales que se desarrollan mediante las políticas de bienestar deben ser el marco de acción para vincular a la comunidad universitaria en las estrategias de permanencia (Bradford et al., 2021), junto con la red de apoyo

familiar. Este fenómeno se muestra en la figura 3, de Sankey, donde puede observarse que la ruta con menor poder es el apoyo familiar.

Figura 3. Gráfico de Sankey sobre estrategias desarrolladas por las IES para la permanencia estudiantil



Fuente: elaboración propia.

En la figura 3, se observa que las IES cuentan con estrategias para apoyar la permanencia, articuladas con las unidades de bienestar institucional y las unidades académicas, así propician que los estudiantes logren el éxito académico. Además, es relevante señalar que, en el caso de los estudiantes encuestados, la red de apoyo familiar no constituye un factor determinante en la permanencia, pues consideran que los padres no son actores que apoyen de manera significativa la construcción de los proyectos de vida fundamentados en la educación superior, sino que, por el contrario, los motivan a buscar alternativas vinculadas a lo económico.

Asimismo, la relación de apoyo mantiene una fuerte conexión con las unidades de bienestar institucional, principalmente por intermedio de un sistema de alertas tempranas, que permite monitorear el acceso a las estrategias de permanencia y, en consecuencia, el logro de estas. En el análisis se demostró que el primer semestre académico constituye el momento de mayor riesgo para la permanencia en la trayectoria educativa, debido al cambio en la dinámica formativa respecto a la educación media, lo que suscita en el estudiante un escenario de incertidumbre e inseguridad. En ese momento es fundamental implementar el apoyo psicosocial y la atención en orientación vocacional, con el propósito de brindar herramientas a los estudiantes, facilitar su adaptación al entorno académico y favorecer el desarrollo personal. De acuerdo con la figura 4, se ve la correlación de categorías asociadas con la participación del profesorado en las diferentes estrategias desarrolladas en las IES para promover la permanencia estudiantil.

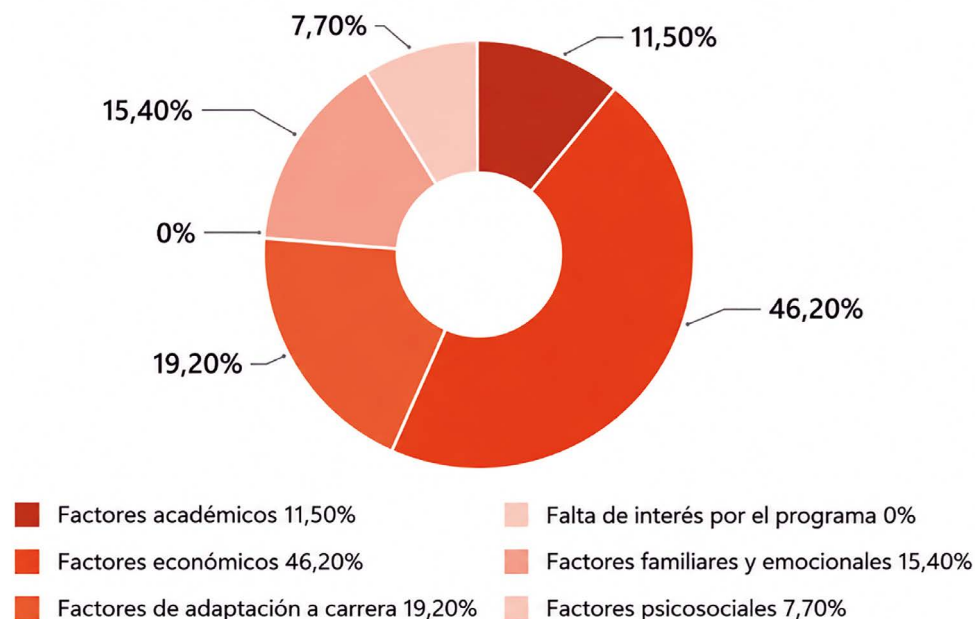
Figura 4. Cuadro de coocurrencia de participación de docentes en estrategias de permanencia estudiantil

	● Apoyo (30)	● Bienestar institucional (27)	● Educación (27)	● Estudiantes (9)	● Éxito estudiantil (18)	● Relación con los padres (4)
● Apoyo (30)		12	14	6	12	1
● Bienestar institucional (27)	12		11	8	9	2
● Educación (27)	14	11		2	7	3
● Estudiantes (9)	6	8	2		4	1
● Éxito estudiantil (18)	12	9	7	4		1
● Relación con los padres (4)	1	2	3	1	1	

Fuente: elaboración propia.

