

FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN LILEI: REFLEXIONES SOBRE LA CREACIÓN DE UN SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN EL CIP DOSQUEBRADAS

Milly Andrea Muñoz Fandiño

Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages. TESOL. Licenciada en Lenguas Modernas Inglés -Francés. Docente, UNAD Dosquebradas, milly.munoz@unad.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0952-6258>

Jessica del Socorro García Cardona

Especialista en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Licenciada en Inglés como Lengua Extranjera. Docente, UNAD Dosquebradas, jessica.cardona@unad.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7402-1363>

Resumen

Este artículo de reflexión analiza el proceso de creación de un semillero de investigación en el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LiLEI) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), específicamente, en el Centro de Innovación y Productividad (CIP) Dosquebradas, ubicado en la Zona Occidente. La iniciativa surgió como parte del plan de mejoramiento derivado del proceso de autoevaluación del programa, con el fin de subsanar la ausencia de espacios formales dedicados a la investigación en esta región. Se exploran los beneficios de contar con un semillero de investigación para fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes, contribuyendo no solo a su desarrollo académico y profesional, sino también al crecimiento local y regional en términos de innovación y producción de conocimiento. Además, se abordan los retos asociados con la implementación de un proyecto de esta magnitud en el contexto de la educación a distancia, como la dispersión geográfica de los estudiantes y la necesidad de recursos y apoyo institucional para garantizar su éxito. El texto también estudia cómo el semillero se alinea con los objetivos estratégicos del programa LiLEI y las necesidades específicas del Centro de Innovación y Productividad–CIP Dosquebradas, ofreciendo una plataforma para el desarrollo de proyectos

colaborativos que respondan a problemáticas del contexto educativo y social en el que está inmerso el programa. Así, se destaca el impacto potencial del semillero como una herramienta clave para la formación integral de los futuros profesionales de la educación.

Palabras clave: semillero de investigación, educación a distancia, enseñanza del inglés, autoevaluación curricular, desarrollo regional.

Abstract

This reflective article analyzes the process of creating a research hotbeds in the program Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LiLEI) at the Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), specifically at the Centro de Innovación y Productividad (CIP) Dosquebradas, located in the Zona Occidente. The initiative arises as part of the Improvement Plan derived from the program's Self-Assessment process, aimed at addressing the lack of formal research spaces in this region. The article explores the benefits of having a research group to strengthen students' research skills, contributing not only to their academic and professional development but also to local and regional growth in terms of innovation and knowledge production. Additionally, it addresses the challenges associated with implementing a project of this magnitude in the context of distance education, such as the geographical dispersion of students and the need for resources and institutional support to ensure its success. The article also examines how the research group aligns with the strategic objectives of the LiLEI program and the specific needs of the CIP Dosquebradas, providing a platform for the development of collaborative projects that respond to the educational and social context in which the program is embedded. Thus, the potential impact of the research group is highlighted as a key tool for the comprehensive training of future education professionals.

Keywords: research hotbed, online education, English language teaching, curricular self-assessment, regional development.

Introducción

En el panorama actual de la educación superior, la investigación se ha convertido en un pilar fundamental para la formación integral de los futuros profesionales. En el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, esta necesidad se hace aún más evidente, dada la constante evolución de las metodologías pedagógicas y las tecnologías educativas. En este contexto, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), a través de su programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LiLEI), ha emprendido una iniciativa crucial: la creación del semillero de investigación Two Creeks Club (TCC) en el Centro de Innovación y Productividad (CIP) Dosquebradas de la Zona Occidente.

Este artículo reflexiona sobre el proceso de creación y desarrollo de este semillero, que nació como resultado directo del plan de mejoramiento derivado del proceso de autoevaluación del programa LiLEI. La importancia de esta iniciativa radica en su potencial para fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes, contribuyendo no solo a su desarrollo académico y profesional, sino también al crecimiento local y regional en términos de innovación y producción de conocimiento en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras.

El propósito de esta reflexión es analizar cómo el semillero Two Creeks Club (TCC), se alinea con los objetivos estratégicos del programa LiLEI y las necesidades específicas de la Zona Occidente. Se explorará su misión de cuestionar la realidad educativa y generar nuevas formas de asumir el quehacer docente, así como su visión de convertirse en un referente de investigación en lenguas extranjeras para el 2025. Además, se examinarán los desafíos inherentes a la implementación de un proyecto de esta naturaleza en el contexto de la educación a distancia.

