

La formación en la investigación en la UNAD: una apuesta a la construcción gnoseológica de agentes sociales de cambio

Research training at UNAD: A commitment to the gnoseological construction of social agents of change

● **Ramiro Andrés Colmenares-Cruz**

Perfil e Institución: Ingeniero Ambiental, Especialista Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, Magíster Gestión y Administración Ambiental, Doctor Ciencias Ambientales y Sostenibilidad, Docente Vicerrectoría de inclusión social para el desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria, Líder grupo investigación SINAPSIS, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Centro Boyacá
Correo electrónico: ramiro.colmenares@unad.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0392-7333>
Nacionalidad: colombiana

● **Nidia Milena Moreno López**

Perfil e Institución: Psicóloga, Doctora en Psicología con énfasis en Clínica y Salud, Postdoctora en Estudios Psicológicos y Socio-Ambientales, con más de 22 años de experiencia en el sector educativo, abarcando todos los ciclos de formación, de los cuales 17 años han sido dedicados a la educación superior virtual, a distancia y no escolarizada, enfocada en la transformación social, la equidad educativa y la innovación pedagógica. Líder Nacional del Observatorio Intersistémico Regional OIR Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
Correo electrónico: nidia.moreno@unad.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5041-3987>
Nacionalidad: colombiana

● **Andrea Isabel Barrera Siabato**

Perfil e Institución: Ingeniera Industrial, Especialista Salud Ocupacional y Prevención de Riesgos Laborales, Magíster en Dirección y Administración de Empresas, estudiante Doctorado en Estudios de Desarrollo y Territorio, Docente,

Vicerrectoría de inclusión social para el desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria, integrante grupo de investigación SINAPSIS, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Amazonia Orinoquia
Correo electrónico: andreai.barrera@unad.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2313-2471>
Nacionalidad: colombiana

● **Delia Alejandra Madriz Rodríguez**

Perfil e Institución: Ingeniera Industrial, Magíster en Ingeniería Industrial, Doctora en Educación, Docente Vicerrectoría de inclusión social para el desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Centro Oriente
Correo electrónico: delia.madriz@unad.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8573-0974>
Nacionalidad: venezolana

● **Claudia Lucia Mantilla Ronderos**

Perfil e Institución: Odontóloga, Especialista en Rehabilitación Oral, Magíster en Odontología, Docente Vicerrectoría de inclusión social para el desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria, Integrante del grupo de investigación SINAPSIS, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Centro Oriente
Correo electrónico: claudia.mantilla@unad.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7347-6400>
Nacionalidad: colombiana

Resumen

Se discute y evidencia en este capítulo el recorrido histórico y alcance que se ha logrado en los últimos tres años en el curso interdisciplinar básico común “Fundamentos y generalidades de la investigación” (FGI) adscrito al Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU) de la UNAD, en tanto construir, en el pensamiento y acción del estudiante unadista, un agente social de cambio. Para ello, se desarrolla un estudio con enfoque interpretativo, paradigma cualitativo, diseño bibliográfico y de campo, y nivel descriptivo. Como técnicas de recolección de información, se utilizaron el análisis documental y la entrevista, siendo las fuentes los documentos del diseño organizacional de la UNAD y el *syllabus* del curso, la experiencia de los directores del curso y los productos digitales de investigación desarrollados por los estudiantes durante el proceso académico. Se concluye que el curso FGI efectivamente logra la construcción de agentes

sociales de cambio, que reconocen las necesidades y oportunidades de su territorio respaldado en categorías descriptivas representadas por la pertinencia disciplinar, la pertinencia territorial, las implicaciones sociales, el enfoque metodológico y el rigor científico.

Palabras clave: investigación, formación, estudiante, agente social de cambio.

Abstract

This chapter discusses and evidences the historical path and scope that has been achieved in the last 3 years in the goal of the course Fundamentals and Generalities of Research (FGI) of the UNAD, in order to build, in the thinking and action of the UNAD student, a social agent of change. For this purpose, a study is developed with an interpretative approach, qualitative paradigm, bibliographic and field design, and descriptive level, being the data collection techniques the documentary analysis and the interview, being the sources the documents of the organizational design of UNAD and the syllabus of the course, the managerial experience and the digital research products developed by the students during the course. It is concluded that the FGI course effectively achieves the construction of social agents of change, supported by descriptive categories represented by disciplinary relevance, territorial relevance, social implications, methodical approach, and scientific rigor.

Keywords: research, education, student, social agent of change.

Introducción

La misión de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) se edifica sobre un entramado de conceptos complejos que derivan en una educación integral e integradora de contextos, recursos, valores y un enfoque territorial comunitario direccionado al desarrollo social y humano sostenible (UNAD, 2024a). Esta realidad ontológica institucional está asociada, en sus procesos, a una formación en investigación. Esta formación está explícita en el componente curricular de todos los programas de la universidad, evidenciando el cumplimiento de esta función mundial de la academia (Medina, 2020).

Dada la importancia de la temática y tomando en cuenta la característica particular de una formación en investigación a distancia (Cifuentes y Pedraza, 2017), se discute, en el ámbito científico, la oportunidad, efectividad, pertinencia y constructo de la formación en investigación, como proceso orientado a la generación de conocimiento científico de la mano del conocimiento empírico para la construcción de proyectos y productos que contribuyan con impacto sostenible en el desarrollo social integral (Hernández, Busquets y Gafas, 2022; Jacome-Suarez et al., 2025).

Ante esto, se plantea como objetivo establecer la efectividad percibida de la construcción de los estudiantes de la UNAD como agentes de cambio a través del curso “Fundamentos y generalidades de la investigación” FGI (Barrera Siabato et al., 2024). Al respecto, se diseñan tres objetivos específicos:

- Establecer los componentes conceptuales sobre los cuales se estructura el curso FGI de la UNAD.
- Determinar los cambios acaecidos en la concepción, diseño y gestión del curso, a partir de la retroalimentación de resultados del proceso formativo.
- Discutir el alcance en la construcción de agentes sociales de cambio, evidenciado en los productos parciales y finales generados por los estudiantes del curso.

Los productos de estos tres objetivos se articulan y triangulan (Johnson, Onwuegbuzie, y Turner, 2007) para concluir, desde el método hermenéutico dialéctico (Quintana y Hermida, 2019), sobre la referida efectividad formativa como parte del enfoque misional de la UNAD. Por tanto, se justifica el enfoque interpretativo bajo el paradigma cualitativo, respecto al cual Monje (2011), establece la imperiosa necesidad de interpretación de las fuentes, a efectos de la explicación y comprensión de los fenómenos estudiados, con relación naturalista, no intrusiva, del investigador con relación al sujeto o fenómeno investigado. Ante ello, lo cualitativo se muestra como un proceso sistemático destinado a la comprensión en profundidad de fenómenos (Sandín, 2003), en este caso educativos y sociales, en un escenario académico diseñado para propiciar la transformación social de los territorios.

Procedimentalmente, se trabaja, en cada momento, a partir del logro esperado y de la fuente de la información, teniendo un primer momento con fuente establecida en el documento institucional del curso, conocido como *syllabus* (UNAD, 2024b); un segundo momento conformado por tres dimensiones (ontología-teleología, didáctica, y procesos de mejora), manejadas desde el proceso de entrevista a tres directores del curso; y un tercer momento cuyo insumo son evidencias de proyectos finales del curso selec-

cionados intencionalmente (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010), para demostrar elementos de calidad formativa del curso hacia la consolidación del estudiante como agente social de cambio a través de la gestión pertinente del conocimiento.

