

---

## **CAPÍTULO 4**

---

# **SALUD MENTAL, EMOCIONALIDAD Y CICLO DE VIDA: CARACTERIZA- CIÓN DE LOS FACTORES PSICO- SOCIALES PROTECTORES, UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA<sup>2</sup>**

---

## **MENTAL HEALTH, EMOTIONA- LITY, AND LIFE CYCLE: CHA- RACTERIZATION OF PROTECTI- VE PSYCHOSOCIAL FACTORS, A QUALITATIVE APPROACH**

---

---

2 Este escrito es resultado del proyecto de investigación financiado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en alianza con la Fundación Munay (donativos@fundacionmunay.com) con código PGI6402ECSAH2024 titulado “Caracterización Situacional de Factores de Riesgo Psicosocial en Adolescentes Escolarizados en una Institución Educativa del Municipio de Ibagué, Tolima 2024”.



### **Kerly Mildrey Galindo Calderón**

Psicóloga de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), vinculada al Semillero Acción Psicosocial Hacia el Bienestar Comunitario (APHBC).

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2934-5490>

Google Académico: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=list\\_works&hl=es&user=sil4a7YAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&user=sil4a7YAAAAJ)

[kmgc2700@gmail.com](mailto:kmgc2700@gmail.com)

### **Karen Julieth Ávila Rubiano**

Psicóloga de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), vinculada al Semillero Acción Psicosocial Hacia el Bienestar Comunitario (APHBC)

ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0001-3998-1569>

Google Académico: <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>

[Karencitarubi.01@gmail.com](mailto:Karencitarubi.01@gmail.com)

## **Resumen**

Este capítulo es parte del ejercicio dedicado del Semillero Acción Psicosocial Hacia el Bienestar Comunitario, en el cual examina exhaustivamente los factores psicosociales a lo largo del ciclo vital desde una perspectiva psicológica, basándose en una rigurosa revisión de la literatura reciente, mediante un análisis cualitativo de investigaciones publicadas entre 2015 y 2023; de allí que se explore los factores que más impactan en el desarrollo y, aunado a ello, el bienestar psicosocial en las etapas de la vida, lo que implica pensarse desde la infancia hasta la vejez. El estudio identifica tanto factores de riesgo como protectores y discute su impacto en la salud mental y el funcionamiento psicosocial. Los hallazgos trazan la complejidad de las interacciones entre factores biológicos, psicológicos y sociales, resaltando la importancia de adoptar un enfoque holístico en la comprensión del desarrollo humano; se resaltan las implicaciones para la práctica clínica, la enunciación de políticas públicas y nuevas direcciones de investigación en el campo de la psicología del desarrollo y la salud mental.

**Palabras clave:** bienestar psicológico, ciclo vital, desarrollo humano, factores psicosociales, riesgo psicosocial, salud mental.

## Abstract

This chapter is part of the dedicated exercise of the Psychosocial Action Seedbed Towards Community Well-being, in which it exhaustively examines psychosocial factors throughout the life cycle from a psychological perspective, based on a rigorous review of recent literature, through a qualitative analysis of research published between 2015 and 2023; from there, it explores the factors that most impact development and, in addition, psychosocial well-being in the stages of life, which implies thinking from childhood to old age. The study identifies both risk and protective factors and discusses their impact on mental health and psychosocial functioning. The findings trace the complexity of the interactions between biological, psychological and social factors, highlighting the importance of adopting a holistic approach in understanding human development, implications for clinical practice, the enunciation of public policies and new research directions in the field of developmental psychology and mental health are highlighted.

**Keywords:** human development, lifespan, mental health, psychological well-being, psychosocial factors, psychosocial risk.

## Los factores psicosociales: una mirada desde el ciclo vital

El estudio de los factores psicosociales a lo largo del ciclo vital representa un pilar fundamental en la comprensión del desarrollo humano y la salud mental desde una perspectiva psicológica (Bustos Arcón y Russo de Sánchez, 2018; Muñoz-Silva, 2012); así, este campo de investigación ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas y se centra en la interacción compleja entre los aspectos psicológicos individuales (Ruíz-Ortega y Berrios Martos, 2023, Seijo et al., 2023; Toribio Pérez et al., 2018) y el entorno social en que se desenvuelve la persona a lo largo de su vida (Fonseca-Pedrero et al., 2023, Ursul, Herrera Guerra, y Galvan Patrignani, 2022, Valenciano Canet, 2023); de este modo, la relevancia de este enfoque radica en la capacidad para proporcionar una visión integral del desarrollo humano, reconociendo que las experiencias y el bienestar de las personas están intrínsecamente ligados a su contexto social, cultural y temporal (Urbano Reaño, 2021, Uribe Urzola et al., 2018, Valenzuela-Aparicio et al., 2023).

De lo anterior, es importante resaltar que en este capítulo se propone una exploración en profundidad de los factores psicosociales que influyen en el desarrollo y el bienestar de las personas desde la infancia hasta la vejez (Ainsworth, 1991, Contreras et al., 2023;

Nock et al., 2013b, Sánchez Vidal y Morales, 2002, Thoits et al., 2018); para ello se opta por efectuar una revisión completa de la literatura científica más reciente, abarcando investigaciones publicadas entre 2015 y 2023, lo cual permite ofrecer una perspectiva actualizada y comprehensiva de los avances en este campo de estudio, integrando tanto las teorías clásicas del desarrollo psicosocial como los hallazgos empíricos más recientes.

De allí que la estructura del capítulo esté diseñada para proporcionar una comprensión sistemática y detallada del tema, por lo que inicia con una exploración de los principales antecedentes teóricos que han establecido los cimientos para el hablar de manera empoderada del estudio de los factores psicosociales en el ciclo vital; es así como en esta sección se examinan las contribuciones de teóricos como Erik Erikson, John Bowlby y Jean Piaget, cuyas ideas han sido fundamentales para moldear la comprensión del desarrollo psicosocial (Bowlby, 1973, 1980, 1982, 1988, Erikson, 1970, Piaget, 1981). Asimismo, se analiza cómo las teorías clásicas han evolucionado y se han enriquecido con las investigaciones contemporáneas, adaptándose a las variaciones que surgen a partir de los factores sociales y culturales en las últimas décadas (Flavell, 2007, Pallini y Barcaccia, 2014, Salter Ainsworth y Bowlby, 1991, van der Horst et al., 2007).