El artículo se estructura en cuatro secciones principales: marco teórico, que fundamenta la importancia de los semilleros de investigación en la educación superior; metodología, que describe el enfoque utilizado para esta reflexión; resultados y discusión, que analizan el impacto potencial del semillero; y conclusiones, que sintetizan los hallazgos y proyectan futuras líneas de acción. A través de esta estructura, se busca ofrecer una visión comprehensiva del papel del semillero Two Creeks Club en el fortalecimiento del componente investigativo del programa LiLEI y su contribución al desarrollo educativo regional.

Marco teórico

Conceptualización de la investigación en la UNAD

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) concibe la investigación como un proceso sistemático y colaborativo de producción de conocimiento, que promueve el desarrollo integral de sus estudiantes y el impacto regional. Según el Acuerdo 024 de 2012 (UNAD, 2012), la investigación en la UNAD se fundamenta en criterios de rigurosidad metodológica, innovación, compromiso ético, validación por la comunidad científica, y un enfoque en el desarrollo regional. Este marco proporciona un sustento teórico robusto para iniciativas de investigación, como los semilleros, que son esenciales para la formación investigativa de los estudiantes y la vinculación entre la academia y las problemáticas locales.

Sistema de gestión de la investigación en la UNAD

El sistema de gestión de la investigación de la UNAD se configura como un sistema misional abierto, cuyo objetivo es garantizar la pertinencia y sustentabilidad de la investigación a nivel regional, nacional e internacional. Este fomenta el desarrollo de capacidades investigativas en estudiantes y docentes, articulando iniciativas como los semilleros de investigación, los cuales representan una oportunidad crucial para desarrollar competencias investigativas en el ámbito universitario.

En el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LiLEI), los semilleros de investigación constituyen un espacio propicio para que los futuros docentes de idiomas reflexionen sobre su práctica pedagógica y desarrollen investigaciones alineadas con los objetivos de la universidad. Según Quintero-Corzo et al. (2008), los semilleros permiten a los estudiantes adquirir habilidades críticas para la investigación desde las primeras etapas de su formación académica.

La relevancia de los semilleros de investigación en LiLEI

El programa LiLEI de la UNAD, que se imparte a través de la modalidad a distancia, encuentra en los semilleros de investigación una herramienta fundamental para promover el pensamiento crítico y la generación de conocimiento en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras. Kumaravadivelu (2003) sostiene que la investigación en la enseñanza de idiomas es esencial para el desarrollo de metodologías pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de un entorno educativo globalizado.

Los semilleros de investigación no solo permiten a los estudiantes explorar nuevas formas de enseñar y aprender, sino que también los involucran en un proceso de autoevaluación continua, que resulta en la mejora de su desempeño académico y profesional. En este sentido, el plan estratégico de investigación de LiLEI tiene como objetivo fortalecer las habilidades investigativas de los estudiantes, mediante la creación de proyectos que generen productos de nuevo conocimiento y promuevan la apropiación social.

Desafíos de la investigación en la educación a distancia

El contexto de la educación a distancia presenta desafíos particulares para la implementación de semilleros de investigación, principalmente en lo que respecta a la dispersión geográfica de los estudiantes y las dinámicas de interacción en entornos virtuales.

Moore y Kearsley (2011) señalan que la investigación en estos entornos exige un enfoque pedagógico que integre herramientas tecnológicas para facilitar la colaboración entre estudiantes y docentes, superando las barreras de la distancia física.

En la UNAD, la modalidad e-learning proporciona un escenario favorable para que los estudiantes desarrollen competencias digitales y utilicen plataformas virtuales de colaboración en sus procesos de investigación. Leal Afanador (2012) indica que la integración de tecnologías educativas en la UNAD ha permitido que los semilleros de investigación evolucionen hacia espacios de trabajo colaborativo, donde los estudiantes pueden desarrollar proyectos que impacten tanto a nivel académico como regional.

La formación de docentes e investigadores en lenguas extranjeras

En el siglo XXI, la formación de docentes en lenguas extranjeras debe integrar tanto la práctica reflexiva como la investigación pedagógica. Richards y Farrell (2005) argumentan que los programas de formación docente deben capacitar a los futuros educadores no solo para enseñar, sino también para investigar su propia práctica, contribuyendo así al desarrollo de la disciplina.

