
CAPÍTULO 10

FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS: UN ANÁLISIS INTEGRAL DE LA LITERATURA EXISTENTE³

PSYCHOSOCIAL RISK FACTORS IN SCHOOL-AGED ADOLESCENTS: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF EXISTING LITERATURE

Carlos Andrés Méndez Castro

Psicólogo, especialista en Psicología Clínica. Director del GEPSI, Grupo Gestor de Estudio en Psicoanálisis Ibagué. Docente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Vinculado al grupo Desarrollo Sociocultural Afecto y Cognición y líder del Semillero de investigación Diálogo de Saberes.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3279-7475>

Google Académico:

<https://scholar.google.com/citations?hl=es&authuser=1yuser=H8pXbwAAAAJ>

carlos.mendez@unad.edu.co

³ El presente capítulo es resultado del proyecto de investigación “Caracterización Situacional de Factores de Riesgo Psicosocial en Adolescentes Escolarizados en una Institución Educativa del Municipio de Ibagué, Tolima 2024” con código PGI6402ECSAH2024, el cual fue financiado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en alianza con la Fundación Munay (donativos@fundacionmunay.com).

Angela Ivethe Mayorga Ortegón

Psicóloga, especialista en Aprendizaje Autónomo, magíster en Psicopedagogía. Docente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Vinculada al Grupo Desarrollo Sociocultural Afecto y Cognición y líder del Semillero Enredarte - ERA.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1470-1847>

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=TrsWBrcAAAAJyhl=es>
angela.mayorga@unad.edu.co

Iván David Aristizábal Murillo

Psicólogo, magíster en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario, PhD (c) en Educación. Docente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Vinculado al Grupo Desarrollo Sociocultural Afecto y Cognición y al Grupo Sujeto Mente y Comunidad (SUMECO). Líder del Semillero Acción Psicosocial, Hacia el Bienestar Comunitario.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3732-7731>

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=xnVMAqMAAAAJyhl=es>
ivan.aristizabal@unad.edu.co - Colombiano

Resumen

Actualmente los adolescentes escolarizados enfrentan diversos desafíos que pueden incidir en el bienestar psicológico y el desarrollo a lo largo de la vida; por tal razón, la investigación permitió identificar y analizar diferentes factores psicosociales presentes en adolescentes escolarizados, a partir de un rastreo bibliográfico existente, mediante una revisión detallada de la documentación disponible referida al tema, que incluyó estudios publicados entre 2013 y 2023. Los resultados revelaron que los principales factores de riesgo psicosocial se agrupan en tres categorías, de allí que se resalten los factores individuales, los cuales destacan la baja autoestima, la ansiedad y la depresión, que incluyen el mal funcionamiento familiar, la falta de atención que refiere lo emocional y aquellos que relacionan lo social, abarcando el acoso escolar, la presión de grupo y el uso problemático de redes sociales; además, se encontró que estos factores interactúan entre sí, potenciando el impacto en el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los adolescentes. El estudio proporciona un punto de partida para el desarrollo de actuaciones preventivas, la posibilidad de generar políticas educativas que vayan en pro de la salud mental y el bienestar de los adolescentes escolarizados.

Palabras clave: adolescentes escolarizados, bienestar psicológico, factores de riesgo psicosocial, rendimiento académico, salud mental.

Abstract

Currently, school-aged adolescents face a variety of challenges that can impact their psychological well-being and lifelong development; therefore, the research allowed to identify and analyze different psychosocial factors present in school-aged adolescents; based on an existing bibliographic search, through a detailed review of the existing documentation on the subject, which included studies published between 2013 and 2023. The results revealed that the main psychosocial risk factors are grouped into three categories, hence the individual factors are highlighted, which highlight low self-esteem, anxiety and depression, which include poor family functioning, lack of attention that refers to the emotional and those that relate to the social, covering: bullying, peer pressure and problematic use of social networks. In addition, it was found that these factors interact with each other, enhancing the impact on the psychological well-being and academic performance of adolescents; Thus, this study provides a starting point for the development of preventive actions, the possibility of generating educational policies that favor the mental health and well-being of school-aged adolescents.

Keywords: academic performance, mental health, psychosocial risk factors, psychological well-being, school-aged adolescents.

Condiciones estructurales de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados

En los últimos tiempos la salud mental y el bienestar psicológico han emergido como temas de creciente preocupación e interés en la perspectiva de la psicología y más aún cuando se habla de educación; en este campo, los adolescentes escolarizados toman mayor observancia debido a que se encuentran en un momento crucial del desarrollo, caracterizado por cambios físicos, emocionales y sociales significativos (Espinoza et al., 2022; González-Sancho et al., 2020; Hernández Villota y López Martínez, 2020); entonces resulta imperativo comprender los factores que pueden afectar su bienestar y desarrollo integral.

A pesar de los avances en la investigación sobre salud mental adolescente, aún persisten lagunas en nuestro entendimiento de cómo los diversos riesgos psicosociales interactúan y afectan a los adolescentes en el entorno escolar. (Frerrel Ortega et al., 2016, Medranda

et al., 2023, Ursul et al., 2022); por ello se plantea la necesidad de ampliar la pregunta de investigación del proyecto ‘Caracterización Situacional de Factores de Riesgo Psicosocial en Adolescentes Escolarizados en una Institución Educativa del Municipio de Ibagué, Tolima, 2024’, con el ánimo de abordar los siguientes elementos: ¿Cuáles son los factores de riesgo psicosocial persistentes en adolescentes escolarizados, según la literatura existente? Lo que permite que se reconozca la intencionalidad de responder al interrogante a partir de una revisión de la literatura (Hernández Sampieri et al., 2014), abarcando estudios publicados entre 2013 y 2023, para así poder identificar, pero a su vez caracterizar los factores psicosociales que intervienen y afectan a los adolescentes que se encuentran en su etapa escolar, proporcionando así una visión integral y actualizada de la problemática.

La importancia de este capítulo radica en su potencial para informar el diseño de intervenciones preventivas y políticas educativas que promuevan la salud mental y el bienestar de los adolescentes; además, al sintetizar la evidencia existente se busca proporcionar una base que posibilita investigaciones futuras. Por consiguiente, en los apartados que preceden el capítulo se presentará la forma metódica empleada, los impactos obtenidos, los hallazgos y las conclusiones derivadas del análisis; de este modo se espera que el estudio contribuya de manera significativa al entendimiento de los factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados y, por ende, a la mejora de su bienestar y desarrollo.

Aproximación al procedimiento y condiciones del método

Con el propósito de abordar la pregunta de investigación de manera rigurosa, buscó implementar la revisión de los documentos referidos al tema (Hernández Sampieri et al., 2014), lo que permitió identificar, caracterizar y sintetizar la evidencia disponible sobre los factores en adolescentes escolarizados; por ello, en primer lugar se definieron los criterios de inclusión y exclusión para la selección de los estudios, en donde se revisaron diversas investigaciones publicadas entre 2013 y 2023, escritas en español e inglés, que abordaran específicamente los factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados; por otro lado, se excluyeron estudios que no se centraran en la población adolescente o que como mínimo no analizaran el contexto educativo.