Posteriormente, se busca adentrar en un análisis detallado de los factores psicosociales específicos que influyen en cada etapa del ciclo vital, comenzando por la infancia; de ese modo, establecer cómo las relaciones tempranas, el entorno familiar y las experiencias educativas iniciales sientan las bases para el desarrollo psicosocial futuro (Álvarez y del Río, 1990, Bustos Arcón y Russo de Sánchez, 2018, Cuervo Martínez, 2010). Por otro lado, se sigue en la línea de desarrollo con la adolescencia, un momento crítico que se va caracterizando por cambios relevantes y desafíos constantes, donde factores como la formación de la identidad, las relaciones con pares y la presión social tienen un rol crucial (Álvarez-Monteserín et al., 1999, Crone et al., 2016, García-Álvarez et al., 2020; González González, 2023, Hinostroza Azúa y Lima Rojas, 2023, Rodríguez, 2017); del mismo modo, en la etapa adulta exploramos los roles sociales, las relaciones interpersonales, el trabajo y las responsabilidades familiares que influyen en el bienestar psicosocial (García del Castillo et al., 2016, Moreno y Lozano, 2014, Pons y Buelga, 2011, Xancal-Xolaltenco et al., 2016). Por otro lado, se abordará la vejez, una etapa que presenta sus propios desafíos y oportunidades, influenciada por factores como los cambios en la salud física, la jubilación y las transiciones en las relaciones sociales (Adams et al., 2017, Dacka y Rydz, 2023, Moody y Smith, 2013, Schoenmaker et al., 2015, Umaña-Taylor et al., 2014).

Un aspecto central del análisis es la identificación y la constante búsqueda de los denominados factores de riesgo y protección en cada etapa del ciclo vital, por lo cual se llega a reconocer que el desarrollo psicosocial no es un proceso lineal ni uniforme, sino que está marcado por una interacción dinámica entre vulnerabilidades y fortale-

zas (Arango Cálad, 2020, Barrera Guzmán y Flores Galaz, 2020, Poveda Cordero et al., 2013, Zubieta et al., 2012). En este sentido, se presta una especial atención a ciertos factores que pueden actuar como promotores de resiliencia y bienestar, mientras que otros pueden aumentar la susceptibilidad a problemas de salud mental y dificultades psicosociales (García Álvarez et al., 2020, Montenegro Martínez, 2004).

La metodología empleada se basa en un enfoque cualitativo de investigación documental, utilizando el **software** Atlas TI versión 23 para el análisis de datos (Hernández Sampieri et al., 2014, San Marín Cantero, 2014, Varguillas, 2006); este enfoque permite hacer una síntesis crítica de la literatura existente, identificando patrones, temas emergentes y áreas de consenso y controversia en el campo (Muñoz Rojas, 2016); mediante este análisis riguroso se busca no solo resumir el estado actual del conocimiento, sino también identificar brechas en la investigación y proponer direcciones futuras para el estudio de los factores psicosociales en el ciclo vital. Por su lado, los resultados y la discusión evidenciarán hallazgos clave de la revisión, organizados temáticamente y por etapas del ciclo vital; allí se tendrán en cuenta las tendencias actuales en la investigación, los debates en curso y las implicaciones prácticas de los hallazgos para la intervención psicológica y la formulación de políticas públicas, de tal modo que ello permite prestar especial atención a cómo los factores psicosociales interactúan con otros aspectos del desarrollo, como la biología, la cognición y la cultura, para dar forma a las trayectorias de vida individual.

Para finalizar este apartado, en las conclusiones se ofrece una síntesis de los hallazgos más relevantes que permiten reflexionar sobre las implicaciones de la investigación, además de proveer una visión prospectiva del campo, identificando áreas prometedoras para futuras investigaciones y discutiendo cómo los avances en la comprensión de los factores psicosociales pueden informar prácticas más efectivas en psicología clínica, educación y promoción de la salud mental a lo largo del ciclo vital.

## **Antecedentes: una perspectiva de abordaje a los factores en el ciclo vital**

El estudio de los factores psicosociales a lo largo del ciclo vital tiene sus raíces en una rica tradición de investigación psicológica que se remonta a comienzos del siglo XX; esta área de estudio ha evolucionado significativamente, incorporando perspectivas interdisciplinarias y adaptándose a los cambios sociales y culturales; por tanto, para



comprender el estado actual de la investigación es fundamental examinar los principales antecedentes teóricos y empíricos que han moldeado este campo.

Uno de los pilares fundamentales en el estudio del desarrollo psicosocial es la teoría de Erik Erikson sobre las etapas del desarrollo psicosocial; Erikson, en su obra seminal *Infancia y Sociedad* (1970), propuso un modelo de ocho etapas que abarca el ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez (Erikson, 1970). Cada etapa, según este autor, presenta un trance en cuanto refiere a lo psicosocial, que el individuo debe resolver para avanzar de manera saludable al siguiente estadio; por ello, esta teoría ha sido fundamental para comprender cómo los factores sociales interactúan con el desarrollo individual a lo largo de la vida; esta perspectiva ha sido ampliamente investigada y refinada en estudios posteriores, como los de Marcia (1966) sobre los estados de identidad y más recientemente los trabajos de Kroger y Marcia (2011) que exploran la formación de la identidad en diferentes contextos culturales. Otro antecedente crucial es la teoría del apego, desarrollada por John Bowlby y expandida por Mary Ainsworth. Bowlby (1982) propuso que las primeras relaciones de apego entre el niño y sus cuidadores principales son importantes para el desarrollo emocional y social posterior.

En los últimos años el estudio de los factores psicosociales se ha enriquecido con perspectivas adicionales; por ejemplo, la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner (1979) ha sido particularmente influyente, proporcionando un marco para entender cómo múltiples niveles de influencia ambiental, desde el microsistema familiar hasta el macrosistema cultural, afectan el desarrollo individual; esta perspectiva ha sido fundamental para comprender la complejidad de los factores psicosociales en un mundo que con el tiempo se ha vuelto globalizado e interconectado.

En combinación con lo anterior, hay que decir que la investigación sobre el estrés y el afrontamiento, iniciada por Lazarus y Folkman (1984), ha sido otro de los antecedentes más relevantes; sus trabajos sobre la evaluación cognitiva del estrés y las estrategias de afrontamiento han sido ampliamente aplicados para entender cómo las personas manejan los desafíos psicosociales en diferentes etapas de la vida; algunas conceptos más actualizados como los de Compas et al. (2017) han expandido este trabajo, examinando cómo los estilos de afrontamiento se desarrollan y cambian.

En el ámbito de la psicología positiva, los trabajos de Seligman y Csikszentmihalyi (2000) han influido significativamente en la investigación sobre factores psicosociales positivos; esta perspectiva ha llevado a un mayor enfoque en conceptos como la resiliencia, el bienestar subjetivo y el florecimiento psicológico, complementando el estudio tradicional de los factores de riesgo con una exploración de los factores que promueven el desarrollo óptimo; desde otra perspectiva, la neurociencia del desarrollo también ha

aportado perspectivas valiosas; trabajos como los de Siegel y Payne Bryson (2012) sobre la mente en desarrollo han integrado los conocimientos de la neurobiología con los de la psicología del desarrollo, proporcionando una comprensión de cómo las experiencias psicosociales inciden en el desarrollo cerebral y viceversa.

En el contexto de la salud mental, el modelo diátesis-estrés, propuesto inicialmente por Zubin y Spring (1977), ha sido fundamental para entender cómo los factores psicosociales interactúan con las vulnerabilidades biológicas para influir en el desarrollo de trastornos mentales. Este modelo ha sido refinado y expandido en años recientes, como se ve en los trabajos de Caspi y Moffitt (2006) sobre la interacción gen-ambiente en el desarrollo de psicopatologías. Por otro lado, la investigación sobre los determinantes que se presentan socialmente de la salud, impulsada por trabajos como los de Marmot y Wilkinson (2006), ha sido crucial para comprender cómo los factores socioeconómicos y las desigualdades sociales influyen en la salud mental y el bienestar a lo largo del ciclo vital, lo cual ha llevado a una mayor importancia para abordar los factores estructurales y sociales en la promoción de la salud mental.

