



CAPÍTULO

EL OBSERVATORIO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS

Yaqueline Sugely Zapata G

Técnica en Administración de Empresas – CEC, Centro Educativo Cultural

Estudiante de Licenciatura en Filosofía – UNAD

Coinvestigadora del Semillero Filosofía para Niños - UNAD

Figura1:
Observatorio Colombiano de Filosofía para Niños



Fuente: Yaqueline Zapata G. 2019

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo presentar las principales características de un observatorio, como herramienta en el campo de las ciencias sociales y humanas, ofreciendo un estado del arte de observatorios virtuales de filosofía y filosofía para niños en Colombia y Latinoamérica, y, a partir del análisis de las características de los observatorios reseñados plantear los aspectos generales de una propuesta de observatorio como estrategia pedagógica y didáctica para la enseñanza de la filosofía para niños, empleando la red social Facebook.

Palabras clave: comunicación, investigación, redes, instrumento, conocimiento.

ABSTRACT

This article aims to present the main characteristics of an Observatory, as a tool in the field of Social and Human Sciences, offering a state of the art of Virtual Observatories of Philosophy and Philosophy for Children in Colombia and Latin America and, from the analysis of the characteristics of the observatories outlined, propose the general aspects of an Observatory proposal as a pedagogical and didactic strategy for teaching philosophy for children, using the social network Facebook.

Keywords: Communication, Investigation, Networks, Instrument, Knowledge.

¿Qué es y en qué consiste un observatorio de Filosofía para niños?

Los observatorios se han convertido en instrumentos que favorecen la investigación y proveen de información, contribuyendo a la gestión del conocimiento, a teorizar sobre las problemáticas vigentes, aportando a la transformación teórica y a transformar contextos socioculturales. Noel Angulo Marcial (2009), plantea al respecto:

En la actualidad, es posible afirmar que un observatorio es el lugar donde se observa, analiza, procesa y teoriza acerca de una realidad o contexto determinado. Además, se constituye en una herramienta útil para construir a partir de datos estadísticos, cuantitativos y cualitativos, diagnósticos y documentos analíticos, que tienen como objeto explicar o aportar conceptos que permitan la comprensión de los fenómenos sociales que afectan a una población determinada. En este sentido, los datos procesados y los documentos producidos por un observatorio son un insumo esencial para los tomadores de decisiones y los hacedores de políticas. (p.13).

La filosofía ha permeado el pensamiento humano a lo largo de su historia; es así como ahora la Filosofía para Niños se afianza a nivel regional e internacional. Matthew Lipman y Paulo Freire son dos pensadores comprometidos con las prácticas de la libertad. Para ambos, la libertad es independencia y autonomía, para aprender a pensar y para ser en comunidades de diálogo, de indagación o de investigación. Es el proyecto que lleva a los seres humanos al conocimiento de sí mismos y al reconocimiento de los otros. Sin libertad no hay posibilidades existenciales para la humanización. (Accorinti, 2002, p .37).

En efecto, los observatorios permiten comprender un determinado fenómeno, objeto de indagación, reuniendo información de tipo cualitativa o cuantitativa e integrando líneas de investigación; también permite plantear discusiones sobre temáticas de actuali-

dad, a la vez, que propicia la generación de nuevo conocimiento, e igualmente el observatorio es un escenario de divulgación para la comunidad académica y científica. En este mismo sentido, Phelan Gregory (2007), anota que:

[...] el observatorio surge para analizar diversos temas o problemas de la realidad social con diversidad de métodos, técnicas de recolección y análisis de datos, por ejemplo: la inmigración, la innovación, la violencia intrafamiliar, la delincuencia, entre otros. El término también es empleado para referirse a un portal o un sitio web, un instrumento de análisis, un espacio de observación y, en algunos casos, a fin de dar notoriedad se asigna a cualquier actividad apoyada en las tecnologías de información y comunicación (TIC), como el seguimiento y la evaluación. (Citado en Angulo, 2009, p. 6).

Al respecto hay que precisar que los observatorios son instrumentos que han incorporado a su desarrollo y funcionalidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC, ya que los recursos digitales, dinamizan los datos y gestionan el conocimiento, intensificando su potencial, asociado a la capacidad de observar de manera cualitativa y cuantitativa un fenómeno particular. En la actualidad es un desafío gestionar el conocimiento con precisión y rigurosidad, teniendo en cuenta que el problema de acceder a la información ha desaparecido. En este mismo sentido, se construye un observatorio orientado al desarrollo del pensamiento crítico, las comunidades de indagación y la formación integral del niño colombiano.

