



De la sombra a la luz: pasos filosóficos en el camino de la des-inserción social²⁰

From shadow to light: philosophical steps on the path to social dis-insertion

Luis Alberto Triana Llano *

Resumen

En este capítulo se examina el impacto del Proyecto Internacional BOECIO, una iniciativa de filosofía experiencial con Personas Privadas de la Libertad (PPL) en dos establecimientos penitenciarios colombianos. A través de talleres de filosofía estoica, tanto presenciales como virtuales, el proyecto busca desarrollar capacidades de pensamiento crítico y autocontrol en los participantes, con el objetivo de facilitar su reinserción social y reducir la reincidencia. Para ello, se parte del análisis de los datos cualitativos de diarios de campo, grupos focales y reflexiones personales de los participantes en los talleres de filosofía, estos resultados preliminares sugieren una mejora significativa en la capacidad de los participantes para manejar sus emociones, desarrollar resiliencia y adoptar una perspectiva más reflexiva sobre sus vidas y acciones. Se identifican los desafíos en la implementación, incluyendo limitaciones tecnológicas en la modalidad virtual y dificultades logísticas en la presencial.

Sin embargo, la respuesta general de los participantes fue positivamente transformadora reportando cambios sustanciales en su forma de pensar y actuar. El estudio concluye que la filosofía experiencial, particularmente el estoicismo, puede ser una herramienta valiosa en el proceso de resocialización de las PPL. Se recomienda la expansión y refinamiento de estos programas, así como investigaciones adicionales para cuantificar su impacto a largo plazo en la reincidencia y la reintegración social exitosa.

²⁰ Sobre el concepto de “des-inserción social”, ver: Barrientos-Rastrojo (2021; 2023), Triana-Llano (2023a).

* Persona Privada de la Libertad (PPL). Universitat Oberta de Catalunya. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4367-2977>

Correo electrónico: latrianal@unadvirtual.edu.co lu triana@uoc.edu

Palabras clave: filosofía en cárceles, filosofía en prisiones, filosofía experiencial, persona privada de la libertad (PPL), prisión.

Abstract

This chapter examines the impact of the BOECIO project, an experiential philosophy initiative with Persons Deprived of Liberty (PDL) in two Colombian penitentiary establishments. Through Stoic philosophy workshops, both in-person and virtual, the project seeks to develop critical thinking and self-control skills in participants, with the aim of facilitating their social reintegration and reducing recidivism. To do so, it starts with the analysis of qualitative data from field diaries, focus groups and personal reflections of the participants in the philosophy workshops. These preliminary results suggest a significant improvement in the participants' ability to manage their emotions, develop resilience and adopt a more reflective perspective on their lives and actions. Challenges in implementation are noted, including technological limitations in the virtual modality and logistical difficulties in the face-to-face modality.

However, the general response of the participants was positively transformative, reporting substantial changes in their way of thinking and acting. The study concludes that experiential philosophy, particularly Stoicism, can be a valuable tool in the resocialization process of PDL. Expansion and refinement of these programs is recommended, as is additional research to quantify their long-term impact on recidivism and successful social reintegration.

Keywords: experiential philosophy, person deprived of liberty, philosophy in jail, philosophy in prisons, prison.

Una persona sensata ha de recordar que la vista puede turbarse de dos maneras y por dos causas opuestas: cuando se pasa de la luz a la oscuridad, o de la oscuridad a la luz.

(Platón, 2006, p. 445)

Introducción

El sistema penitenciario colombiano enfrenta desafíos significativos en su misión de rehabilitar y resocializar a las Personas Privadas de libertad (PPL). Con tasas de reincidencia que superan el 20 % (Corporación Excelencia en la Justicia, 2024), es evidente que los métodos tradicionales de rehabilitación no están logrando el impacto deseado. En este contexto, surge el proyecto BOECIO, una iniciativa innovadora que introduce la filosofía experiencial estoica, como herramienta de transformación personal y social en prisión, que ya habíamos investigado (Triana-Llano, 2023a), y ahora pretendíamos llevar a la práctica y medir su impacto.

El sistema penitenciario colombiano procura la búsqueda de utilidad del tiempo de privación de la libertad para que en su reinserción social el pospenado sea alguien *útil*; sin embargo, el aprendizaje y práctica de un oficio, arte o profesión, aunque pueda ser deseable, no significa que sea suficiente para lograr *per se* una liberación de las condiciones que le han llevado a prisión; cosa que puede estar aún latente una vez purgada la pena. ¿Entonces cuál es el objetivo de los talleres que propone el proyecto BOECIO? Al respecto Barrientos-Rastrojo y Moreno-Lax (2024):

Desarrollar capacidades de pensamiento y gobierno de las pasiones de las reclusas y los reclusos para lograr habilitarlos en competencias emancipadoras y de dominio de sí mismo y vacunarlos contra la manipulación ideológica de las esferas criminales y aquellas que conforman y rodean los centros penitenciarios. (p. 214)

Según ello, se puede sintetizar el propósito de BOECIO en lograr que la PPL reoriente su vida y que haga un cambio en las coordenadas existenciales mediante elementos que haya interiorizado para que se desligue de lo que previamente le ha atado al mundo criminal, una reinserción social des-insertada-mente, es decir, una vuelta a la sociedad con herramientas que le permitan afrontar de manera autónoma las condiciones que pueden propender la obstinación criminal y eventualmente la reincidencia penitenciaria.

