

Hegemonía y liderazgo: experiencias de docentes de Educación Básica y Media en el Huila

*Hegemony and leadership:
experiences of elementary and
middle school teachers in Huila*

Gloria Isabel Vargas Hurtado
Shyrley Rocío Vargas Paredes
Claudia Yasmín Pérez Rodríguez
Jeisson Tobías Rengifo Cuervo

Cómo citar este capítulo: Vargas, G., Vargas, S., Pérez, C. y Rengifo J., (2024). Hegemonía y liderazgo: experiencias de docentes de Educación Básica y Media en el Huila. En: Rengifo-Cuervo, J. y Arenas, A. *Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria, procesos de transformación social desde la innovación*. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/UNAD.9789586519915>

Resumen

El texto aborda el problema de cómo la hegemonía y el liderazgo que ejercen los docentes en las instituciones educativas puede afectar el desarrollo socioemocional de los estudiantes y, en última instancia, su formación integral. Tradicionalmente, la función del profesor se ha enfocado en un discurso pedagógico que busca orientar y establecer normas instructivas para controlar a los estudiantes, lo cual puede tener efectos negativos en su proceso de aprendizaje y salud mental. Para abordar este problema, se llevó a cabo un estudio no experimental transeccional en un colegio privado en Neiva, Colombia, a partir del diseño de un estudio de caso.

Los hallazgos de la investigación indican que el lenguaje utilizado por los profesores tiene un efecto notable en el crecimiento socioemocional de los estudiantes, lo que repercute en su habilidad para lograr un aprendizaje profundo y una educación integral. El discurso docente puede ser un instrumento dinamizador de los procesos de aprendizaje, pero también puede generar relaciones hegemónicas de poder que obstaculizan el aprendizaje y afectan las relaciones entre docentes y estudiantes. Además, el aula de clase y las relaciones interpersonales dentro de esta tienen un impacto importante en el reconocimiento de sí mismo por parte de los estudiantes. Se identificó un cambio abrupto en la metodología debido a la mediación virtual, lo que generó dificultades en el aprendizaje de los estudiantes debido a problemas técnicos y de interacción. En conclusión, se destacan la importancia del discurso docente en la formación integral de los estudiantes y cómo puede influir en su desarrollo socioemocional, así como los desafíos que enfrentan docentes y estudiantes en el contexto de la enseñanza virtual.

Palabras clave: discurso, docentes, estudiantes, hegemonía, liderazgo

Abstract

The text addresses the problem of how the hegemony and leadership exercised by teachers in educational institutions can affect the socio-emotional development of students and, ultimately, their integral formation. Traditionally, the role of the teacher has focused on a pedagogical discourse that seeks to guide and establish instructional norms to control students, which can have negative effects on their learning process and mental health. To address this problem, a non-experimental, cross-sectional study was carried out in a private school in Neiva, Colombia, using a case study design.

The research findings indicate that the language used by teachers has a notable effect on students' socio-emotional growth, which has an impact on their ability to achieve deep learning and a holistic education. Teacher discourse can be a dynamic tool for learning

processes, but it can also generate hegemonic power relations that hinder learning and affect teacher-student relationships. In addition, the classroom and the interpersonal relationships within it have an important impact on students' self-recognition. An abrupt change in the methodology due to virtual mediation was identified, which generated difficulties in student learning due to technical and interaction problems. In conclusion, the importance of the teaching discourse in the integral formation of students and how it can influence their socio-emotional development is highlighted, as well as the challenges faced by teachers and students in the context of online teaching.

Keywords: discourse, hegemony, leadership, students, teachers

Introducción

El propósito de esta investigación es comprender la experiencia de los docentes de Educación Básica y Media en las aulas, en medio de la hegemonía y el liderazgo que ejercen desde su rol. Esto demanda un análisis comprensivo de la realidad por parte de los investigadores. La hegemonía y el liderazgo no se pueden presentar en un mismo contexto (Martínez, 2020), mucho menos, en contextos donde la población involucrada incluye estudiantes menores de edad que, en la mayoría de los casos, se encuentran en situación de vulnerabilidad. La relación entre el discurso hegemónico y el liderazgo ejercido por los docentes en el aula puede afectar significativamente a los estudiantes. A continuación, se presentan algunas formas en que esta relación puede influir en los estudiantes:

- *Impacto en la autoestima y la motivación:* la autoestima es uno de los principales elementos que se ven afectados por una gestión inadecuada de las relaciones que se establecen al interior del aula (Miranda, 2005). El discurso docente con un carácter hegemónico, que busca el control y la sumisión de los estudiantes, puede socavar su autoestima y motivación. Por tanto, es importante priorizar el desarrollo de competencias socioemocionales y el trabajo colaborativo para incentivar la motivación, dado que, si los docentes ejercen un liderazgo basado en la autoridad y la dominación, en lugar de fomentar la participación activa y el respeto mutuo, los estudiantes pueden sentirse desmotivados y menos seguros de sí mismos (Marchant et al., 2015; Moris, 2021).
- *Salud mental y bienestar:* el discurso docente puede influir en la salud mental de los estudiantes y en la forma en que los mismos docentes perciben su entorno (Oramas Viera, 2013). Un liderazgo docente que emplea un discurso desmoralizador, el señalamiento público o privado, o el regaño constante puede causar estrés

y ansiedad en los estudiantes y sus mismos compañeros de trabajo (Manrique et al., 2014). Además, puede afectar su bienestar emocional y psicológico, generando alteraciones a nivel afectivo, de desempeño y de relacionamiento personal (Álvarez y Soler, 2021).

