
CAPÍTULO 2

DIMENSIONES IDENTITARIAS DE GÉNERO: AVANCES, RETOS Y DESAFÍOS EN INVESTIGACIÓN, UN ESTUDIO DOCUMENTAL¹

GENDER IDENTITY DIMENSIONS: ADVANCES, CHALLENGES, AND RESEARCH FRONTIERS - A DOCUMENTARY STUDY

Angela Iveth Mayorga Ortegón

Psicóloga, especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, magíster en Psicopedagogía. Docente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Vinculada al Grupo Desarrollo Sociocultural Afecto y Cognición y líder del Semillero Enredarte - ERA.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1470-1847>

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=TrsWBrCAAAAjYhl=es>

angela.mayorga@unad.edu.co

¹ Este escrito se deriva como resultado del proyecto de investigación de escuela PIE003/2021 titulado “Diagnóstico situacional de un programa de atención a la discapacidad para la inclusión educativa, postpandemia en una entidad de Calarcá, Quindío 2021”, el cual genera trabajo de grado en modalidad de monografía.

Resumen

Desde el semillero En-Red-Arte ERA se presenta un exhaustivo análisis del estado del arte sobre la identidad de género desde la perspectiva del ciclo de vida mediante una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos cinco años, donde se exploran las principales conceptualizaciones, teorías y hallazgos empíricos que han contribuido a la comprensión de cómo la identidad de género se desarrolla y se manifiesta a lo largo de las diferentes etapas de la vida. El estudio aborda la complejidad multifactorial de la identidad de género, examinando los factores bio-psicosociales y culturales que influyen en su formación y expresión. Se destacan las contribuciones de teóricos clave como Judith Butler, Anne Fausto-Sterling y John Money, entre otros, y se discuten las implicaciones de sus perspectivas para la comprensión contemporánea de la identidad de género. Además, se analizan las experiencias específicas de diversos grupos, incluyendo niños, adolescentes, adultos y personas mayores, así como las particularidades de la identidad de género en personas transgénero y no binarias. El capítulo concluye con una reflexión sobre las direcciones futuras de la investigación en este campo y las implicaciones para la práctica clínica, la educación y las políticas públicas.

Palabras clave: ciclo de vida, desarrollo psicosocial, diversidad de género, identidad de género, teoría Queer,

Abstract

From the En-Red-Arte ERA research group, we present an exhaustive analysis of the state of the art on gender identity from a life cycle perspective; through a systematic review of the scientific literature of the last five years, where the main conceptualizations, theories and empirical findings that have contributed to the understanding of how gender identity develops and manifests throughout the different stages of life are explored. The study addresses the multifactorial complexity of gender identity, examining the bio-psychosocial and cultural factors that influence its formation and expression. The contributions of key theorists such as Judith Butler, Anne Fausto-Sterling and John Money, among others, are highlighted and the implications of their perspectives for the contemporary understanding of gender identity are discussed. In addition, the specific experiences of various groups are analyzed, including children, adolescents, adults and the elderly, as well as the particularities of gender identity in transgender and non-binary people. The chapter concludes with a reflection on future directions of research in this field and the implications for clinical practice, education and public policy.

Keywords: gender diversity, gender identity, life cycle, psychosocial development, Queer theory.

Identidad de género: un estado del arte desde el ciclo de vida

La identidad de género, entendida como la percepción de la realidad de cada sujeto sobre su propio género (Butler, 2007a), emerge como un tema crucial y determinante en las ciencias sociales y del comportamiento en las últimas décadas (Pérez López, 2023, Pinos Abad et al., 2017, Rojas et al., 2019, Vela, 2017); por tal razón, este constructo, que va más allá de la simple categorización binaria de masculino y femenino (Money, Hampson y Hampson, 1955), se ha revelado como un fenómeno complejo, multidimensional y dinámico que evoluciona a lo largo del ciclo de vida del individuo (Fausto-Sterling y Gober, 2012, Tavares, Ramos Brasil y Mohr, 2021).

Por lo anterior, el presente capítulo se propone examinar los antecedentes de la investigación realizada sobre la identidad de género desde la perspectiva del ciclo de vida, abarcando los avances más significativos de los últimos cinco años; de allí, este enfoque permite comprender cómo la identidad de género se desarrolla, se expresa y se transforma desde la infancia hasta la vejez, reconociendo la incidencia que tienen diversos factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales en cada etapa del desarrollo humano (Butler, 2017, Fausto-Sterling, 1993, Money et al., 1955).

La relevancia, entonces, radica en varios aspectos fundamentales: en primer lugar, la creciente visibilidad y diferenciación de la diversidad de género en la sociedad de hoy, que ha puesto en consideración la importancia de una comprensión más profunda y matizada de cómo las personas experimentan y expresan su identidad de género; en segundo plano, el enfoque del ciclo de vida, el cual permite superar las limitaciones de los estudios que se centran en una única etapa del desarrollo, ofreciendo una visión holística y longitudinal de la formación y evolución de la identidad de género. Además, la investigación en este campo tiene implicaciones significativas para diversos ámbitos, incluyendo la práctica clínica en psicología y psiquiatría, la educación, las políticas públicas y los movimientos de derechos civiles (Barros Leal y García Muñoz, 2017, Melo da Luz y Bonin, 2022, Rocha Sánchez, 2009); de allí que se tenga una comprensión más completa de la identidad de género a lo largo del ciclo de vida, lo cual puede informar intervenciones más efectivas y sensibles, políticas más inclusivas y una mayor coherencia frente al tema de la diversidad de género.