Posteriormente se procedió a la realización de una búsqueda exhaustiva en las bases de datos Scopus, Web of Science, PsycINFO, ERIC, SciELO y Redalyc, en las cuales se utilizaron combinaciones de palabras clave como “factores de riesgo psicosocial”, “adolescentes escolarizados”, “salud mental adolescente”, “bienestar psicológico en la

adolescencia”, entre otras; del mismo modo, se planificó una búsqueda que permitió la adaptación dentro de cada base de datos para maximizar la recuperación de estudios relevantes, haciendo combinaciones de las palabras clave para mejorar la pesquisa documental. (Tamayo y Tamayo, 2003)

Una vez recopilados los estudios potencialmente elegibles, dos revisores independientes efectuaron la selección de los artículos aplicando los criterios de inserción y aquellos que son excluidos previamente en este proceso; por otro lado, en los casos de desacuerdos se hizo consulta a un tercer revisor para alcanzar un consenso de manera imparcial. Para la extracción de datos se diseñó un formulario estandarizado que incluyó información sobre las características del estudio (autores, año de publicación, país), metodología empleada, población estudiada, factores de riesgo psicosocial identificados y principales hallazgos. Este proceso también fue realizado por dos revisores de manera independiente para garantizar la precisión y exhaustividad de los datos extraídos.

Por otro lado, se tomó en cuenta la calidad de los estudios incluidos utilizando la herramienta de evaluación crítica propuesta por el Instituto Joanna Briggs (JBI); esta evaluación permite valorar la pertinencia de los estudios en cuanto a sus aportes frente a la comprensión del fenómeno estudiando; de este modo, se identificaron entre otros elementos los posibles sesgos y limitaciones en los estudios analizados; así mismo, se llevó a cabo un análisis temático para identificar patrones y categorías emergentes en los factores psicosociales reportados en la literatura. Este análisis se efectuó utilizando el **software** Atlas.ti versión 24, lo que permitió una codificación sistemática y la identificación de temas recurrentes; de allí que se destaque en el proceso metodológico las medidas para minimizar los sesgos y garantizar la transparencia y reproducibilidad del estudio, las cuales incluyeron la documentación detallada de cada paso del proceso, la consulta con expertos en el campo y la adherencia a las directrices PRISMA para revisiones sistemáticas, tal como las describen Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I. y Donoso-González, M. (2022), lo que proporcionó una base sólida para la identificación y análisis, permitiendo así responder de manera comprehensiva a la pregunta de investigación planteada.

Hallazgos e Implicaciones de los factores de riesgo psicosocial

Tras un exhaustivo proceso de revisión y análisis de la literatura se identificaron 28 artículos que cumplen con todos los criterios de inclusión establecidos, en los que se destacan varios factores, tal como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1. Estudios analizados

Autores	Año	País	Metodología	Población	Factores de riesgo psicosocial	Principales hallazgos
María Eugenia Fernández Pintos, Lilian R. Daset Carreto, Leandro Castelluccio	2019	Uruguay	Estudio cuantitativo con base aleatoria nacional, utilizando el índice de bienestar personal (PWI)	5189 adolescentes escolarizados de instituciones educativas públicas y privadas	Se identifica que la seguridad y el contexto social pueden influir en el bienestar.	- Nivel de bienestar psicológico subjetivo similar al de otros países. - Alta satisfacción con la pertenencia a grupos comunitarios. - Baja satisfacción con la seguridad y la seguridad futura. - Importancia de las relaciones con pares y la comunidad como factores protectores.
Leticia González González	2023	México	Investigación documental, revisión de literatura sobre la ideación suicida en adolescentes.	Adolescentes, específicamente aquellos en contextos escolares.	Desesperanza, depresión, baja autoestima, disfunción familiar, acoso escolar, discriminación social, problemas económicos, consumo de sustancias.	La ideación suicida en adolescentes es un fenómeno multifactorial que involucra riesgos individuales, familiares y sociales. La detección temprana de estos factores es crucial para la prevención y mejora del bienestar psicológico.
Estefanía Estévez, Cándido J. Inglés, Nicholas P. Emler, María C. Martínez-Montea-gudo, María S. Torregrosa	2012	España	Modelo de ecuaciones estructurales; análisis correlacional; muestra de 1.795 adolescentes	Adolescentes de entre 11 y 18 años, escolarizados en nueve centros de educación secundaria obligatoria	Victimización, ajuste psicosocial, satisfacción vital, autoestima social, sintomatología depresiva, capacidad empática	La victimización en la escuela es un factor de riesgo para la conducta violenta; afecta negativamente el bienestar psicológico, incluyendo la autoestima y la satisfacción vital. La reputación social entre iguales es un mecanismo importante en la dinámica de la victimización y la violencia escolar.

Arrom Suhurt CM, Ortega P, Arrom Suhurt MA, Fresco M, Ruoti M, Samudio M, et al.	2021	Paraguay	Enfoque cuantitativo y descriptivo; se utilizó un cuestionario adaptado para la recolección de datos.	Adolescentes escolarizados en educación básica y bachillerato.	Acoso escolar (bullying), disfuncionalidad familiar, baja autoestima, depresión, trastornos de la conducta alimentaria, consumo de cigarrillo, dependencia alcohólica, consumo de sustancias psicoactivas.	Se identificó 16,5% de riesgo suicida en la población estudiada, con problemas significativos en el rendimiento académico y la salud mental, influenciados por factores familiares, sociales e individuales.
Roy González-Sancho Maikol Pica- do Cortés	2020.	Costa Rica jóvenes latinoamericanos.	Revisión sistemática de literatura con un enfoque cualitativo.	Jóvenes, con un enfoque particular en adolescentes y su relación con el suicidio.	- Factores familiares - Factores sociales - Combinación de diferentes factores de riesgo	- La familia es un elemento clave en el desarrollo de factores de riesgo y protectores. - Los estigmas sociales, especialmente en comunidades LGBTI, aumentan el riesgo de suicidio. - La interacción de múltiples factores de riesgo puede agravar la probabilidad de intentos de suicidio.
Adriana Carolina Segura Baracaldo; Leidy Johanna Rojas Landínez; Christian Camilo Benavides Acosta.	2020	Colombia (Bogotá)	Enfoque cuantitativo, utilizando el Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes (Q-PAD) para la recolección de datos.	Adolescentes escolarizados de 13 a 15 años en colegios de la Policía Nacional en Bogotá.	Problemas en el hogar, estrés académico, conductas inapropiadas, inicio temprano de la maternidad, y otros factores sociales.	Aumento de 50,5% en casos de riesgo psicosocial; relación entre riesgo psicosocial y rendimiento académico; necesidad de más estudios en contextos educativos específicos.