A partir de la figura 5, se observa que las estrategias de menor impacto están asociadas con la conexión de los estudiantes con los padres en relación con los factores clave para la permanencia. Además, las actividades orientadas al fortalecimiento de la formación educativa, el éxito estudiantil y el bienestar institucional son en las que los docentes participan más activamente, mientras que se percibe una menor intervención en apoyos como asesorías, consejería y tutorías académicas.

A partir de este análisis, es fundamental destacar que las IES deben consolidar rutas de acción para garantizar la permanencia estudiantil durante todo el proceso formativo, formulando apuestas estratégicas con las diferentes partes interesadas y, de esta manera, asegurar la permanencia y graduación estudiantil en estas instituciones, con el apoyo de los docentes y directivos.

Figura 5. Principales factores influyentes en el aumento de la deserción estudiantil

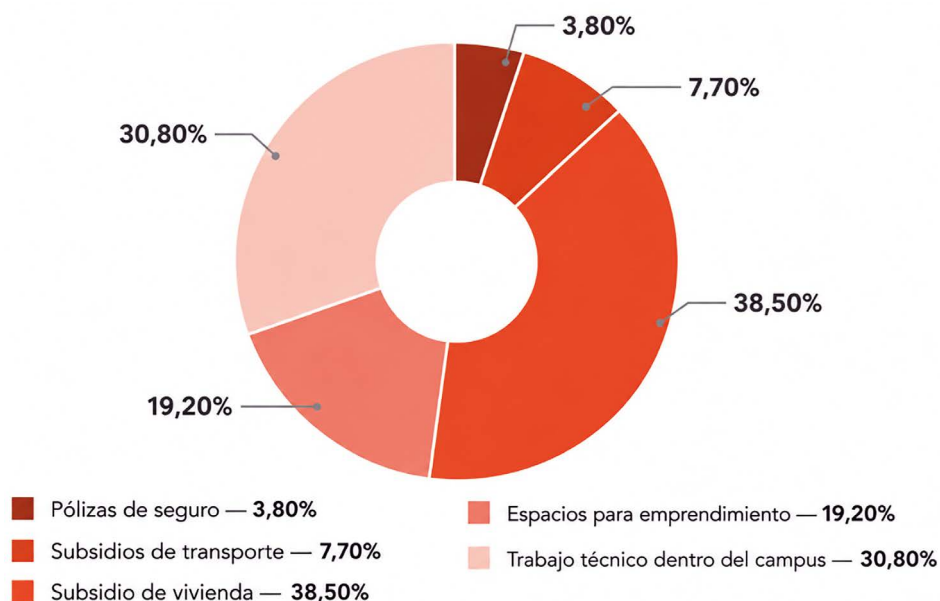
Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la figura 5, uno de los principales factores que incide en el abandono del proceso educativo es la dinámica económica. En particular, la falta de oportunidades laborales o de apoyos económicos durante el proceso formativo 46.2%, por lo que constituye la principal oportunidad de mejora para las IES. Además, la falta de acompañamiento familiar y el abandono por parte de los núcleos familiares causa dificultades en aspectos psicosociales, que afectan la salud mental del estudiantado y, por tanto, el rendimiento académico.

El segundo factor más influyente, reportado por el 19.2% de los estudiantes son la adaptación a la vida universitaria y el acoplamiento a los cursos del primer semestre o periodo del programa académico. Consideran que este factor se encuentra muy relacionado con las dinámicas académicas, vinculado a la poca articulación entre la educación superior y la educación media, dado que no se desarrollan de manera conjunta procesos de orientación sociolaboral que faciliten la selección pertinente de un programa académico conforme a sus proyectos de vida.