Por otro lado, la constante evolución de las tecnologías de la información y la comunicación ha llevado a nuevas líneas de investigación sobre cómo los entornos digitales y, sin duda, las redes sociales, han tomado fuerza en el desarrollo psicosocial; entre estas, los estudios como los de Turkle (2011) han explorado las implicaciones de la “vida en pantalla” para la formación de la identidad y las relaciones interpersonales en la era digital; de allí que los antecedentes teóricos y empíricos han sentado las bases para la investigación contemporánea sobre factores psicosociales en el ciclo vital, han proporcionado marcos conceptuales, metodologías y hallazgos fundamentales que continúan informando y guiando la investigación actual en este campo.

## **Entender para crecer: la urgencia del estudio psicosocial**

En las últimas décadas, varios acontecimientos y tendencias significativas han expuesto la relevancia que tiene el estudio de los factores psicosociales a lo largo del ciclo vital; esto ha contribuido a aumentar la atención académica, clínica y social sobre este tema, resaltando su relevancia para la comprensión del desarrollo humano y la promoción de la salud mental; por ello es importante resaltar un hecho crucial que se ha dirigido al aumento global de los problemas de salud mental, particularmente entre los jóvenes; de allí que la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2022 en su Informe mundial



sobre salud mental, *Transformar la salud mental para todos*, reportara un incremento de 25% en las tasas de depresión y ansiedad, especialmente en adolescentes y adultos jóvenes, lo que ha llevado a hacer un mayor escrutinio de los factores psicosociales que pueden estar contribuyendo a esta tendencia, incluyendo el rol de las redes sociales, la competencia académica a la que se está sometido y los transformaciones y cambios en las composiciones tanto familiares como sociales.

Los cambios demográficos, particularmente la longevidad de la población en algunos países, ha evaluado la necesidad de comprender mejor los factores psicosociales que afectan a las personas mayores; por tanto, no se puede desconocer que en este cambio demográfico se ha generado un aumento en la investigación sobre temas como el aislamiento social, la depresión en la tercera edad y la importancia del envejecimiento activo. Steptoe et al. (2015) han resaltado cómo los factores psicosociales pueden influir significativamente en la calidad de vida y la salud mental de la población de la tercera edad.

Ahora bien, el avance en la conciencia sobre la importancia que tiene lo referente a la salud mental infantil ha sido otro hecho significativo y por ello se toman en consideración los avances en neurociencia que han demostrado cómo las experiencias tempranas pueden tener efectos duraderos en el desarrollo cerebral y el bienestar psicológico; lo que ha llevado a un mayor enfoque en la prevención y la intervención temprana, destacando la importancia de factores psicosociales como el apego seguro, la estimulación cognitiva y el apoyo emocional en los primeros años de vida. Otro punto de interés obedece a los cambios en las estructuras familiares y sociales que también han resaltado la relevancia de los factores psicosociales, presentando un aumento de familias monoparentales, familias reconstituidas y otras modalidades familiares no tradicionales, lo que ha llevado a investigar cómo estas configuraciones afectan el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes; algunos estudios, como los de Cuervo Martínez (2010) y Orcasita Pineda (2010) han explorado cómo los cambios en la estructura familiar pueden influir en el ajuste psicológico y social a largo plazo.

Ahora bien, es importante plantear que la revolución digital y el crecimiento de las redes sociales han introducido factores psicosociales que afectan a todas las generaciones y allí las investigaciones sobre el impacto de la tecnología en el desarrollo social, la formación de la identidad y la salud mental han ganado prominencia; ejemplo de ello son Heffer et al. (2019), quienes han examinado cómo el uso de dispositivos móviles y redes sociales se relaciona con el bienestar psicológico de los adolescentes, generando debates sobre los beneficios y riesgos de la conectividad digital.

El reconocimiento creciente de la diversidad cultural y su impacto en lo psicosocial ha sido otro hecho significativo; de allí que la globalización y los movimientos migratorios han llevado a un mayor interés acerca de cómo los factores culturales influyen en el desarrollo, la identidad y la salud mental; se presentan entonces estudios transculturales que han resaltado la importancia de considerar el contexto cultural en la comprensión de los factores psicosociales.

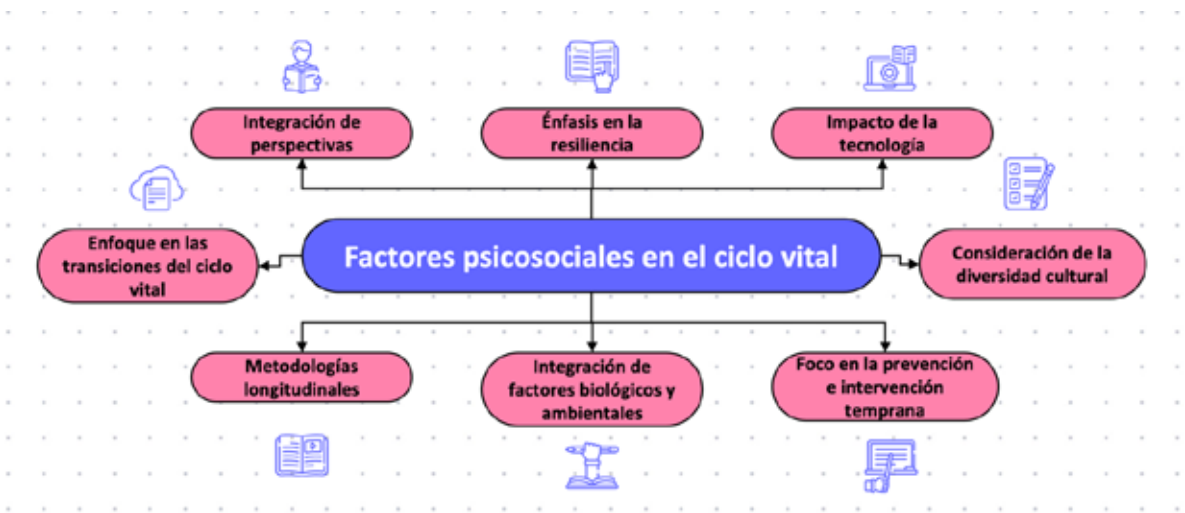
El movimiento hacia la medicina y la atención centrada en el paciente y su enfermedad ha resaltado la importancia de comprender los factores psicosociales individuales en el tratamiento y prevención de trastornos mentales; este enfoque ha llevado a un mayor reconocimiento de la necesidad de hacer intervenciones personalizadas que tengan en cuenta el contexto psicosocial único de cada individuo y a su vez han contribuido colectivamente a elevar el perfil del estudio de los factores psicosociales en el ciclo vital, subrayando su relevancia para la comprensión del desarrollo humano, la promoción de la salud mental y el diseño de procesos efectivos en diversos contextos sociales y culturales.