Yulieth Paola Valenzuela-Aparicio, Shirley Karina Olivares-Sandoval, Elkin Manuel Figueroa-Ferrera, Sandra Milena Carrillo-Sierra, Juan Hernández-Lalinde	2023	Colombia	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transaccional y un alcance correlacional. Se utilizó un cuestionario autoadministrado (TMMS-24 e Insebull) para la recolección de datos.	141 estudiantes de grados noveno y décimo de secundaria de una institución educativa en Cúcuta, Colombia.	- Acoso escolar - Falta de integración social - Inadaptación social - Carencia de soluciones - Deterioro de la autoestima - Ansiedad y depresión	- Existe una alta percepción de acoso escolar entre los estudiantes. - La inteligencia emocional no exime a los adolescentes de situaciones de acoso escolar. - Se identifican riesgos individuales, familiares y sociales que afectan la convivencia y el bienestar psicológico. - La relación entre la inteligencia emocional y el acoso escolar es débil, sugiriendo que otros factores también influyen.
Edira Yelitze Urbano Reaño	2022	Perú	Diseño correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)	237 adolescentes de 16 y 17 años, pertenecientes a instituciones educativas del Cono Norte, Lima, que participan en un programa de Escuela de Líderes	Se identifican factores de riesgo psicosocial en donde se sugiere que el contexto social y familiar puede incidir en el bienestar psicológico.	Las estrategias de afrontamiento enfocadas en la emoción y la resolución de problemas están asociadas con mayores niveles de bienestar psicológico en adolescentes. La formación en liderazgo puede potenciar estas estrategias.

María Dolores Méndez Méndez, Verónica Concha González, Cristina Pedrosa Duque, Carlamarina Rodríguez Pereira, Patricia Guerra Mora	No especificado	España (Servicio de Salud del Principado de Asturias)	Análisis de motivos, factores de riesgo y protección en relación con el malestar psicológico y conductas de autolesión.	Adolescentes, específicamente población infanto-juvenil que presenta conductas de autolesión.	- Dificultades en las relaciones familiares - Adversidades en la infancia (abuso, bullying, discriminación) - Falta de estrategias de regulación emocional - Dificultades relacionales con pares - Uso sin supervisión de redes sociales - Dificultad de acceso a recursos de ayuda	- Las relaciones familiares y el apoyo social son cruciales para el bienestar psicológico. - La exposición a adversidades en la infancia está relacionada con un mayor riesgo de autolesión. - La falta de acceso a recursos de ayuda y el uso de redes sociales sin supervisión pueden agravar el malestar psicológico.
Ana M. Ruiz-Ortega; M. Pilar Berrios-Martos	2023	España	Revisión sistemática de la literatura publicada en las bases de datos Web of Science y Scopus.	Adolescentes escolarizados, con edades entre 10 y 19 años.	- Riesgos individuales (baja autoestima, falta de habilidades sociales) - Riesgos familiares (violencia en el hogar, falta de apoyo emocional) - Riesgos sociales (presión de grupo, bullying)	La inteligencia emocional está relacionada con el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Los factores de riesgo psicosocial afectan negativamente a los adolescentes, pero el desarrollo de habilidades emocionales puede mitigar estos efectos.
Esperanza Márquez López, Pilar Fornell, Ana López Villegas, Yolanda Sánchez-Sandoval	2022	Perú	Análisis de contexto, visitas a escenarios sociales, colaboración con grupos de investigación	Adolescentes escolarizados en riesgo psicosocial en Lima	Riesgos individuales (baja autoestima), riesgos familiares (violencia intrafamiliar, falta de apoyo emocional), riesgos sociales (pobreza, exclusión social)	Los factores de riesgo psicosocial afectan el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los adolescentes, destacando la necesidad de intervenciones integrales.

Seijo, D., Vázquez, M. J., Novo, M. y Fariña, F.	2023	España	Estudio ex post facto, utilizando encuestas y escalas para medir el sentido de pertenencia, bienestar psicológico, y otros factores académicos.	1,035 estudiantes de grado de universidades españolas	- Riesgos individuales (baja autoestima, ansiedad) - Riesgos familiares (conflictos en el hogar, falta de apoyo emocional) - Riesgos sociales (acoso escolar, presión de grupo)	- La pertenencia a comunidades virtuales se relaciona con un mayor bienestar psicológico. - Los factores de riesgo psicosocial afectan negativamente el rendimiento académico y la adaptación de los adolescentes - Se identificó la importancia del apoyo familiar y social en la mitigación de estos riesgos.
B.R. Maynard et al.	2016	Estados Unidos	Análisis estadístico mediante regresiones logísticas; uso de encuestas para recopilar datos.	Adolescentes inmigrantes escolarizados (n = 1,068) en Estados Unidos.	Factores individuales (género, salud), familiares (satisfacción con relaciones familiares), sociales (interacciones en la escuela), y contextuales (estatus socioeconómico).	Los adolescentes inmigrantes están en mayor riesgo de victimización por bullying, lo que afecta negativamente su bienestar psicológico. La victimización varía según el género y se relaciona con el rendimiento académico y la satisfacción familiar.
Medranda, J., Contreras, M. y Obaco, E.	2024	Ecuador	Enfoque cuantitativo, método deductivo, investigación correlacional-descriptiva, diseño no experimental-transversal.	**Población estudiada** 1096 sujetos (38 docentes y 1058 estudiantes), muestra de 134 sujetos (38 docentes y 96 estudiantes del décimo año de EGB).	Conflictos escolares, riesgos individuales, familiares y sociales.	- La conflictividad escolar no siempre incide en el rendimiento académico. - A pesar de la presencia de conflictos, algunos estudiantes no se ven gravemente afectados en su desempeño escolar. - La gestión de conflictos y la convivencia son cruciales para el bienestar y el aprendizaje de los adolescentes.