El Observatorio de Filosofía para Niños, es creado, desde el Semillero de Filosofía para Niños de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, como un espacio de encuentro para proponer, analizar, validar y compartir conceptos, metodologías e innovaciones; es entonces, una construcción colectiva de conocimiento puesta en escena por medio de la red social Facebook. Se trata de un espacio digital, con las características y planteamientos del programa de Filosofía para Niños, como un proyecto filosófico que le

apuesta a la construcción de sociedades más participativas, críticas y reflexivas.

Este observatorio se enfoca a partir de un análisis exploratorio que permite desarrollar espacios de interacción filosófica, permitiendo la elaboración y re-elaboración del aprendizaje en términos del pensamiento crítico y filosófico en los niños, adscrito al programa de Licenciatura en Filosofía, de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD, como recurso para la investigación, la promoción y la producción pedagógica y didáctica en el campo de la Filosofía para Niños.

Se ha identificado que en Colombia no se cuenta con un observatorio que tenga por objeto la Filosofía para Niños y el contar con un Observatorio Colombiano de Filosofía para Niños, en la Escuela de Ciencias de la Educación – UNAD, pone al semillero como líder en la construcción de un observatorio en esta categoría. Es así como el Observatorio Colombiano de Filosofía para Niños, busca encontrar alternativas de análisis, experiencias, innovaciones e instrumentos que mejoren la enseñanza y la práctica filosófica, a partir de fenómenos reales que permitan explorar el pensamiento crítico y filosófico de los niños en diferentes contextos sociales.

Antecedentes de observatorios de filosofía y Filosofía para Niños en Latinoamérica y Colombia.

Los observatorios virtuales como herramientas para la investigación y difusión de temáticas y contenidos de tipo filosófico cuentan con una historia reciente en Colombia, Latinoamérica y el mundo. Una búsqueda a través de la Red para la elaboración de un estado del arte sobre observatorios virtuales, a propósito del proyecto de investigación Observatorio Colombiano de Filosofía para Niños, nos permite establecer, a partir de la aplicación de una ficha de observación y análisis de observatorios de filosofía y Filosofía para Niños y el procesamiento de la información recolectada la existencia de diferentes recursos tipo observatorio con funcionalidades y objetivos diversos, de tipo pedagógico, informativo e investigativo.

Se logra establecer que uno de los países que hace mayor uso de los observatorios es México. Se registra la creación del Observatorio Filosófico de México en el año 2009, el cual “nació de la necesidad de exigir en México dar marcha atrás a la política de estado de eliminación de los cursos de Ética, Estética, Introducción a la Filosofía y Lógica, todo esto en el marco de la reforma integral de la educación media superior RIEMS”, a su vez los creadores del observatorio en México D.F, invitaron a todo el país para que apoyaran la iniciativa y crearán en cada uno de ellos, una organización semejante y fue así como también aparecieron los Observatorios Filosóficos de Morelos, Guanajuato y Michoacán. Todos estos observatorios tienen como eje común la defensa de la filosofía y el derecho a la calidad de la educación.

Al realizar la pesquisa sobre observatorios, se encuentra que Facebook es la red social preferida por los integrantes de los diferentes observatorios, dado que todos tienen página oficial allí; se tomaron datos informativos de Blogger donde también tienen contenidos; el Observatorio Filosófico de México posee un dominio propio, además tiene una estructura organizada ya que cuenta con consejo directivo, requisitos de ingreso, tareas del observatorio, entre otras. Mientras que, en Colombia, se hallaron tres observatorios filosóficos diferentes, aunque están vinculados a las actividades académicas de diferentes universidades del país; entre ellas, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

En la búsqueda, que es la que más interés tiene para esta investigación, no se halla ningún observatorio de Filosofía para Niños en el exterior, en Colombia o Latinoamérica; lo que deja al Semillero de Investigación de Filosofía para Niños, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, con una propuesta innovadora; al realizar la exploración de esta categoría dentro de los observatorios filosóficos, en Colombia, en Latinoamérica y en la comunidad de habla hispana.

Es necesario aclarar que la Filosofía para Niños ha tenido su trayectoria en las comunidades hispanoparlantes y da cuenta de ello la Federación Mexicana de Filosofía para Niños A. C, creada en 1993 y

en México, es el organismo más importante y por tanto el que debe ser consultado antes de tomar decisiones referentes a la Filosofía para Niños, como la apertura de nuevos centros de Filosofía para Niños y se encarga también de la formación de formadores dando los lineamientos y las pautas.

Tabla 4.