El semillero de investigación Two Creeks Club (TCC) en el CIP Dosquebradas, busca precisamente crear un espacio donde los estudiantes de LiLEI puedan desarrollar proyectos que aborden problemáticas locales relacionadas con la enseñanza del inglés. Este enfoque se alinea con las tendencias actuales en formación docente, que enfatizan la importancia de integrar la investigación como parte esencial de la práctica educativa.

Impacto regional y desarrollo local

La creación del semillero en el CIP Dosquebradas no solo tiene como objetivo fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes, sino también contribuir al desarrollo regional. Vallaeys (2014) afirma que las universidades deben asumir un rol activo en el desarrollo sostenible de sus comunidades, promoviendo la investigación y la innovación como herramientas para abordar las necesidades locales.

En este contexto, el semillero puede desempeñar un papel fundamental en la formación de un capital humano bilingüe en la región, contribuyendo a la internacionalización y al fortalecimiento del sector educativo local. El plan de mejoramiento 2023 de LiLEI contempla la creación de una red de semilleros de investigación, lo que subraya la relevancia estratégica de este tipo de iniciativas para el programa.

Autoevaluación y mejora continua

La creación del semillero de investigación en el marco del plan de mejoramiento de LiLEI, refleja un compromiso con la mejora continua y la autoevaluación, aspectos clave para garantizar la calidad en la educación superior. Stufflebeam y Shinkfield (2007) sostienen que la autoevaluación es un proceso que permite identificar áreas de mejora en los programas académicos, facilitando la implementación de estrategias que fortalezcan tanto la enseñanza como la investigación.

La creación del semillero responde a las acciones de mejora 3 y 4 del factor 9, como se indica en la tabla 7 del Plan de Mejoramiento 2022 (LiLEI, 2022). En el caso del semillero Two Creeks Club (TCC), su implementación responde a las recomendaciones del proceso de autoevaluación del programa LiLEI, demostrando cómo las iniciativas de investigación pueden ser herramientas clave para mejorar la calidad del programa y su impacto en la formación de los estudiantes.

Tabla 7. Factor 9–Característica 36

Factor	Característica	Aspectos para mejorar	Acciones de mejora	Fecha inicio	Fecha fin	Producto final	Macro-proyecto	Proyecto	Recursos de apoyo
Factor 9: Investigación e innovación	Característica 36 Formación para la investigación, innovación	Procesos de investigación formativa en el programa	Crear 3 nuevos semilleros de investigación que fortalezcan los procesos de investigación formativa en las diferentes zonas del país	Mayo 2022 – Noviembre 2022	Mayo 2022 – Noviembre 2022	3 semilleros de investigación avalados por el comité de investigación de escuela	MP2: innovación y emprendimiento	Proyecto 5: Modelo de investigación Unadista	Plan de investigación del programa Documento contexto de investigación ECEDU. Resolución 6525 del 22 de julio de 2014 emitida por la UNAD

Nota. Descripción del factor 9, característica 36 de mejora del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.

Metodología

El enfoque metodológico de este artículo de reflexión se basa en un análisis crítico e interpretativo de la creación y desarrollo del semillero de investigación Two Creeks Club (TCC) en el Centro de Innovación y Productividad (CIP) Dosquebradas, parte del

programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LiLEI) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). La metodología empleada sigue un diseño cualitativo, que se enfoca en la revisión documental y la reflexión sobre experiencias directas en el proceso de implementación del semillero, alineado con las políticas institucionales de la UNAD para la investigación y el desarrollo de competencias investigativas en educación superior.

Recolección de información

La recolección de información se realizó mediante el análisis de documentos institucionales clave, tales como el Acuerdo 024 de 2012, el Plan Estratégico de Investigación de la UNAD y el Plan de Mejoramiento 2023 del programa LiLEI. Estos documentos proporcionaron las directrices y fundamentos para las iniciativas de investigación en la universidad. Adicionalmente, se revisaron investigaciones previas sobre el papel de los semilleros en la formación docente e investigativa en entornos de educación a distancia (Quintero-Corzo et al., 2008; Kumaravadivelu, 2003; Moore y Kearsley, 2011), complementadas con teorías de formación investigativa y pedagógica (Leal Afanador, 2012; Richards y Farrell, 2005).