Rojas Cadena, C. M., Ruiz Silva, A. M. y Díaz-Mosquera, E. N.	2024	Ecuador	Revisión bibliográfica, aplicación de instrumentos de autorreporte (DERS y Escala de Valoración de Aprendizajes)	Ochenta jóvenes universitarios	Factores individuales (motivación, autoeficacia, autoconcepto), factores familiares (apoyo, relaciones positivas), factores sociales (calidad de relaciones)	La regulación emocional influye en el rendimiento académico; se identifican múltiples factores de riesgo psicosocial que afectan el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.
Pamela Alejandra Hinostroza Azúa, Dayamy Lima Rojas	2023	Ecuador	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, análisis descriptivo y correlacional.	260 adolescentes de 12 a 17 años de una unidad educativa en Guayaquil.	Funcionalidad familiar (moderadamente funcional y severamente disfuncional) y ansiedad estado-rasgo.	Se encontró que, a mayor funcionalidad familiar, menor nivel de ansiedad en los adolescentes. La mayoría de los participantes presentaron niveles medios de ansiedad.
Anabella Ursul, Eugenia Herrera Guerra, Gonzalo Galván Patrignani	2022	Colombia	Estudio transversal, se utilizó la escala de Plutchick para medir el riesgo de suicidio. Se aplicaron cuestionarios para recolectar datos sociodemográficos y antecedentes	565 adolescentes escolarizados en escuelas públicas de Montería, Colombia.	- Género - Víctima de desplazamiento - Antecedentes familiares de suicidio - Funcionalidad familiar - Síntomas psiquiátricos - Consumo de sustancias (marihuana, cocaína, tranquilizantes) - Acoso escolar - Adicción al internet	28,8% de los adolescentes presentaron riesgo de suicidio. Se identificaron múltiples factores de riesgo que requieren un enfoque integral para la prevención del suicidio. La intervención debe considerar tanto los factores individuales como familiares y sociales.
Jiabin Shen 1 y Shulan Pang 2 y David C. Schwebel	2016	China	Cuantitativa, utilizando cuestionarios y análisis estadístico (regresiones múltiples)	280 niños en edad escolar (tercero y cuarto grado) en una escuela rural de la provincia de Zhejiang	- Riesgos individuales (baja autoestima, ansiedad) - Riesgos familiares (falta de apoyo emocional) - Riesgos sociales (presión de grupo, acoso escolar)	Los factores de riesgo psicosocial afectan el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los adolescentes escolarizados. Intervenciones que mejoren el apoyo familiar y social pueden ser efectivas.

Restrepo Tobón, M. V., Mejía Zapata, S. I., y García Peña, J. J.	2023	Colombia	Análisis correlacional utilizando datos del sistema de vigilancia en salud pública (SIVIGILA)	Adolescentes y jóvenes en cuatro municipios antioqueños: Andes, Envigado, Rionegro y La Unión	Aislamiento emocional, problemas afectivos, disfuncionalidad familiar, experiencias cotidianas negativas, falta de reconocimiento	- La ausencia de información epidemiológica es un factor de riesgo para el análisis del comportamiento suicida. - Los factores psicosociales son determinantes en el comportamiento suicida. - Se requiere un registro más completo de las variables psicosociales para mejorar la prevención e intervención.
Oscar Ulises Reynoso González, Enrique Ibarra Aguirre, Samuel Alejandro Portillo Peñuelas	2023	México	Cuantitativa, tipo observacional y diseño transversal predictivo	Estudiantes que realizan estudios de bachillerato en línea en México	Se identificaron factores de riesgo psicosocial relacionados con el autoconcepto	Se encontró que el autoconcepto y el ajuste escolar son factores protectores frente al cansancio emocional, y que el rendimiento académico se relaciona con estas variables.
Anna Dzielska, Magdalena Woynarowska	2022	Polonia	Análisis de datos de la encuesta Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)	3508 adolescentes de 15 y 17 años (52.4% chicas)	- Apoyo social (familiar y de pares) - Comparaciones sociales - Insatisfacción corporal - Uso problemático de redes sociales	- 48.6% de los adolescentes estimaron correctamente su peso corporal. - Los factores de apoyo social protegen contra la sobreestimación y subestimación del peso, especialmente en chicas. - La insatisfacción corporal y las comparaciones sociales aumentan el riesgo de percepciones inadecuadas del peso.

Luisa Katherine Bustamante Espinoza María Augusta Luzuriaga Calle Patricia Elizabeth Rodríguez Pañora Rosa Gabriela Espadero Faicán	2022	Ecuador	Revisión sistemática utilizando el método PRISMA, análisis de 17 artículos científicos.	Adolescentes escolarizados, específicamente un grupo de 302 adolescentes de 14 a 18 años en Ambato, Ecuador.	Cambios intensos en el desarrollo, conductas de riesgo, factores psicosociales, autoestima, calidad de vida.	La adolescencia es un período de cambios significativos que puede llevar a conductas de riesgo; el bienestar psicológico está influenciado por factores psicosociales y la autoestima.
M. Victoria Mendez, M. Carolina Klos, Viviana Lemos	2021	Argentina	Estudio cuantitativo con encuestas; se utilizaron escalas de autocompasión y bienestar psicológico.	283 adolescentes argentinos de ambos sexos, de 13 a 20 años (M = 16.46; DE = 2.07).	Riesgos individuales, riesgos familiares, riesgos sociales.	La autocompasión es un predictor significativo del bienestar psicológico; los riesgos psicosociales afectan negativamente la salud mental de los adolescentes.
Anabella Ursul, Eugenia Herrera Guerra, Gonzalo Galván Patrignani	2020	Colombia	Estudio cuantitativo, muestreo aleatorio, aplicación de la escala de Plutchick y otros instrumentos válidos y confiables.	565 adolescentes escolarizados en colegios públicos de Montería-Córdoba, en grados noveno a once.	Disfunción familiar, síntomas psiquiátricos (depresión y ansiedad), acoso escolar, adicción a internet, consumo de sustancias, antecedentes familiares de suicidio.	28,8% de los adolescentes presentan riesgo de suicidio; la disfunción familiar y los síntomas psiquiátricos son los factores más prevalentes asociados al riesgo.
Lucy Ebratt-Castro; Lorena Cudris-Torres; Marly J. Bahamón; Nidia J. Bonilla-Cruz; Estela Pinzón-Atencio; Fleury Navarro-Rodríguez.	2020	Colombia (Caribe colombiano)	Enfoque mixto, con diseño secuencial descriptivo; se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas.	27 estudiantes (19% femenino y 8% masculino), entre 12 y 16 años.	- Riesgos familiares - Bienestar psicológico - Riesgos suicidas	- La adolescencia es un período crítico para el bienestar psicológico. - La dinámica familiar influye en el riesgo de ideación suicida. - La mayoría de los adolescentes presentan altos niveles de autodeterminación y autoaceptación, lo que sugiere un bienestar psicológico positivo.