Características de los observatorios

Nombre del observatorio	País, Departamento Región	Año de creación	Objetivos
Observatorio permanente de filosofía sobre la realidad contemporánea	Italia	2014	<ul style="list-style-type: none"> • Con la intervención investigativa de otras instituciones universitarias, escudriñar el entramado social contemporáneo, con las armas de la razón, la crítica y la creatividad bajo una actitud solidaria con el contexto que favorezca procesos de asimilación, transformación y construcción positiva del mismo.
Observatorio filosófico virtual para el desarrollo de habilidades de pensamiento.	Colombia	2011	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar los resultados de una investigación, hecha por estudiantes y docentes de la licenciatura en filosofía de la UNAD, enfocada en definir cuanto sea oportuno, propicio y significativo emplear recursos tecnopedagógicos de la web 2.0 que puedan desarrollar efectivamente habilidades y/o capacidades de pensamiento autónomo, pero también significativo.

Nombre del observatorio	País, Departamento Región	Año de creación	Objetivos
Observatorio Filosófico Colombiano Juan del Valle	Colombia	2010	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar las redes sociales del Observatorio Juan del Valle para propiciar la divulgación y participación de la reflexión filosófica en los nuevos espacios digitales de discusión pública.
Observatorio Filosófico de Colombia	Colombia	2011	<ul style="list-style-type: none"> • Promover y difundir la filosofía, resaltando su valor pedagógico en la construcción de una sociedad más justa y democrática.
Círculo de Estudios de Filosofía Mexicana	México	2009	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar, profundizar y difundir los estudios de la filosofía mexicana.
Observatorio Filosófico de México	México	2009	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer estudios sobre la situación de la filosofía en el campo internacional, nacional y local. • Defensa de la filosofía frente a las tendencias que buscan eliminarla. • Promoción de todo tipo de foros para el debate. • Establecer vínculos con todas las organizaciones filosóficas, científicas y culturales similares del país y del exterior. • Promover la fundación de otros observatorios filosóficos en México o en el exterior. • Promover una formación filosófica de calidad en todos los niveles educativos.
Observatorio Filosófico de Morelos	México	2009	<ul style="list-style-type: none"> • Defender, promocionar e innovar la enseñanza de la filosofía en el Estado de Morelos.

Nombre del observatorio	País, Departamento Región	Año de creación	Objetivos
Observatorio Filosófico de Guanajuato	México	2009	<ul style="list-style-type: none"> Defender, promocionar y dignificar la enseñanza de la filosofía en el Estado de Guanajuato.
Observatorio Filosófico de Michoacán	México	2012	<ul style="list-style-type: none"> Defender y evidenciar el valor de la filosofía dotándola de sentido e importancia y hacerla comprensible para todos, estudiantes, padres de familia, sociedad en general.
Federación Mexicana de Filosofía para Niños A.C.	México	1993	<ul style="list-style-type: none"> Salvaguardar la calidad y la integridad con la que el programa de Filosofía para Niños es desarrollado en el país.

Fuente: Proyecto Observatorio Colombiano de Filosofía para Niños

El observatorio como herramienta pedagógica y didáctica

La experiencia del Observatorio de Filosofía para Niños como proyecto tiene la intención de convertirse fundamentalmente en una herramienta pedagógica y didáctica, que abra nuevas posibilidades a los escenarios de prácticas filosóficas, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC, pero de forma muy específica la red social Facebook, que se ha convertido en un lugar virtual de preponderante importancia para la educación, pues allí es posible compartir información científica, noticias, datos y contenidos con los que se puede interactuar con profesionales, estudiantes, interesados de temas generales, particulares y puntuales.

En el ámbito educativo y de formación es imprescindible la presencia de herramientas e instrumentos que permitan el abordaje de las investigaciones desde una panorámica, que permita la correcta toma de decisiones, para el establecimiento de los modelos y las metodologías de investigación. Y es en este sentido, que los creadores del Observatorio Colombiano de Filosofía para Niños quieren llegar, al desarrollo cooperativo e interdisciplinar del pensamiento

crítico y creativo que se adapte a la realidad de la sociedad, pero que también la transforme, desarrollando en los miembros del observatorio habilidades para la indagación y el análisis.

El observatorio y las comunidades de indagación

La intencionalidad del observatorio es fortalecer las comunidades de indagación y diálogo, que de por sí en Colombia ya presentan dificultades educativas, a través de la discusión filosófica para fortalecer el pensamiento crítico y el desarrollo para el sentido amplio del pensamiento lógico como capacidad de razonar para la solución de problemas de forma analítica, el fortalecimiento de la formación de valores que acreciente la convivencia pacífica y cívica en todos los contextos, más aún en un país en el que se vive un proceso de posconflicto en todos los ámbitos, siendo el educativo uno de los de mayor relevancia.