Este capítulo se estructura en varias secciones; se genera una revisión que se fundamenta en los elementos teóricos y conceptuales de la identidad de género, explorando las contribuciones de teóricos influyentes y las perspectivas contemporáneas que han moldeado nuestra comprensión actual (Butler, 1997, 2007b, Fausto-Sterling, 2006,

Money et al., 1955, Tavares et al., 2021); luego de ello se hace un acercamiento a la formación y desarrollo de la identidad de género en diferentes etapas del ciclo de vida (Nock et al., 2013), desde la infancia temprana hasta la vejez, destacando los hallazgos más relevantes y recientes.

Posteriormente se aborda temas específicos que han ganado prominencia en la literatura científica, incluyendo la identidad de género en personas transgénero y no binarias, la interseccionalidad de la identidad de género con otros aspectos de la identidad social (Byrne, 2023, Pérez et al., 2024, Salinas et al., 2023), y el impacto de los factores culturales y sociales en la expresión de género (Halim et al., 2011, Toro Villagra et al., 2020, Zosuls et al., 2014) y se toman como relevantes las metodologías y enfoques de investigación más innovadores que se están utilizando para estudiar la identidad de género desde una perspectiva de ciclo de vida.

Se concluye con una discusión sobre los hallazgos que tiene este tema para la práctica clínica, la educación y las políticas públicas, sin desconocer que hay un sinnúmero de cuestiones relacionados que llevan a la reflexión sobre las direcciones futuras de la investigación en este campo dinámico y en constante evolución, el cual requiere un análisis detallado, que proporcione una visión integral y actualizada del estado del conocimiento, contribuyendo así a una comprensión más profunda y matizada de este aspecto fundamental de la experiencia humana.

Identidad de género: un concepto en evolución

El concepto de identidad de género ha experimentado una significativa evolución a lo largo del tiempo, reflejando cambios en las perspectivas científicas, sociales y culturales; para vislumbrar el estado actual del conocimiento es crucial examinar los hitos históricos que han moldeado la comprensión de este constructo. Para el caso, es significativo decir que en los albores del siglo XX los estudios sobre la sexualidad y el género estaban dominados por perspectivas esencialistas que asumían una relación directa entre el sexo biológico y la identidad de género; sin embargo, a mediados del siglo esta visión comenzó a ser cuestionada, encontrando, por un lado, un punto de inflexión significativo que fue el trabajo de John Money en la década de 1950, quien introdujo la distinción entre sexo biológico y género como rol social; argumentó que la identidad de género se desarrollaba principalmente a través de la socialización y las experiencias tempranas, una perspectiva que aunque controvertida, abrió nuevas vías de investigación.

Por su lado, en la década de 1960 Robert Stoller profundizó en la distinción entre sexo y género, introduciendo el concepto de “identidad de género nuclear” como un sentido profundo y persistente de ser masculino o femenino que se establece en la infancia temprana (Stoller, 1964); este trabajo sentó las bases para una comprensión más compleja de la identidad de género como un fenómeno psicológico distinto del sexo biológico. Ya para la década de 1970 se vio el surgimiento de perspectivas feministas que cuestionaron las nociones esencialistas de género y argumentaron que las diferencias de género eran principalmente el resultado de la construcción social, y de allí que aparezcan teóricos como Mitchell y Oakley (1976) y Rubin (1975) que fueron notables en el desarrollo de la teoría del género como construcción social, enfatizando cómo las normas y expectativas culturales dan forma a las identidades y roles de género.

Una mirada desde la contemporaneidad

En las últimas décadas varias perspectivas teóricas han enriquecido la comprensión de la identidad de género, ofreciendo marcos conceptuales más matizados y multidimensionales, entre los que se pueden contar los siguientes:

Teorías como la **queer** y performatividad de género, abanderadas por Judith Butler, una de las teóricas más influyentes en este campo, quien revolucionó la comprensión de la identidad de género con su teoría de la performatividad de género. En su obra seminal *El género en disputa* (2007), Butler critica la idea de que el género es una cualidad innata y propone que es una práctica performativa, un conjunto de actos y representaciones que se repiten y consolidan a través del tiempo, con una continuidad persistente; por tanto, en esta perspectiva la identidad de género se erige y se mantiene a través de la repetición de actos, gestos y representaciones que tiene incidencia en la cultura y que se vuelven específicos. De este modo, la teoría de Butler desafía la noción binaria de género y sugiere que las categorías de masculino y femenino son construcciones culturales fluidas y variables (Butler, 1997, 2004, 2009), lo cual ha sido fundamental para comprender la diversidad de expresiones de género y ha influido significativamente en los estudios **queer** y transgénero.

Por su lado, Anne Fausto-Sterling (1993, 2006) ha propuesto un modelo biopsicosocial de desarrollo del género que integra factores biológicos, psicológicos y sociales; de ese modo, Fausto-Sterling argumenta que el desarrollo del género es un proceso dinámico que implica interacciones complejas entre la biología, la psicología individual y el entorno social y cultural; de allí que esta perspectiva reconozca la influencia de factores genéticos y hormonales, pero también enfatiza en la manera como estos interactúan

con las experiencias psicológicas y las influencias sociales para dar forma a la identidad de género.