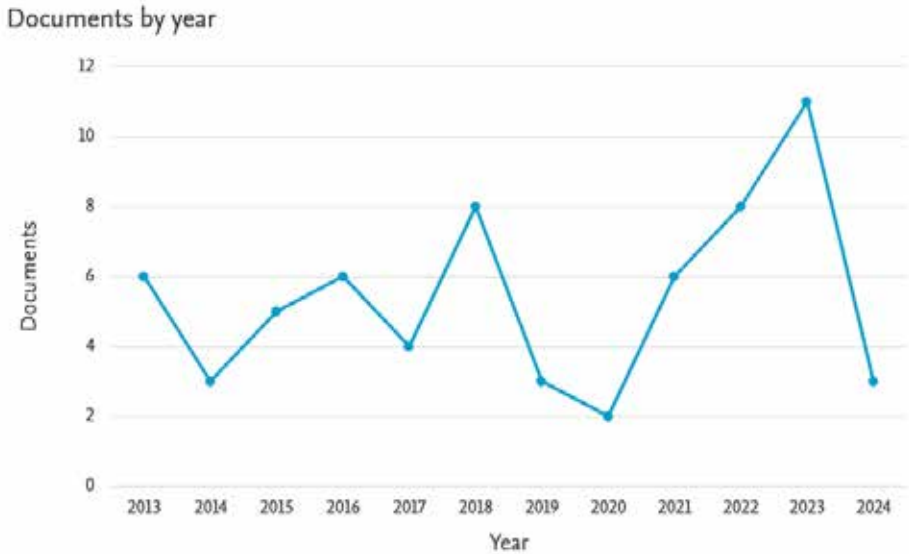
Lorena Toribio Pérez, Norma Ivonne González-Arratia López-Fuentes, Hans Oudhof Van Barneveld, Marta Gil Lacruz	2018	México	Diseño de investigación empírica con estrategia asociativa y comparativa, de corte transversal.	533 adolescentes escolarizados de nivel medio superior en la Ciudad de Toluca, Estado de México.	- Riesgos individuales (baja autoestima) - Riesgos familiares (falta de apoyo emocional) - Riesgos sociales (violencia y discriminación)	**Principales hallazgos** - La salud mental positiva en adolescentes está influenciada por factores individuales, familiares y sociales.
 - La baja autoestima y la falta de apoyo emocional son determinantes en el bienestar psicológico.
 - Los riesgos sociales, como la violencia, afectan negativamente el rendimiento académico y la salud mental.
Carmen Maganto Mateo, Montserrat Peris Hernández, Roberto Sánchez Cabrero	2019	España	Estudio cuantitativo con encuestas y escalas de evaluación (Escala de bienestar psicológico, Encuesta de hábitos de vida, Escala de autoestima de Rosenberg, Escala de autoestima corporal, Inventario de síntomas psicopatológicos SCL 90-R)	1.075 participantes de ambos sexos, entre 13 y 18 años (514 varones y 542 de 13-15 años)	Se infieren los factores de riesgo psicosocial a partir de hábitos de vida, rendimiento académico y variables psicológicas.	El bienestar psicológico está asociado con hábitos de vida saludables, rendimiento académico, y variables de personalidad positivas. Se confirma que un mejor rendimiento académico y hábitos saludables se relacionan con un mayor bienestar psicológico.
Diego García-Álvarez, J. Hernández-Lalinde, J. Espinosa-Castro, R. Cobo-Rendón, M. J. Soler	2020	Uruguay	Estudio instrumental, descriptivo y transversal con diseño no experimental	257 adolescentes escolarizados de Montevideo, Uruguay, con edades entre 12 y 15 años	Riesgos individuales (baja autoestima), riesgos familiares (disfunción familiar), riesgos sociales (violencia en la comunidad, presión de pares)	Los factores de riesgo psicosocial afectan el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los adolescentes. La promoción de fortalezas del carácter puede mitigar estos riesgos y mejorar el bienestar general.

Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y. y Cudris Torres, L.	2019	Colombia	Estudio cualitativo con entrevistas semiestructuradas	60 adolescentes colombianos	- Riesgos individuales (baja autoestima, falta de habilidades sociales) - Riesgos familiares (violencia intrafamiliar, falta de apoyo emocional) - Riesgos sociales (presión de grupo, bullying)	- El bienestar psicológico es multidimensional y afecta el rendimiento académico. - Los adolescentes con mayor bienestar tienden a tener mejores resultados académicos. - La presencia de factores de riesgo psicosocial impacta negativamente en el desarrollo emocional y social de los adolescentes.
--	------	----------	---	-----------------------------	--	---

Fuente. elaboración de los autores

Se logra evidenciar a modo de resultados la tendencia en cuanto a número de publicaciones presentes en Scopus, la cual se detalla en la imagen 1.

Imagen 1. Resultados obtenidos de Scopus



Fuente: Tomado de <https://www.scopus.com/standard/marketing.uri>

De lo anterior se logra evidenciar el aumento en cuanto al número de documento por años en Scopus, lo cual se reconoce desde la importancia que tiene esta temática para la comunidad científica; así mismo, se presentan los hallazgos más relevantes en cada uno de los factores presentes y analizados en adolescentes escolarizados según la literatura consultada.

Factores de riesgo: una mirada desde la revisión sistemática

En primer lugar, la baja autoestima emergió como factor significativo en múltiples estudios; por ejemplo, García-Álvarez y Hernández-Lalinde (2020) encontraron que los adolescentes con baja autoestima eran más propensos a experimentar problemas de del aspecto psíquico y dificultades en lo académico; por otro lado, la ansiedad y la depresión se identificaron como factores de riesgo individuales prominentes; lo cual, según Hinostroza Azúa y Lima Rojas (2023) y Toribio Pérez et al. (2018) sostienen que estos trastornos no solo afectan el bienestar psicológico de los adolescentes, sino que también aumentan el riesgo de ideación suicida. Además, la falta de habilidades de regulación emocional se destacó como causal de riesgo importante; Rojas Cadena et al. (2024) señalaron que las dificultades en la regulación emocional están asociadas con un mayor riesgo de problemas de comportamiento y un menor rendimiento académico en adolescentes escolarizados.

En cuanto a los elementos que configuran las relaciones familiares, se toma en cuenta la disfunción familiar que emergió como un riesgo significativo; por ello Hinostroza Azúa y Lima Rojas (2023) encontraron una relación inversa entre la articulación familiar y los niveles de ansiedad en adolescentes, sugiriendo que un entorno familiar disfuncional puede aumentar la vulnerabilidad a problemas de salud mental; lo cual da sustento a lo que ya habían sostenido Stapp et al. (2019). Por otra parte, la falta de apoyo emocional por los padres se identificó como otro factor de riesgo crucial, por lo cual Seijo et al. (2023) señalaron que los adolescentes que perciben un bajo nivel de apoyo familiar son más propensos a experimentar dificultades en su ajuste psicosocial y rendimiento académico.

Riesgos social y bienestar: la interacción entre los factores

En el ámbito social, el acoso escolar se destacó como un factor de riesgo predominante, por lo que Valenzuela-Aparicio et al. (2023) mencionan haber encontrado que el acoso escolar guarda una incidencia, lo que incide en que se presente un bajo bienestar psicológico y emocional de los adolescentes; lo que a su vez puede llevar a problemas de rendimiento académico y aislamiento social. Además, la presión de grupo emergió como otro factor de riesgo social significativo; según el estudio de González González (2023), la influencia negativa de los pares puede conducir a comportamientos de riesgo, el consumo de sustancias y la participación en actividades delictivas; por otro lado, el uso problemático de redes sociales se identificó como un factor de riesgo emergente. Dzielska y Woynarowska (2022) señalaron que el uso excesivo de redes sociales puede contribuir a problemas de autoestima, ansiedad social y trastornos del sueño en adolescentes.