## **Razones metodológicas para comprender: el individuo en su contexto vital**

Como se ha mencionado en apartados anteriores, para considerar la situación actual en el estudio de los factores psicosociales a lo largo del ciclo vital se estableció una investigación documental utilizando un enfoque cualitativo; de ahí que la metodología empleada se basó en el análisis de contenido de publicaciones científicas recientes, abarcando el período de 2015 a 2023; esto permitió capturar las tendencias más recientes y los avances significativos en el campo. El proceso de investigación se estructuró en varias fases; inicialmente se efectuó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas prominentes, incluyendo PsycINFO, Web of Science, Scielo, Redalyc y Scopus; en este se utilizaron términos de búsqueda clave como “factores psicosociales”, “ciclo vital”, “desarrollo psicosocial”, combinados con términos específicos para cada etapa de la vida (infancia, adolescencia, adultez, vejez), lo que inicialmente arrojó un total de 1.237 artículos potencialmente relevantes. Posteriormente se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para refinar la selección, incluyendo estudios empíricos, revisiones sistemáticas y metaanálisis publicados en revistas revisadas por pares, se excluyeron artículos de opinión, estudios de caso único y publicaciones no académicas; finalmente, tras este proceso de cribado se seleccionaron 412 artículos para un análisis más detallado.

Es así como utilizando Atlas TI versión 23, que obedece a un **software** especializado, se hace un análisis cualitativo; este **software** permitió hacer la codificación sistemática de los textos, la identificación de temas recurrentes y la generación de redes conceptuales (Muñoz Rojas, 2016, San Marín Cantero, 2014, Varguillas, 2006), empleando un enfoque de codificación abierta, seguido de una codificación axial para establecer relaciones entre los conceptos emergentes. Por su lado, los resultados del análisis revelaron varios temas y tendencias significativas en la investigación actual sobre factores psicosociales en el ciclo vital, como muestra la imagen 1, que se presenta a continuación.

**Imagen 1.** Temas y tendencia significativa sobre los factores psicosociales



**Fuente:** elaboración de los autores

De la imagen anterior es importante significar que cada uno de estos factores tiene una tendencia de crecimiento y está basado en múltiples teorías en donde, por ejemplo, por el lado de la integración de perspectivas existe una serie de estudios en la actualidad que tienden a combinar enfoques del desarrollo, teorías del apego, neurociencia y psicología positiva para ofrecer una comprensión más holística de los factores psicosociales. Por el lado de la resiliencia, existe una marcada tendencias a establecer los mecanismos que permitan a las personas superar adversidades, siendo más fuerte y dejando de lado una sola arista a las situaciones problemáticas, dándole valor al alcance de objetivos de vida.

Frente al impacto de la tecnología, es importante significar que se presenta como un tema emergente de estudio y por ello la relevancia de las investigaciones sobre el uso de redes sociales, la exposición a medios digitales y cómo estas influyen en las relaciones interpersonales y la formación de la identidades, lo que a su vez se ha sumado a los enfoques en las transiciones donde se observa un mayor énfasis entre etapas del ciclo vital, como la transición a la paternidad o la jubilación; sin descartar la consideraciones de la diversidad cultural, lo que ha incluido estudios transculturales y un reconocimiento más explícito de la diversidad en las experiencias de desarrollo.

Las metodologías longitudinales, que permiten a su vez tener una comprensión más profunda y adecuada de las trayectorias de desarrollo y los efectos a largo plazo de las experiencias tempranas; sin duda, la integración de factores biológicos y ambientales que refleja un movimiento hacia modelos más integradores del desarrollo humano; pero además, lo que refiere a la prevención e intervención temprana, aunado a la atención a los determinantes sociales de la salud mental, como los factores socioeconómicos y las desigualdades sociales influyen en el desarrollo psicosocial y la salud mental.

Este análisis permite alcanzar una visión general de la situación actual en el estudio de los factores psicosociales y revela un campo dinámico y en evolución, caracterizado por enfoques cada vez más integrados y multidisciplinarios; de allí que el presente escrito presente una comprensión más matizada acerca de cómo los factores psicosociales interactúan con otros aspectos del desarrollo humano y cómo varían en diferentes contextos culturales y sociales.

## **Lo que revelan los datos, un acercamiento al contexto real**

El análisis de la literatura reciente sobre factores psicosociales a lo largo del ciclo vital revela una serie de hallazgos significativos que merecen una discusión en profundidad; estos resultados no solo confirman algunas de las teorías establecidas sino que también ofrecen nuevas perspectivas y desafían algunas suposiciones previas. En primer lugar, la integración de múltiples perspectivas teóricas emerge como una tendencia dominante en la investigación actual; este enfoque interdisciplinario refleja un reconocimiento creciente de la complejidad del desarrollo del hombre y una consideración amplia de factores (Bolívar Arango et al., 2014, Díaz-Nolazco et al., 2019, Gismero González, 2020, Moreta et al., 2017, Muñoz-Fernández et al., 2020); verbigracia, que los estudios que combinan teorías del apego con hallazgos de la neurociencia ofrecen una comprensión

más profunda de cómo las experiencias tempranas de relación influyen en el desarrollo cerebral y el funcionamiento psicosocial posterior (Barrera Guzmán y Flores Galaz, 2020, Vásquez Campos, 2014, Zavala y López, 2012); esta integración teórica plantea nuevas preguntas sobre cómo los diferentes factores psicosociales interactúan entre sí y con otros aspectos del desarrollo.

Por lo que respecta al énfasis creciente en la resiliencia, este representa un cambio significativo en el enfoque de la investigación psicosocial; mientras que los estudios anteriores tendían a centrarse principalmente en los factores de riesgo, la investigación actual explora cada vez más los mecanismos que permiten a las personas prosperar a pesar de la adversidad (Cardozo y Alderete, 2009, García del Castillo et al., 2016, Meza Lazaro y Bacio, 2023, Prime et al., 2020); de esta manera, el cambio tiene implicaciones importantes para la práctica clínica y la formulación de políticas, sugiriendo la necesidad de enfoques que no solo busquen mitigar los riesgos sino también fortalecer los factores protectores y las capacidades de afrontamiento.

De otro modo, el impacto que tienen las tecnologías en el desarrollo psicosocial emerge como un tema crucial en la investigación reciente; los estudios sobre el uso de redes sociales y tecnologías digitales revelan efectos complejos y a menudo contradictorios en diferentes aspectos del desarrollo psicosocial (Serrate-González et al., 2023, Soler Giner, 2020); por un lado, estas tecnologías ofrecen nuevas oportunidades para la conexión social y el aprendizaje, y por otro, plantean desafíos únicos, como el acoso cibernético y la adicción a las pantallas, hallazgos que subrayan la necesidad de una comprensión más matizada de cómo integrar las tecnologías digitales de manera saludable. Como la atención creciente en los períodos de transición en el ciclo vital refleja un reconocimiento de la naturaleza dinámica del desarrollo psicosocial, los estudios se centran en transiciones como la entrada a la escuela, la pubertad, la paternidad o la jubilación, ofreciendo *insights* valiosos sobre cómo los individuos navegan los cambios significativos en sus roles y relaciones; lo cual tiene participación importante para el diseño de intervenciones de apoyo durante los períodos críticos de la vida.