Interpretación de datos

Para la interpretación de los datos, se empleó un enfoque reflexivo que permitió identificar los retos y beneficios de implementar un semillero de investigación en un contexto a distancia. Se utilizaron técnicas de análisis cualitativo para categorizar las principales temáticas emergentes, tales como el impacto en el desarrollo regional, la formación de competencias investigativas y los desafíos en la interacción en entornos virtuales. Este análisis fue complementado con la comparación de resultados obtenidos en estudios similares sobre semilleros de investigación y su impacto en programas de formación en lenguas extranjeras en otras instituciones (Díaz et al., 2016; Vallaeys, 2014). También se consultaron estudios sobre la implementación de plataformas tecnológicas para la investigación colaborativa en educación a distancia (Garrison y Anderson, 2003; Hiltz y Turoff, 2005), lo que permitió contextualizar los desafíos específicos de la modalidad e-learning en el desarrollo de este semillero.

Análisis de alineación institucional

Adicionalmente, se analizó la alineación del semillero con las estrategias institucionales de internacionalización y bilingüismo propuestas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2013). Este análisis refuerza la relevancia de la iniciativa en el contexto educativo y regional.

Reflexiones experienciales

Finalmente, se incorporaron reflexiones basadas en la experiencia directa de las autoras como docentes e investigadoras activas en el proceso de creación y desarrollo del semillero. Este enfoque metodológico combina el análisis documental con la reflexión experiencial, ofreciendo una visión integral sobre la importancia y el impacto de los semilleros de investigación en la formación de docentes en lenguas extranjeras en un contexto de educación a distancia.

Fases del proceso metodológico

Fase 1. Formación del grupo y constitución del semillero

El primer paso en la creación del semillero fue identificar la necesidad del CIP Dosquebradas, de establecer un semillero para el programa LiLEI. Siguiendo los principios del Acuerdo 024 de 2012, se convocó una reunión inicial para discutir los objetivos del semillero y definir los roles de los participantes. La selección de integrantes se basó en criterios de interés por la investigación, rendimiento académico y disposición para el trabajo colaborativo (Quintero-Corzo et al., 2008).

Fase 2. Creación del nombre y logo

El nombre Two Creeks Club surgió como una traducción literal de Dosquebradas, que simboliza la confluencia de ideas y culturas. El diseño del logo, realizado por las investigadoras fundadoras del semillero, siguió principios de diseño gráfico y marketing educativo (Aaker, 1996). La figura 1 ilustra el logo del semillero.

Figura 7. Logo semillero Two Creeks Club



Nota. Imagen del logo de Two Creeks muestra un libro con birrete que simboliza educación, rodeado por líneas que evocan fluidez, investigación y crecimiento.

Fase 3. Diseño del plan de trabajo

El plan de trabajo del semillero se elaboró siguiendo los lineamientos del Sistema de Gestión de la Investigación (SIGI). Este incluyó objetivos a corto, mediano y largo plazo, centrados en la investigación sobre la enseñanza del inglés, en contextos rurales y urbanos. Los ejes del plan fueron formación investigativa, producción académica, vinculación con la comunidad y desarrollo de proyectos colaborativos, alineados con la literatura relevante (Kumaravadivelu, 2003; Richards y Farrell, 2005).

Fase 4. Implementación y seguimiento

La implementación del semillero incluyó reuniones quincenales, la creación de un espacio virtual en Teams para la colaboración y la realización de talleres de formación en investigación y redacción académica. Se establecieron criterios de seguimiento y evaluación continua, basados en las recomendaciones de Moore y Kearsley (2011). Estos criterios incluyeron la evaluación de la participación activa, la calidad de los proyectos desarrollados y la presentación de informes periódicos.

Este enfoque metodológico permitió la consolidación del semillero Two Creeks Club, promoviendo una comunidad de práctica entre estudiantes y docentes, que contribuyó al desarrollo de competencias investigativas y a la vinculación con la comunidad educativa de la región.

Resultados

Impacto en la formación de competencias investigativas

El semillero de investigación Two Creeks Club (TCC) ha demostrado ser un recurso valioso para la formación de competencias investigativas en estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LiLEI). A través de la implementación de talleres y actividades prácticas, se observó un aumento significativo en las habilidades de investigación y redacción académica entre los miembros del semillero. Los estudiantes mostraron una mayor capacidad para formular preguntas de investigación, diseñar metodologías adecuadas y presentar resultados en formatos académicos estandarizados.