El objetivo principal de este capítulo es presentar de manera preliminar el impacto de los talleres de filosofía experiencial propuestos por BOECIO en dos modalidades: presencial y virtual. Se busca comprender cómo estos talleres influyen en el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, autocontrol y resiliencia en las PPL, y cómo estas habilidades pueden contribuir a una reinserción social más efectiva. Este estudio se enmarca en el proyecto de investigación *Filosofía y educación virtual para la inclusión educativa de Personas Privadas de la Libertad: Estudio de caso BOECIO-UNAD 2024*, vinculado a la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

1. La sombra

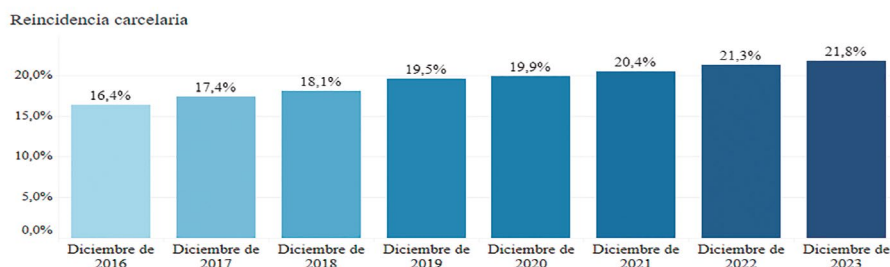
El sistema penitenciario en Colombia incumple de manera recurrente —por no decir permanente— su objetivo como dispositivo resocializador y no logra recabar el fin esencial de la pena, que según la Ley 65 (1993) “tiene función protectora y preventiva, pero su fin fundamental es la resocialización” (p. 2). Lo anterior conforme se puede analizar de las cifras de reincidencia en Colombia, tal como se ilustra en la figura 27.

Figura 27. PPL reincidentes en totalidad de PPL condenadas 2016 a 2023

Reincidencia carcelaria en Colombia

14 marzo, 2024

Fuente: INPEC



Fuente: Tomado de Corporación Excelencia en la Justicia (2024).

De la figura 27 se deduce que, la tendencia sostenida en las cifras de reincidencia supone un dispositivo resocializador fallido y sistémico. En este punto es importante aclarar ¿qué se entiende por reincidencia? La Corte Constitucional de Colombia (2016) la considera como “una recaída en el delito, por parte de quien ya había sido condenado penalmente con anterioridad, lo cual genera una reacción social y jurídica en términos punitivos, pues agrava la pena del nuevo delito” (p. 34). Con la jurisprudencia constitucional, se dimensiona la reincidencia como un problema jurídico-social y no únicamente una particular condición del pospenado reincidente.

Lo anterior resulta ser clave, dado que cuestiona la efectividad lograda con las prácticas resocializadoras concretadas en los establecimientos penitenciarios mediante el denominado tratamiento penitenciario, que en principio consideramos un término problemático; puesto que implica llevar al privado de la libertad a la categoría de enfermo y en lo que nos concierne ahora, a reconocer que quien ha recibido el tratamiento (la cura al enfermo) se espera la desistencia, pero las cifras ilustradas en la figura 4 indican que más de una quinta parte vuelven a la sombra. Por lo que es obligatorio analizar las causas subyacentes, que, al ser una cuestión multicausal y compleja, se escapa al alcance de este capítulo; por lo que sintetizamos algunas de estas²¹ agrupándolas en: hacinamiento, vulneración de derechos humanos, ineficacia de la resocialización, ineficaces políticas criminales y de justicia coherentes, corrupción y estigmatización del pospenado.

El hacinamiento es quizá el factor más crítico que afecta la resocialización. El sistema opera en un Estado de Cosas Inconstitucional (ECI) del sistema penitenciario y carcelario, así declarado por la Corte Constitucional²². En tanto, la dignidad huma-

²¹ Para profundizar: Gómez-Gómez y Mendieta (2022); Jaller y González (2018); Larrota et al. (2018).

²² Sentencias T-153 de 1998, T-388 de 2013, T-762 de 2015 y SU-122 de 2022 de la Corte Constitucional. Micrositio pedagógico e interactivo sobre ECI en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/ecipeni-tenciarioycarcelario/>

na de las PPL está comprometida, dadas las inhumanas condiciones que además propician un ambiente de insalubridad, violencia y corrupción; lo que limita el acceso efectivo a los programas de resocialización, con cobertura deficiente e inequitativa. Las oportunidades para acceder a educación y trabajo en el sistema penitenciario son limitadas y, con frecuencia, no se adaptan a las necesidades de las PPL.

El sistema penitenciario colombiano carece de una política criminal sólida y de largo plazo que parte del populismo punitivo que no solo aumenta el tipo de delitos penales y la duración de la pena a imponer, haciendo hincapié en el castigo, olvidando la prevención del delito y la resocialización efectiva de las PPL. La ausencia de un enfoque integral que aborde las causas del delito y promueva la rehabilitación limita las posibilidades de éxito en la reintegración social del penado. La corrupción en el sistema juega un papel significativo en la fallida resocialización, que, ante un panorama de hacinamiento incremental sostenido, el populismo punitivo, el sistema judicial lento e ineficaz y la falta de transparencia en el manejo de los recursos destinados al logro efectivo de la resocialización perpetúan el ciclo de ineficacia y desconfianza institucional.

Finalmente, llamamos la atención sobre la estigmatización del pospenado, empezando con el término pospenado que no está disponible en el diccionario en línea de la Real Academia Española y ello:

No deja de ser por lo menos curioso y que indica la no necesidad de inclusión del término, cosa deudora del no uso del mismo, pero que guarda relación con la idea de marginalización e invisibilidad que adquieren los pospenados. (Triana, 2023a, p. 48)

Ahora bien, si la PPL está en riesgo de exclusión social, el pospenado enfrenta un estigma social que dificulta su reintegración, esta percepción negativa lo mantiene en riesgo de exclusión social, con frecuencia ello se traduce en discriminación, lo que limita sus oportunidades laborales, sociales y de reinserción; factores que coadyuvan a una eventual reincidencia delictiva y es justo allí donde aparece el candil que proporciona BOECIO.

2. El candil

“¿Por qué enciendes el candil y te afanas por nosotros y escribes tantos libros?, ¿para qué nosotros no ignoremos la verdad?, ¿quiénes somos nosotros?, ¿qué somos para ti?” (Epicteto, 1993, p. 120). Con esta cita el esclavo liberto da cuenta del esfuerzo filosófico por iluminar las mentes de aquellos que buscan entender su existencia y su relación con el mundo, el candil, dispositivo de iluminación antiguo utiliza como fuente de combustible aceite o cera y produce luz por la incandescencia de su mecha, es parte esencial de la metáfora, en tanto que la filosofía estoica —clásica y vigente— actúa como lámpara para encontrar la senda y transitar de la sombra a la luz.