Por lo anterior, se entrama un diseño bibliográfico con uno de campo en un nivel descriptivo, siendo las técnicas de recolección de información el análisis documental y la entrevista (Arias, 2006), a los fines de explorar, describir, interpretar, argumentar y fundamentar una conclusión de efectividad con rigor científico, pero con condición intersubjetiva (Morín, 1993). Con relación al procesamiento de los datos, los datos documentales se organizaron y construyeron a través de un modelo gráfico representativo, mientras que la entrevista a directivos fue procesada a partir de la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2012) y del análisis crítico (Montero y Hochman, 2005). Se trabaja transversalmente en cada momento en un posicionamiento heurístico (Campos, 2009) para la creación de los productos de cada objetivo específico planteado.

1. Componentes conceptuales del curso FGI de la UNAD

Para establecer estos componentes, se situó la primera configuración en el *syllabus* del curso vigente a la fecha, además de la articulación de este con los componentes estructurales clave del direccionamiento estratégico (Mintzberg, Ahlstrand y Lampel, 2000) de la UNAD, concertados en la misión y la visión. Se trabaja sobre la base de la categorización abierta y posteriormente una categorización axial con el apoyo metódico de la teoría fundamentada, sistematizando la información del contenido documental, resolviéndose en una estructura conceptual para los componentes del curso.

Iniciando la sistematización, se obtiene, del proceso hermenéutico a partir del análisis de contenido, la estructura emergente mostrada en la Tabla 1.

Tabla 1. Codificación axial del análisis.

Categoría	Dimensiones	Códigos
Componente curricular	Enfoque metodológico	• Formación interdisciplinar • Formación investigativa • Desarrollo de competencias investigativas
	Enfoque pedagógico	• Acompañamiento docente • Dinamización metacognitiva • Relacionamiento directo entre el componente disciplinar y la realidad científica del entorno

Categoría	Dimensiones	Códigos
Componente curricular	Enfoque gnoseológico del estudiante	• Desarrollo del sentido observacional y crítico • Desarrollo actitudinal hacia la búsqueda de condiciones de mejora • Desarrollo de habilidades blandas para la sensibilización con el territorio y su mejora • Comprensión del ser como agente social de cambio
Componente sociológico	Enfoque estratégico del entorno	• Escenario formativo contextual • Reconocimiento del entorno desde un plano social y comunitario • Consolidación de procesos de identidad y pertenencia regional
	Visión sistémica	• Enfoque territorial y arraigo comunitario • Comprensión de la complejidad del contexto
	Intencionalidad social	• Reconocimiento y desarrollo de los saberes situados • Orientación al arraigo comunitario y saberes heurísticos • Generación de procesos de cambio social • Orientación a la dinamización solidaria del conocimiento para la mejora de la calidad de vida

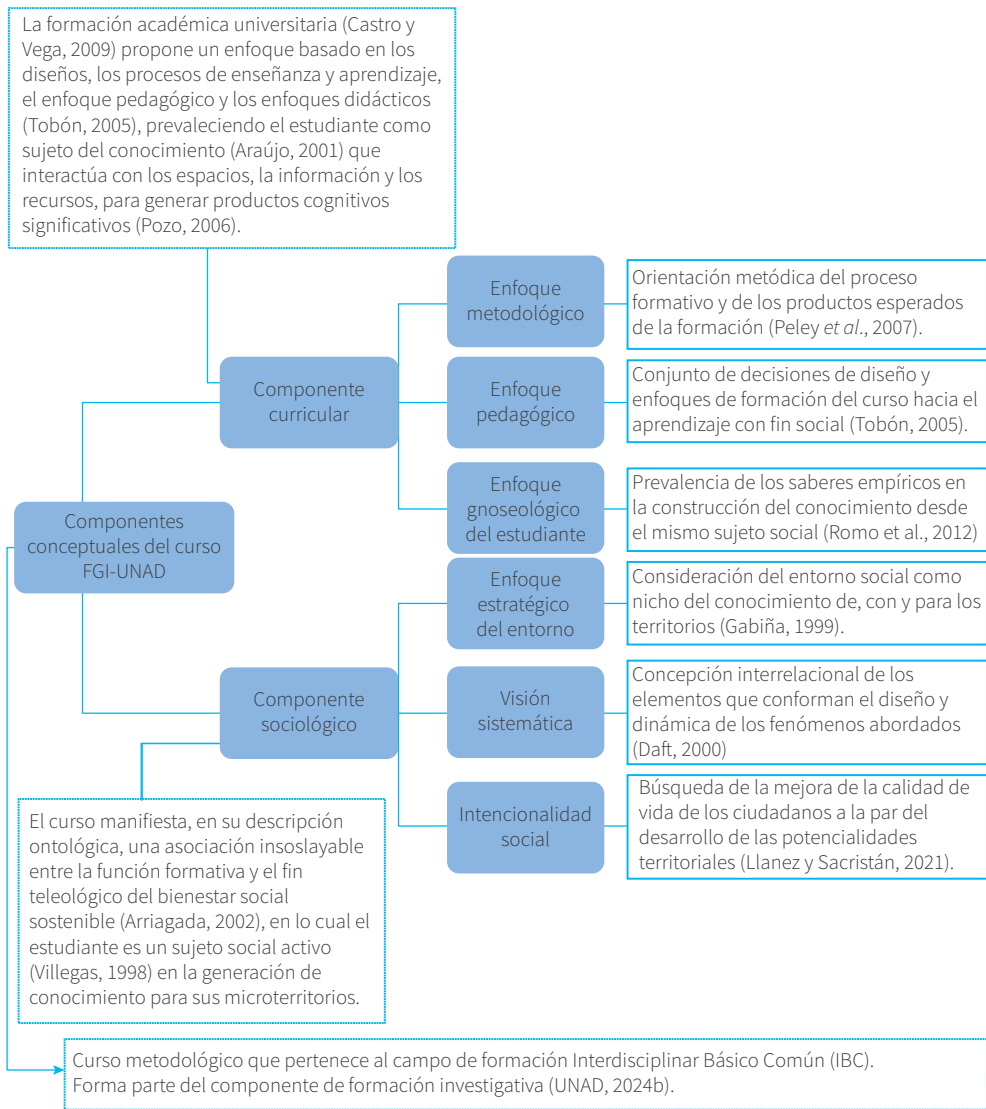
Fuente: Elaboración propia con base en UNAD (2024b).

Como se observa, subyace en el diseño del curso una estructura con dos componentes conceptuales complejos, uno centrado en la esencia propia curricular de la enseñanza en investigación, aunque no con el peso metódico de entrada de las formaciones tradicionales (Salguero y Pérez, 2023). Se enfatiza en una formación interdisciplinar totalmente enraizada en las necesidades sociales como insumo del metasistema unadista. El énfasis en las necesidades sociales se convierte en la dimensión crítica para este estudio, que se evidencia en el componente gnoseológico arriba expuesto, donde se visualiza explícitamente “la comprensión del ser como agente social de cambio”.

En la Figura 1, se desarrolla la fundamentación conceptual de la sistematización realizada. Se concluye de este primer momento, en cuanto al enfoque dado a la definición ontológica, diseño y modelo de gestión del curso FGI de la UNAD para los efectos de este estudio, que, desde la perspectiva emergente, ser un agente social de cambio se presume, en el mundo científico y de la academia en general, incluso desde los niveles iniciales de la educación, como una condición humana que busca el desarrollo de la especie hacia la sostenibilidad y conservación (Maroto *et al.*, 2020), en lo cual la investigación

y la innovación son ingredientes trascendentales en el desarrollo del conocimiento y, por ende, de los territorios.