Ahora bien, la consideración de la diversidad cultural en la investigación psicosocial representa un avance significativo y, por ende, los estudios transculturales revelan cómo los factores psicosociales pueden manifestarse de manera diferente en distintos contextos culturales; esto desafía la noción de un modelo universal de desarrollo psicosocial y subraya la importancia de enfoques culturalmente sensibles en la investigación y la práctica clínica. El uso creciente de metodologías longitudinales ha permitido lograr una comprensión más profunda de las trayectorias de desarrollo a lo largo del tiempo y esto revela cómo las experiencias tempranas pueden tener efectos duraderos en el funcionamiento psicosocial, pero también conviene examinar cómo estos efectos

pueden ser moderados por experiencias posteriores, lo cual subraya la importancia de considerar el desarrollo como un proceso que persiste y es dinámico, en vez de una serie de etapas discretas.

La integración de factores biológicos y ambientales en la investigación psicosocial refleja un movimiento hacia modelos más holísticos del desarrollo humano; de ahí que los estudios exploran las interacciones gen-ambiente y los mecanismos epigenéticos ofrecen nuevas perspectivas sobre cómo las experiencias psicosociales pueden “meterse bajo la piel” y afectar la salud física y mental a largo plazo. La atención de los aspectos sociales relevantes en la salud mental refleja un reconocimiento creciente de cómo los factores socioeconómicos y las desigualdades sociales influyen en el desarrollo psicosocial, que además exploran cómo la pobreza, la discriminación y otros factores estructurales afectan la salud mental a lo largo del ciclo vital y subrayan la necesidad de abordar estos determinantes sociales más amplios para promover el bienestar psicosocial.

Finalmente, este conjunto de hallazgos pinta un cuadro complejo y dinámico acerca de cómo los factores psicosociales influyen en el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, resaltan a su vez la necesidad de enfoques integrales y multidisciplinarios en la investigación y la práctica, así como la importancia de considerar el contexto cultural y social en la comprensión del desarrollo psicosocial. Además, estos resultados plantean nuevas preguntas y direcciones para la investigación futura, incluyendo la necesidad de explorar más a fondo las interacciones entre diferentes factores psicosociales, el desarrollo de intervenciones más personalizadas y efectivas y la exploración de cómo los cambios sociales y tecnológicos rápidos están afectando el desarrollo.

## **Panorama vital: resultados centrales**

Este apartado se refiere a los resultados y permite ver que el análisis exhaustivo de la literatura reciente sobre factores psicosociales a lo largo del ciclo vital ha revelado una serie de hallazgos significativos que merecen una atención detallada; estos resultados no solo confirman y expanden el conocimiento existente, sino que también ofrecen nuevas perspectivas y desafían algunas suposiciones previas en la psicología del desarrollo, como se explica a continuación.

Para iniciar, se ha encontrado una fuerte evidencia de la importancia crítica de las experiencias tempranas en el desarrollo del ser humano; los estudios longitudinales han demostrado que la calidad de las relaciones de apego en la infancia tiene efectos duraderos en la regulación emocional, las relaciones interpersonales y la salud mental



en etapas posteriores de la vida; conviene destacar que un metaanálisis reciente de Groh et al. (2017) encontró que el apego inseguro en la infancia se asocia con un mayor riesgo de problemas de internalización y externalización en la adolescencia y la adultez temprana. Otro hallazgo significativo es la creciente evidencia de la plasticidad del desarrollo psicosocial, contrariamente a las creencias anteriores de que ciertos aspectos del desarrollo se “fijan” en la infancia temprana.

Un hallazgo emergente es el rol cada vez más prominente de las tecnologías digitales en el desarrollo psicosocial; por consiguiente, los estudios han revelado efectos tanto positivos como negativos del uso de redes sociales y tecnologías de comunicación en diversos aspectos del bienestar psicosocial. Frente a la tercera edad, los estudios han desafiado muchos estereotipos negativos sobre la vejez, revelando un panorama más complejo y positivo del desarrollo psicosocial en la edad avanzada.

Un hecho relevante es la creciente evidencia de la interacción entre los elementos psicosociales y los establecidos de la salud; de allí que los estudios demuestren cómo los factores como la desigualdad socioeconómica, la discriminación y el acceso a recursos comunitarios pueden influir profundamente en el desarrollo psicosocial y la salud mental a lo largo del ciclo vital; la investigación de Marmot (2020) ha subrayado cómo las desigualdades sociales pueden “meterse bajo la piel” para afectar la salud física y mental a través de mecanismos psicosociales. Estos hallazgos colectivamente pintan un cuadro rico y complejo acerca de cómo los factores psicosociales moldean el desarrollo humano y subrayan la naturaleza dinámica e interactiva del desarrollo psicosocial, la importancia de considerar múltiples niveles de influencia (desde lo individual hasta lo societal) y el potencial para el cambio y el crecimiento en todas las etapas de la vida.

## **A modo de conclusiones: una mirada aterrizada sobre el futuro**

El estudio exhaustivo de los factores psicosociales a lo largo del ciclo vital revela un panorama complejo y dinámico del desarrollo humano, con implicaciones significativas para la investigación, la práctica clínica y la formulación de políticas públicas; a medida que avanzamos hacia el futuro, varias conclusiones clave emergen, junto con una visión prospectiva del campo:

Inicialmente es evidente que el desarrollo psicosocial es un proceso continuo y fluido que abarca toda la vida y, por tanto, la investigación futura debe adoptar una perspectiva de

ciclo vital más integral, reconociendo que las experiencias en cada etapa de la vida están interconectadas y tienen el potencial de influir en el desarrollo posterior; este enfoque sugiere la necesidad de hacer estudios longitudinales más extensos y sofisticados que puedan capturar la complejidad de las trayectorias de desarrollo a lo largo de décadas.

De otro lado, la integración de perspectivas teóricas y disciplinas emerge como un imperativo para avanzar en la comprensión de los factores psicosociales y es allí donde el futuro del campo probablemente verá una colaboración aún mayor entre psicólogos, neurocientíficos, genetistas y científicos sociales; esta convergencia de disciplinas promete proporcionar una comprensión más holística acerca de cómo los factores biológicos, psicológicos y sociales interactúan para dar forma al desarrollo humano.

Es bien sabido que la creciente atención a la diversidad cultural y contextual en el estudio de los factores psicosociales es una tendencia que probablemente se intensificará, de allí que las sociedades se vuelven más globalizadas y diversas y será crucial desarrollar marcos teóricos y metodologías que puedan capturar la variabilidad cultural en las experiencias de desarrollo, lo que implica no solo realizar más estudios transculturales sino también repensar fundamentalmente cómo conceptualizamos y medimos los constructos psicosociales en diferentes contextos culturales.