Ut supra hemos indicado que no será suficiente el aprendizaje y práctica de un oficio, arte o profesión, es decir, no basta solo adquirir habilidades técnicas y

vocacionales, se ha de propiciar e incardinar cambios en la forma de pensar, actuar y enfrentar la vida en y fuera de prisión; se trata de iluminar la sombra con el candil. El proyecto BOECIO, actúa como el candil que soporta la resplandeciente filosofía estoica, filosofía que a decir de Pohlenz (2022) “no era un sistema teórico, sino un arte de la vida, un movimiento espiritual” (p. 335). Candil que ilumina el camino para transitar por la vida éticamente, cosa que los talleres de filosofía estoica prometen, buscando el desarrollo de la autonomía de la PPL, puesto que promueven una continua transformación.

Transforma en la medida en que este torrente filosófico impregna y cambia, da una nueva forma, hace, rehace y transforma no solo el pensamiento, sino también la acción, ello en medida que el estoicismo ayuda a enfrentar las adversidades crítica, reflexiva y resilientemente. ¿Cómo lo hace? De una manera muy sintetizada podemos indicar que lo logra creando hábitos como funciones, esto, en palabras de Sarmiento (2023) es “una analogía entre los hábitos y funciones fisiológicas como respirar y digerir, sin perder de vista que los hábitos son voluntarios y las funciones son involuntarias” (p. 30). Estos hábitos son formados a través del Gimnasio Filosófico, es decir, con base en entrenamiento y repetición.

Pierre Hadot parafraseando a Friedmann indica “cada día debe practicarse un «ejercicio espiritual» —solo o en compañía de alguien que, por su parte, aspire a mejorar— [...]. Esforzarse por despojarse de sus pasiones” (Hadot, 2006, p. 23). Hadot explica el sentido de “espiritual”:

Permite comprender con mayor facilidad que unos ejercicios como estos son producto no solo del pensamiento, sino de una totalidad psíquica del individuo que, en especial, revela el auténtico alcance de tales prácticas: gracias a ellas el individuo accede al círculo del espíritu objetivo. (Hadot, 2006, p. 24)

2.1. Primeras llamas

Corría el 2020, como olvidar el primer año de la pandemia, pues bien, ese año llega el estoicismo que desarrolla BOECIO en prisiones por medio de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) con el ciclo *Filosofía más allá de la academia, la filosofía en cárceles* (UNAD, 2020); asistiendo al evento con la expectativa de conectar con otros estudiantes de filosofía en prisión, ello no ocurre, mejor aún hubo un primer contacto con el director del proyecto BOECIO, el profesor José Barrientos Rastrojo de la Universidad de Sevilla.

2020 y 2021, años atípicos han sido aprovechados para la investigación sobre el estoicismo, en el 2022 con *Filosofar entre rejas* (Barrientos-Rastrojo, 2021) y con este logré aprehender la praxis de lo que hasta este momento había permanecido en el ámbito de la teoría, reconociendo que la práctica se erige como el verdadero antídoto contra la simple especulación, permitiendo así que la filosofía se materialice en acciones concretas y significativas, es así como el 10 de junio del 2022 se

desarrolló el taller *diákrisis* (Cortés y Sarmiento, 2021a; Triana-Llano, 2023b), en la Cárcel y Penitenciaría con Alta y Media Seguridad La Paz, Itagüí, Colombia, quedando una pequeña llamita que crecía poco a poco y que ha motivado continuar el análisis teórico de los fundamentos estoicos del proyecto BOECIO (Triana-Llano, 2023a). Proponer un taller, Triana-Llano (2023c) y llevarlo a la práctica de manera consistente con la periodicidad semanal que indica Barrientos-Rastrojo (2023).

La llama del candil, es la práctica filosófica, tal como estaba acordado con las PPL y los funcionarios de los establecimientos, se desarrollaron los talleres presenciales o virtuales sincrónicos semanales con una duración de 90 minutos con cada grupo en la modalidad respectiva, siguiendo el modelo de filosofía experiencial que propone el Proyecto Internacional BOECIO, es decir, dejando ejercicios de entrenamiento para realizar diariamente antes de la siguiente reunión planificada, las PPL realizan los ejercicios filosóficos destinando 20 minutos diarios preferiblemente a la misma hora de cada día, esto es, entrenar como en un gimnasio, desarrollando el músculo filosófico.

En la modalidad presencial, de cincuentaicinco PPL inicialmente interesadas, veinte iniciaron el proceso, con una asistencia promedio del 59 %. En la modalidad virtual, veintitrés PPL se interesaron, iniciaron y se mantuvieron en el proceso, con una asistencia promedio del 76 %. Estos datos sugieren una mayor consistencia en la participación virtual, posiblemente debido a la menor interferencia de factores logísticos propios del entorno penitenciario, sin desconocer “falta de familiaridad con el uso de las TIC tanto por parte de las PPL como de sus supervisores, lo cual dificulta el desarrollo y el proceso de los talleres” (Sarmiento et al., 2024, p. 65). Aunque esto no ocurre en la modalidad presencial, pero sí que el grupo es menos asiduo, lo que recuerda el adagio popular: “nadie es profeta en su tierra”.

2.2. Intensidad lumínica

El vivir conforme la naturaleza, es el dogma por excelencia del movimiento estoico, en este dogma resuena el *ethos eudaimonista* estoico, “vivir conforme a la naturaleza significa vivir llevando a cabo con plenitud esta apropiación o conciliación del propio ser y de aquello que lo conserva y lo actualiza” (Reale y Antiseri, 1988, p. 233). Yo, hombre racional debe conciliar y mantener plenamente mi ser racional en una ética de la búsqueda inexorable de la virtud, como condición necesaria para la búsqueda de una felicidad en medio de aquello otro, en lo social.