Figura 1. Componentes conceptuales emergentes en la formación en investigación en la UNAD.



Fuente: Elaboración propia con base en UNAD (2024b).

2. Devenir histórico en la concepción, diseño y gestión del curso FGI

La intención de este segundo momento fue hacer un recorrido histórico en los procesos de mejora del curso, como resultado de la experiencia en el proceso formativo, conduciéndolo cada vez más al logro real de construir agentes sociales de cambio en el sujeto activo representado por el estudiante. El discurso de los directores del curso desde el proceso de entrevista con un guion de 10 preguntas se sometió a análisis crítico, codificación y categorización a partir de un sistema de tres categorías iniciales, consiguiéndose la aproximación teórica descriptiva mostrada en la Tabla 2 y en la Figura 2, y que se discutió a la luz de los fundamentos conceptuales en el ámbito científico y del criterio de comparación constante (Campos, 2009) con el direccionamiento estratégico de la UNAD. En las Tablas de la 2 a la 11, se muestra la codificación abierta de las entrevistas a los directores sujetos de este estudio.

Tabla 2. Identificación de códigos para el ítem 1 “¿Cuáles aspectos establecería usted como elementos clave del enfoque pedagógico y didáctico del curso?”.

Dimensión	Ontología- teleología	
	Respuestas	Códigos
	Entrevistado 1: • Aprendizaje activo: Al considerar a los estudiantes agentes activos de cambio desde su proceso de aprendizaje a lo largo del curso y su impacto a las necesidades de su entorno vivencial. • Situaciones de conexión con realidad territorial: Las actividades de aprendizaje llevan, a lo largo del curso, a que el estudiante adquiera competencias investigativas para llevarlas a las realidades territoriales de sus contextos desde su área disciplinar, que permitan impactar desde la investigación al mejoramiento de sus contextos sociales, facilitando su aprendizaje y puesta en práctica durante el curso. • Desarrollo de competencias investigativas: Permite al estudiante adquirir competencias fundamentales desde el quehacer de un investigador. • Evaluación de competencias: Los estudiantes son evaluados desde su capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en un ejercicio de iniciativa de investigación bajo una necesidad u oportunidad identificada en su territorio. • Interacción tutor-estudiante y aprendizaje colaborativo: Se dinamiza el fomento de la interacción mediante foros de aprendizaje por cada fase del curso, promoviendo la construcción colectiva constante.	1. Aprendizaje activo 2. Impacto en el entorno vivencial 3. Conexión con la realidad territorial 4. Competencias investigativas 5. Práctica social 6. Mejoramiento del contexto 7. Manejo de la disciplina 8. Identificación de oportunidades 9. Mediación digital del aprendizaje 10. Construcción colectiva del conocimiento 11. Libertad crítica 12. Rigurosidad científica 13. Interacción contextual
	Entrevistado 2: Como elementos clave, se destaca que propicia que el estudiante tenga un acercamiento a su territorio y plena libertad para realizar un análisis crítico de sus realidades.	14. Creatividad científica 15. Acompañamiento docente

Dimensión	Ontología- teleología
Respuestas	Códigos
Entrevistado 3: Un enfoque basado en competencias, donde se promueve el desarrollo de habilidades en la investigación científica, con bases teóricas sobre los principios de la investigación, metodologías y técnicas. Se presentan diferentes enfoques y paradigmas para que los estudiantes puedan seleccionar el más adecuado para su iniciativa de investigación, mediante un aprendizaje activo y participativo, donde fomentamos la interacción constante a través de foros colaborativos, utilizando la retroalimentación constante de los avances presentados. Los temas abordados son: reconocimiento de su entorno, realización de una cartografía territorial digital, formulación de un título de investigación, planteamiento del problema, estado del arte, objetivos (general y específicos), justificación y referencias bibliográficas. Integrando los conceptos académicos del método científico con su entorno territorial real.	

Fuente: Elaboración propia, 2024. *Nota:* Con base en las entrevistas a directores de curso.

Tabla 3. Identificación de códigos para el ítem 2 “¿Cuál considera ha sido el principal aporte del curso para el logro de la misión institucional?”.

Dimensión	Ontología- teleología
Respuestas	Códigos
Entrevistado 1: El curso FGI fomenta la capacidad de los estudiantes desde el escenario de actuación social y comunitario para el desarrollo de competencias investigativas desde su rol de agente social de cambio con perspectiva regional y global, que le permiten abordar necesidades y/u oportunidades de su contexto local real, para generar y difundir la construcción de iniciativas de investigación que aporten al cambio de sus comunidades promoviendo la equidad y el desarrollo sostenible de los territorios y microterritorios.	16. Uso de escenarios sociales para la investigación 17. Perspectiva regional y global de los fenómenos 18. Difusión del conocimiento 19. Promoción de la equidad y el desarrollo sostenible 20. Compromiso social 21. Autogestión del conocimiento
Entrevistado 2: Fomentar el compromiso social a través de la formación de profesionales que se involucren activamente con su entorno. Ser un curso que promueve la inclusión y la equidad, dado que uno de sus objetivos es fomentar la autogestión del conocimiento. El curso valora el saber situado, haciéndolo accesible para todos, sin importar las circunstancias personales o socioeconómicas.	22. Desarrollo de las habilidades docentes 23. Conceptualización del conocimiento social 24. Concientización social 25. Beneficio social sostenible
Entrevistado 3: El principal aporte del curso FGI a la misión institucional de la UNAD es su contribución en la formación de investigadores capacitados, equipándolos con habilidades fundamentales en investigación.	

Dimensión	Ontología- teleología	
	Respuestas	Códigos
	Esto se logra a través de la enseñanza de conceptos básicos que permiten a los estudiantes desarrollar iniciativas de investigación relevantes, integradas con la realidad de sus territorios. El curso facilita la creación de iniciativas de investigación donde los estudiantes identifican y abordan necesidades u oportunidades específicas en los microterritorios, promoviendo así el desarrollo regional. Además, fomenta una investigación orientada al impacto social positivo, formando investigadores conscientes de su responsabilidad social. Este enfoque está alineado con la misión de la UNAD de generar conocimiento que beneficie a la sociedad, al permitir que los estudiantes contribuyan de manera significativa a sus comunidades mediante investigaciones pertinentes y relevantes.	

Fuente: Elaboración propia, 2024. *Nota:* Con base en las entrevistas a directores de curso.

Tabla 4. Identificación de códigos para el ítem 3 “¿Por qué usted consideraría que el curso logra hacer del estudiante unadista un agente social de cambio?”.

Dimensión	Ontología- teleología	
	Respuestas	Códigos
	Entrevistado 1: El curso FGI fomenta en el estudiante el desarrollo de habilidades desde el pensamiento crítico, creativo e innovador mediante el enfoque territorial. Ello le permite ser un agente social de cambio dado su rol como autogestor de la acción del conocimiento y la transformación a partir de su aporte de creación y construcción de la iniciativa de investigación abordada en el curso. Esta iniciativa le permite desarrollar competencias de liderazgo frente al reconocimiento de las necesidades estructurales de sus contextos y buscar una propuesta investigativa orientada al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, destacando sus habilidades para llevar procesos de cambio frente a su responsabilidad ética y solidaria.	26. Pensamiento crítico 27. Gestión de la transformación social 28. Desarrollo del liderazgo académico y social 29. Mejoramiento de la calidad de vida 30. Responsabilidad ética y solidaria 31. Dedicación personal ante el conocimiento
	Entrevistado 2: Convertirse en un agente de cambio es un proceso que requiere dedicación, y el curso ofrece una guía para recorrer este camino. Orienta al estudiante unadista en la identificación de su acción social comunitaria, y a través de la metodología de Investigación-Acción Participativa, facilita la adquisición autónoma y significativa de conocimientos. Esto capacita al estudiante para convertirse en un protagonista de transformaciones sociales, impactando áreas como el compromiso comunitario, la sostenibilidad y los valores humanos.	32. Adquisición de conocimiento significativo 33. Valores humanos al servicio de la investigación 34. Innovación y desarrollo 35. Progreso comunitario
	Entrevistado 3: El estudiante unadista se distingue por su capacidad de integrar el conocimiento mediante un pensamiento crítico y creativo, aplicado directamente a su entorno social inmediato.	