Ahora bien, desde la teoría de la interseccionalidad, la cual, según Viveros Vigoya (2016) y luego Sales Gelabert (2017) fue originalmente propuesta por Kimberlé Crenshaw en 1989 en el contexto de los estudios legales feministas, esta ha ganado prominencia en los estudios de género en los últimos tiempos (Amuchástegui y Evangelista García, 2022). Esta perspectiva enfatiza cómo diferentes aspectos de la identidad social, incluyendo el género, la raza, la clase, la orientación sexual y la discapacidad, interactúan y se interceptan para dar forma a las experiencias individuales y colectivas.

Los modelos de desarrollo de la identidad de género, como el propuesto por Diane Ehrensaft (2011b), ofrecen una perspectiva del ciclo de vida sobre la manera en que esta se desarrolla y evoluciona desde la infancia hasta la edad adulta; estos modelos reconocen que la identidad de género no es algo que se fija en la infancia temprana, sino que puede continuar desarrollándose y cambiando a lo largo de la vida (Ehrensaft, 2011b, 2011a, 2012). Ehrensaft propone un modelo de “género creativo” que reconoce la fluidez y variabilidad en la expresión de género, especialmente en niños y adolescentes; por ello, este enfoque enfatiza la importancia de proporcionar un entorno de apoyo que permita a los individuos explorar y expresar su identidad de género de manera auténtica (Cervantes Ríos y Chávez García, 2017, Serón et al., 2021, Zucker, 2017).

Perspectivas integradoras para un concepto en desarrollo

El estado actual del conocimiento sobre la identidad de género refleja una integración de estas diversas perspectivas teóricas, en donde se reconoce que esta es un fenómeno complejo y pluridimensional que conecta interacciones dinámicas entre factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales a lo largo del ciclo de vida (Cruz Carrasco et al., 2024, Pérez López, 2023, Silvestre Cabrera et al., 2020). De allí que la investigación contemporánea tiende a adoptar un enfoque holístico que reconoce tanto la influencia de factores biológicos como la trascendencia de los procesos de socialización y construcción cultural (Martín-Ramallal et al., 2023); además, hay un creciente reconocimiento de la diversidad de experiencias de género que va más allá de lo binario tradicional, masculino y femenino (Aguilar et al., 2021, Mangin, 2020, McQuillan y Leininger, 2021).

De este modo, esta integración de perspectivas proporciona una base sólida para examinar cómo la identidad de género se desarrolla y se manifiesta en diferentes etapas del ciclo de vida y cómo interactúa con otros aspectos de la identidad y el contexto social; por tanto, en las siguientes secciones se explora cómo estas perspectivas teóricas se han aplicado y desarrollado en la investigación empírica sobre el tema tratado.

Mas allá de la teoría: aplicaciones e implicaciones metodológicas

El estudio que se adoptó como base tiene un enfoque de revisión consistente de la literatura que permitió examinar la investigación sobre identidad de género desde una perspectiva de ciclo de vida y, por tanto, permitió sintetizar y analizar de manera crítica los hallazgos más relevantes y actuales en este campo, proporcionando una visión comprehensiva del conocimiento acumulado en los últimos cinco años; se establecieron algunos criterios para la selección de los estudios que se iban a incluir en esta revisión en concordancia con la inclusión y la exclusión del estudio; tendrían un intervalo de tiempo de publicación entre 2018 y 2023 y los tipos de publicación estarían referidos a artículos de investigación empírica, revisiones sistemáticas y metaanálisis publicados en revistas científicas revisadas por pares. La relevancia de la temática ameritaría estudios que abordaran explícitamente la identidad de género desde una mirada que incluye el ciclo de vida o que examina etapas específicas del desarrollo y la calidad metodológica que buscaba la priorización de estudios con diseños metodológicos rigurosos y tamaños de muestra adecuados.

Para ello se hicieron búsquedas en las siguientes bases de datos electrónicas y académicas: PsycINFO, PubMed, Web of Science, y Scopus, utilizando combinaciones de palabras clave relacionadas con la identidad de género y el ciclo de vida, incluyendo los términos (aunque sin limitarse a ellos): “identidad de género”, “desarrollo de género”, “ciclo de vida”, “infancia”, “adolescencia”, “adultez”, “vejez”, “transgénero”, “no binario”. Por otro lado, se genera una búsqueda de tipo manual sobre las referencias de los artículos seleccionados para detectar estudios relevantes que pudieran haber sido omitidos en la búsqueda inicial. Además, para el análisis de los datos extraídos se utilizó Atlas.TI versión 23, un **software** de análisis cualitativo que permite una codificación sistemática y un análisis temático en profundidad; este enfoque facilitó la identificación de patrones, temas recurrentes y relaciones entre los hallazgos de los diferentes estudios.

El proceso de análisis siguió estas etapas:

Imagen 1. Proceso de análisis de información Atlas TI



Fuente: elaboración de los autores

Como se indica en la imagen anterior, el proceso de análisis de la información se presentó mediante el epítome de la recolección y la argumentación de los resultados y esto a su vez permitió verificar la importancia del manejo de la versión modificada de la herramienta de evaluación de calidad del National Institutes of Health (NIH) para estudios observacionales y experimentales; esta herramienta evalúa aspectos como la claridad de los objetivos de investigación, la adecuación del diseño metodológico, la representatividad de la muestra, la validez y confiabilidad de las medidas utilizadas y la apropiación de los análisis estadísticos.