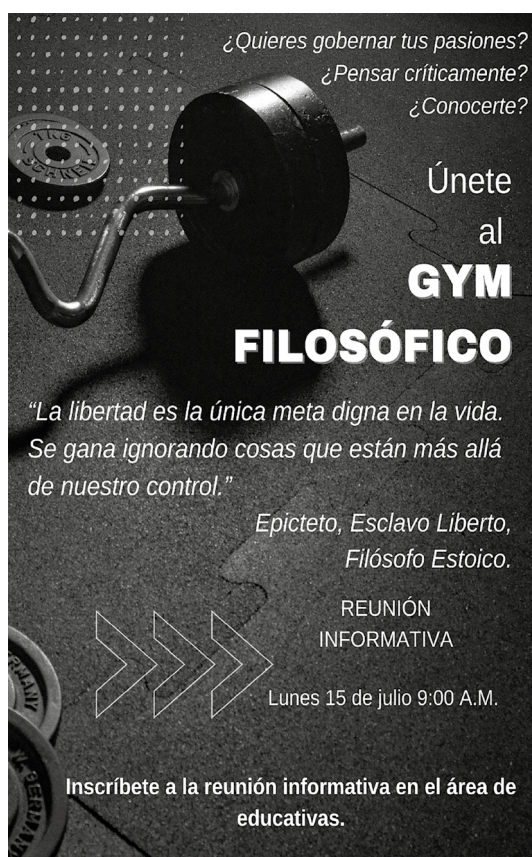
La filosofía estoica resalta la importancia de la comunidad y del destino compartido, a pesar de ser una escuela clásica, el movimiento estoico es un movimiento vigente en nuestro tiempo, en la medida en que promueve el vivir conforme a la naturaleza y actuar éticamente, no solo buscar el bienestar egoísta e individual, sino contribuir con un bienestar social; tal como indicaba el filósofo emperador: “lo que no beneficia al enjambre, tampoco beneficia a la abeja” (Marco Aurelio, 2005, p. 127). La práctica estoica incluye el apostolado extendido de ayudar a otras PPL a descubrir su propio potencial y a reflexionar sobre sus vidas, llevando el mensaje y

la práctica estoica para transformar a otros, para transformar lo social; resuena de nuevo la idea de una abeja buscando lo mejor para la colmena.

Esta interconexión entre individuos es esencial para construir un destino común que fomente la resocialización y el desarrollo ético para que al interior de prisión empecemos a vivir y una vez pospenados, sigamos viviendo conforme la naturaleza, eligiendo el bien, el bien moral, al respecto indica Pohlenz (2022), “el bien moral no es solo el bien supremo, también es el único bien. Así pues, también debe estar en condiciones de asegurar por sí solo la *eudaimonía*” (p. 107).

En la modalidad presencial, se ha convocado para participación libre y voluntaria en el “Gimnasio Filosófico” con afiches (ver figura 28) en los diferentes pabellones del establecimiento. La convocatoria cautivó el interés de cincuentaicinco interesados (de 1 200 PPL), que han sido convocados a una reunión informativa para detallar los objetivos, la metodología, compromisos y resultados, a esta reunión han llegado veintitrés interesados, de los cuales finalmente se han inscrito veinte PPL.

Figura 28. Afiche usado para la convocatoria



Fuente: elaboración propia, en Canva.

En la modalidad virtual llevada a cabo en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Cárcel Santa Rosa de Osos (EPC Santa Rosa de Osos), al norte del departamento de Antioquia, en Colombia; los participantes se han convocado para participación libre y voluntaria mediante afiches similares ubicados en los dos pabellones del establecimiento, obteniendo el interés de veintitrés PPL, que han sido convocados a una reunión informativa para detallar los objetivos, la metodología, compromisos y resultados, a esta han llegado los veintitrés preinscritos, manteniendo esta cifra para el inicio de los entrenamientos filosóficos estoicos.

La propuesta en ambas modalidades pretendía realizar los siguientes talleres:

1. Filosofía experiencial en prisión (Barrientos-Rastrojo, 2021, p. 18).
2. Ejercicios iniciales (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 209).
3. *Memento mori* (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 222).
4. Sociabilidad (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 229).
5. *Enkrateia* o gobierno de las pasiones (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 235; Pérez, 2021a, p. 41).
6. *Diakrisis* o distinguir lo que depende de mí y aceptar lo que no depende de mí (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 250; Cortés y Sarmiento, 2021a, p. 159).
7. Distinguir los *phantasmas* de las *phantasias* (Sarmiento y Cortés, 2021, p. 173).
8. *Prosoché* o atención profunda y ampliada (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 264; Nardi, 2021, p. 81).
9. Visión cósmica o *vision from above* (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 274; López, 2021, p. 123).
10. *Praemeditatio malorum* (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 284; Pérez, 2021b, p. 65).
11. Pérdidas reales o *Gymnastiké* (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 287; Henríquez, 2021, p. 137).
12. Aceptación y *akroasis* (Rojas y Carrero, 2021, p. 99).
13. Conceptualización, descripción e hipótesis (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 312; Cortés y Sarmiento, 2021b, p. 185).

14. Argumentos (razones, conclusiones y asunciones) y Preguntas (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 320; Salas, 2021, p. 197).
15. Lenguaje (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 332).
16. Falacias (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 335; Salas, 2021, p. 197; Sarmiento y Cortés, 2021, p. 215).
17. *Dialektiké techné*. Diálogo para el consenso o el disenso argumentativo (Triana-Llano, 2023, p. 127).
18. Taller final (el día después, síntesis y final abierto) (Barrientos-Rastrojo, 2023, p. 339).

Se planificaron fechas para realizar todos los talleres; sin embargo, por razones de régimen interno, operativos de control y dificultades de acceso a internet, se lograron realizar quince encuentros, trece talleres en la modalidad presencial y trece encuentros con una asistencia media de 59 % de PPL, once talleres en la modalidad virtual, con una asistencia media de 76 % de PPL.

Análogamente a la iluminación que arroja sobre las sombras en prisión el Gimnasio Filosófico, esta intensidad lumínica con tanto impacto, puede ser medido con instrumentos cuantitativos, tales como los desarrollados por Ardelt (2003) y Webster (2003), sobre ello aún se recolectan datos suficientes por lo que sería apresurado indicar resultados parciales; este impacto se extendió más allá de las transformaciones individuales, gradualmente, observamos cambios en la dinámica general de los participantes en sus respectivos pabellones, la comunicación reemplaza las agresiones, hombres que antes estaban consumidos por la ira y la desesperación empezaron a encontrar propósito y serenidad.

El impacto puede ser medido a nivel cualitativo, para ello se usaron instrumentos que permiten obtener información de primera mano tanto de los participantes como de los monitores del gimnasio. Los diarios de campo llevados en cada encuentro con el grupo de participantes recoge el detalle de las actividades sincrónicas (presencial o virtual) y los entrenamientos asincrónicos desarrollados y relatados por los participantes; de otra parte, cada PPL lleva un registro propio, su diario, el cual, de manera voluntaria es socializado en los encuentros mediante grupos focales, recabando una perspectiva más profunda sobre cómo los talleres han influido en su pensamiento y comportamiento, veamos la síntesis de estos instrumentos cualitativos.

