



CAPÍTULO

DESARROLLAR PENSAMIENTO CRÍTICO EN LAS AULAS ES UNA GRAN TRAVESÍA ESCOLAR

Edisla Arloth Barona Villamizar

Licenciada en Filosofía – UNAD

Coinvestigadora del Semillero de Filosofía para niños – UNAD

Docente Colegio Cooperativo de Sopó

RESUMEN

Este trabajo presenta los aspectos más significativos de la investigación de grado denominada Desarrollo del Pensamiento Crítico a través de la estrategia de Comunidad de Indagación del programa de Filosofía para Niños, en estudiantes de grado quinto de Básica Primaria del Instituto Pedagógico Campestre (La Calera), en la cual se implementaron diferentes propuestas didácticas enmarcadas en la estrategia de Comunidad de Indagación, cuyos resultados permitieron evidenciar un mejoramiento de las competencias de pensamiento crítico, constituyéndose en una herramienta pedagógica y didáctica que puede implementarse, igualmente, en las diferentes asignaturas del currículo escolar.

Palabras clave: comunidad de indagación, Filosofía para Niños e investigación acción participativa.

ABSTRACT

This work presents the main aspects of the research paper called Development of Critical Thinking through the Inquiry Community strategy of the Philosophy for children program, in fifth grade students of the Campestre Pedagogical Institute (La Calera), in which different didactic proposals were developed framed in the Inquiry Community strategy, whose results evidenced an improvement in critical thinking skills, becoming a pedagogical and didactic tool that can also be implemented in the different subjects of the school curriculum.

Keywords: Community of inquiry, philosophy for children and research in participatory action.

Desarrollo del pensamiento crítico y las comunidades de indagación

En este artículo se exponen los aspectos más significativos de la investigación denominada *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la estrategia de comunidad de indagación del programa de Filosofía para Niños, en estudiantes de grado quinto de básica primaria del Instituto Pedagógico Campestre (La Calera)*, la cual se desarrolló como trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Filosofía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

El problema de investigación planteado está asociado a la falencia de competencias de pensamiento crítico en la formación básica primaria, lo cual incide en la formación de hábitos de pensamiento que permita a los niños resolver de manera autónoma, lógica, racional y argumentativa los conflictos y problemáticas que experimenta en su vida personal, escolar y social.

El objetivo de la investigación está orientado al desarrollo de competencias de pensamiento crítico en los niños de grado quinto de primaria del Instituto Pedagógico Campestre, de forma que les permita racionalizar sus acciones y a la vez solucionar problemas cotidianos, apoyándose en la estrategia de comunidad de indagación propia del programa de Filosofía para Niños, a fin de afianzar la autonomía y el pensamiento reflexivo.

Para el logro del objetivo de investigación planteado, se aplica la metodología de Investigación Acción Participación –IAP–, el cual proporciona un método de análisis y comprensión de la realidad educativa estudiada, con el propósito de realizar un ejercicio pedagógico enmarcado en la estrategia de comunidad de indagación, para analizar y comprender mejor la realidad de la población estudiada, y planificar acciones y medidas para transformar y mejorar la práctica educativa.

A este propósito se ha realizado una revisión de los estándares curriculares para la formación escolar, que evidencia una carencia de criterios concretos para el desarrollo de pensamiento crítico

.....

en este nivel de escolaridad. Esto condujo al planteamiento de la estrategia de comunidad de indagación del programa de Filosofía para Niños, a través del cual se busca que los niños puedan desarrollar dicha competencia. Los resultados de la investigación permiten afirmar que la estrategia de comunidad de indagación es útil para desarrollar competencias de pensamiento crítico, siendo una herramienta que debe incorporarse a los estándares y lineamientos curriculares en las diferentes áreas de formación de la educación básica primaria.

Filosofía para Niños

El programa de Filosofía para Niños fue creado a finales de la década de los años 60 por el filósofo norteamericano Matthew Lipman, en el Monclair State College de Nueva Jersey. A partir de la observación de las deficiencias que presentaban los estudiantes universitarios para el análisis lógico y el pensamiento crítico, Lipman se hace consciente de que la educación debía ser transformada, pasando de una educación para la memorización y el adiestramiento, a una educación que fortaleciera el pensamiento crítico y que permitiera a los estudiantes convertirse en ciudadanos deliberativos, con capacidad para tomar decisiones sobre asuntos públicos de manera consciente y argumentada. (Lago, 1990).