Es importante tener en cuenta que estos factores de riesgo no se generan de manera aislada, sino que interactúan entre sí, potenciando su repercusión en el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los adolescentes; Maganto Mateo et al. (2019) encontraron que la combinación de baja autoestima y disfunción familiar aumentaba significativamente el riesgo de problemas de salud mental en adolescentes escolarizados.

De lo anterior se logra destacar dentro de estos resultados un panorama de alta complejidad frente a los factores de riesgo psicosocial que afectan a los adolescentes escolarizados. (Andrade Salazar et al., 2019, Arrom Suhurt et al., 2021; Silva et al., 2017, Uribe Urzola et al., 2018). Estos permiten reconocer la necesidad de construir enfoques integrales que aborden simultáneamente los factores individuales, familiares y sociales para promover el bienestar psicológico y el desarrollo saludable de los adolescentes en el contexto educativo. (García Álvarez et al., 2020, Bahamón et al., 2019, Ruíz-Ortega y Berrios Martos, 2023, Urbano Reaño, 2021)

Tendencias resultantes de la sistematización

A modo de discusión, se puede inferir a partir de los hallazgos de esta revisión sistemática que los factores de riesgo psicosocial que generan afectación a los adolescentes

escolarizados se evidencian bajo un panorama complejo, multifacético y multicausal; lo anterior, al reconocer que es evidente que estos factores individuales como la baja autoestima, la ansiedad y la depresión, tienen un rol crucial en el bienestar psicológico de los adolescentes. (Páez, 2020, Toseeb et al., 2017). De este modo, los resultados están en consonancia con estudios previos, como el de Bahamón et al. (2019) o el de Ebratt-Castro et al. (2020), los cuales generan importancia al abordar estos aspectos individuales para promover una salud mental positiva en la adolescencia. No obstante, es importante señalar que estos factores individuales no operan en el vacío, sino que están intrínsecamente ligados al contexto familiar y social del adolescente. (Benzi et al., 2023, Gazzaz et al., 2021, Guo et al., 2021, Purpura et al., 2021). En este sentido, los hallazgos sobre la influencia de la disfunción familiar y la falta de apoyo emocional por parte de los padres son particularmente relevantes. (Gilligan et al., 2019, Merdad et al., 2023). Estos resultados refuerzan la teoría de los sistemas familiares, puesto que, tal como mencionan De Jesús et al. (2022), citando a Bowen (1978), reconocen que el funcionamiento individual está profundamente influenciado por las dinámicas familiares. Por tanto, cualquier intervención dirigida a mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes debe considerar el contexto familiar como un componente crucial.

De otro lado, los factores de riesgo sociales identificados, como el acoso escolar y la presión de grupo, resaltan la importancia del entorno escolar y las relaciones entre pares en el desarrollo psicosocial de los adolescentes; de este modo, estos hallazgos están en línea con la teoría del aprendizaje social de Bandura y Adams (1977), que enfatizan el rol de la observación y la interacción social en el desarrollo del comportamiento y así, se reconoce la prevalencia del acoso escolar como factor de riesgo, desde donde se subraya la urgente necesidad de implementar programas de prevención e intervención en los entornos educativos. (Blanco, 2023, Velasco et al., 2023)

Un aspecto particularmente interesante de los resultados es la identificación del uso problemático de redes sociales como un factor de riesgo emergente. (González-Cortés et al., 2023, Guo et al., 2021). Este hallazgo refleja los cambios en el paisaje social y tecnológico que enfrentan los adolescentes contemporáneos, y desde allí también se identifica que futuros estudios deberían profundizar en cómo las interacciones en línea y el uso de tecnologías digitales influyen en el bienestar psicológico de los adolescentes. (García-Álvarez et al., 2020, Méndez et al., 2021)

La interacción entre los diferentes factores de riesgo, como se evidencia en el estudio de Maganto Mateo et al. (2019) subraya la necesidad de adoptar un enfoque ecológico en la comprensión y abordaje de los riesgos psicosociales en adolescentes; así, este enfoque, basado en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), permite entender cómo los diferentes sistemas (individual, familiar, escolar, social) interactúan y se influ-

yen mutuamente en el desarrollo del adolescente. (Pons y Buelga, 2011). Lo que hace importante reconocer las limitaciones de este estudio, en donde la heterogeneidad de las metodologías empleadas en los estudios revisados puede haber influido en la comparabilidad de los resultados; además, la mayoría de los datos incluidos fueron de naturaleza transversal, lo que limita la capacidad de establecer relaciones causales entre los factores de riesgo y los resultados psicosociales.

Es así como los hallazgos de esta revisión sistemática proporcionan una base que busca consolidar el desarrollo de intervenciones preventivas y políticas educativas, reconociendo la importancia de que futuros estudios se centren en diseñar y evaluar intervenciones que aborden simultáneamente lo señalado en el presente capítulo y que se relaciona directamente con aspectos relevantes como los familiares y sociales; además, se recomienda la realización de estudios longitudinales que permitan comprender mejor la evolución del riesgo a lo largo del tiempo y su impacto a largo plazo en el bienestar y la salud mental de los individuos.

A modo de colofón: un estado de la investigación en permanente actualización

En síntesis, esta revisión sistemática ha proporcionado una visión comprehensiva de los factores de riesgo psicosocial que afectan a los adolescentes escolarizados, respondiendo así a la pregunta de investigación planteada, en donde los hallazgos revelan un panorama complejo y multifacético, reconociendo los factores individuales, familiares y sociales dentro de una interacción dinámica, la cual influye significativamente en el bienestar; a modo de conclusión se pueden dar algunas reflexiones, las cuales, en primer lugar, parten de la comprensión de que los factores de riesgo individuales, como la baja autoestima, la ansiedad y la depresión, tienen un rol fundamental en la vulnerabilidad psicosocial de los adolescentes; no obstante, no pueden tomarse de manera aislada, debido a que están intrínsecamente ligados al contexto familiar y social en que se desenvuelve el ser humano.

Por otra parte, siguiendo con las conclusiones de este estudio, se logra develar que los factores de riesgo familiares, como la disfunción familiar y la falta de apoyo emocional, emergieron como elementos cruciales que pueden exacerbar o mitigar los riesgos individuales, y desde este hallazgo es oportuno subrayar la trascendencia que tiene el entorno familiar en cualquier intervención dirigida a mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes escolarizados.

Asimismo, los factores de riesgo sociales, particularmente el acoso escolar y la presión de grupo, se revelaron como amenazas significativas para el bienestar de los adolescentes; además de ello, la identificación del uso problemático de redes sociales como un factor de riesgo emergente refleja los desafíos contemporáneos, siendo allí de gran importancia destacar que la interacción entre estos diversos factores de riesgo potencia el impacto que tiene el desarrollo de vida y desde esta perspectiva se puntualiza la complejidad y se subraya la necesidad de adoptar enfoques integrales y ecológicos en la comprensión y abordaje de los riesgos psicosociales en la adolescencia.