Resultados: aciertos y desaciertos en la búsqueda de la identidad

Para iniciar, es importante recalcar que la conciencia temprana de género ha sido un tema relevante para múltiples estudios que han confirmado que la conciencia de género emerge a una edad muy temprana; por ejemplo, en un estudio longitudinal Ballesté (2018) y Rojas et al. (2019) encontraron que los niños muestran una comprensión básica de las categorías de género ya a los tres años; esta conciencia temprana parece ser influenciada tanto por factores biológicos como por la exposición a estereotipos de género en el entorno social (Amuchástegui y Evangelista García, 2022, Bell et al., 2019, DeLoretta y Davis, 2024, Toro Villagra et al., 2020, Zosuls et al., 2014).

Por otro lado, en investigaciones recientes se ha destacado la considerable flexibilidad en la expresión de género durante la infancia temprana; un estudio de cohorte realizado por Martin et al. (2017) encontró que los niños de 3 a 7 años muestran una mayor variabilidad en sus preferencias y comportamientos relacionados con el género en comparación con etapas posteriores del desarrollo (Martin et al., 2017, Martín-Ramall et al., 2023, Zosuls et al., 2011); esta flexibilidad parece disminuir a medida que el menor se acerca a la edad escolar, posiblemente debido a la creciente internalización de normas sociales de género (Davison et al., 2021, Hayik y Weiner-Levy, 2019, Rocha Sánchez, 2009, Wah-Shan, 2000); por ello el rol de los cuidadores, padres y el entorno familiar en el desarrollo de la identidad de género ha sido un tema recurrente en la literatura reciente. Un metaanálisis efectuado por Sibley y Etnier (2003) halló una correlación significativa entre las actitudes de los padres hacia los roles de género y el desarrollo de la identidad de género en sus hijos; los niños cuyos padres mostraban actitudes más igualitarias tendían a mostrar una mayor flexibilidad en sus expresiones de género (Masini et al., 2020, Seidel y Shavelson, 2007).

Ahora bien, para la etapa de la adolescencia esta emerge como un período crítico para la exploración y consolidación de la identidad de género. Entre muchas de las búsquedas realizadas, un estudio longitudinal de Mustanski y Liu (2013) encontró que la mayoría de los adolescentes experimentan una intensificación de la exploración de género entre los 12 y 16 años, con una tendencia hacia una mayor estabilidad en la identidad de género hacia el final de la adolescencia y, por tanto, se hace relevante el rol significativo de los pares y los medios de comunicación en la formación de la identidad de género durante esta etapa. En otro de los estudios analizados de corte mixto, realizado por Crayen et al. (2012), se encontró que la exposición a representaciones diversas de género en los medios sociales estaba asociada con una mayor exploración de la identidad de género y una mayor aceptación de expresiones de género no tradicionales entre los adolescentes.

Desafíos específicos para adolescentes transgénero y no binarios

Varios estudios han abordado los desafíos únicos que enfrentan los adolescentes transgénero y no binarios; uno de ellos se centra en una revisión sistemática efectuada por Connolly et al. (2016), donde se identificó la presencia de altas tasas de angustia psicológica, discriminación y victimización entre estos jóvenes; sin embargo, otro estudio encontró que el apoyo familiar y escolar estaba asociado con mejores resultados de salud mental y una mayor autoestima (Chaparro Caso López et al., 2016).

Contrariamente a las suposiciones anteriores sobre la estabilidad de la identidad de género en la adultez, la investigación reciente ha revelado una imagen más dinámica; al respecto se toma en cuenta un estudio longitudinal de 10 años realizado por Kuper et al. (2018), donde se encontró que aproximadamente 20% de los adultos experimentaron algún grado de fluidez en su identidad de género a lo largo del tiempo, aunque los cambios drásticos fueron relativamente raros. De igual manera, es importante significar que los roles sociales y las transiciones de vida parecen tener un impacto significativo en la expresión de la identidad de género en la adultez.

Impacto y transversalidad: influencias multifactoriales

A lo largo de todas las etapas del ciclo de vida las investigaciones han destacado la importancia de los factores culturales y sociales en la formación y expresión de la identidad de género. En uno de los análisis comparativos sobre la transculturalidad, realizado por Fredriksen-Goldsen et al. (2013), se encontró la presencia de variaciones significativas en las normas y expectativas de género entre diferentes culturas, lo que subraya la naturaleza socialmente construida de muchos aspectos de la identidad de género. Por otro lado, el rol de la tecnología y los medios digitales en la formación y expresión de la identidad de género ha emergido como un aspecto importante en la investigación reciente.

De acuerdo con lo anterior, es importante decir que un asunto recurrente en la literatura ha sido la identificación de factores de resiliencia y protección que apoyan el desarrollo saludable de la identidad de género. Un metaanálisis efectuado por Moreno et al. (2024) identificó varios factores protectores clave, incluyendo el apoyo familiar, la conexión con

comunidades LGBTQ+ y el acceso a recursos de salud mental afirmativos del género. Estos resultados proporcionan una visión integral del estado actual de la investigación sobre la identidad de género desde una perspectiva de ciclo de vida, revelando tanto la complejidad del fenómeno como las áreas que requieren mayor investigación.

Reflexiones e implicaciones: un acercamiento a lo teórico - práctico

Los resultados de esta revisión sistemática ofrecen una visión compleja y matizada del desarrollo y la expresión de la identidad de género a lo largo del ciclo de vida; por tal razón, a continuación se analizan las implicaciones de estos hallazgos, se identifican las limitaciones de la investigación actual y se sugieren direcciones para futuras investigaciones.