La propuesta de Filosofía para Niños creada por Lipman consiste en desarrollar en el niño, desde temprana edad, la capacidad cognitiva y de pensamiento crítico, que les permita hacer preguntas significativas basadas en la realidad del mundo y en los valores, principios y creencias imperantes de la sociedad en que se vive.

Uno de los elementos primordiales para el ejercicio de la filosofía para niños es fomentar el pensamiento crítico, el cual permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis y reflexión frente a las diferentes temáticas que abordan en su diario vivir. Diferentes autores y teóricos han planteado definiciones sobre el pensamiento crítico. Entre ellos se encuentra John Dewey, quien afirma que el pensamiento crítico es “una consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o forma supuesta del conocimiento

.....

a la luz de los fundamentos que lo sustentan y a las conclusiones a las que se dirige” (Barona, 2018, p. 13).

No podemos dejar a un lado el argumento que expone Limpan (2009), frente al pensamiento crítico: “el pensamiento crítico es un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios, es autocorrector y sensible al contexto.” (Agredo, 2012, p. 13); este concepto permite enlazar con mayor propiedad el pensamiento crítico con la filosofía para niños, con el fin de buscar estrategias pedagógicas que faciliten la autonomía y el pensar reflexivo.

Otro de los autores que cabe destacar dentro del programa de filosofía para niños es Diego Pineda (2004), quien afirma que la filosofía para niños se refiere a un pensamiento hecho con ellos y por ellos. Se trata, precisamente, de encontrar el acceso más natural a los problemas filosóficos, ese que se nos abre en las incómodas pero muy certeras preguntas infantiles; y, sobre todo, se trata de aprender a seguir el curso de pensamiento abierto por sus preguntas y de cultivar con ellos la capacidad de maravillarnos, de admirarnos de que las cosas sean como son, de quedarnos perplejos ante el mundo. Disposiciones que, desde siempre, han sido el origen del auténtico filosofar. (Barona, 2018, pág. 14)

Esta investigación enlaza la filosofía para niños con el pensamiento crítico mediante una metodología pedagógica, la cual contribuye a que los niños de quinto de primaria reflexionen filosóficamente a través de sus experiencias individuales y sociales; se les permite indagar acerca de su existencia, sus miedos y sus problemáticas. Estos niños y niñas requieren con necesidad conocerse a sí mismo, plantear soluciones a sus preguntas y establecer pensamientos críticos frente a lo que vivencian y observan en su contexto diario.

El objetivo primordial de esta investigación consistió en implementar la estrategia de comunidad de indagación de Filosofía para Niños, en estudiantes de grado quinto de primaria del Instituto Pedagógico Campestre, ubicado en el municipio de La Calera (Cundinamarca), a fin de fortalecer el desarrollo del pensamiento

crítico (Barona, 2018, pág. 8). Se trata entonces de fortalecer este pensamiento en ellos, construyendo entornos escolares que permitan acercar a los niños al sentir filosófico; que aprendan a pensar por sí mismos, argumentar, a dar razones y motivos de lo que piensan, siendo esta metodología una vía de reflexión significativa, que permite mejorar la calidad del pensamiento crítico en los distintos niveles de la educación.

Haciendo referencia a la metodología aplicada en esta investigación se esclarece que se tomó como punto de partida la Investigación Acción Participativa –IAP–; esta metodología de investigación combina dos procesos: el de conocer y el de actuar, involucrando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros modelos, el IAP proporciona a las comunidades un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la *praxis*, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora (Barona, 2018, pág. 20).