Dimensión	Ontología- teleología
Respuestas	Códigos
Esta integración se realiza a través del análisis de conceptos teóricos y metodológicos, que les permite observar y comprender sus realidades territoriales. Al aplicar este conocimiento, los estudiantes promueven soluciones innovadoras que buscan transformar y mejorar las condiciones de su entorno, generando un impacto social positivo. De esta manera, contribuyen al desarrollo regional en aspectos tanto sociales como económicos, reafirmando su papel como agentes de cambio comprometidos con el progreso de sus comunidades.	

Fuente: Elaboración propia, 2024. *Nota:* Con base en las entrevistas a directores de curso.

Tabla 5. Identificación de códigos para el ítem 4 “¿Cuáles han sido los principales retos del equipo de directores del curso?”.

Dimensión	Recursos y capacidades
Respuestas	Códigos
Entrevistado 1: Adaptar el contenido del curso, desde el enfoque coherente y experiencial de la enseñanza, permitiendo que el estudiante siempre esté motivado y lleve a la realidad su adquisición de conocimiento, considerando factores individuales, como el proceso de aprendizaje y el contexto de ubicación del estudiante, sin comprometer su calidad educativa.	36. Experiencia social colocada en la investigación 37. Calidad educativa 38. Armonización de conocimientos científicos y empíricos
Entrevistado 2: Armonizar los conocimientos disciplinarios y la experiencia de los docentes con el saber situado de los estudiantes, alineándolos con el perfil disciplinar del programa de formación, representa un gran desafío. Es fundamental guiar a cada estudiante para que identifique las necesidades y potencialidades de su territorio, y utilice esta información como base para desarrollar su propuesta de investigación, enmarcada en el enfoque disciplinar del programa que cursa.	39. Planificación de la formación 40. Empoderamiento digital 41. Vinculación teoría y práctica investigativa
Entrevistado 3: Plantear los enfoques metodológicos para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos a contextos territoriales específicos y poder así dar posibles soluciones a necesidades regionales. Por medio de nuestras plataformas virtuales, capacitamos a nuestros estudiantes con herramientas digitales, que aseguren el acceso a las tecnologías necesarias. Los tutores debemos enfocarnos en la creación de actividades en donde se vinculen la teoría con la práctica y la divulgación de los conceptos aprendidos a situaciones reales.	

Fuente: Elaboración propia, 2024. *Nota:* Con base en las entrevistas a directores de curso.

Tabla 6. Identificación de códigos para el ítem 5 “¿Cuál ha sido el enfoque para la captación de talento docente que funja como tutor del curso?”.

Dimensión	Recursos y capacidades	
Respuestas	Códigos	
Entrevistado 1: Criterios académicos y profesionales, experiencia y competencias en educación a distancia, compromiso con la misión institucional, dominio de tecnologías educativas.	42. Procedimientos académicos	
Entrevistado 2: Dado que el curso es transversal y debe ser cursado por todos los programas de pregrado, es fundamental que la vinculación docente se base en una diversidad de perfiles profesionales. Es crucial que cada docente comparta el compromiso con la misión institucional de la UNAD y refleje un auténtico sentido social en su rol educativo.	43. Enfoque didáctico de la enseñanza	
	44. Campus virtual	
Entrevistado 3: Los tutores del curso FGI deben tener una formación académica en áreas relacionadas con la investigación, donde se integre la academia con la práctica social. El aprendizaje debe ser por medio de la utilización de TIC que sirvan de apoyo para la transferencia del conocimiento. Los tutores deben estar en la capacidad y disposición de trabajar en entornos virtuales, produciendo iniciativas de investigación de alta calidad con estrecha relación con sus territorios y el beneficio que esto implique para ellos.	45. Proceso de enseñanza abierto y participativo	
	46. Claridad en la comprensión del enfoque abierto y a distancia	
	47. Medios de discusión y anclaje comunitario	
	48. Objetivos educativos de transformación social	

Fuente: Elaboración propia, 2024. *Nota:* Con base en las entrevistas a directores de curso.

Tabla 7. Identificación de códigos para el ítem 6 “¿Cómo ha sido el proceso de toma de decisiones en cuanto a los recursos tecnológicos y didácticos en los cuales se sustenta el diseño y desarrollo del curso?”.

Dimensión	Recursos y capacidades	
Respuestas	Códigos	
Entrevistado 1: Se han establecido de acuerdo con los procedimientos y lineamientos tecno-pedagógicos para el diseño de cursos en el campus virtual de la UNAD	49. Competencias en educación a distancia	
Entrevistado 2: Es un proceso abierto y participativo que involucra a la red de tutores, quienes proporcionan recursos tecno-pedagógicos para guiar a los estudiantes en cada fase del curso..	50. Transversalidad del conocimiento	
	51. Compromiso con la misión social de la UNAD	
	52. Sentido social del rol educativo	

Dimensión	Recursos y capacidades	
	Respuestas	Códigos
	Entrevistado 3: Los recursos tecnológicos y didácticos implementados en el curso FGI están soportados en los conceptos de la educación a distancia por medio de sus plataformas de aprendizaje. En estas plataformas se relacionan los contenidos teóricos del curso, garantizando la interacción entre los tutores y los estudiantes por medio de los foros colaborativos y correos internos del curso, además de interacción asincrónica con herramientas digitales como Teams y la creación de CIPAS de cursos de alta complejidad, adecuados en el contexto de educación a distancia, que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y contribuyen al éxito del curso en cuanto a alcanzar sus objetivos educativos.	53. Formación investigativa del docente 54. Capacidad para trabajo comunitario 55. Empatía para el relacionamiento virtual

Fuente: Elaboración propia, 2024. Nota: Con base en las entrevistas a directores de curso.

Tabla 8. Identificación de códigos para el ítem 7 “¿Cuáles considera han sido los principales aciertos y desaciertos en el diseño y puesta en marcha del curso?”.