Así, la figura 6 indica los factores de apoyo que, según los estudiantes, influyen mayoritariamente en el proceso de permanencia. Entre estos se destacan los subsidios de transporte, los espacios para desarrollar emprendimientos y el fortalecimiento del trabajo técnico dentro del campus universitario, lo que indica que los estudiantes no priorizan el acceso directo a recursos económicos, sino que consideran fundamental obtener herramientas que les permitan trabajar y acceder a recursos propios sin abandonar el proceso formativo. Además, manifiestan que acceder a empleo dentro de los campus universitarios es una estrategia favorable, ya que contribuye a la cualificación para el trabajo y a la obtención de experiencia laboral.

Figura 6. Estrategias de apoyo que favorecen la permanencia estudiantil

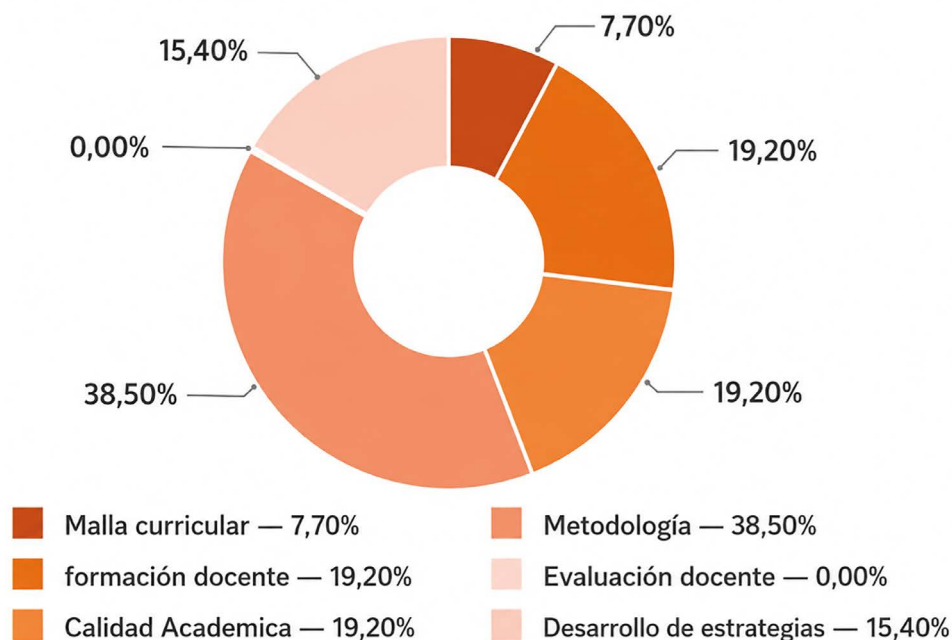


Fuente: elaboración propia.

Aunque se lograron identificar los factores más influyentes en el proceso de abandono del estudiantado, así como los apoyos que favorecen la permanencia, también resulta crucial identificar los aspectos que afectan directamente el proceso académico. Es preciso señalar que los factores que inciden en la deserción se reflejan directamente en el ámbito académico. En ese contexto, la figura 7 representa los elementos que impactan el proceso académico y que poseen mayor

incidencia en la permanencia o la deserción estudiantil. Entre estos se destacan la metodología de enseñanza, la calidad académica y la experiencia docente.

Figura 7. Principales aspectos académicos que influyen en la permanencia o deserción estudiantil



Fuente: elaboración propia.

Además, el 38.5% de los estudiantes indicaron que la metodología es uno de los factores más relevantes, ya que influye directamente en el interés que logran mantener por los cursos o el programa. Esto resalta la necesidad de que tanto la institución como el profesorado adapten los enfoques pedagógicos a las nuevas tendencias educativas. Asimismo, los estudiantes consideran fundamental que la IES ofrezca espacios de cocreación y ambientes diseñados para el aprendizaje práctico y colaborativo, con una mayor interacción con el sector empresarial, lo que implica la actualización de los modelos pedagógicos institucionales.

Propuesta de valor

El análisis de la información y el cumplimiento de los objetivos planteados permiten elaborar una propuesta de valor para una estrategia de gestión en las IES, centrada en optimizar el acceso, ingreso, permanencia y graduación estudiantil. Si bien este proceso es complejo, y requiere considerar diversos factores, la investigación permitió identificar con claridad los elementos clave que deben integrarse en la estrategia de gestión. Estos factores se agrupan en tres categorías principales: 1) individuales e institucionales, 2) académicos y 3) socioeconómicos.