Dentro de la propuesta pedagógica se desarrollaron diversas actividades académicas, las cuales permitieron que los niños asumieran una posición crítica; algunas de estas actividades fueron: lecturas, videos, diálogos, composición de escritos, entre otros; todo ello enmarcado en la estrategia de comunidad de indagación, buscando mejorar las actitudes y comportamientos de estos niños desarrollando el raciocinio y el pensar crítico. Este método pedagógico permitió rescatar la curiosidad y el asombro de los estudiantes; está orientado a desarrollar un pensamiento filosófico, a través de la discusión filosófica, utilizando los diversos recursos que el diálogo nos proporciona como es la comunicación de ideas, la escucha de los demás y el respeto por las opiniones ajenas.

Esta investigación ha permitido afianzar el desarrollo del pensamiento crítico a través de la filosofía para niños en estudiantes de básica primaria. Los resultados alcanzados dan cuenta de una

.....

dinamización del quehacer pedagógico en las aulas, convirtiéndolas en ambientes abiertos para la indagación, el diálogo y el pensamiento humano. Se plantea entonces, la implementación de un modo diferente de hacer filosofía, a partir de la estrategia de comunidad de indagación y de la Filosofía para Niños, teniendo en cuenta que la investigación realizada es una apuesta significativa que nos invita a pensar otra posibilidad de concebir la filosofía. A partir de este trabajo investigativo se ha podido identificar problemáticas educativas, que han venido perjudicando el buen desarrollo de las actividades escolares, por tal razón se propuso promover la motivación y el interés de los estudiantes sobre la importancia de pensar y razonar coherentemente, y desarrollar las destrezas del pensamiento en ellos para un crecimiento personal e interpersonal (Barona, 2018, pág. 60).

Esta investigación convirtió el aula de clase en un espacio donde se propició el diálogo activo y propositivo, para que todos los estudiantes se vieran comprometidos con el pensar de manera crítica y a su vez conocer la forma adecuada de actuar en una sociedad. Por tanto, no se puede dudar que uno de los recursos fundamentales para el logro de este objetivo es la implementación de la propuesta pedagógica de Filosofía para Niños de Mathew Lipman, lo cual ha permitido reconocer que esta metodología contribuyó en la búsqueda y aplicabilidad de nuevas estrategias de trabajo, que hicieron posible incentivar en los estudiantes la buena práctica del pensamiento crítico, el respeto por el otro, pero sobre todo el valor que tiene el pensar filosófico en la educación general de los niños y niñas (Barona, 2018, pág. 61)

Estrategia metodológica

Partiendo del método la Investigación Acción Participativa, se implementó una entrevista estructurada para los niños de quinto de Primaria con un total de diez preguntas, las cuales fueron diseñadas teniendo en cuenta las necesidades que se evidencian en el aula; a su vez, se buscó conocer con mayor precisión los conceptos que ellos tienen acerca de su propio ser, del saber filosófico y de la realidad que enfrentan en ciertas situaciones cotidianas.

Estrategia didáctica de comunidad de indagación

Después de realizar la primera fase de diagnóstico, se llevó a cabo la segunda fase en la cual se buscó implementar la estrategia metodológica basada en la comunidad de indagación; es en esta fase donde se permite evidenciar mejores resultados en el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico, se aplicó a los niños del grado quinto de primaria la misma entrevista estructurada de la fase diagnóstica.

A partir de estos resultados se diseñan estrategias pedagógicas que permitan desarrollar el pensamiento crítico en el aula. No se busca que el niño aprenda a filosofar y comprender su contexto de inmediato, se pretende entonces, aplicar elementos lúdicos y didácticos que fortalezcan la filosofía para niños, acompañados de la comunidad de indagación como desarrollo del pensamiento crítico. A través de la observación y análisis de las entrevistas aplicadas en la primera fase de diagnóstico, se ve la necesidad de dar herramientas para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, esto debido a que los niños de quinto de primaria no se sienten seguros o desconocen de su vida, de su actuar frente a experiencias cotidianas y de la filosofía (Barona, 2018, pág. 31).