Dimensión	Procesos de mejora	
	Respuestas	Códigos
	Entrevistado 1: Aciertos: - Formación integral desde el desarrollo de competencias investigativas enfocada a las necesidades de los contextos de los territorios y microterritorios de los estudiantes. - El curso permite al estudiante conectar los conceptos teóricos en la iniciativa de investigación que plantea, soportada en una necesidad, y tener la capacidad para afrontarla de manera efectiva.	56. Necesidad de fortalecimiento del acompañamiento digital 57. Mejora en el uso de las estrategias y recursos para la enseñanza por parte de los docentes
	Desaciertos: - El acompañamiento tutorial desigual en algunos estudiantes por parte de los tutores, es decir, retroalimentación tardía en su acompañamiento, por lo que es necesario implementar estrategias para mejorar la interacción entre docentes y estudiantes, enfocándose en tiempos de respuesta más rápidos y comunicación más personalizada, lo que es crucial en el aprendizaje significativo. - La capacidad y conocimientos previos de los estudiantes. - Problemas de conectividad, especialmente en zonas de difícil acceso y rurales, dificultando su participación en el curso.	58. Necesidad de fortalecimiento de la atención personalizada a través de los medios tecnológicos 59. Problemas de conectividad en zonas rurales 60. Capacidad de interacción con el entorno social para la detección de oportunidades de investigación

Dimensión	Procesos de mejora	
	Respuestas	Códigos
	Entrevistado 2: En cuanto a los aciertos, el diseño del curso pretende, entre otros, encontrar el equilibrio entre la apropiación de los conocimientos metodológicos de la investigación y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Esto les permitirá abordar las problemáticas de su contexto y estructurarlas adecuadamente en una propuesta de investigación. En desaciertos, estrategias débiles para fortalecer la participación de los docentes en la red de tutores.	61. Necesidad de fortalecimiento de la atención personalizada a través de los medios tecnológicos 62. Problemas de conectividad en zonas rurales
	Entrevistado 3: Los principales aciertos son la capacidad de los tutores y los estudiantes para interactuar con los temas abordados en el curso, independiente de su ubicación geográfica. Profundizar en el conocimiento de las necesidades u oportunidades del territorio, motivando a los estudiantes en su labor de líderes gestores de las modificaciones de las realidades sentidas de su entorno. La capacidad de dar conceptos académicos y disciplinares a los estudiantes, para poder realizar una iniciativa de investigación que les permita articularse con las líneas de investigación y semilleros de sus escuelas.	63. Capacidad de interacción con el entorno social para la detección de oportunidades de investigación
	Entre los desaciertos, podemos abarcar el poco conocimiento de algunos estudiantes en la implementación de las TIC, dificultando la participación de ellos en los entornos virtuales. Otro desacierto es la retroalimentación no oportuna por parte de los tutores.	

Fuente: Elaboración propia, 2024. Nota: Con base en las entrevistas a directores de curso.

Tabla 9. Identificación de códigos para el ítem 8 “En una línea de tiempo, ¿cuáles han sido los cambios en la concepción, diseño y gestión del curso, y cuáles razones han motivado dichos cambios?”.

Dimensión	Procesos de mejora	
	Respuestas	Códigos
	Entrevistado 1: • Revisión y actualización curricular: Ha permitido mantener actualizado y en constante cambio el curso brindando al estudiante llevar más a la práctica su experiencia investigativa. • Evaluación y ajustes en el proceso de evaluación del curso: En pro de la mejora continua, se han realizado auditorías internas que permite optimizar y garantizar la eficiencia del curso. • Capacitación al cuerpo académico (tutores) del curso, que permite acompañarlo y orientarlo en la ruta formativa del curso.	64. Actualización curricular permanente 65. Auditorías internas para la determinación de inconsistencias en la enseñanza 66. Mayor capacitación digital y pedagógica del equipo docente 67. Interés en la transformación del entorno

Dimensión	Procesos de mejora	
	Respuestas	Códigos
	Entrevistado 2: El curso queda bajo la responsabilidad del SISSU a partir del primer semestre del 2022 y ha conservado su interés en la transformación del territorio a través de fomentar la pertinencia social comunitaria en los estudiantes. Algunos de los cambios han sido principalmente en los recursos tecnopedagógicos para orientarlos en el reconocimiento del contexto.	68. Fortaleza en la línea institucional de gestión de la investigación
	Entrevistado 3: En una línea de tiempo, lo primero es la introducción de los conceptos teóricos para la realización de una iniciativa de propuesta de investigación en articulación con las TIC. Luego, la capacitación continua a estudiantes y tutores sobre las TIC y el manejo de las plataformas virtuales. Después, retroalimentaciones por medio de diferentes herramientas digitales como Teams y creación de encuentros asincrónicos para mejorar la comprensión de los contenidos teóricos del curso (CIPAS de cursos de alta complejidad). Por último, afianzar el conocimiento de las necesidades u oportunidades del territorio relacionadas con su programa académico y vincular ello con las líneas y semilleros de la escuela para robustecer la investigación en la universidad.	

Fuente: Elaboración propia, 2024. *Nota:* Con base en las entrevistas a directores de curso.

Tabla 10. *Identificación de códigos para el ítem 9 “¿Qué papel ha jugado la orientación a la mejora continua institucional en la situación actual del curso?”.*

Dimensión	Procesos de mejora	
	Respuestas	Códigos
	Entrevistado 1: En la calidad del aprendizaje, el fortalecimiento en el soporte tutorial, el curso se alinea con la misión de la UNAD, buscando futuros profesionales autónomos, críticos y comprometidos en el cambio social, que les permitan ser los agentes de cambio en sus comunidades.	69. Evaluación estudiantil a los tutores del curso 70. Competencia socioafectiva para el acompañamiento docente
	Entrevistado 2: Entrevistado 2: Se toma como insumo principal la evaluación que los estudiantes realizan a los tutores, siendo necesario mejorar en aspectos como la competencia socioafectiva en el acompañamiento sincrónico al estudiante.	71. Capacidad de respuesta a las necesidades sociales
	Entrevistado 3: Procedente para afianzar la calidad y la pertinencia desde los contextos propios de los estudiantes, que permiten tener relación frente a las respuestas dadas a las comunidades y propiciar su interacción como sujetos transformadores de sus propias realidades, asumiendo el rol de academia-comunidad.	72. Conservación del rol academia-comunidad

Fuente: Elaboración propia, 2024. *Nota:* Con base en las entrevistas a directores de curso.

Tabla 11. Identificación de códigos para el ítem 10 “¿Cómo visualiza los resultados e impactos integrales del curso en el período actual?”.

Dimensión	Procesos de mejora	
	Respuestas	Códigos
	Entrevistado 1: Se esperan resultados positivos integrales en la formación del estudiante y en el fortalecimiento de las habilidades de investigación que permitan su motivación para la articulación de los semilleros de investigación, evaluación y resultados frente a la mejora continua del curso.	73. Articulación con semilleros de investigación 74. Relación del perfil a través de la investigación
	Entrevistado 2: A nivel de resultados, se observa que el estudiante relaciona su rol desde el perfil profesional que orienta su programa de formación con alguna de las problemáticas más sentidas de su territorio, reconociendo que hay oportunidades de influir positivamente en su comunidad	75. Influencia positiva en la comunidad 76. Capacidad de adaptación a nuevos conocimientos y métodos 77. Formación significativa en investigación
	Entrevistado 3: Se está obteniendo un impacto integral importante porque estamos formando investigadores con competencias académicas, sociales y comunitarias, contribuyendo al desarrollo de los territorios y microterritorios fomentando el uso de TIC. También se evidencia la capacidad por parte de tutores y directores de curso de adaptarse y realizar mejoras continuas en concordancia con los objetivos trazados por el curso, garantizando una educación de calidad y la producción de nuevo conocimiento a través de la publicación en bases de datos científicas. La capacidad de adaptarse y mejorar continuamente garantiza que el curso siga cumpliendo con su objetivo de proporcionar una educación relevante y efectiva en el campo de la investigación.	

Fuente: Elaboración propia, 2024. *Nota:* Con base en las entrevistas a directores de curso.

En la Tabla 12 se presenta el sistema de categorías emergente y la red semántica de la Figura 2. Se sintetiza en un total de 75 códigos, 12 dimensiones y 5 categorías, que definen el devenir en la concepción, diseño y gestión del curso FGI.