Desafíos en la implementación del semillero

El proceso de implementación del semillero presentó varios desafíos significativos. Uno de los principales retos fue la integración efectiva de las herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación y colaboración entre los miembros del semillero. Aunque se estableció un espacio virtual en Microsoft Teams, algunos estudiantes tuvieron dificultades para adaptarse a la plataforma, lo que afectó temporalmente la colaboración.

Beneficios para el desarrollo regional

El semillero ha tenido un impacto positivo en el desarrollo regional, al contribuir a la mejora de la calidad educativa en la región de Dosquebradas. A través de proyectos colaborativos y la participación en eventos académicos como REDDSI, los estudiantes del semillero han ganado visibilidad y reconocimiento en la comunidad educativa, lo que ha reforzado la relación entre la universidad y la región.

Tabla 8. Impacto regional del semillero Two Creeks Club

Actividad	Impacto
Participación en REDDSI	1 estudiante ganó cupo en el encuentro regional de semilleros de investigación. Seccional Eje Cafetero.
Publicación en revista indexada	2 artículos publicados.
Proyectos comunitarios	Investigación en curso Viterbo de Academia de Inglés.

Nota. Datos obtenidos a partir de la participación en eventos y publicaciones.

Discusión

Reflexión analítica

La creación del semillero de investigación Two Creeks Club (TCC) en el Centro de Innovación y Productividad (CIP) Dosquebradas ha marcado un hito significativo en la formación académica de los estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LiLEI). Pues no solo ha facilitado el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, sino que también ha promovido un enfoque crítico y reflexivo hacia la investigación en educación a distancia. La experiencia les ha permitido a los estudiantes involucrarse en la creación de conocimiento relevante, alineado con las políticas institucionales y las necesidades regionales.

Impacto en los estudiantes de LiLEI matriculados en el CIP

El impacto del semillero en los estudiantes de LiLEI ha sido notable. La participación en el TCC ha proporcionado a los estudiantes una plataforma para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en su formación académica a situaciones prácticas. Los talleres y actividades desarrollados en el semillero han fomentado habilidades de investigación, análisis crítico y redacción académica, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Además, la posibilidad de colaborar en proyectos de investigación y participar en eventos académicos ha fortalecido su perfil profesional y académico.

Formación a partir de talleres de los semilleristas

Los talleres organizados por los semilleristas han sido fundamentales en la formación de los estudiantes. Estos talleres han abordado diversos aspectos de la investigación académica, desde la formulación de preguntas de investigación hasta la redacción de informes. La metodología participativa empleada en estos talleres ha fomentado un aprendizaje activo y colaborativo, que permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y teóricas esenciales para su formación como investigadores. Los resultados reflejan una mejora significativa en las competencias investigativas de los participantes, que se evidencia en sus logros académicos y profesionales.

Fortalecimiento de la vida académica en el CIP

El semillero ha jugado un papel crucial en el fortalecimiento de la vida académica en el CIP Dosquebradas. A través de la implementación de actividades de investigación y la participación en eventos académicos, el TCC ha promovido una mayor interacción entre estudiantes y docentes, así como una mayor integración de la investigación en la vida académica del centro. Este fortalecimiento ha contribuido a crear una comunidad académica más dinámica y colaborativa, que apoya el desarrollo continuo de sus miembros y refuerza el papel del CIP como un centro de excelencia en formación en lenguas extranjeras.

Desafíos y visión a futuro

A pesar de los logros alcanzados, como la participación en REDDSI y la publicación de dos artículos en una revista indexada, aún persisten desafíos significativos. La visión del TCC de consolidarse como un referente de investigación en lenguas extranjeras en la

Zona Occidente exige un esfuerzo continuo por superar obstáculos y ampliar su impacto. Es crucial mantener el enfoque en la mejora continua, la expansión de las actividades del semillero y el fortalecimiento de la colaboración entre los miembros. El TCC debe seguir trabajando en la implementación de estrategias que potencien su crecimiento y consolidación como un modelo de investigación en educación a distancia.

Conclusiones

El semillero de investigación Two Creeks Club ha demostrado ser una herramienta efectiva para fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes del programa LiLEI en el CIP Dosquebradas. La iniciativa ha abordado con éxito varias de las áreas identificadas en el plan de mejoramiento, que contribuyen al desarrollo académico y profesional de los estudiantes, así como al crecimiento regional.