Frente al impacto de la tecnología digital en el desarrollo psicosocial, este seguirá siendo un área de relevancia para la investigación y entonces, si se fortalecen las tecnologías emergentes como la realidad virtual, la inteligencia artificial y los dispositivos portátiles, se volverán más prevalentes y será esencial estudiar cómo estas tecnologías están reconfigurando las experiencias psicosociales; esto incluye explorar tanto los riesgos potenciales como las oportunidades para mejorar el bienestar psicosocial mediante intervenciones tecnológicas innovadoras.

Por el lado de la resiliencia y la adaptación positiva emerge como tema central en la investigación, en un mundo caracterizado por el cambio rápido y la incertidumbre, comprender cómo las personas pueden prosperar frente a la adversidad, lo cual será cada vez más crucial; ello sugiere un mayor enfoque en la identificación de factores protectores y el desarrollo de intervenciones que puedan fortalecer la resiliencia psicosocial en diferentes etapas de la vida.

El reconocimiento de las cuestiones incidentes sociales de la salud mental deberá abordar de manera más explícita las cuestiones de desigualdad y justicia social, entonces se puede incluir un mayor énfasis en la manera como las políticas sociales y económicas afectan el desarrollo psicosocial, así como la exploración de intervenciones a nivel comunitario y societal para promover el bienestar psicosocial, y de este modo se hace

importante la personalización de las intervenciones basadas en factores psicosociales para la comprensión, que se vuelve más sofisticada, de las diferencias individuales en el desarrollo psicosocial y allí existe el potencial de desarrollar enfoques más precisos y efectivos para la prevención y el tratamiento de problemas de salud mental.

Finalmente, la traducción de la investigación sobre factores psicosociales en políticas y prácticas efectivas seguirá siendo un desafío e implicará no solo la diseminación efectiva de los hallazgos de investigación, sino también la colaboración activa con formuladores de políticas, profesionales de la salud y educadores para implementar intervenciones basadas en evidencia que puedan mejorar el bienestar psicosocial a escala poblacional; vale decir que el estudio de los factores psicosociales a lo largo del ciclo vital se encuentra en un momento emocionante y desafiante; por tanto, los avances en la teoría, la metodología y la tecnología ofrecen oportunidades sin precedentes para profundizar nuestra comprensión del desarrollo humano y al mismo tiempo, los rápidos cambios sociales y tecnológicos presentan nuevos desafíos que requieren una investigación continua y adaptativa.

## Referencias

- Adams, N., Hitomi, M. y Moody, C. (2017). Varied reports of adult transgender suicidality: Synthesizing and describing the peer-reviewed and gray literature. *Transgender Health*, 2(1), 60–75. <https://doi.org/10.1089/TRGH.2016.0036>
- Ainsworth, M. D. S. (1991). *Attachment and other affectional bonds across the life cycle*, 33-51. Routledge.
- Álvarez, A. y del Río, P. (1990). Aprendizaje y desarrollo. La teoría de la actividad y la ZDP. C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. II, 93-119. Alianza Editorial. <https://www.researchgate.net/publication/348559478>
- Alvárez-Monteserín, M. A., R. Martínez Arias, M. González\*, F. C., Rojo, C., Rubio, A., Moreno, F., Sardinero, F. y P. Delgado (1999). Risk factors in adolescence. *Psychology in Spain*, 3(1), 98-103. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/6dc18bcf-d500-4bf4-ba18-70ebaa80d80a/content>
- Arango Cálad, C. (2020). *La historia del pensamiento psicosocial*. Biblioteca de Psicología Comunitaria, Expedición Psicosocial Colombiana, 1-36. <https://colombiapsicosocial.com/wp-content/uploads/2020/08/Arango-Historia-Pensamiento-Psicosocial.pdf>

- Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y. y Cudris Torres, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 396-403. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Barrera Guzmán, M. L. y Flores Galaz, M. M. (2020). Predictores Psicosociales de Salud Mental Positiva en Jóvenes. *Acta de Investigación Psicológica*, 10(3), 80-92. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.3.360>
- Bolívar Arango, L., Convers Durán, A. M. y Moreno Méndez, J. (2014). Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 1(2012), 67-76. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297231283007.pdf>
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss, Vol. 2. Separation: Anxiety and anger*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss, Vol. 3. Sadness and depression*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss, Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Clinical applications of attachment theory*. Routledge.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=OCm-bzWka6xUCyoi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner+\(1979\)+&yots=yALYL-POecysig=3g-mKbEubFvmdk5W3JqeaxAUwa38#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20\(1979\)&yf=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=OCm-bzWka6xUCyoi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner+(1979)+&yots=yALYL-POecysig=3g-mKbEubFvmdk5W3JqeaxAUwa38#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20(1979)&yf=false)
- Bustos Arcón, V. Á. y Russo de Sánchez, A. R. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), 183-202. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2830>
- Cardozo, G. y Alderete, A. M. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología desde el Caribe*, 0(23), 148-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21311917009>
- Caspi, A. y Moffitt, T. E. (2006). Gene-environment interactions in psychiatry: joining forces with neuroscience. *Nature Reviews Neuroscience*, 7, 583-590. <https://doi.org/10.1038/nrn1925>
- Compas, B. E., Jaser, S. S., Bettis, A. H., Watson, K. H., Gruhn, M. A., Dunbar, J. P., Williams, E. y Thigpen, J. C. (2017). Coping, emotion regulation, and psychopathology

in childhood and adolescence: A meta-analysis and narrative review. *Psychological Bulletin*, 149(9), 939-991. <https://psycnet.apa.org/buy/2017-26062-001>

Contreras, A. U., Blanco, L. Á., Díaz, V. G. y Bernardo, A. B. (2023). Perception of family and life satisfaction in students of Compulsory Secondary Education. *Revista Portuguesa de Educacao*, 36(1). <https://doi.org/10.21814/rpe.24537>

Crone, E. A., Van Duijvenvoorde, A. C. K. y Peper, J. S. (2016). Annual Research Review: Neural contributions to risk-taking in adolescence—developmental changes and individual differences. *J. Child. Psychol. Psychiatry*, 57(3), 353-368. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12502>

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia \* Parenting styles and socioaffective development in childhood. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 6, 111-121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Dacka, M. y Rydz, E. (2023). Personality Traits and the Spiritual and Moral Intelligence of Early Adulthood in Poland: Research Reports. *Religions*, 14(1). <https://doi.org/10.3390/REL14010078>

Díaz-Nolazco, M. A., Puentes-Sánchez, P. R., Coronado-Leiner, K. y Díaz-Vélez, C. (2019). Factores asociados a riesgo psicosocial en adolescentes de instituciones educativas de Chiclayo-Perú. *Revista del Cuerpo Médico del HNAAA*, 12(2), 139-144. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2019.122.508>

Erikson, E. H. (1970). *Infancia y Sociedad*, 3rd ed. Hormé.