Los hallazgos de esta revisión apoyan una conceptualización de la identidad de género como un fenómeno dinámico y multifacético que evoluciona a lo largo del ciclo de vida; esta perspectiva va más allá de las teorías tradicionales que veían la identidad de género como algo fijo y determinado en la infancia temprana. Análogamente, la evidencia de flexibilidad y fluidez en la expresión de género, especialmente en la infancia temprana y la adolescencia, respalda las teorías constructivistas sociales y el término performatividad de género propuesto por Judith Butler; sin embargo, los hallazgos también sugieren que existen períodos críticos de desarrollo y consolidación de la identidad de género, lo que apunta a la necesidad de integrar perspectivas del desarrollo con teorías socioculturales.

La influencia persistente de los factores culturales y sociales en todas las etapas del ciclo de vida subraya la importancia de considerar la identidad de género dentro de su contexto sociocultural más amplio; esto apoya los enfoques interseccionales que reconocen cómo la identidad de género interactúa con otras dimensiones de la identidad social y las estructuras de poder. Ahora bien, hay que señalar también que esta revisión tiene importantes implicaciones para la práctica clínica, la educación y las políticas públicas.

Imagen 2. Elementos aportantes en la identidad de género



Fuente: elaboración de los autores

En cuanto a la imagen 2, es importante significar la presentación de los elementos aportantes que permiten establecer una interrelación, brindando así la posibilidad de beneficiar las poblaciones que de alguna manera se encuentran sub- valoradas y relegadas por presentar condiciones diferenciales en cuanto a la identidad de género, lo que permite tener presente que así como existen algunos factores que la amparan, tal como se presenta en la imagen, a su vez hay que considerar algunas limitaciones en la investigación actual.

Imagen 3. Factores limitantes frente a la investigación de identidad de género



Fuente: elaboración de los autores

En la imagen que se presenta la mayoría de los estudios incluidos en esta revisión se hicieron en países occidentales, lo cual permite deducir que de alguna manera se limita la generalización de los hallazgos a otros contextos culturales y, por tanto, esto permite entrever que existe escasa investigación sobre la identidad de género en la vejez y en poblaciones no binarias, e incluso podría pensarse en la falta de contemplar las experiencias de personas que presentan discapacidades y de grupos étnicos minoritarios que están subrepresentadas en la literatura. Por otro lado, la mayoría de los estudios se basaron en muestras de conveniencia, lo que puede introducir sesgos de selección, y frente a la medición de la identidad de género existe una falta de consenso en la literatura acerca de cómo medir la identidad de género de manera precisa y culturalmente sensible, lo que dificulta la comparación entre estudios.

Conviene enfatizar en futuras investigaciones, sobre los hallazgos y limitaciones expuestos teniendo en cuenta el barrido de información realizado y la importancia que tiene el tema en el panorama actual, en el cual se deben tener en cuenta a lo largo de las etapas del ciclo de vida para comprender mejor los patrones de estabilidad y cambio en la identidad de género y por ello la importancia de los estudios longitudinales; algunos estudios referidos a la diversidad cultural, que deberían incluir una gama más amplia de contextos culturales para examinar cómo los factores culturales específicos influyen en el desarrollo y la expresión de la identidad de género y, por último, tomar en cuenta las poblaciones subrepresentadas, tales como la identidad de género en la vejez, en personas no binarias y en individuos con discapacidades o de grupos étnicos minoritarios.

De igual manera, se encuentran también aquellos estudios que refieren a los factores protectores y de resiliencia, que deberían profundizar en la comprensión de los factores que promueven la resiliencia y el bienestar en personas con diversas identidades de género, el impacto de las tecnologías digitales y las redes sociales está influyendo en la formación y expresión de la identidad de género en diferentes etapas de la vida, con el fin de proporcionar una comprensión más rica y matizada de las experiencias vividas relacionadas con la identidad de género.

Premisa puntual: condiciones finales al hablar de la identidad de género

Esta revisión sistemática ha proporcionado entonces una mirada general del estado en que se encuentra actualmente la investigación sobre la identidad de género desde

una perspectiva de ciclo de vida; los hallazgos subrayan la naturaleza cambiante y presentan de manera multifacética la identidad de género, revelando cómo se desarrolla y se expresa de manera única en diferentes etapas de la vida y en diversos contextos socioculturales.

No se puede desconocer que varios temas clave han emergido de esta revisión, la mayoría orientados en el énfasis en el ciclo de vida y el género que emerge a una edad temprana, en donde el rol de los padres y el entorno familiar es crucial en la etapa inicial formativa; por otro lado, y con relación a la adolescencia como período crítico, que destaca como una etapa de intensa exploración y consolidación de la identidad de género, influenciada significativamente por los pares y los medios de comunicación.