Sin embargo, la implementación de este tipo de proyectos en un contexto de educación a distancia, presenta desafíos que deben ser gestionados cuidadosamente. La integración de tecnologías adecuadas, el acceso a recursos y la promoción de una participación activa y equitativa son aspectos clave para el éxito de iniciativas similares en el futuro.

El semillero Two Creeks Club se alinea con los objetivos estratégicos del programa LiLEI y responde a las necesidades específicas del Centro de Innovación y Productividad. Su impacto en la formación de docentes e investigadores en lenguas extranjeras, así como en el desarrollo local, subraya la importancia de continuar promoviendo espacios de investigación que fortalezcan la calidad educativa y contribuyan al progreso de las comunidades regionales.

Para futuros desarrollos, se recomienda continuar fortaleciendo la infraestructura tecnológica del semillero, incrementar el apoyo institucional y explorar nuevas formas de colaboración entre los miembros del semillero y la comunidad educativa. Estas acciones permitirán maximizar el potencial del semillero y garantizar su sostenibilidad y éxito a largo plazo.

Los talleres organizados por los semilleristas han sido fundamentales en la formación de los estudiantes.

Referencias

Aaker, D. A. (1996). *Building strong brands*. Free Press.

Díaz, M. I., Hernández, J. P. y Moreno, A. (2016). El impacto de los semilleros de investigación en la formación docente: un estudio comparativo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 32(1), 45-67.

Equipo de Evaluación Curricular Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras ECEDU. (2021). *Informe Autoevaluación Curricular* [PDF]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. https://drive.google.com/file/d/1ttmb3iZc98Psbcn-leREX5_s48l4kDGH/view?usp=drive_link

Equipo de Evaluación Curricular Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras ECEDU. (2022). *Plan de Mejoramiento del Programa* [PDF]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://drive.google.com/file/d/1dd8YGgeMwhgAzhMFyIQYupmlBMn2Z-dAW/view?usp=sharing>

Equipo de Evaluación Curricular Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras ECEDU. (2023a). *Segundo Informe Autoevaluación Curricular* [PDF]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. https://drive.google.com/file/d/1pRdBbqoFm7RiaUWvsJ-g6Lubt_EKs-4nn/view?usp=sharing

Equipo de Evaluación Curricular Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras ECEDU. (2023b). *Plan de Mejoramiento del Programa* [PDF]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://drive.google.com/drive/folders/1Yt3-CdsF0R4k42ggyiaOSU8Ju-YdBbgAs?usp=sharing>

Equipo de Evaluación Curricular Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras ECEDU. (2024). *Plan Estratégico de Investigación* [PDF]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://url.unad.edu.co/HFv06>

Garrison, D. R. y Anderson, T. (2003). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice*. Routledge.

Hiltz, S. R. y Turoff, M. (2005). *The network nation: Human communication via computer*. MIT Press.

- Kumaravadivelu, B. (2003). *Beyond methods: Macro strategies for language teaching*. Yale University Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1717759>
- Leal Afanador, A. (2012). *La investigación en entornos de e-learning*. Sello Editorial UNAD. <https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/book/81>
- Moore, M. G. y Kearsley, G. (2011). *Distance education: A systems view of online learning*. Cengage Learning. <https://www.academia.edu/download/101704710/00131911.2020.pdf>
- Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R. y Munévar-Quintero, F. I. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y Educadores*, 11(1), 31-42. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411103.pdf>
- Richards, J. C. y Farrell, T. S. C. (2005). *Professional development for language teachers: Strategies for teacher learning*. Cambridge University Press. <https://assets.cambridge.org/97805218/49111/sample/9780521849111ws.pdf>
- Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models, and applications*. Jossey-Bass. https://journals.sfu.ca/jmde/index.php/jmde_1/article/download/197/219/691
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2012). Acuerdo 024 de 2012. *Por el cual se establece la política de investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. <https://investigacion.unad.edu.co/images/investigacion/Acuerdo%20024%20Abril%2017%20de%202012.pdf>
- Vallaey, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 105-117. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2014.12.112>

Lecturas sugeridas

- Sasia, P. M., De la Cruz, C. y Vallaey, F. (2009). *Responsabilidad social universitaria: Manual de primeros pasos*. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0012439>