Flavell, J. H. (2007). *The Developmental Psychology of Jean Piaget*. <https://doi.org/10.1037/11449-000>

Fonseca-Pedrero, E., Díez-Gómez, A., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Al-Halabí, S. y Calvo Pascual, P. (2023). Bienestar psicológico y salud mental en la adolescencia riojana 2022. Estudio PSICE: *Psicología basada en la evidencia en contextos educativos*. U. de La Rioja. [https://www.researchgate.net/publication/374590432\\_Bienestar\\_psicologico\\_y\\_salud\\_mental\\_en\\_la\\_adolescencia\\_riojana](https://www.researchgate.net/publication/374590432_Bienestar_psicologico_y_salud_mental_en_la_adolescencia_riojana)

García - Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J. y Cobo-Rendón, R. (2020). Medición de las fortalezas del carácter en adolescentes y su predicción en el afrontamiento y bienestar psicológico. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, V39(n4), 303-317. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4092536>

- García -Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J. y Soler, M. J. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 182–195. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068398>
- García del Castillo, J. A., García del Castillo-López, Á., López-Sánchez, C. y Días, P. C. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. Theoretical conceptualization of psychological resilience and its relation with health. *Health and Addictions*, Vol. 16, Issue 1. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>
- Gismero González, M. E. (2020). Factores de riesgo psicosociales en los Trastornos de la Conducta Alimentaria: Una revisión y algunas consideraciones para la prevención y la intervención. *Revista de Psicoterapia*, 31(115), 33-47. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i115.354>
- González González, L. (2023). La Ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana*, 17(17), 113-128. <https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0270>
- Groh, A. M., Narayan, A. J., Bakermans-Kranenburg, M. J., Roisman, G. I., Vaughn, B. E., Fearon, R. M. P. y van IJzendoorn, M. H. (2017). Attachment and Temperament in the Early Life Course: A Meta-Analytic Review. *Child Development*, 88(3), 770-795. <https://doi.org/10.1111/CDEV.12677>
- Heffer, T., Good, M., Daly, O., MacDonell, E. y Willoughby, T. (2019). The Longitudinal Association Between Social-Media Use and Depressive Symptoms Among Adolescents and Young Adults: An Empirical Reply to Twenge et al. (2018). *Clinical Psychological Science*, 7(3), 462-470. <https://doi.org/10.1177/2167702618812727>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Z. Toledo Castellanos, Miguel Ángel, Mares Chacón, Jesús, Rocha Martínez, Marcela I., García García, Eds.; McGraw-Hil, Vol. 6.
- Hinostroza Azúa, P. A. y Lima Rojas, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-riesgo en adolescentes. *Chakiñan*, Revista de ciencias sociales y humanidades, 20, 112-124. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>
- Kroger, J. y Marcia, J. E. (2011). The Identity Statuses: Origins, Meanings, and Interpretations. Seth J. Schwartz, Koen Luyckx y Vivian L. Vignoles (Eds.), *Handbook of Identity Theory and Research*, Vol. 1, 31-53. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9\\_2](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9_2)

- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company, Inc. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=i-ySQQUUp8Cyoifndypg=PR5ydg=Lazarus+y+Folkman+\(1984\)sig=KqCu49QDpySYb0qAoJABcPREL9k#v=onepage&q=Lazarus%20y%20Folkman%20\(1984\)yf=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=i-ySQQUUp8Cyoifndypg=PR5ydg=Lazarus+y+Folkman+(1984)sig=KqCu49QDpySYb0qAoJABcPREL9k#v=onepage&q=Lazarus%20y%20Folkman%20(1984)yf=false)
- Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(5), 551-558. <https://doi.org/10.1037/H0023281>
- Marmot, M. (2020). Society and the slow burn of inequality. *The Lancet*, 395(10234), 1413-1414. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30940-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30940-5)
- Marmot, M. y Wilkinson, R. G. (2006). Social Determinants of Health. *Social Determinants of Health* (Second edition). Oxford University Press. [https://books.google.es/AmwiS8HZeRICyoi=fndypg=PT203ydg=Marmot+y+Wilkinson+\(2006\)yots=y1Ez72R-qL\\_ysig=1eETTnusAN1Qym\\_ry-5PZhDQWLo#v=onepage&q=Marmot%20y%20Wilkinson%20\(2006\)yf=false](https://books.google.es/AmwiS8HZeRICyoi=fndypg=PT203ydg=Marmot+y+Wilkinson+(2006)yots=y1Ez72R-qL_ysig=1eETTnusAN1Qym_ry-5PZhDQWLo#v=onepage&q=Marmot%20y%20Wilkinson%20(2006)yf=false)
- Meza Lazaro, Y. y Bacio, G. A. (2023). Determinants of mental health outcomes among transgender Latinas: Minority stress and resilience processes. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 10(3), 451-460. <https://psycnet.apa.org/buy/2022-02197-001>
- Montenegro Martínez, M. (2004). Comunidad y bienestar social. *Introducción a La Psicología Comunitaria*, 43-72. [https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/34925/psicologia\\_comunitaria.xhtml](https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/34925/psicologia_comunitaria.xhtml)
- Moody, C. y Smith, N. G. (2013). Suicide protective factors among trans adults. *Archives of Sexual Behavior*, 42(5), 739-752. <https://doi.org/10.1007/S10508-013-0099-8>
- Moreno, A. y Lozano, L. (2014). Modelo de Investigación-Intervención y Acompañamiento Psicosocial a través de la Metodología de los Rituales de Reflexividad. *Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Martín-Baró*, 3(1), 157-174. [www.catedralibremartinbaro.org](http://www.catedralibremartinbaro.org)
- Moreta, R., Reyes, C., Mayorga, M. y León-Tamayo, L. (2017). Estimación sobre niveles y factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados de Ambato, Ecuador. *Pensando Psicología*, 13(22), 29-40. <https://doi.org/10.16925/pe.v13i22.1986>
- Muñoz Rojas, H. A. (2016). *La investigación cualitativa: práctica desde Atlas.ti*. Primera ed. USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/23251>



- Muñoz-Fernández, S. I., Molina-Valdespino, D., Ochoa-Palacios, R., Sánchez-Guerrero, O. y Esquivel-Acevedo, J. A. (2020). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. *Acta Pediátrica de México*, 41(Supl 1), 127-137. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asny&AN=144352911&lang=es&site=ehost-live>
- Muñoz-Silva, A. (2012). El estudio de la resiliencia desde la perspectiva evolutiva y su aportación a la comprensión del riesgo y la protección en la intervención social. *Portularia*, XII(1), 9-16. <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161024645002.pdf>
- Nock, M. K., Green, J. G., Hwang, I., McLaughlin, K. A., Sampson, N. A., Zaslavsky, A. M. y Kessler, R. C. (2013). Prevalence, correlates, and treatment of lifetime suicidal behavior among adolescents: Results from the national comorbidity survey replication adolescent supplement. *JAMA Psychiatry*, 70(3), 300-310. <https://doi.org/10.1001/2013.JAMAPSYCHIATRY.55>
- Orcasita Pineda, L. T. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(2), 69-82. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862010000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862010000200007&script=sci_arttext)
- Pallini, S. y Barcaccia, B. (2014). *A Meeting of the Minds: John Bowlby Encounters Jean Piaget*, 18(4), 287-292. <https://doi.org/10.1037/GPR0000016>
- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54. [https://scholar.google.com.co/r%C3%ADa+de+Piaget.+Infancia+y+aprendizaje,+4\(sup2\)&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.co/r%C3%ADa+de+Piaget.+Infancia+y+aprendizaje,+4(sup2)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Pons, J. y Buelga, S. (2011). Factores Asociados al Consumo Juvenil de Alcohol: Una Revisión desde una Perspectiva Psicosocial y Ecológica. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 75-94. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a7>
- Poveda Cordero, M., Lozano Luzón, J. L. y Gómez Jiménez, M. del C. (2013). *Atención y apoyo psicosocial*. McGraw-Hill.
- Prime, H., Wade, M. y Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631-643. <https://doi.org/10.1037/AMP0000660>
- Rodríguez, J. T. (2017). Ser y dejar de ser adolescente en la sociedad de la incertidumbre. *Revista de Menorca*, 96, 27-47. <https://www.raco.cat/index.php/RdM/article/view/339989>