Respecto a los factores individuales e institucionales, estos están asociados con la implementación de políticas institucionales orientadas al posicionamiento y la formalización. Para ello, comprende el diseño de una política de permanencia, la designación de autoridades responsables de su gestión y la creación de un plan estratégico de acción que asegure el cumplimiento de lo propuesto. Además, es importante coordinar de forma efectiva la ruta de permanencia estudiantil para garantizar su efectividad.

En cuanto a la cultura de la información, se resalta la importancia de establecer una comunicación clara, oportuna y accesible dentro de la institución. Este enfoque asegura al estudiante la información necesaria para su desarrollo académico y personal. Entre las acciones clave se encuentran el proceso de caracterización estudiantil, la optimización del uso del SPADIES, el sistema de alertas tempranas y el monitoreo y evaluación constantes del impacto de las estrategias implementadas.

El mejoramiento continuo de la calidad constituye otro pilar fundamental, que implica un compromiso constante con la excelencia académica. Esto se logra mediante el fortalecimiento de la gestión curricular, la incorporación de metodologías y estrategias de aprendizaje innovadoras, la mejora de los resultados de aprendizaje y el diseño de planes de formación y evaluación docente que respalden este proceso.

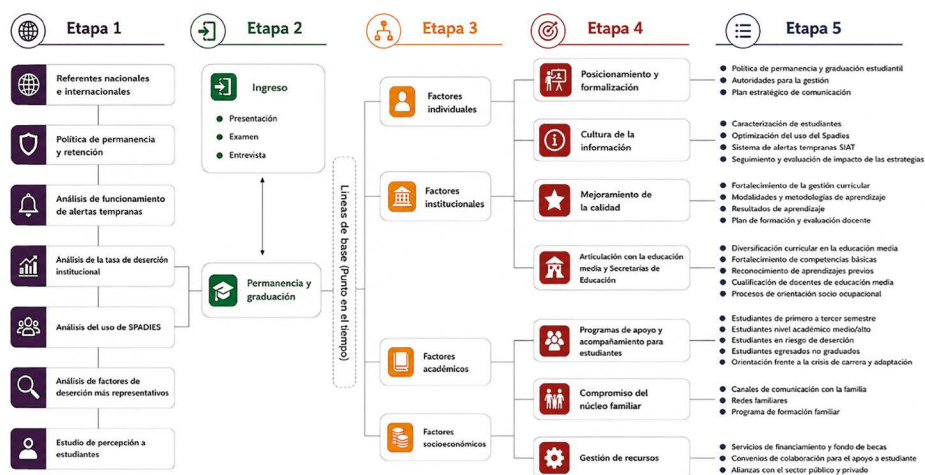
Por otro lado, la coordinación con la educación media resulta esencial para facilitar la transición a la educación superior. Esto significa promover la diversificación curricular en educación media, fortalecer las competencias básicas, reconocer

los aprendizajes previos y cualificar al profesorado de educación media. Además, resulta indispensable el desarrollo de estrategias de orientación sociolaboral que acompañen al estudiante en su proceso formativo.

En lo concerniente a los factores académicos y socioeconómicos, se centran en el apoyo académico y la asistencia socioeconómica que las IES deben brindar. Es prioritario el desarrollo de programas de tutoría, asesoramiento académico y recursos financieros que ayuden al estudiantado a superar obstáculos y alcanzar sus metas educativas. Esto debe realizarse de manera integral, considerando el compromiso del núcleo familiar, puesto que este apoyo desempeña un papel relevante en el éxito académico del estudiante. Los programas que involucren activamente a los padres y familiares cercanos resultan clave para fomentar un entorno de apoyo continuo.

Las redes de apoyo familiar cumplen una función esencial en el acompañamiento psicosocial ofrecido al estudiantado, facilitando la creación de comunidades de apoyo tanto entre los estudiantes y sus familias como entre los propios estudiantes, promoviendo la colaboración mutua. Todo ello impulsa la formación de grupos de estudio, el fortalecimiento y la adaptación de los estudiantes y el desarrollo de una salud mental más equilibrada (figura 8).

Figura 8. Estrategia de gestión diseñada como propuesta de valor en el marco de la permanencia estudiantil



Fuente: elaboración propia.