Tabla 12. Sistema de categorías emergentes para el devenir histórico en la concepción, diseño y gestión del curso FGI.

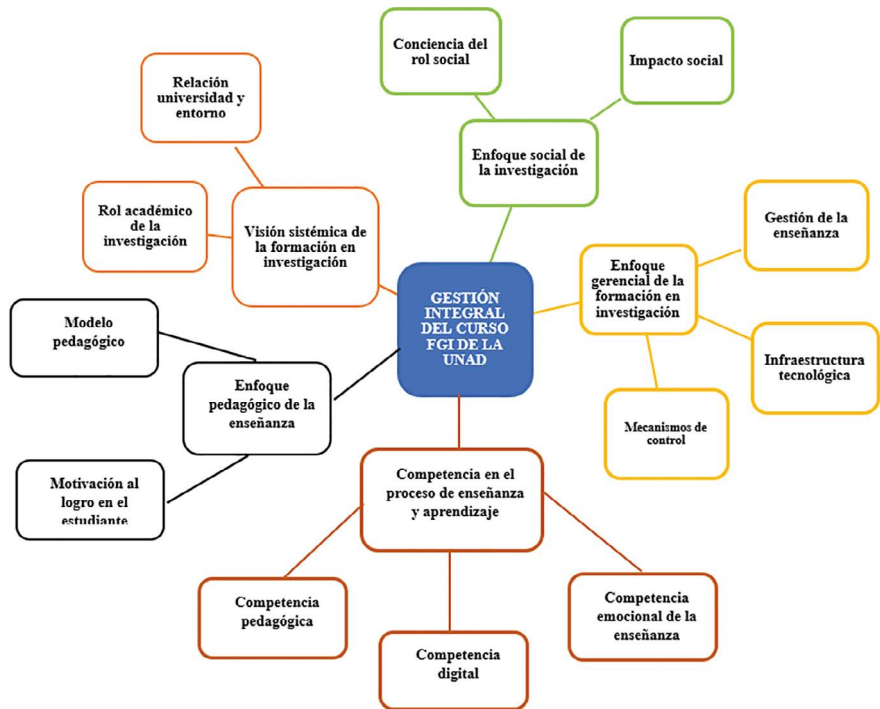
Códigos	Dimensiones	Categorías emergentes
- Formación significativa en investigación - Proceso de enseñanza abierto y participativo - Claridad en la comprensión del enfoque abierto y a distancia - Enfoque didáctico de la enseñanza - Vinculación teoría y práctica investigativa - Armonización de conocimientos científicos y empíricos - Adquisición de conocimiento significativo - Pensamiento crítico - Conceptualización del conocimiento social - Uso de escenarios sociales para la investigación - Perspectiva regional y global de los fenómenos - Difusión del conocimiento - Construcción colectiva del conocimiento	Modelo pedagógico	Enfoque pedagógico de la enseñanza
- Libertad crítica - Rigurosidad científica - Interacción contextual - Creatividad científica - Manejo de la disciplina - Identificación de oportunidades - Competencias investigativas - Aprendizaje activo		
- Capacidad de adaptación a nuevos conocimientos y métodos - Dedicación personal ante el conocimiento	Motivación al logro en el estudiante	
- Competencia socioafectiva para el acompañamiento docente - Empatía para el relacionamiento virtual	Competencia emocional de la enseñanza	Competencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Mejora en el uso de las estrategias y recursos para la enseñanza por parte de los docentes - Formación investigativa del docente - Desarrollo de las habilidades docentes - Acompañamiento docente	Competencia pedagógica	

Códigos	Dimensiones	Categorías emergentes
- Mayor capacitación digital y pedagógica del equipo docente - Necesidad de fortalecimiento del acompañamiento digital - Competencias en educación a distancia - Empoderamiento digital - Mediación digital del aprendizaje - Necesidad de fortalecimiento de la atención personalizada a través de los medios tecnológicos	Competencia digital	
- Procedimientos académicos - Transversalidad del conocimiento - Planificación de la formación - Calidad educativa - Actualización curricular permanente	Gestión de la enseñanza	Enfoque gerencial de la formación en investigación
- Problemas de conectividad en zonas rurales - Campus virtual	Infraestructura tecnológica	
- Evaluación estudiantil a los tutores del curso - Auditorías internas para la determinación de inconsistencias en la enseñanza - Falta de retroalimentación oportuna de los tutores	Mecanismos de control	
- Interés en la transformación del entorno - Capacidad de interacción con el entorno social para la detección de oportunidades de investigación - Capacidad para trabajo comunitario - Sentido social del rol educativo - Valores humanos al servicio de la investigación - Responsabilidad ética y solidaria - Desarrollo del liderazgo académico y social - Concientización social - Promoción de la equidad y el desarrollo sostenible - Compromiso social	Conciencia del rol social	Enfoque social de la investigación
- Influencia positiva en la comunidad - Progreso comunitario - Innovación y desarrollo - Mejoramiento de la calidad de vida - Beneficio social sostenible - Práctica social - Mejoramiento del contexto - Impacto en el entorno vivencial - Conexión con la realidad territorial	Impacto social	

Códigos	Dimensiones	Categorías emergentes
- Capacidad de respuesta a las necesidades sociales - Conservación del rol academia-comunidad - Objetivos educativos de transformación social - Medios de discusión y anclaje comunitario	Relación universidad y entorno	Visión sistémica de la formación en investigación
- Gestión de la transformación social - Articulación con semilleros de investigación - Relación del perfil profesional con el laboral a través de la investigación - Fortaleza en la línea institucional de gestión de la investigación - Compromiso con la misión social UNAD - Experiencia social colocada en la investigación - Autogestión del conocimiento	Rol académico de la investigación	

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Figura 2. Sistema de categorías emergentes para el devenir histórico en la concepción, diseño y gestión del curso FGI.



Fuente: Elaboración propia, 2024.

Como se observa, prevalece, con base en el diseño misional de la UNAD (2024a) y en analogía con los resultados de la sistematización del objetivo que precede; una perspectiva territorial de la investigación desde la visión sistémica y el impacto social. Desde lo académico, explicado por Tobón (2005), surgen las categorías de enfoque pedagógico de la enseñanza y las competencias requeridas para el desarrollo del proceso. Por otra parte, desde el apoyo y direccionamiento gerencial de la investigación, como es el caso de los directores y líderes fractales del SISSU y de la VIDER, surge el enfoque gerencial de la formación en investigación, la cual es responsable del control para la mejora permanente de los impactos.

3. Alcance constructivo de agentes sociales de cambio desde los productos del curso fruto del trabajo directo del estudiante UNAD

Para este último momento, el interés se centra en el análisis crítico de siete documentos de proyectos entregados por los estudiantes del curso, como requisito de producto de la última fase. Se hizo una selección por parte de los directores de los cursos bajo criterios de puntuación en el componente de evaluación académica, además de la riqueza analítica y empoderamiento demostrado por los estudiantes en el proceso de desarrollo del curso en cada período. La caracterización de los proyectos de insumo se muestra en la Tabla 13.