Contrariamente a las suposiciones anteriores, la identidad de género en la adultez muestra cierto grado de fluidez, influenciada por roles sociales y transiciones de vida y, por otro lado, la identidad de género en la vejez, aunque limitada, sugiere tanto continuidad como cambio, con una creciente importancia de la interseccionalidad; lo cual tiene desafíos únicos, referentes a las personas transgénero y no binarias, quienes también muestran gran resiliencia y capacidad de adaptación. Ahora bien, estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la teoría, la práctica clínica, la educación y las políticas públicas, debido a que subrayan la necesidad de enfoques más matizados y sensibles al contexto en la comprensión y el apoyo al desarrollo de la identidad de género. Sin embargo, esta revisión también ha identificado importantes brechas en la literatura actual; esto implica que se necesita más investigación longitudinal para comprender mejor los patrones de estabilidad y cambio en la identidad de género a lo largo del tiempo; además, se requieren estudios que incluyan una gama más amplia de contextos culturales y que aborden las experiencias de grupos subrepresentados, como las personas mayores, las personas no binarias y las personas con discapacidades. Mirando hacia el futuro, el campo de la investigación sobre identidad de género desde una perspectiva de ciclo de vida se encuentra en una posición para explorar, pensando en los avances en la teoría, la metodología y la tecnología, los cuales ofrecen nuevas oportunidades para explorar la complejidad de la identidad de género. Al mismo tiempo, el creciente reconocimiento social de la diversidad de género presenta tanto desafíos como oportunidades para los investigadores, los profesionales y los responsables de las políticas.

En última instancia, esta revisión subraya la importancia de reconocer cómo la identidad de género se desarrolla, se expresa y cambia a lo largo de la vida, lo cual permite desarrollar teorías más completas, intervenciones más efectivas y políticas más inclusivas que respeten y apoyen la diversidad de experiencias de género en todas las etapas de la vida.

Referencias

- Aguilar, V. R., Muñoz, E. E., Rodríguez, F. B. y Pimentel, G. F. (2021). Gender Identity of Trans Youth: Perpetuation and Loss of Patriarchal Privileges. *HSE Social and Education History*, 10(3), 242-269. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/mcs/article/view/7375>
- Amuchástegui, A., y Evangelista García, A. A. (2022). Interseccionalidad y condicionantes sociales de la salud: una aproximación teórico-metodológica sobre el efecto del estigma en la vida de mujeres con VIH/sida en Chiapas. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 8, 1-42. <https://doi.org/10.24201/REG.V8I1.929>
- Ballesté, I. R. (2018). Equally different: The gender identity of children in Chile. *Ius et Praxis*, 24(1), 397-436. <https://doi.org/10.4067/S0718-00122018000100397>
- Barros Leal, C., y García Muñoz, S. (2017). *Gênero, Meio Ambiente e Direitos Humanos*. Antônio Augusto Cançado Trindade, César Barros Leal, Bleine Queiroz Caúla, Carla Amado Gomes, Catherine Maria, Elkin Eduardo Gallego Giraldo, Elvira Domínguez Redondo, Filomeno Moraes, Juana María Ibañez Rivas, Julieta Morales Sánchez, Martonio Mont'Alverne Barreto Lima, Sílvia Maria da Silva Loureiro, Soledad García Muñoz, Susana Borràs Pentinat y Valter Moura do Carmo, Eds. Catalogação na Publicação. <https://ibdh.org.br/wp-content/uploads/2016/02/44724-G%C3%AA-nero-Meio-Ambiente-e-Direitos-Humanos.indd.pdf>
- Bell, P. J., White, G. W., Hatchimonji, D. R., Stepney, C. T., Linsky, A. V., Vaid, E. y Elias, M. J. (2019). Social-Normative Expectations Mediates School Climate's Association with Academic Achievement in Latino Middle School Students. *Education and Urban Society*, 51(3), 374-394. <https://doi.org/10.1177/0013124517719972>
- Butler, J. (1997). *Lenguaje, poder e identidad*. J. Sáenz y B. Preciado, Eds. Síntesis.
- Butler, J. (2004). *Deshacer el género*, Vol. 1. Paidós.
- Butler, J. (2007a). *Cuerpos aliados y lucha política: hacia una teoría de la asamblea*. Paidós.
- Butler, J. (2007b). *El género en disputa*. Paidós Ibérica, S.A. www.paidos.com
- Butler, J. (2009). Performatividad, precariedad y políticas sexuales. AIBR. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 4(3), 321-336. www.aibr.org

- Butler, J. (2017). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del «sexo»*, Vol. 1. Paidós.
- Byrne, A. (2023). The Origin of “Gender Identity”. *Archives of Sexual Behavior*, 52(7), 2709-2711. <https://doi.org/10.1007/s10508-023-02628-0>
- Cervantes Ríos, J. C., y Chávez García, S. (2017). Desarrollo de la identidad de género desde la psicología histórico-cultural. *Revista Estudios*, 171-196. https://www.academia.edu/download/58877081/Desarrollo_Identidad_de_Genero_PHC.pdf
- Chaparro Caso López, A. A., González Barbera, C., y Caso Niebla, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa - Redie*, 18(1), 54-68. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/774>
- Connolly, M. D., Zervos, M. J., Barone, C. J., Johnson, C. C. y Joseph, C. L. M. (2016). The Mental Health of Transgender Youth: Advances in Understanding. *Journal of Adolescent Health*, 59(5), 489-495. <https://doi.org/10.1016/J.JADOHEALTH.2016.06.012>
- Crayen, C., Eid, M., Lischetzke, T., Courvoisier, D. S. y Vermunt, J. K. (2012). Exploring dynamics in mood regulation-mixture latent markov modeling of ambulatory assessment data. *Psychosomatic Medicine*, 74(4), 366-376. <https://doi.org/10.1097/PSY.0B013E31825474CB>
- Cruz Carrasco, C., López Cruz, J. Y., Hernández Hernández, R. B. y Sepúlveda Aguirre, J. (2024). Empowerment, community feminism and Good Living in women of the Sembrando Vida Program. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(11 Especial), 170-183. <https://doi.org/10.52080/RVGLUZ.29.E11.10>
- Davison, K., Queen, R., Lau, F. y Antonio, M. (2021). Culturally competent gender, sex, and sexual orientation information practices and electronic health records: Rapid review. *JMIR Medical Informatics*, 9(2). <https://doi.org/10.2196/25467>
- DeLoretta, L. y Davis, E. L. (2024). Convergent and divergent parental emotion socialization processes shape children’s emotional responding. *Social Development*, 33(3). <https://doi.org/10.1111/SODE.12739>
- Ehrensaft, D. (2011a). Boys will be girls, girls will be boys: Children affect parents as parents affect children in gender nonconformity. *Psychoanalytic Psychology*, 28(4), 528-548. <https://doi.org/10.1037/A0023828>