Los testimonios de los participantes revelaron cambios significativos en su forma de pensar y actuar. Ver las figuras 29, 30 y 31. Estos testimonios reflejan la internalización de conceptos estoicos clave y su aplicación práctica en la vida diaria, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de anticipar consecuencias, habilidades

cruciales para prevenir la reincidencia. Los gimnastas de BOECIO consideran que el entrenamiento ha permitido mejorar la comunicación y el trabajo colaborativo, reafirmando lo ya indicado por los antiguos estoicos, la sociabilidad de los hombres.

Figura 29. Reflexión del participante n.º 1

R: (h):
 sí soy capaz de darle un sentido positivo
 a lo que antes no era capaz
 es mi situación de preso para mí es algo positivo
 por que acá he aprendido a valorar amar a respetar
 cada día más y cada día logro estudiar algo
 analizo más pienso cada cosa más y brego a que todo
 sea mucho mejor.

Fuente: grupo focal, intervención del participante n.º 1.

Transcripción: Sí, soy capaz de darle un sentido positivo a lo que antes no era capaz, ejemplo: mi situación de preso para mí es algo positivo porque acá he aprendido a valorar, amar a respetar cada día más y cada día logro estudiar algo, analizo más, pienso cada cosa más y brego a que todo sea mucho mejor.

Figura 30. Reflexión del participante n.º 8

1) Sí he aprendido hacer más paciente con ellos con las situaciones
 que estamos viviendo y donde hay el mejor apoyo posible.
 Si he disminuido la indiferencia hacia mis compañeros por que
 entiendo que estamos juntos en esta situación que debemos apoyarnos
 mutuamente.

Fuente: grupo focal, intervención del participante n.º 8.

Transcripción: Sí, he disminuido la indiferencia hacia mis compañeros porque entiendo que estamos juntos en esta situación, que debemos apoyarnos mutuamente.

Figura 31. Reflexión del participante n.º 15

C.) En Situaciones en donde no, existe o es casi nula la "presión" de las pasiones, el pensamiento crítico ha sido considerablemente bueno, es cuando hay situaciones en donde las pasiones trasgreden, en donde el pensamiento crítico es un poco difícil de ejecutar. Sin embargo, con los talleres, he notado mayor capacidad de hacer ese análisis crítico en dichas situaciones. Por ejemplo, frente al comportamiento de grupo de compañeros que actualmente me encuentro monitoreando, he logrado a través del pensamiento crítico, entender sus acciones y comportamientos para que no alteren mi ser ni trasciendan esas pasiones que emanan de aquello externo.

Fuente: grupo focal, intervención del participante n.º 15.

Transcripción: En situaciones en donde no existe o es casi nula la "presión" de las pasiones, el pensamiento crítico ha sido considerablemente bueno, es cuando hay situaciones en donde las pasiones trasgreden en donde el pensamiento crítico es un poco difícil de ejecutar. Sin embargo, con los talleres, he notado mayor capacidad de hacer los análisis críticos en dichas situaciones, por ejemplo, frente al comportamiento del grupo de compañeros que actualmente me encuentro monitoreando, he logrado a través del pensamiento crítico, entender sus acciones y comportamientos para que no alteren mi ser ni trasciendan esas pasiones que emanan de aquello externo.

Los gimnastas de BOECIO consideran que el entrenamiento ha permitido mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo, reafirmando lo ya indicado por los antiguos estoicos, la sociabilidad de los hombres. Se infiere de los resultados cualitativos que logran mejorar la convivencia, escuchar las ideas y opiniones del otro, así como resolver los conflictos de manera pacífica y les mueve a cuestionar patrones de comportamiento y mecanismos sujetadores que les atan a condiciones que contribuyeron a la privación de su libertad, ello, en la medida en que sean reconocidos y modificados por las PPL, pueden evitar la reincidencia. Los diarios de campo y grupos focales revelaron una mejora general en la convivencia dentro de los establecimientos penitenciarios. Los participantes reportaron una mayor capacidad para escuchar a otros, resolver conflictos pacíficamente y cuestionar patrones de comportamiento negativos. Ver la figura 32.

Figura 32. Reflexión del participante n.º 9

P. Si hay que aprender a vivir en el lugar que estemos en las condiciones que estemos hasta que salgamos de la situación. A veces nos enfadamos o nos frustramos porque las cosas no salieron bien en este lugar.

4.º P. Pues haciendo un resumen de todas las cosas que aprendimos en los talleres lo primero es manejar la tranquilidad la paciencia en todos los ámbitos y pensar en el *memento mori* el cual nos enseña que el tiempo es algo valioso en cualquier lugar que estemos.

Fuente: grupo focal, intervención del participante n.º 9.

Transcripción: Si hay que aprender a vivir en el lugar que estemos, en las condiciones que estemos hasta que salgamos de la situación, a veces nos enfadamos o nos frustramos porque las cosas no salieron bien en este lugar. Pues haciendo un resumen de todas las cosas que aprendimos en los talleres, primero es manejar la tranquilidad, la paciencia en todos los ámbitos y pensar en el *memento mori*, el cual nos enseña que el tiempo es algo valioso en cualquier lugar que estemos.

De los grupos focales, se desprende que algunos participantes han logrado incrementar el músculo filosófico mediante la práctica cotidiana de los ejercicios filosóficos estoicos (ver la figura 32), adquiriendo escudos protectores contra las pasiones y han iniciado el camino hacia la *ataraxia*, la paz del alma, convalidados por Marco Aurelio (2005) “mira el interior” (p. 113). Ver las figuras 33 y 34.

Figura 33. Reflexión del participante n.º 15

K.) Por la actual situación de reclusión, se han generado y presentado diversas situaciones en las que es complicado manejar todo lo aprendido en los talleres por el BOPCO durante todo el curso. He adaptado todas estas situaciones y en general realizo el ejercicio continuo en cada situación de mi devenir. Específicamente, el módulo de “Memento Mori” me ha cambiado y marcado la percepción de la vida y he tomado la costumbre de realizarlo a diario cada vez que comienzo un nuevo día.

Fuente: grupo focal, intervención del participante n.º 15.