Tabla 13. *Muestra de proyectos para el análisis crítico de contenido.*

Programa	Nombre de la propuesta	Zona/Centro
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	La lectura como necesidad en la educación de las nuevas generaciones en la escuela huertas de la vereda Huertas.	ZOOC Dosquebradas
Ingeniería Industrial (Resolución 05867)	Características de los grupos objetivo que consumen, compran y venden estupefacientes en la ciudad de Villavicencio en el Departamento del Meta.	ZAO Acacias
Ingeniería de Sistemas (Resolución 011685)	Análisis de la implementación de un servicio de entretenimiento tecnológico en la localidad de la Estancia El Roble en la ciudad de Tunja, Boyacá.	ZCBOY Tunja
Contaduría Pública	Oportunidades de emprendimiento para mujeres cabeza de familia habitantes del barrio Marquetalia, comuna 10, Pasto, Nariño.	ZCSUR Pasto

Programa	Nombre de la propuesta	Zona/Centro
Licenciatura en Pedagogía Infantil	Análisis sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y su influencia en el rendimiento académico.	ZSUR Neiva
Licenciatura en Matemáticas (Resolución 1049 de 2019)	Efecto de la creación de centros de refuerzo escolar comunitario sobre la capacidad de reclutamiento de las bandas criminales dedicadas al microtráfico en la comuna 1 del municipio de Sincelejo.	ZCAR Sincelejo
Ingeniería Industrial	La densificación como solución de vivienda para los ciudadanos habitantes del sector La Toscana de Zipaquirá y su impacto ambiental y social en el territorio.	ZCBC Zipaquirá
Economía	Análisis del impacto económico del sector turismo en Bucaramanga durante los periodos 2019-2023.	ZCORI Bucaramanga

Fuente: Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (VIDER UNAD, 2023).

Con apoyo en el proceso hermenéutico respecto del alcance en la construcción de agentes sociales de cambio, evidenciado en los productos finales generados por los estudiantes del curso, se estableció una estructura heurística descriptiva mostrada en la Tabla 14, discutida sobre la base del direccionamiento estratégico de la UNAD, el Informe de Tendencias de las Iniciativas de Investigación 2022-2023 de la VIDER (VIDER UNAD, 2023) y documentos descriptivos del enfoque educativo nacional como la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la Constitución Política de Colombia, además de las orientaciones mundiales acerca de la formación universitaria para el impacto social efectivo, siendo clave el enfoque de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024).

Con base en la Tabla 14 que se expone más adelante, se describen los hallazgos para cada categoría emergente conceptualizada:

- **Pertinencia disciplinar:** Los proyectos analizados contienen un enfoque disciplinar integral respaldado por las líneas de investigación de cada programa y Escuela de la UNAD, además de que algunos muestran en su planTEAMIENTO la necesaria integración interdisciplinaria.

- **Pertinencia territorial:** Los proyectos demuestran la captación clara de necesidades inminentes de los territorios, además de llegar hasta el enfoque de microterritorios con necesidades imperantes según los Planes de Desarrollo Departamental, enfoque debidamente fundamentado.
- **Implicaciones sociales:** Los proyectos parten del reconocimiento de los territorios como entidades geográficas y humanas, y se extiende la visión sistémica hacia el sujeto social, el estudiante, que dinamiza el conocimiento y la transformación para el logro de bienestar social sostenible.
- **Enfoque metódico:** Los proyectos cumplen con las exigencias en cuanto a diseño de la idea de investigación bajo los principios básicos del método científico, haciendo uso de técnicas y herramientas de recolección y análisis apropiadas para el tratamiento de los diferentes objetos de estudio, evidenciándose tanto la pertinencia en su identificación, como la calidad en la apropiación de uso.
- **Rigor científico:** Los proyectos evidencian, tanto en forma como en fondo, respeto a las normativas científicas en el curso y en el contexto mundial para el diseño de propuestas de investigación Asimismo, se muestra la estructuración de contenido clarificada sistemáticamente para la construcción del conocimiento (Sabino, 2002), derivando en un producto concreto ya sea tangible o intangible.

Tabla 14. Estructura heurística descriptiva del alcance en la construcción de los estudiantes UNAD como agentes sociales de cambio a través de los productos del curso FGI.

Descriptores de contenido				
Identificación de temáticas asociadas con contenidos y líneas de investigación del componente disciplinar.	Diagnóstico de necesidades a partir del contacto directo con el contexto, con apoyo en los planes de desarrollo.	Trabajo conjunto con las comunidades tanto para los procesos de diagnóstico como para la visualización de soluciones a las realidades diagnosticadas.	Selección predominante de enfoques interpretativos apropiados para la IAP, además de rigor en el diseño de instrumentos de investigación cualitativos y cuantitativos.	Informe final contentivo de enfoque contextual, fundamentación teórica y enfoque metódico.

Descriptores de contenido				
Capacidad de observación de necesidades territoriales para la solución de problemas desde las disciplinas.	Apropiación de los problemas, necesidades y oportunidades con los ODS y enfoque de Investigación Acción Participante (IAP).	Reconocimiento de beneficios sociales, colectivos y geográficos en el corto, mediano y largo plazo.	Demostración de sistematicidad y coherencia en el diseño de preguntas de investigación, objetivos y procedimientos.	Informe final con apropiación de normas APA y estructura de contenido coherente y consistente bajo seguimiento de las guías institucionales del curso FGI.
		 Categorías emergentes		
Pertinencia disciplinar	Pertinencia territorial	Implicaciones sociales	Enfoque metódico	Rigor científico
Corresponde a la apropiación y uso de los conocimientos de una disciplina para ser aplicados en el conocimiento de los fenómenos universales (Manzano, 2017).	Pone de manifiesto la conexión, coherencia y apropiación de las realidades a partir de lo humano, pero también desde los recursos y capacidades del territorio y la gestión efectiva de estos con interrelaciones y comprensión de las dinámicas del entorno (Fernández <i>et al.</i> , 2019).	Hace referencia a las repercusiones, consecuencias, alcances y/o efectos de las actuaciones del hombre, la tecnología, los fenómenos naturales o cualquier hecho que genere algún efecto en un individuo, unidades familiares, comunidades, micro o macro entornos (Parra, 2005).	Incorporación de los elementos del método científico en la identificación y construcción de propuestas de investigación con apropiación a la naturaleza de los fenómenos (Arias, 2006).	Capacidad de demostrar la validez científica, es decir, la credibilidad de los procesos de diagnóstico, desarrollo y productos de la investigación, con basamento contextual, teórico y metódico, más seguimiento de normativas internacionales para las comunidades científicas (Briones, 1996).

Fuente: Elaboración propia, 2024. *Nota:* con base en los documentos de insumo (VIDER UNAD, 2023).

Ante la evidencia de una efectividad cualificable en el logro de construcción de un estudiante UNAD como agente social de cambio, es importante iniciar con las clarificaciones humanistas, teleológicas y axiológicas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024) en cuanto a la educación como un “proceso que cambia vidas”. Al respecto, la referida fuente establece, para el contexto mundial y desde el enfoque institucional, colectivo e individual, que la educación es la fuente para la transformación social e impulso del desarrollo territorial sostenible, siendo un medio y un fin a disposición de la humanidad a lo largo de su vida. Es un derecho humano para todos a lo largo de la vida. En este ámbito, la UNAD, en su direccionamiento estratégico, propone desafíos educativos al interior de la UNAD y de todo el sistema educativo colombiano para el desarrollo de una educación inclusiva con impacto social en la transformación de los territorios como principios subyacentes (UNAD, 2024a).

Conclusiones

Se inicia el producto presentado por establecer los componentes conceptuales sobre los cuales se estructura el diseño del curso FGI de la UNAD, teniéndose una configuración en dos dimensiones referidas al componente curricular y al componente sociológico de la investigación. Especialmente, en tanto el componente sociológico, que es longitudinal y a la vez transversal en todo el enfoque investigativo de la UNAD desde el Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU) de la UNAD, se conjugan el enfoque estratégico del entorno, la visión sistémica y la intencionalidad social, en respuesta a la perspectiva misional de la universidad. Es relevante y lógica la aparición de las dimensiones concertadas en el enfoque metodológico, pedagógico y gnoseológico del estudiante, demostrándose que el diseño del curso se orienta, efectivamente, a la construcción de un estudiante como agente social de cambio.