A la luz de estos hallazgos, se pueden proponer algunas recomendaciones que se derivan de la comprensión de los factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados, en donde el desarrollo de intervenciones multidimensionales se muestra como una recomendación crucial, tomando como referencia la posibilidad de diseñar programas de prevención e intervención que aborden simultáneamente los factores de riesgo individuales, familiares y sociales necesarios para posibilitar un estado adecuado de bienestar.

A todo esto hay que añadir el fortalecimiento de los entornos escolares, en lo cual las instituciones educativas tienen un rol importante para implementar acciones destinadas a la prevención del acoso escolar y a promover un clima escolar positivo que permita el bienestar de los estudiantes, a fin de que la educación en competencias emocionales tenga un asidero idóneo, ya que es esencial incorporar en el currículo educativo programas que desarrollen habilidades de regulación emocional y resiliencia en los adolescentes, en los cuales se requiere el involucramiento de las familias a fin de proporcionar herramientas para mejorar la comunicación y el apoyo emocional dentro del núcleo familiar.

Consecuentemente, es necesario implementar programas que eduquen a los adolescentes sobre el uso saludable de las redes sociales y las tecnologías digitales, teniendo en cuenta el momento histórico en que nos encontramos como humanidad y las particularidades de esta etapa de desarrollo; de allí que se recomiende hacer estudios longitudinales que permitan comprender mejor la evolución de los factores de riesgo a lo largo del tiempo y su impacto a largo plazo en el bienestar psicológico de los adolescentes, con la intencionalidad de proporcionar bases conceptuales sólidas para el desarrollo de políticas educativas y de salud mental que promuevan el bienestar psicológico de los adolescentes escolarizados.

Referencias

- Andrade Salazar, J. A., Portillo Sandoval, J. G., Calle, D. A., Andrade Salazar, J. A., Portillo Sandoval, J. G. y Calle, D. A. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente*, 22(42), 83-105. <https://doi.org/10.17081/PSICO.22.42.3490>
- Arrom Suhurt, C. M., Ortega, P., Arrom Suhurt, M. A., Fresco, M. del P., Ruoti, M., Samudio, M., Arrom Suhurt, C., Arrom Suhurt, C. M., Ortega, P., Arrom Suhurt, M. A., Fresco, M. del P., Ruoti, M., Samudio, M. y Arrom Suhurt, C. (2021). Problemas, situaciones de riesgo y vivencias traumáticas de adolescentes escolarizados. *Medicina Clínica y Social*, 5(1), 32-36. <https://doi.org/10.52379/MCS.V5I1.135>
- Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y. y Cudris Torres, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 396-403. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867002/55962867002.pdf>
- Bandura, A. y Adams, N. E. (1977). Analysis of self-efficacy theory of behavioral change. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 287-310. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01663995>
- Benzi, I. M. A., Gallus, S., Santoro, E., Barone, L., Cavallo, F., Coppola, L., Celata, C., Delle Fave, A., Nigris, E., Vecchio, L., Terraneo, M., Tognetti, M., Barone, L., Salvatore, S., Capolongo, S., Marta, E., Lozza, E., Torbica, A., Russo, V., ... Casalini, M. L. (2023). Psychosocial determinants of sleep difficulties in adolescence: the role of perceived support from family, peers, and school in an Italian HBSC sample. *European Journal of Pediatrics*, 182(6), 2625-2634. <https://doi.org/10.1007/S00431-023-04934-0>
- Blanco, A. (2023). Use and Abuse of the Term “Psychosocial” in the Field of Social Intervention. *Papeles del psicólogo*, 44(2), 55-63. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.3011>
- Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. *Harvard University Press*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=yi-d=OCmbzWka6xUCyoi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner+\(1979\)+yots=yALYL-POe-cysig=3gmKbEubFvmdk5W3JqeaxAUwa38#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20\(1979\)&yf=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=yi-d=OCmbzWka6xUCyoi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner+(1979)+yots=yALYL-POe-cysig=3gmKbEubFvmdk5W3JqeaxAUwa38#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20(1979)&yf=false)
- De Jesús, J., Flores, V., Joselina, E., Reyes, I., Ángel, M., Espinosa, M. y Garibay, L. P. (2022). Exploración de la dinámica familiar a través de la teoría de Bowen. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(4), 1662-1678. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/81364>

- Dzielska, A. y Woynarowska, M. (2022). Psychosocial Predictors of Body Weight Congruence in Adolescents Aged 15 and 17 Years in Poland: Findings from the Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(4). <https://doi.org/10.3390/IJERPH19042342>
- Ebratt-Castro, L., Cudris-Torres, L., Bahamón, M. J., Bonilla-Cruz, N. J., Pinzón-Atencio, E. y Navarro-Rodríguez, F. (2020). Bienestar psicológico y contextos relacionales de adolescentes con ideación suicida en el Caribe colombiano. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 269-273. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4069152>
- Espinoza, B., Katherine, L., Calle, L., Agusta, M., Pañora, R., Elizabeth, P., Faicán, E., Luisa, R. G., Bustamante Espinoza, K., Pañora, R. y Gabriela, R. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(42), 389-398. <https://doi.org/10.29018/ISSN.2588-1000VOL6ISS42.2022PP389-398>
- Frerrel Ortega, F. R., Ferrel Ballestas, L. F., Alarcón Baquero, A. M. y Delgado Arrieta, K. D. (2016). El consumo de sustancias psicoactivas como indicador de deterioro de la salud mental en jóvenes escolarizados. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 10(2), 43-54. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862016000200043
- García Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J. y Soler, M. J. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 182-190. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799007/html/>
- García-Álvarez, D. y Hernández-Lalinde, J. (2020). Alternativa psicométrica para la escala de bienestar psicológico de Casullo con base en una muestra de adolescentes de Maracaibo, Venezuela. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 15(5), 301-309. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4484190>
- García-Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J. y Espinosa-Castro, J.-F. (2020). *Virtudes y fortalezas del carácter en la adolescencia: medición, comparación y relación con bienestar psicológico*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4092553>
- Gazzaz, A. Z., Carpiano, R. M. y Aleksejuniene, J. (2021). Socioeconomic status, social support, and oral health-risk behaviors in Canadian adolescents. *Journal of Public Health Dentistry*, 81(4), 316-326. <https://doi.org/10.1111/JPHD.12478>