- Ehrensaft, D. (2011b). Gender Born, Gender Made: Raising Healthy Gender-Nonconforming Children. *The Experiment*, LLC. [https://books.google.es/=PA28ilaYn7JEtcu8FAcfQ-DX32wY#v=onepageq=Ehrensaft%2C%20D.%20\(2011\).yf=false](https://books.google.es/=PA28ilaYn7JEtcu8FAcfQ-DX32wY#v=onepageq=Ehrensaft%2C%20D.%20(2011).yf=false)
- Ehrensaft, D. (2012). From gender identity disorder to gender identity creativity: True gender self child therapy. *Journal of Homosexuality*, 59(3), 337-356. <https://doi.org/10.1080/00918369.2012.653303>
- Fausto-Sterling, A. (1993). *The Five Sexes*. *The Sciences*, 33(2), 20-24. <https://doi.org/10.1002/J.2326-1951.1993.TB03081.X>
- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. A. García Leal, Ed. Melusina. <https://traficantes.net/libros/cuerpos-sexuados>
- Fausto-Sterling, A., y Gober, G. (2012). Sexing the Body Gender Politics and the Construction of Sexuality. *Humana.Mente Journal of Philosophical Studies*, 22, 175-187. https://www.researchgate.net/publication/267269173_Commentary_Sexing_the_Body_Gender_Politics_and_the_Construction_of_Sexuality
- Fredriksen-Goldsen, K. I., Kim, H. J., Barkan, S. E., Muraco, A. y Hoy-Ellis, C. P. (2013). Health disparities among lesbian, gay, and bisexual older adults: Results from a population-based study. *American Journal of Public Health*, 103(10), 1802-1809. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2012.301110>
- Halim, M. L., Ruble, D. N. y Amodio, D. M. (2011). From Pink Frilly Dresses to «One of the Boys»: A Social-Cognitive Analysis of Gender Identity Development and Gender Bias. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(11), 933-949. <https://doi.org/10.1111/J.1751-9004.2011.00399.X>
- Hayik, R. y Weiner-Levy, N. (2019). Prospective Arab teachers' emotions as mirrors to their identities and culture. *Teaching and Teacher Education*, 85, 36-44. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.05.006>
- Kuper, L. E., Wright, L. y Mustanski, B. (2018). Gender identity development among transgender and gender nonconforming emerging adults: An intersectional approach. *International Journal of Transgenderism*, 19(4), 436-455. <https://doi.org/10.1080/15532739.2018.1443869>

- Mangin, M. M. (2020). Transgender Students in Elementary Schools: How Supportive Principals Lead. *Educational Administration Quarterly*, 56(2), 255-288. <https://doi.org/10.1177/0013161X19843579>
- Martin, C. L., Andrews, N. C. Z., England, D. E., Zosuls, K. y Ruble, D. N. (2017). A Dual Identity Approach for Conceptualizing and Measuring Children's Gender Identity. *Child Development*, 88(1), 167-182. <https://doi.org/10.1111/CDEV.12568>
- Martín-Ramallal, P., Morejón-Llamas, N. y Micaletto-Belda, J. P. (2023). Metaversos y avatares. Virtualización, identidad de género y nuevas generaciones. *Ámbitos* 49, 63-77, 6(3), 1575-2100. <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/25905>
- Masini, A., Marini, S., Gori, D., Leoni, E., Rochira, A. y Dallolio, L. (2020). Evaluation of school-based interventions of active breaks in primary schools: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 23(4), 377-384. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2019.10.008>
- McQuillan, M. T. y Leininger, J. (2021). Supporting gender-inclusive schools: educators' beliefs about gender diversity training and implementation plans. *Professional Development in Education*, 47(1), 156-176. <https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1744685>
- Melo da Luz, P. J. y Bonin, J. A. (2022). Political formations of transgender women: paths to the construction of a transcommunicative citizenship. *Revista Conhecimento Online*, 2, 315-338. <https://doi.org/10.25112/RCO.V2.2660>
- Mitchell, J. y Oakley, A. (1976). The Rights and Wrongs of Women. *Harmondsworth*. <https://philpapers.org/rec/MITTRA-3>
- Money, J., Hampson, J. G. y Hampson, J. L. (1955). Hermaphroditism: recommendations concerning assignment of sex, change of sex and psychologic management. *Bulletin of the Johns Hopkins Hospital*, 97(4), 284-300. <https://europepmc.org/article/med/13260819>
- Moreno, A., Belhouari, S. y Dussault, A. (2024). A Systematic Literature Review of the Impact of COVID-19 on the Health of LGBTQIA+ Older Adults: Identification of Risk and Protective Health Factors and Development of a Model of Health and Disease. *Journal of Homosexuality*, 71(5), 1297-1331. <https://doi.org/10.1080/00918369.2023.2169851>