- Ruíz-Ortega, A. M. y Berrios Martos, P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 16(1). <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.16060>
- Salter Ainsworth, M. D. y Bowlby, J. (1991). An ethological approach to personality development. *American Psychologist*, 46(4), 333-341. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.46.4.333>
- San Marín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412014000100008&lng=es&isynrm=isoyt&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008&lng=es&isynrm=isoyt&lng=es)
- Sánchez Vidal, A. y Morales, J. F. (2002). *Acción psicológica e intervención psicosocial*. UNED, 11-24. <https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/538>
- Schoenmaker, C., Juffer, F., van IJzendoorn, M. H., Linting, M., van der Voort, A. y Bakermans-Kranenburg, M. J. (2015). From maternal sensitivity in infancy to adult attachment representations: a longitudinal adoption study with secure base scripts. *Attachment and Human Development*, 17(3), 241-256. <https://doi.org/10.1080/14616734.2015.1037315>
- Seijo, D., Vázquez, M. J., Novo, M. y Fariña, F. (2023). Studying the effects of sense of belonging to virtual communities in psychological well-being and adjustment to academic setting. *Education XX1*, 26(1), 229-247. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31818>
- Seligman, M. E. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology. An introduction. *The American Psychologist*, 55(1), 5-14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Siegel, D. J. y Payne Bryson, T. (2012). *El cerebro del niño 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. I. Ferrer, Ed. ALBA.
- Soler Giner, I. (2020). El uso de las redes sociales y las plataformas de internet como herramienta reivindicativa del feminismo en España durante el último año. Trabajo final de grado. Universitat Politècnica de Valencia.
- Steptoe, A., Deaton, A. y Stone, A. A. (2015). Subjective wellbeing, health, and ageing. *The Lancet*, 385(9968), 640-648. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)61489-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)61489-0)
- Thoits, T., Dutkiewicz, A., Raguckas, S., Lawrence, M., Parker, J., Keeley, J., Andersen, N., VanDyken, M. y Hatfield-Eldred, M. (2018). Association Between Dementia Severity

and Recommended Lifestyle Changes: A Retrospective Cohort Study, 33(4), 242-246. <https://doi.org/10.1177/1533317518758785>

Toribio Pérez, L., González-Arratia López-Fuentes, N. I. y Oudhof van Barneveld, H. (2018). Salud mental positiva en adolescentes mexicanos: diferencias por sexo/Positive Mental Health in Mexican Adolescents: Differences by Sex. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 131-143. <https://doi.org/10.22544/rcps.v37i02.03>

Turkle, S. (2011). *Life on the Screen: Identity in the age of the internet*. Simon y Schuster Paperbacks. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=auXlqr6b2ZUCyoi=fndyp-g=PA9ydq=Turkle+\(2011\)yots=z\\_l5SJ1oZ1ysig=m-J-wU5JV12HOsNvkAEPoV3xRg8#v=onepage&q=Turkle%20\(2011\)yf=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=auXlqr6b2ZUCyoi=fndyp-g=PA9ydq=Turkle+(2011)yots=z_l5SJ1oZ1ysig=m-J-wU5JV12HOsNvkAEPoV3xRg8#v=onepage&q=Turkle%20(2011)yf=false)

Umaña-Taylor, A. J., Quintana, S. M., Lee, R. M., Cross, W. E., Rivas-Drake, D., Schwartz, S. J., Syed, M., Yip, T., Seaton, E., French, S., Knight, G. P., Markstrom, C. y Sellers, R. M. (2014). Ethnic and Racial Identity During Adolescence and Into Young Adulthood: An Integrated Conceptualization. *Child Development*, 85(1), 21-39. <https://doi.org/10.1111/CDEV.12196>

Urbano Reaño, E. Y. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 253-262. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1083>

Uribe Urzola, A., Ramos Vidal, I., Villamil Benítez, I. y Palacio Sañudo, J. E. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40). <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>

Ursul, A., Herrera Guerra, E. y Galván Patrignani, G. (2022). Riesgo de suicidio en adolescentes escolarizados. *Psicogente*, 25(48), 1-25. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5422>

Valenciano Canet, G. (2023). La autoimagen física y social de dos grupos de estudiantes de noveno año de la educación general básica. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53847>

Valenzuela-Aparicio, Y. P., Olivares-Sandoval, S. K., Figueroa-Ferrer, E. M., Carrillo-Sierra, S. M. y Hernández-Lalinde, J. (2023). Relationship between Emotional Intelligence and Bullying in Adolescents. *Revista Electrónica Educare*, 27(1). <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>

- van der Horst, F. C. P., van der Veer, R. y van Ijzendoorn, M. H. (2007). John Bowlby and ethology: An annotated interview with Robert Hinde. *Attachment and Human Development*, 9(4), 321-335. <https://doi.org/10.1080/14616730601149809>
- Varguillas, C. (2006). El uso de Atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. *Laurus - Revista de Educación*, 12, 73-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109905>
- Vásquez Campos, J. (2014). *Claroscuros de lo psicosocial, una controversia que no se cierra en Colombia*. Universidad del Valle. <https://hdl.handle.net/10893/14983>
- Xancal-Xolaltenco, E., Alejandro, T.-R. A., Morales-Castillo, F. A., Arrijoja-Morale, G., Ávila-Arroyo, M. L. De y Tenahua-Quitl, I. (2016). Factores de Riesgo Psicosocial y su relación con el Involucramiento con el Alcohol en Adolescentes. *Opción*, 13(13), 255-266. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483014.pdf>
- Zavala, M. A. y López, I. (2012). Adolescentes en situación de riesgo psicosocial: ¿qué papel juega la inteligencia emocional? *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 20(1), 59-75. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/04.Zavala\\_20-1r.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/04.Zavala_20-1r.pdf)
- Zubieta, E., Muratori, M. y Fernández, O. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial- explorando diferencias de género. *Salud y Sociedad*, 066-076. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742468005.pdf>
- Zubin, J. y Spring, B. (1977). Vulnerability: A new view of schizophrenia. *Journal of Abnormal Psychology*, 86(2), 103-126. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.86.2.103>