Al determinar los cambios acaecidos en la concepción, diseño y gestión del curso FGI a partir de la retroalimentación de resultados del proceso formativo, se obtiene una aproximación teórica de 5 categorías emergentes con 12 dimensiones, en las que destacan los componentes pedagógicos, misionales, competencias y enfoque territorial de la formación en investigación. Aquí cumplen un rol fundamental las dimensiones del impacto y del control de los procesos, pues estas garantizan en todo momento la sostenibilidad de la calidad formativa del curso.

De la discusión respecto al alcance en la construcción de agentes sociales de cambio, evidenciado en los productos parciales y finales generados por los estudiantes del

curso, se encuentran cinco categorías referidas a la pertinencia disciplinar, la pertinencia territorial, las implicaciones sociales, el enfoque metodológico y el rigor científico. Entre tanto, el Informe de Tendencias de las Iniciativas de Investigación 2022-2023 de la VIDER (VIDER UNAD, 2023) muestra el efecto de las iniciativas de investigación en la generación y uso de conocimiento situado en los territorios, integrados con las disciplinas y el método científico, desde las perspectivas y necesidades reales del país.

En apropiación, la Ley 115 de 1994 recalca la importancia de la investigación social como medio de adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos, humanísticos, históricos, geográficos y estéticos, con el desarrollo de los actores investigativos desde “hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (Artículo 5). Además, en el Artículo 41 de la Constitución Política de Colombia se expone el deber de las instituciones de educación de fomentar el aprendizaje y las prácticas orientadas a la participación ciudadana para el desarrollo.

En líneas generales, se concluye que el curso FGI está sustentado en componentes emergentes teóricos y ontológicos, que muestran una estrategia formativa encaminada al desarrollo de competencias investigativas con énfasis en la articulación de los conocimientos de las disciplinas, la metodología y la realidad del contexto, en aras de configurar al estudiante como un individuo con pensamiento crítico, innovador y con pertinencia regional, capaz de generar bienestar integral sostenible en sus entornos.

Referencias

- Araújo, A. (2001). Condorcet y la educación: Aportes para la formación de un hombre nuevo (O. Restrepo, trad.). *Revista Educación y Pedagogía*, 12(26), 79-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2564083>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.
- Arriagada, R. (2002). *Diseño de un sistema de medición de desempeño para evaluar la gestión municipal: Una propuesta metodológica*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social ILPES - Organización de las Naciones Unidas.
- Barrera Siabato, A. I., Moreno López, N. M., y Colmenares Cruz, R. A. (2024). Análisis situado para la formulación de iniciativas de investigación en ingeniería: una apuesta para la transformación de los territorios. *Publicaciones E Investigación*, 18(3). <https://doi.org/10.22490/25394088.8250>

- Briones, G. (1996). Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales. Módulo I. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
- Campos, A. (2009). *Métodos mixtos de investigación: Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Castro, E., y Vega, J. (2009). Las relaciones universidad-entorno socioeconómico en el espacio iberoamericano del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 4(12), 71-81. <https://www.redalyc.org/pdf/924/92411770008.pdf>
- Cifuentes, J., y Pedraza, J. (2017). Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia. *Educación y Humanismo*, 19(32), 31-52. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2530>
- Constitución Política de Colombia [Const.]. 7 de julio de 1991 (Colombia). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Daft, R. (2000). *Teoría y diseño organizacional*. Thomson International.
- Fernández L., J., Fernández, M. I., y Soloaga, I. (2019). *El enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: Alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe*. Organización de Naciones Unidas – CEPAL – FIDA. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8a34171e-fe47-468f-afff-3404b329ad1f/content>
- Gabiña, J. (1999). *Prospectiva y planificación territorial*. Alfaomega.
- Hernández, A., Busquets, P., y Gafas, C. (2022). Investigación formativa: análisis conceptual en el contexto de la enfermería. *Educación Médica*, 23(6), 1-11. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181322000584>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Jacome-Suarez, J. M., García-Parra, M. Á., Colmenares-Cruz, R. A., Moreno-López, N. M., y Barrera-Siabato, A. I. (2025). Pobreza y trayectoria educativa de los estudiantes de educación media del municipio Convención, Norte de Santander, Colombia. *Aibi Revista de Investigación Administración E Ingeniería*, 13(1), 165-176. <https://doi.org/10.15649/2346030x.5028>
- Johnson, B., Onwuegbuzie, A., y Turner, L. (2007) Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112-133.

- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. D. O. Nro. 41.214. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Llanez, H., y Sacristán, C. (2021). Desarrollo territorial y economía solidaria: análisis desde el concepto de desarrollo, el medio ambiente y la incorporación de las comunidades en una estrategia de desarrollo territorial. *TENDENCIAS, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, XXII(1), 254-278. <http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v22n1/2539-0554-tend-22-01-254.pdf>
- Manzano, V. (2017). Hacia un cambio paradigmático para la evaluación de la actividad científica en la Educación Superior. *Revista de la Educación Superior*, 46(183), 1-35. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300559>
- Maroto, G., Ocaña, R., Gil, E., y García, M. (2020). Análisis multinivel de la producción científica mundial sobre paternidad, desarrollo humano e igualdad de género. *Gaceta Sanitaria*, 34(6), 582-588. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911119301190>
- Medina, G. (2020). Percepción del profesorado y el alumnado universitario de la formación temprana en investigación científica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(3), 1-22. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i3.43674>
- Mintzberg, H., Ahlstrand, B., y Lampel, J. (2000). *Safari a la estrategia: Una visita guiada por la jungla del management estratégico*. Granica.
- Monje, C. (2011), *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana.
- Montero, M., y Hochman, G. (2005). *Investigación documental: Técnicas y procedimientos*. Panapo.
- Morín, E. (1994). *El método III. El conocimiento del conocimiento*. Cátedra.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *La educación transforma vidas*. <https://www.unesco.org/es/education>
- Parra, C. (2005) La universidad, institución social. *Revista Estudios sobre Educación*, 9(1), 145-165. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25578>
- Peley, R., Morillo, R., y Castro, E. (2007). Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos. *Revista Omnia*, 13(2), 56-75. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73713204.pdf>
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.

- Quintana, L., y Hermida, J. (2019). El método hermenéutico y la investigación en Ciencias Sociales. <https://revistajuridica.uflo.edu.ar/index.php/RevistaJuridica/article/view/20>
- Romo, A., Villalobos, M., y Guadalupe, L. (2012). Gestión del conocimiento: Estrategia para la formación de investigadores. *Revista Sinéctica*, 32(1), 1-20. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2012000100007&script=sci_abstract
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Panapo de Venezuela.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Salguero, J., y Pérez, O. (2023). Aproximaciones teóricas y metodológicas para la gestión de la investigación formativa. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 19(1):218-235. <https://doi.org/10.37135/chk.002.19.13>
- Strauss, A., y Corbin, J. (2012). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. ECOE.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2024a). Acerca de la UNAD. Recuperado el 5 de mayo de 2025 de <https://informacion.unad.edu.co/>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2024b). *Curso Fundamentos y Generalidades de la Investigación Syllabus*.
- Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria Universidad Nacional Abierta y a Distancia VIDER UNAD. (2024). *Tendencias de las Iniciativas de Investigación 2022-2023*. UNAD.