En consecuencia, es imprescindible el desarrollo de estrategias de gestión para la permanencia y el acompañamiento del estudiantado, considerando sus diversos roles y dimensiones tanto a nivel institucional como en el marco de los procesos de responsabilidad social. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la comunidad académica, la construcción de la identidad y la cultura institucional, así como a la expansión de la cobertura educativa, lo cual, sumado al fortalecimiento del proceso de ingreso y acceso, se traduce en una mayor permanencia y graduación estudiantil.

Conclusiones

De acuerdo con los factores que inciden en la permanencia estudiantil, se evidencia una interacción compleja entre los elementos institucionales de gestión, los factores individuales de los estudiantes, el sistema de alertas tempranas y las influencias psicológicas y socioeconómicas. Este hallazgo muestra la necesidad de abordar la permanencia desde una perspectiva multidimensional, para implementar estrategias efectivas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, el logro académico y el fortalecimiento del entorno familiar como pilar fundamental del bienestar social y emocional.

La disparidad de percepciones entre docentes y estudiantes respecto a la relevancia del apoyo familiar refleja la diversidad existente en la comunidad universitaria. Este hecho resalta la importancia de integrar diversas voces y experiencias en el diseño y aplicación de intervenciones orientadas a mejorar la permanencia y la graduación estudiantil. Lo que los estudiantes valoran puede diferir de la perspectiva docente, lo que incide en los procesos de adaptación a los entornos sociales y académicos. También es fundamental que el profesorado participe activamente en los procesos de acompañamiento estudiantil, especialmente considerando el limitado conocimiento de muchos sobre las estrategias institucionales para promover la permanencia.

La creación de una herramienta de gestión, basada en los análisis de datos y de los espacios de cocreación, brinda una vía concreta para incorporar los resultados de la investigación en la práctica institucional. Esta herramienta supone un avance

relevante en el desarrollo de estrategias personalizadas y eficaces para fomentar la permanencia estudiantil en las IES.

Referencias

- Aina, C. (2012). Parental background and university dropout in Italy. *Higher Education*, 65(4), 437-456. <https://doi.org/10.1007/s10734-012-9554-z>
- Bradford, H., Guzmán, A., Restrepo, J. M., y Trujillo, M. (2021). Fostering Good Governance in Higher Education Institutions: The Case of Colombia. En M. A. Khan, A. J. Dieck-Assad, R. G. Castillo-Villar, y T. K. Henderson-Torres, *Governance Models for Latin American Universities in the 21st Century* (pp. 213-230). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-83465-4_12
- Dussan, F. A. O., Garcia-Pinilla, J. I., y Rodríguez-Jiménez, O. R. (2024). Afinidad entre los intereses y aptitudes de comunidades étnicas y la oferta regional de educación superior en Colombia. *Revista Brasileira de Educação*, 29, e290049. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782024290049>
- García-Cruz, J., Sakibaru, L., Ortega, Y., García, B., Guevara, Y. y Vargas, C. (2023). *Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje*. Mar Caribe Editorial.
- García-Yepes, K. (2020). Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los Proyectos de Vida Alternativos (PVA). *Revista Colombiana de Educación*, (79), 109-134. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-7453>
- Giovagnoli, P. I. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3436>
- Gounder, N., Faniran, I. V. T., y Faloye, S. T. (2024). Integrating Adaptive Intelligent Tutoring Systems into Private Higher Educational Institutes. 2024

IST-Africa Conference (IST-Africa), 1-13. <https://doi.org/10.23919/IST-Africa63983.2024.10569565>

Gray, H., y Shanmugam, S. (2025). Refreshing the academic advising system through co-creation and consensus development. En D. Lochtie, A. Stork, y B. W. Walker, *Higher Education Personal Tutor's and Advisor's Companion* (pp. 63-68). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781041057529-10>

Herrera-Prada, L. O. (2025). Ending the musical chairs game in higher education: How a data-driven tool improved educational outcomes in Colombia. *International Journal of Educational Development*, 116, 103299. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2025.103299>

Hayman, R., Wharton, K., Bruce-Martin, C., y Allin, L. (2022). Benefits and motives for peer mentoring in higher education: an exploration through the lens of cultural capital. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 30(2), 256–273. <https://doi.org/10.1080/13611267.2022.2057098>

Jacome-Suarez, J. M., García-Parra, M. Á., Colmenares-Cruz, R. A., Moreno-López, N. M., y Barrera-Siabato, A. I. (2025). Pobreza y trayectoria educativa de los estudiantes de educación media del municipio Convención, Norte de Santander, Colombia. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 13(1), 165-176. <https://doi.org/10.15649/2346030X.5028>

Ministerio de Ciencia, Tecnología en Innovación. (2019). Misión de sabios. 63p.

Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356272_recurso.pdf

Moncada Mora, L. F., Negrete Zambrano, J. F., Arias Monteros, M. A., y Armijos Valdívieso, P. R. (2019). Análisis de la triada: Integración académica, permanencia y dispersión geográfica. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 271. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22001>

- Munizaga Mellado, F. R., Cifuentes Orellana, M. B., y Beltrán Gabriele, A. J. (2018). Retención y Abandono Estudiantil en la Educación Superior Universitaria en América Latina y el Caribe: Una Revisión Sistemática. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 61. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3348>
- Pinheiro Ramos, F., De Andrade, A. L., Pereira Jardim, A., Lucas Ramalheite, J. N., Pfister Pirola, G., y Egert, C. (2018). Intervenções psicológicas com universitários em serviços de apoio ao estudante. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 19(2), 221-232. <https://doi.org/10.26707/1984-7270/2019v19n2p221>
- Restrepo, J. E., Bedoya Cardona, E. Y., Cuartas Montoya, G. P., Cassaretto Bardales, M. D. L. M., y Vilela Alemán, Y. P. (2023). Academic stress and adaptation to university life: Mediation of cognitive-emotional regulation and social support. *Anales de Psicología*, 39(1), 62-71. <https://doi.org/10.6018/analesps.472201>
- Roberts, J. (2018). Professional staff contributions to student retention and success in higher education. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 40(2), 140-153. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2018.1428409>
- Rodríguez-Gaviria, E. M., Ochoa-Osorio, S., Carvajal-Tangarife, C. E., Giraldo-Rincón, M. A., Cortés-Fonnegra, L. M., Zapata-Trujillo, K. J., y Cardona-Franco, M. I. (2022). Disaster risk management integration in higher education institution. En *Proceedings of the 20th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology: "Education, Research and Leadership in Post-pandemic Engineering: Resilient, Inclusive and Sustainable Actions"*. LACCEI. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.370>
- Singh, H. P., y Alhulail, H. N. (2022). Predicting Student-Teachers Dropout Risk and Early Identification: A Four-Step Logistic Regression Approach. *IEEE Access*, 10, 6470-6482. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3141992>
- Sistema de Prevención de la Deserción de la Educación Superior – SPADIES. (2025). Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior. <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>

- Sosu, E. M., y Pheunpha, P. (2019). Trajectory of University Dropout: Investigating the Cumulative Effect of Academic Vulnerability and Proximity to Family Support. *Frontiers in Education*, 4, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00006>
- Tudor, T. R. (2018). Fully integrating academic advising with career coaching to increase student retention, graduation rates and future job satisfaction: An industry approach. *Industry and Higher Education*, 32(2), 73-79. <https://doi.org/10.1177/0950422218759928>
- Vargas, H. M., y Heringer, R. (2017). Políticas de permanência no ensino superior público em perspectiva comparada: Argentina, Brasil e Chile. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 72. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2799>
- Villanueva Amaro, N. N., Rios Rios, S. W., y Meneses Claudio, B. A. (2022). Exploration of theoretical conceptualizations of the causes of college dropout. *Seminars in Medical Writing and Education*, 1, 15. <https://doi.org/10.56294/mw202215>
- Yang, D., Sun, J., Xie, S., Luo, J., y Yang, F. (2025). Spatial Accessibility Characteristics and Optimization of Multi-Stage Schools in Rural Mountainous Areas in China: A Case Study of Qixingguan District. *Sustainability*, 17(9), 3862. <https://doi.org/10.3390/su17093862>
- Zahid, S., Jamal, R., y Hassan, B. (2025). Role of Perceived Social Support in Stress, Life Satisfaction and Academic Performance Among University Students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 40(1), 207-223. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2025.40.1.13>



Sello Editorial

Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

Sede Nacional José Celestino Mutis

Calle 14 Sur 14-23

PBX: 344 37 00 - 344 41 20

Bogotá, D.C., Colombia

www.unad.edu.co

Para acceder a la versión en línea de este libro,
escanee el siguiente código