- Gilligan, C., Wolfenden, L., Foxcroft, D. R., Williams, A. J., Kingsland, M., Hodder, R. K., Stockings, E., McFadyen, T. R., Tindall, J., Sherker, S., Rae, J. y Wiggers, J. (2019). Family-based prevention programmes for alcohol use in young people. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 3. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD012287>.PUB2
- González González, L. (2023). *La Ideación suicida en adolescentes*. Estado de la cuestión. Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana, 17(17), 113-128. <https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0270>
- González-Cortés, J. H., Mejía-Lobo, M. y Rincón-Barreto, D. M. (2023). Risk of psychoactive substances consumption and its relation with problematic videogames use and social networks in university students. *Psicogente*, 26(49). <https://doi.org/10.17081/psico.26.49.5728>
- González-Sancho, R., Picado Cortés, M., González-Sancho, R. y Picado Cortés, M. (2020). Revisión sistemática de literatura sobre suicidio: factores de riesgo y protectores en jóvenes latinoamericanos 1995-2017. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 47-69. <https://doi.org/10.15517/AP.V34I129.34298>
- Guo, S., Liu, J. y Wang, J. (2021). Cyberbullying Roles Among Adolescents: A Social-Ecological Theory Perspective. *Journal of School Violence*, 20(2), 167-181. <https://doi.org/10.1080/15388220.2020.1862674>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. Vol. 6. Z. Toledo Castellanos, Miguel Ángel, Mares Chacón, Jesús, Rocha Martínez, Marcela I., García García, Eds. McGraw-Hil.
- Hernández Villota, A. y López Martínez, N. (2020). Revisión de la literatura sobre factores de riesgo psicosocial en jóvenes con conductas delictivas. *Trabajo de grado, Universidad Católica de Pereira*. <http://hdl.handle.net/10785/6232>
- Hinostroza Azúa, P. A. y Lima Rojas, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-riesgo en adolescentes. *Chakiñan, Revista de ciencias sociales y humanidades*, 20, 112-124. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>
- Maganto Mateo, C., Peris Hernández, M. y Sánchez Cabrero, R. (2019). Psychological well-being in adolescence: associated and predictive psychological variables. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 139-151. <https://doi.org/10.30552/ejep.v12i2.279>

- Medranda, J., Contreras, M. y Obaco, E. (2023). Conflicto escolar frente al desempeño académico: un tema que debe ser estudiado. *Alteridad*, 19(1), 127-136. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.10>
- Méndez, M. V., Klos, M. C. y Lemos, V. (2021). Bienestar psicológico de los adolescentes: un modelo explicativo basado en la compasión y autocompasión. *Anuario de Investigaciones*, 28(1), 417-431. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369170422044>
- Merdad, N., Elbedour, S., Lau, J. y Barker, E. (2023). Polygamy and mental health among Saudi middle schoolers: The role of family cohesion and father involvement. *Family Relations*, 72(3), 774-793. <https://doi.org/10.1111/FARE.12741>
- Páez, G. R. (2020). Assessing Predictors of Cyberbullying Perpetration Among Adolescents: the Influence of Individual Factors, Attachments, and Prior Victimization. *International Journal of Bullying Prevention*, 2(2), 149-159. <https://doi.org/10.1007/S42380-019-00025-7>
- Pons, J. y Buelga, S. (2011). Factores Asociados al Consumo Juvenil de Alcohol: Una Revisión desde una Perspectiva Psicosocial y Ecológica. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 75-94. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a7>
- Purpura, G., Tagliabue, L., Petri, S., Cerroni, F., Mazzarini, A. y Nacinovich, R. (2021). Caregivers' burden of school-aged children with neurodevelopmental disorders: Implications for family-centred care. *Brain Sciences*, 11(7). <https://doi.org/10.3390/BRAINSCI11070875>
- Rojas Cadena, C. M., Ruiz Silva, A. M. y Díaz-Mosquera, E. (2024). Propuesta psicoeducativa sobre competencias emocionales en jóvenes universitarios. *Sophía*, 36, 169-197. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.05>
- Ruíz-Ortega, A. M. y Berrios Martos, P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 16(1). <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v16i1.16060>
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I. y Donoso-González, M. (2022). How to conduct a systematic review under PRISMA protocol? Uses and fundamental strategies for its application in the educational field through a practical case study. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>

- Seijo, D., Vázquez, M. J., Novo, M. y Fariña, F. (2023). Estudio de los efectos del sentido de pertenencia a comunidades virtuales en el bienestar psicológico y el ajuste al contexto académico. *Educación XX1*, 26(1), 229-247. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31818>
- Silva, D., Valdivia, M., Vicente, B., Arévalo, E., Dapelo, R. y Soto, C. (2017). Intento de suicidio y factores de riesgo en una muestra de adolescentes escolarizados de Chile. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(1), 33-42. <https://doi.org/10.5944/RPPC.VOL.22.NUM.1.2017.16170>
- Stapp, E. K., Musci, R. J., Fullerton, J. M., Glowinski, A. L., McInnis, M., Mitchell, P. B., Hulvershorn, L. A., Ghaziuddin, N., Roberts, G. M. P., Merikangas, K. R., Nurnberger, J. I. y Wilcox, H. C. (2019). Patterns and predictors of family environment among adolescents at high and low risk for familial bipolar disorder. *Journal of Psychiatric Research*, 114, 153-160. <https://doi.org/10.1016/J.JPSYCHIRES.2019.05.003>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). Conocimiento, investigación, proyecto y evaluación. *El Proceso de La Investigación Científica*, 1-183. https://books.google.com/books/about/El_proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADf.html?hl=es&id=-BhymmEqkkJwC
- Toribio Pérez, L., González-Arratia López-Fuentes, N. I. y Oudhof van Barneveld, H. (2018). Salud mental positiva en adolescentes mexicanos: diferencias por sexo/Positive Mental Health in Mexican Adolescents: Differences by Sex. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 131-143. <https://doi.org/10.22544/rcps.v37i02.03>
- Toseeb, U., Pickles, A., Durkin, K., Botting, N. y Conti-Ramsden, G. (2017). Prosociality from early adolescence to young adulthood: A longitudinal study of individuals with a history of language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 62, 148-159. <https://doi.org/10.1016/J.RIDD.2017.01.018>
- Urbano Reaño, E. Y. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes. *Horizonte de la ciencia*, 12(22), 253-262. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1083>
- Uribe Urzola, A., Ramos Vidal, I., Villamil Benítez, I. y Palacio Sañudo, J. E. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40). <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>

Ursul, A., Herrera Guerra, E., Galván Patrignani, G., Ursul, A., Herrera Guerra, E. y Galván Patrignani, G. (2022). Riesgo de suicidio en adolescentes escolarizados. *Psicogente*, 25(48), 63-83. <https://doi.org/10.17081/PSICO.25.48.5422>

Valenzuela-Aparicio, Y. P., Olivares-Sandoval, S. K., Figueroa-Ferrer, E. M., Carrillo-Sierra, S. M. y Hernández-Lalinde, J. (2023). Relationship between Emotional Intelligence and Bullying in Adolescents. *Revista Electrónica Educare*, 27(1). <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>

Velasco, V., Gragnano, A., Ghelfi, M. y Vecchio, L. P. (2023). Health lifestyles during adolescence: clustering of health behaviours and social determinants in Italian adolescents. *Journal of Public Health* 45(1), 218-228. <https://doi.org/10.1093/PUBMED/FDAB371>