El observatorio pretende ser en sí mismo una comunidad de indagación, en la red social Facebook, en la cual se puedan realizar acciones concretas de preguntar, debatir, indagar, cuestionar y hasta concluir, sobre temas estrictamente filosóficos, pero con un enfoque estrictamente investigativo, en el mismo mundo virtual y con interacciones colaborativas que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje fundamentados principalmente en la reflexión y la creatividad.

Este proyecto propende por dar una respuesta integral a los muchos problemas educativos más relevantes en Colombia, entre ellos la comunidad de indagación, el pensamiento crítico, el crecimiento personal e interpersonal, desarrollo de las diversas habilidades lógicas lingüísticas y la formación de valores para la convivencia pacífica y cívica en los niños.

Teniendo en cuenta que esta herramienta es la suma organizada y sistemática de múltiples elementos que deben llevarnos a un fin; por tanto, es importante tener claro ¿qué vamos a hacer? ¿Qué pretendemos lograr? ¿Qué vamos a enseñar específicamente? ¿Qué estrategias y metodologías vamos a utilizar? En la medida que tengamos

claro estos interrogantes se hará factible alcanzar las metas a lograr. Esto implica que debemos tener unos objetivos los cuales determinarán los contenidos, la metodología, la forma de evaluación.

Conclusiones

En este sentido, adelantar procesos investigativos donde se encuentren relacionados asuntos ligados a la Filosofía para Niños en Colombia, siempre serán una apuesta importante para la sociedad; por tal motivo, construir las bases teóricas y metodológicas para la creación de un Observatorio Colombiano de Filosofía para Niños, se constituye en un elemento determinante que permite llevar a cabo acciones desde la investigación social orientadas a enfrentar el reto desde la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, con el firme compromiso de facilitar la generación de acciones que desde la academia y la educación permitan generar pensamiento crítico, siendo condiciones que permitan la consolidación de una estrategia articulada y compacta que permita agrupar a través de la consolidación de un observatorio las acciones que se llevan a cabo en materia de la teoría de Matthew Lipman, sirviendo como engranaje estratégico para llevar a cabo escenarios de reflexión, análisis y consenso entre los diferentes grupos que trabajan dicha teoría, convocando y comprometiendo a los grupos de académicos, investigadores, estudiantes, líderes y dirigentes sociales que desarrollan el modelo FpN, con el fin de llevar a cabo propuestas que desde el diálogo e intercambio de perspectivas y opiniones permitan generar los espacios adecuados para contribuir de forma efectiva a la educación y el fomento del pensamiento crítico y reflexivo en Colombia.

Referencias

Accorinti, S. (2002). Matthew Lipman y Paulo Freire: conceptos para la libertad. *Utopía y praxis Latinoamericana*, 7(18). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/279/27901803.pdf>

Angulo, N. (2009), ¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? *Innovación Educativa*, vol. 9, núm. 47, abril-junio, 2009,

pp. 5-17. México: Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179414895002.pdf>

Círculo de Estudios de Filosofía Mexicana. (2009). Mexico. Recuperado de <https://filosofiamexicana.org/>

Federación Mexicana de Filosofía para Niños A.C. (1993). Recuperado de <http://www.fpnmexico.org/>

Observatorio Colombiano de Filosofía Juan del Valle. (2011). Colombia. Recuperado de <https://www.facebook.com/Observatorio-FilosoficoColombianoJuanDelValle/>

Observatorio Filosófico de Colombia. (2011). Colombia. Recuperado de <https://ofcol.blogspot.com/>

Observatorio filosófico de Guanajuato. (2009). México. Recuperado de <https://www.facebook.com/pages/category/Community/Observatorio-Filos%C3%B3fico-de-Guanajuato-226746290691068/>

Observatorio filosófico de Michoacán. (2012). México. Recuperado de <https://www.facebook.com/OFMich-Observatorio-Filos%C3%B3fico-de-Michoac%C3%A1n-336538769715420/>

Observatorio filosófico de Morelos. (2009). México. Recuperado de <http://ofmor.com/>

Observatorio filosófico virtual para el desarrollo de habilidades de pensamiento. (2011). Colombia. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/853>

Observatorio permanente de filosofía sobre la realidad contemporánea, (2014), Italia. Recuperado de <https://www.osservatoriofilosofico.me/osservatorio-permanente-di-filosofia-sulla-realta-contemporanea/>

Observatorio Filosófico de México. (2009). México. Recuperado de <http://www.ofmx.com.mx/>