Transcripción: Por la actual situación de reclusión se ha generado y acontecido diversas situaciones en las que es completamente aplicable todo lo aprendido en los talleres de BOECIO durante todo el curso. Ha adaptado todas estas situaciones y en general realizo el ejercicio continuo en cada situación de mi devenir. Específicamente el módulo de *memento mori* ha cambiado y marcado la percepción de la vida y he tomado la costumbre de realizarlo a diario cada vez que comienza un nuevo día.

Figura 34. Reflexión del participante n.º 15

Después de la realización de los talleres, puedo afirmar que al enfrentar y afrontar los problemas, puedo hacerlo realizando un análisis más profundo de las situaciones y sus posibles soluciones, entendiendo que una mejor solución se puede desprender desde la tranquilidad y el sosiego que puede generar el manejo de las pasiones, es decir, desde la imperturbabilidad.

Fuente: grupo focal, intervención del participante n.º 15.

Transcripción: Posterior a la realización de los talleres, puedo afirmar que, al enfrentar y afrontar los problemas, puedo hacerlo realizando un análisis más profundo de las situaciones y sus posibles soluciones, atendiendo que una mejor solución se puede desprender desde la tranquilidad y el sosiego que puede generar el manejo de las pasiones, es decir, desde la imperturbabilidad.

El entrenamiento estoico, contribuye también con la socialización intracarcelaria y por ende extracarcelaria, es decir, afianza la resocialización requerida por el penado, en la medida que en los talleres se promueve el diálogo, la reflexión colectiva, el aprendizaje comunitario y refuerza el sentido de comunidad y de solidaridad, aspectos claves para lograr la resocialización, (figura 35).

Figura 35. Reflexión del participante n.º 1

para que no sea...
 me he enamorado mis pensamientos negativos así las demás
 R: E3m:
 mirando a un compañero que habla solo trata mal a la
 gente me da cuenta que esa persona la vida
 le a tratado muy duro por eso ese carácter y lo
 analizo y también tiene problemas psicológicos analizando
 pienso cada día lucha para ser una persona de
 bien a pesar de sus emociones por que en cual
 quier momento explota. se puede

Fuente: grupo focal, intervención del participante n.º 1.

Transcripción: Sí he mejorado mis pensamientos negativos hacia los demás, ejemplo: mirando a un compañero que habla solo, trata mal a la gente, me doy cuenta que esa persona la vida lo ha tratado muy duro, por eso ese carácter y lo analizo, y también tiene problemas psicológicos; analizando, pienso cada día lucha para ser una persona de bien a pesar de sus emociones porque en cualquier momento explota.

Tal parece que los participantes han logrado interiorizar la práctica filosófica de manera que ya es un hábito como función (*ethos-logos*), con lo que se espera se logre que la respuesta adecuada a la adversidad y consigan ser dueños de las pasiones y no que estas les gobiernen; o que externos les manipulen, manipulación que puede ser contrarrestada con el *logos* estoico y las habilidades de pensamiento crítico que se entrenan en BOECIO. Incluso, se puede inferir de la narrativa de algunos participantes la aceptación de la condición actual de vida (encierro) y la posibilidad de aprovechar el tiempo que se estará privado de la libertad, el *memento mori*. Ver figura 36.

Figura 36. Reflexión del participante n.º 15

5/10
Aún es temprano el día, pero ya hace algunos minutos, se
que me encuentro solo, todo se halla oscuro y demasiado
tranquilo, lo cual es inquietantemente extraño para el día que
comienza. Enciendo, las luces que se encuentran en ~~mi~~ el lugar,
aún con laancia de Vigor para distraerme a darle un pequeño
movimiento a mi cuerpo y así comenzar por completo. Pocos
segundos después, casi sin notarlos me encuentro en frente a mi
Reflejo en el espejo de tamaño mediano que se encuentra
en una de las paredes del lugar y al reconocer mi rostro en él,
lo primero que pienso casi que murmurándolo es "momento Mort"
frase que comenzó como en un ejercicio, una simple prueba o estudio,
y que con el pasar del tiempo se ha vuelto un hábito en
el recurrente hábito de recordar la muerte en un nuevo día
en el que hay vida. Para recordarla.

Fuente: diario personal del participante n.º 15.

Transcripción: Aún es temprano el día, pero ya hace algunos instantes, sé que me encuentro solo, todo se halla oscuro y demasiado tranquilo, lo cual es inquietantemente extraño para el día que comienza. Enciendo las luces que se encuentran en el lugar, aún con carencia de vigor para disponerme a darle completo movimiento a mi cuerpo y así levantarme por completo. Pocos segundos después, casi sin notarlo me encuentro en frente a mi reflejo en el espejo de tamaño mediano que se encuentra en una de las paredes del lugar y al reconocer mi rostro en él, lo primero que pronuncio casi que murmurándolo es *memento mori*, frase que comenzó como un ejercicio, una simple prueba o estudio, y que con el trasegar del tiempo se ha vuelto un hábito con el recurrente hábito de recordar la muerte en un nuevo día en el que hay vida. Para recordarla.

Para finalizar este apartado, indicamos algunos de los comentarios realizados por los participantes en uno de los grupos focales desarrollados, sobre el proceso y los aprendizajes en el Gimnasio Filosófico:

- Participante n.º 1: “Desde la llegada, los ejercicios que se hacen de una vez. Recomendando, no enojarse antes de salir”.
- Participante n.º 3: “Me ha ayudado a recapacitar e ir aprendiendo un poco más a lo largo de este camino que nos tocó”.
- Participante n.º 6: “He aprendido sobre el gobierno de las pasiones, a tener mejor actitud hacia la vida, especialmente para cuando salga, cultivar más las buenas actitudes”.
- Participante n.º 11: “Las frases de superación, reflejan la cotidianidad dentro y fuera de la cárcel, son frases edificantes”. Además: “si me hubiera preparado pensando que podría llegar a la cárcel, no me hubiera salido de la legalidad, no es ser negativo, es ser práctico”.
- Participante n.º 15: “Invito a los compañeros a que no falten y realicen las prácticas diarias, partiendo de que puede ser difícil, pero se puede ir incrementando poco a poco” y al tallerista le sugiero “ver la teoría con más detenimiento”.