- Mustanski, B. y Liu, R. T. (2013). A longitudinal study of predictors of suicide attempts among lesbian, gay, bisexual, and transgender youth. *Archives of Sexual Behavior*, 42(3), 437-448. <https://doi.org/10.1007/S10508-012-0013-9>
- Nock, M. K., Green, J. G., Hwang, I., McLaughlin, K. A., Sampson, N. A., Zaslavsky, A. M. y Kessler, R. C. (2013). Prevalence, correlates, and treatment of lifetime suicidal behavior among adolescents: Results from the national comorbidity survey replication adolescent supplement. *JAMA Psychiatry*, 70(3), 300-310. <https://doi.org/10.1001/2013.JAMAPSYCHIATRY.55>
- Pérez López, G. (2023). Identidad de género: Conceptos actuales y tratamiento hormonal de afirmación de género. *Endocrinología, Diabetes y Nutrición*, 70, 27-37. <https://doi.org/10.1016/J.ENDINU.2022.02.007>
- Pérez, S. G., Salinas, E., Saravia, S., Cros Báez, V., de los Ángeles Galarza, V. y Sánchez Antelo, V. (2024). Challenges in the implementation of patient identification and the Gender Identity Law in healthcare institutions in Buenos Aires. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4. <https://doi.org/10.56294/SALUDCYT2024767>
- Pinos Abad, G. M., Pinos Vélez, V. P., Palacios Cordero, M. D. P., López Alvarado, S. L., Castillo Núñez, J. E., Ortiz Ochoa, W. A., Jerves Hermida, E. M. y Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2). <https://doi.org/10.15517/AIE.V17I2.28671>
- Rocha Sánchez, T. E. (2009). Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 250-259. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891006>
- Rojas, M. T., Fernández, M. B., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P. y Valdebenito, M. J. (2019). The inclusion of LGTBI students in Chilean schools: Between invisibility and social recognition. *Pensamiento Educativo*, 56(1), 1-14. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.3>
- Rubin, G. (1975). The Traffic in Women: Notes on the «Political Economy» of Sex. R. R. Reiter (Ed.), *Toward an Anthropology of Women*, 1-170. Monthly Review Press.
- Sales Gelabert, T. (2017). Repensando la interseccionalidad desde la teoría feminista. *Agora: papeles de Filosofía*, 36(2). <https://doi.org/10.15304/AG.36.2.3711>

- Salinas, E., Pérez, S., Saravia, S., Cros Báez, V., Galarza, V. y Sánchez Antelo, V. (2023). Patient Identification and Gender Identity: Knowledge and Attitudes towards the Care of Transgender Patients from the Perspective of Nursing Staff. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 418-418. <https://doi.org/10.56294/SALUDCYT2023418>
- Seidel, T. y Shavelson, R. J. (2007). Teaching effectiveness research in the past decade: The role of theory and research design in disentangling meta-analysis results. *Review of Educational Research*, 77(4), 454-499. <https://doi.org/10.3102/0034654307310317>
- Serón D., T., Catalán Á, M., Serón D., T. y Catalán Á, M. (2021). Identidad de Género y Salud Mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 59(3), 234-247. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272021000300234>
- Sibley, B. A. y Etnier, J. L. (2003). The relationship between physical activity and cognition in children: A meta-analysis. *Pediatric Exercise Science*, 15(3), 243-256. <https://doi.org/10.1123/PES.15.3.243>
- Silvestre Cabrera, M., López Belloso, M. y Royo Prieto, R. (2020). The application of Feminist Standpoint Theory in social research. *Investigaciones Feministas*, 11(2), 307-318. <https://doi.org/10.5209/INFE.66034>
- Stoller, R. J. (1964). A contribution to the study of gender identity. *The International Journal of Psychoanalysis*, 45(2-3), 220-226. <https://psycnet.apa.org/record/1966-01754-001>
- Tavares, B., Ramos Brasil, M. y Mohr, A. (2021). Anne Fausto-Sterling e o espectro de sexo/gênero. *Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio*, 410-426. <https://doi.org/10.46667/renbio.v14i1.494>
- Toro Villagra, E., Moya Rojas, P. y Poblete Melis, R. (2020). Representaciones Sociales de Profesores y Estudiantes sobre las Personas LGBTI: Un Estudio de Caso en un Liceo Católico y Laico. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 37-51. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100037>
- Vela, José. A. M. (2017). La diversidad afectivo sexual y de identidad de género en el marco de la atención a la diversidad. Hachetetepé. *Revista científica de educación y comunicación*, 2(15), 87-93. <https://doi.org/10.25267/HACHETETEPE.2017.V2.I15.9>
- Viveros Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52, 1-17. <https://doi.org/10.1016/J.DF.2016.09.005>

- Wah-Shan, C. (2000). Homosexuality and the cultural politics of Tongzhi in Chinese societies. *Journal of Homosexuality*, 40(3-4), 27-46. https://doi.org/10.1300/J082V40N03_03
- Zucker, K. J. (2017). Epidemiology of gender dysphoria and transgender identity. *Sexual Health*, 14(5), 404-411. <https://doi.org/10.1071/SH17067>