Resultados principales

Con base en los datos obtenidos en la segunda fase, se puede interpretar que los resultados arrojados permitieron mostrar un avance significativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de quinto de primaria del Instituto Pedagógico Campestre.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la entrevista, se evidencia que los estudiantes ya se conocen a sí mismos y por lo tanto su pensamiento crítico ha mejorado frente a situaciones tanto de su cotidianidad como de los saberes que reciben en las diferentes áreas del conocimiento. También se resalta que la mayoría de los estudiantes conocen el verdadero sentido que tiene el pensar críticamente; esto hace que ya sus respuestas no sean ambiguas y sin contenido filosófico.

Conclusiones

Cuando se pensó en la propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la filosofía para niños en el grado quinto de primaria del Instituto Pedagógico Campestre, se consideró una finalidad la cual era dinamizar el quehacer pedagógico en las aulas, convirtiéndolas en ambientes abiertos para la indagación, el diálogo y el pensar humano. Se apunta entonces a crear un nuevo modelo de hacer filosofía, tal vez esto parezca una utopía, para muchos, pero ha sido la meta por la cual se proyecta esta investigación.

Es importante tener en cuenta que antes que los estudiantes hagan una discusión filosófica es indispensable que conozcan las herramientas para realizarla. Estas primeras sesiones son introductorias y lo que buscan es familiarizar a los niños con todos los elementos didácticos y metodológicos de los que cuenta la comunidad de indagación y la filosofía para niños. Así que el acercamiento a las herramientas será el primer paso antes de ingresar a las sesiones con las actividades programadas. Esta propuesta pedagógica se privilegia por la construcción de preguntas más que por sus respuestas. Es importante no perder de vista que el docente solo será el coordinador, pues nadie tiene la propiedad del conocimiento. (Barona, 2018, pág. 60).

Lipman (Citado en Martínez Navarro, 2017), afirma que la comunidad de indagación permite que los niños lleguen a ser más sensibles a los aspectos morales de la vida diaria, haciéndoles más conscientes con respecto a los problemas que se presentan en su entorno cotidiano, y les introduce en los procedimientos que hacen viable la indagación y el pensamiento crítico.

La aplicación de la propuesta pedagógica referenciada ha permitido que el niño dé un paso significativo en la autonomía; y que su modo de pensar y de actuar sea cada vez más consciente y solidario con sus compañeros. Teniendo claro que lo expuesto a continuación es una significativa propuesta que nos invita a pensar otra posibilidad de concebir la lúdica en la filosofía, dentro de este trabajo investigativo se han podido identificar problemáticas educati-

vas, que han venido perjudicando el buen desarrollo de las actividades escolares; por tal razón se propuso promover la motivación y el interés de los estudiantes sobre la importancia de pensar y razonar coherentemente, y desarrollar las destrezas del pensamiento en ellos para un crecimiento personal e interpersonal.

La investigación nos ha permitido comprender que la Filosofía para Niños, y en particular la estrategia de comunidad de indagación es un proceso que se debe iniciar desde temprana edad para que perdure a lo largo de la vida, pues está inmersa en una serie de posibilidades, ya sean positivas o negativas, las cuales inciden en el grupo o contexto social al que pertenece el estudiante.

Finalmente, podemos indicar que se hace indispensable inculcar y fortalecer las habilidades de pensamiento, que motive a los estudiantes a pensar de manera cuidadosa, dando con ello un significado lógico y un sentido ético y moral a su experiencia del mundo.

Referencias

Alcaldía de La Calera. (Octubre de 2017). *La Calera, travel*. Recuperado de <http://lcalera.travel/>

Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico, técnicas para su desarrollo*. Bogotá, D.C: Cooperativa Editorial Magisterio.

Lago Bornstein, J. (1990). El Programa de Filosofía para niños. *Aprender a pensar*, 10.

Lipman, M. (3 de octubre de 2017). *Pensamiento crítico de Harvard*. Recuperado de <http://www.zonapediatrica.com/lipman-y-el-pensamiento-critico-de-harvard.html#resultados>

Pineda. (2004). *Filosofía para niños: el ABC*. Bogotá: Editora Beta.

Pineda, D. (1992). Filosofía para niños: un acercamiento. *Universitas Philosophica*, 109-110.

Pineda, D. A. (1992). Filosofía para niños: un acercamiento. *Revista Javeriana*, 103-121.