2.3. Para seguir iluminando

En la modalidad virtual, se identificaron problemas relacionados con la calidad de la conexión a internet y la falta de equipos individuales para cada participante. En la modalidad presencial, los principales desafíos fueron la disponibilidad de espacios adecuados y las interrupciones frecuentes debido a procedimientos de seguridad. Se observó la necesidad de desarrollar materiales didácticos específicos para el entrenamiento diario, que facilitaran el seguimiento del progreso individual y la recolección de datos para futuras investigaciones.

Los resultados sugieren que la filosofía experiencial, particularmente el estoicismo, puede ser una herramienta efectiva para la resocialización de las PPL. El enfoque en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y autocontrol parece abordar las raíces del comportamiento delictivo de una manera que los programas tradicionales de reinserción no logran; ahora, se ha de perder del horizonte, la deseabilidad social de la PPL, por lo que es posible que al evaluar los talleres y en su vida misma se muestre diferente sin que necesariamente medie una transformación real.

La mayor firmeza en la asistencia en la modalidad virtual sugiere que, esta podría ser una opción viable para expandir el alcance del programa, especialmente en establecimientos con limitaciones logísticas para actividades presenciales.

Los testimonios de los participantes indican que los conceptos estoicos, como la *enkrateia* (gobierno de las pasiones) y la *prosoché* (atención profunda), son particularmente relevantes y aplicables en el contexto penitenciario. Estos conceptos parecen proporcionar a las PPL herramientas prácticas para manejar el estrés, la frustración y la incertidumbre propios de la vida en prisión.

El desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de conflictos, evidenciado en los grupos focales, sugiere que el programa podría tener un impacto positivo no solo a nivel individual, sino también en la dinámica social dentro de los establecimientos penitenciarios.

Los desafíos identificados, particularmente en términos de tecnología y logística, subrayan la importancia de una planificación cuidadosa y una colaboración estrecha con las autoridades penitenciarias para la implementación exitosa de estos programas.

La práctica diaria de la filosofía estoica, como sugiere Pierre Hadot, implica ejercicios espirituales que permiten despojarnos de nuestras pasiones y enfocarnos en lo que realmente importa. Este enfoque no solo es personal, sino que también tiene un impacto comunitario, ya que, al mejorar como individuos, fortalecemos el tejido social que nos une.

Conclusiones

Así como la vista se turba al pasar de la luz a la oscuridad o viceversa, las PPL que participan en estos talleres experimentan un proceso de transformación gradual, pasando de la sombra de las limitaciones y condicionamientos del sistema penitenciario, a la luz de la esperanza, la autonomía y la posibilidad de reorientar sus vidas. Este proceso, iluminado por el candil de la filosofía estoica, les permite desarrollar las herramientas necesarias para afrontar de manera autónoma las condiciones que pueden propender a la obstinación criminal y eventualmente la reincidencia penitenciaria.

Los talleres de filosofía experiencial propuestos por el proyecto BOECIO han demostrado ser un candil que ilumina el camino hacia la transformación personal

de las Personas Privadas de la Libertad. A través de la práctica de ejercicios filosóficos estoicos, estos talleres promueven el desarrollo de la autonomía, la resiliencia y un cambio profundo en la forma de pensar actuar y ser de los participantes y talleristas.

Mediante la repetición y el entrenamiento constante, los talleres fomentan la interiorización de hábitos positivos que permiten a las PPL enfrentar las adversidades de manera crítica, reflexiva y resiliente. Estos hábitos éticos, adquiridos a través del “Gimnasio Filosófico”, son fundamentales para que los pospenados puedan reintegrarse a la sociedad de manera exitosa, evitando la reincidencia y rompiendo el ciclo de exclusión social.

En un sistema penitenciario que a menudo falla en su objetivo resocializador, los talleres de filosofía experiencial propuestos por BOECIO ofrecen una alternativa prometedora. Al promover el desarrollo de capacidades de pensamiento y autocontrol, estos talleres habilitan a las PPL en competencias emancipadoras y de dominio de sí mismo, vacunándolas contra la manipulación ideológica de las esferas criminales. De esta manera, los participantes pueden reintegrarse a la sociedad con una perspectiva renovada, herramientas para afrontar las adversidades y un compromiso firme con la legalidad y el bien común.

El proyecto BOECIO demuestra el potencial transformador de la filosofía experiencial en el contexto penitenciario colombiano. Los resultados preliminares sugieren que los talleres de filosofía estoica pueden contribuir significativamente al desarrollo de habilidades cruciales para la resocialización efectiva de las PPL. El programa ha contribuido a mejorar la convivencia y las habilidades de comunicación de los participantes, lo cual es crucial para su futura reinserción social. Se infiere de los resultados cualitativos que logran mejorar la convivencia, escuchar las ideas y opiniones del otro, así como resolver los conflictos de manera pacífica y les mueve a cuestionar patrones de comportamiento y mecanismos sujetadores que les atan a condiciones que contribuyeron a la privación de su libertad; ello, en la medida que sean reconocidos y modificados por las PPL, pueden evitar la reincidencia.

Sobre las modalidades, aunque se deben recabar más datos, especialmente de largo aliento, de momento se puede indicar que tanto la modalidad presencial como la virtual han mostrado ser efectivas, con la modalidad virtual mostrando una mayor solidez en la asistencia. Esto sugiere la posibilidad de expandir el programa a través de plataformas digitales.

Los talleres de filosofía experiencial del proyecto BOECIO se erigen como un faro de esperanza en el complejo y desafiante panorama del sistema penitenciario colombiano. Al iluminar el camino hacia la transformación personal, cultivar hábitos positivos y promover una reinserción social des-insertada-mente, estos talleres representan un paso significativo hacia la consecución del fin esencial de la pena: la resocialización efectiva de las PPL.

BOECIO y la práctica de la filosofía estoica entregan algo que ninguna sentencia puede quitar: la libertad de pensamiento y la fortaleza de espíritu. Demostrado que, incluso en las circunstancias más adversas, es posible no solo sobrevivir, sino florecer y crecer.

Referencias

- Ardelt, M. (2003). Empirical assessment of a three-dimensional wisdom scale. *Research on Aging*, 25(3), 275–324. <https://doi.org/10.1177/0164027503025003004>
- Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.). (2021). *Filosofar entre rejas*. Plaza y Valdés.
- Barrientos-Rastrojo, J. (2023). *Filosofía para privados de libertad*. Amazon.
- Barrientos-Rastrojo, J. y Moreno-Lax, A. (2024). Prácticas filosóficas (o filosofía aplicada) en prisiones. En Sumiacher D'Angelo, D. y Barrientos Rastrojo, J. (Comps.), *La filosofía en movimiento. Estado y situación de las prácticas filosóficas a nivel mundial* (pp. 191-223). CECAPFI – UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19218>
- Corporación Excelencia en la Justicia. (2024). *Reincidencia carcelaria en Colombia*. <https://cej.org.co/indicadores-de-justicia/criminalidad/reincidencia-carcelaria/>
- Cortés, J. y Sarmiento, I. (2021a). Diakrisis o distinguir lo que depende de mí y aceptar lo que no depende de mí. En J. Barrientos (Ed.), *Filosofar entre rejas* (pp. 159-172). Plaza y Valdés.
- Cortés, J. y Sarmiento, I. (2021b). Pensamiento crítico III. Falacias. En J. Barrientos (Ed.), *Filosofar entre rejas* (pp. 185-196). Plaza y Valdés.
- Epicteto. (1993). *Disertaciones por Arriano*. (P. Ortiz García, Trad.) Gredos.
- Gómez-Gómez, J., & Mendieta, D. (2022). Unconstitutional state of affairs and Colombian prison and prison system [Estado de cosas inconstitucional y sistema penitenciario y carcelario de Colombia]. <http://hdl.handle.net/11407/8571>
- Hadot, P. (2006). *Ejercicios espirituales y filosofía antigua*. (J. Palacio, Trad.). Siruela.
- Henríquez, M. (2021). Gymnastiké o entrenamiento físico. En J. Barrientos (Ed.), *Filosofar entre rejas* (pp. 137-157). Plaza y Valdés.
- Jaller, S. y González, E. (2018). La resocialización en Colombia: un fracaso de recursos o de voluntad. *Anuario de Derecho*, (48), 290–298. <https://doi.org/10.48204/j.aderecho.n48a21>
- Larrota, R., Gaviria, A., Mora, C. y Arenas A. (2018). Aspectos criminogénicos de la reincidencia y su problema. *Revista Universidad Industrial de Santander Salud*, 50(2), 158-165. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v50n2-2018007>

- Ley 65 de 1993 (19 de agosto), por la cual se expide el Código Penitenciario y Carcelario. *Diario Oficial* 40.999. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=9210>
- López, M. (2021). Visión cósmica. En J. Barrientos (Ed.), *Filosofar entre rejas* (pp. 123-135). Plaza y Valdés.
- Marco Aurelio. (2005). *Meditaciones*. (R. Bach Pellicer, Trad.) Gredos.
- Nardi, E. (2021). *Prosoché* o atención profunda y ampliada. En J. Barrientos (Ed.), *Filosofar entre rejas* (pp. 81-98). Plaza y Valdés.
- Platón. (2006). *República*. (A. Camarero, Trad.). Eudeba.
- Pérez, C. (2021a). *Enkrateia* o gobierno de las pasiones. En J. Barrientos (Ed.), *Filosofar entre rejas* (pp. 41-64). Plaza y Valdés.
- Pérez, C. (2021b). *Praemeditatio malorum*. En J. Barrientos (Ed.), *Filosofar entre rejas* (pp. 67-79). Plaza y Valdés.
- Pohlenz, M. (2022). *La Stoa. Historia de un movimiento espiritual*. (S. Mas, Trad.). Taurus.
- Reale, G. y Antiseri, D. (1988). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Tomo Primero Antigüedad y Edad Media. Herder.
- Rojas, V. y Carrero, C. (2021). Aceptación y *akroasis*. En J. Barrientos (Ed.), *Filosofar entre rejas* (pp. 99-122). Plaza y Valdés.
- Salas, A. (2021). Pensamiento crítico II. Argumentos y criterios. En J. Barrientos (Ed.), *Filosofar entre rejas* (pp. 197-214). Plaza y Valdés.
- Sarmiento, I. (2023). Repensar la formación carcelaria en Colombia desde una perspectiva filosófica. *Revista Internacional de Filosofía Aplicada Haser*, (14), 17-40. <https://revistascientificas.us.es/index.php/HASER/article/view/22885>
- Sarmiento, I. y Cortés, J. (2021). Distinguir los fantasmas de las fantasías. En J. Barrientos (Ed.), *Filosofar entre rejas* (pp. 173-184). Plaza y Valdés.
- Sarmiento, I., Esparza-Oviedo, S. y Triana-Llano, L. (2024). Educación filosófica virtual para la reinserción social de personas privadas de la libertad. *EducaT: Educación Virtual, Innovación y Tecnologías*, 5(1), 63-67. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educat/article/view/8932>
- Sentencia 181-16 del 2016 (13 de abril) (M.P. Gloria Stella Ortiz Delgado). <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2016/C-181-16.htm>
- Triana-Llano, L. (2023a). *Proyecto BOECIO: el estoicismo como filosofía experiencial con enfoque resocializador para las personas privadas de la libertad en Colombia*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repositorio.unad.edu.co/handle/10596/56316>

- Triana-Llano, L. (2023b). Experiencia en el taller diákrisis: ejercicio estoico dirigido a preliberados y familiares. En I. Sarmiento y J. Cortés, (Eds.), *De la comprensión a la práctica del estoicismo. Diálogo entre el Proyecto Internacional BOECIO y la UNAD* (pp. 115-125). Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519144.07>
- Triana-Llano, L. (2023c). *Dialektiké techné*: diálogo para el consenso o el disenso argumentativo. En I. Sarmiento y J. Cortés, (Eds.), *De la comprensión a la práctica del estoicismo. Diálogo entre el Proyecto Internacional BOECIO y la UNAD* (pp. 127-137). Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519144.08>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia [UNAD]. (2020). *Filosofía más allá de la academia. La filosofía en cárceles*. <https://eventos.unad.edu.co/filosofia-mas-alla-de-la-academia-la-filosofia-en-carceles>
- Webster, J. (2003). An Exploratory Analysis of a Self-Assessed Wisdom Scale. *Journal of Adult Development* 10, 13–22. <https://doi.org/10.1023/A:1020782619051>