Para abordar estas cuestiones y promover un ambiente educativo más saludable, es esencial que los docentes ejerzan un liderazgo que fomente la participación, el respeto mutuo y la empatía. Esto implica manejar un discurso que sea alentador y constructivo, y que promueva un ambiente de aprendizaje positivo. Además, el liderazgo docente debe priorizar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su salud mental y emocional. La formación y el desarrollo profesional continuo de los docentes son clave para promover este enfoque, el cual es más positivo y efectivo.

Contenido

El liderazgo desde el rol docente puede ser definido como la capacidad de cultivar, guiar y empoderar el crecimiento integral de los estudiantes, transformando el aula en un espacio de descubrimiento, colaboración y autenticidad. Es la habilidad de inspirar y motivar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices apasionados, pensadores críticos y ciudadanos comprometidos con el mundo que los rodea. El liderazgo docente no se trata solo de enseñar contenidos, sino de modelar valores, fomentar la curiosidad y nutrir las habilidades y la confianza que permiten a los estudiantes ser agentes de cambio en su propia vida y en la sociedad. Es un viaje conjunto de crecimiento y aprendizaje, donde el docente no solo es un educador, sino un guía, un mentor y un catalizador para el desarrollo del potencial humano.

Los docentes pueden ejercer diferentes tipos de liderazgo en el aula, los cuales tienen un impacto significativo en el ambiente de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. A continuación, se presentan algunos de los tipos de liderazgo que los docentes pueden adoptar:

- *Liderazgo autoritario*: los docentes asumen un papel dominante y controlador en el aula, sin tener como eje articulador el trabajo mancomunado. Por medio de la toma de decisiones unilaterales, el direccionamiento unilateral y el desconocimiento de los actores involucrados en el proceso, establecen reglas rígidas y esperan que los estudiantes sigan sus instrucciones sin cuestionarlas (Matos y Martínez, 2021). Este tipo de liderazgo puede crear un ambiente disciplinado, pero también puede suprimir la creatividad y la gestión por parte de los estudiantes y

de los mismos docentes, debido a los patrones de liderazgo que se asumen (Cavalié Martel, 2018; Florez y Sanchez, 2020).

- *Liderazgo democrático*: los docentes que adoptan este liderazgo fomentan la toma de decisiones por parte de los estudiantes (Vargas Marín, 2021), los invitan a expresar sus opiniones, valoran su retroalimentación y colaboran en la definición de reglas y normas (García Llor, 2021). Este enfoque puede promover un ambiente de aprendizaje participativo y empoderar a los estudiantes, así como a sus compañeros de trabajo y miembros de la comunidad educativa. El ejercicio democrático genera una dinámica revitalizadora, que se extiende a todos los miembros del aula, incluyendo a docentes de apoyo y padres de familia (Quispe Muñoz, 2021).
- *Liderazgo laissez-faire*: los docentes adoptan una actitud de “dejar hacer” y permiten que los estudiantes tengan un alto grado de autonomía en la gestión de su aprendizaje (Rodríguez-Muñoz et al., 2012). Aunque ofrecen orientación y recursos, no intervienen en gran medida en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes. Este tipo de liderazgo puede funcionar bien con estudiantes autodisciplinados, pero puede requerir un alto nivel de autorregulación por parte de estos (González y Cubillán, 2012). Desde este enfoque, se incentiva la creatividad y la autogestión en los espacios de gestión social y educativa, con énfasis en la creación de opciones orientadas a mejorar el ambiente laboral de los docentes (López-Vílchez et al., 2018).
- *Liderazgo transaccional*: lo transaccional se establece por medio de acuerdos claros entre los miembros al interior de la institución educativa (González y Cubillán, 2012). La implementación de distintos tipos de recompensa y, por tanto, la motivación para adoptar el comportamiento deseado permiten mejorar el proceso creativo que orienta a los estudiantes a conseguir el resultado esperado (Santos y Valqui, 2020). Desde este enfoque, que puede ser efectivo para establecer disciplina en el aula, los docentes definen expectativas y recompensan su cumplimiento (Ríos y Ramírez, 2021).

Cabe destacar que los docentes pueden combinar varios tipos de liderazgo según las necesidades de sus estudiantes y las situaciones específicas que se presentan en el aula. Cada tipo de liderazgo tiene sus ventajas y desafíos, y su elección adecuada dependerá de los objetivos educativos y de las preferencias de cada docente. En ese sentido, un liderazgo efectivo implica adaptarse a las características individuales de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje que fomente su desarrollo integral.

Metodología

Se llevó a cabo una investigación cualitativa de tipo teoría fundamentada. Esto facilitó el análisis del fenómeno dentro de su contexto, lo que permitió la comprensión e interpretación de los significados que otorgan las personas involucradas. La investigación adoptó un enfoque descriptivo respaldado por la teoría fundamentada. Se enfocó en un análisis crítico del lenguaje empleado por docentes de Educación Básica y Media en una institución educativa privada en Neiva, Colombia, así como en las percepciones de los estudiantes respecto a ese discurso.

Para el diseño metodológico, se empleó un enfoque transeccional no experimental, que permitió examinar el conjunto de textos lingüísticos de los docentes de dicha institución. Además, se diseñó un estudio de caso, ya que se tenía acceso a la población de la institución. El objetivo principal de este diseño fue comprender el significado de la experiencia en el contexto estudiado.

En síntesis, la investigación se basó en un enfoque cualitativo de teoría fundamentada, con un diseño metodológico que incluyó el análisis del discurso de los docentes y las percepciones de los estudiantes en un entorno escolar específico. El enfoque descriptivo se orientó hacia la elaboración de una descripción detallada y el análisis minucioso del lenguaje empleado por los docentes en el entorno escolar.

Resultados

En las denuncias que, durante las entrevistas, hicieron los estudiantes acerca de las prácticas de sus docentes, se evidencia el contraste entre hegemonía y liderazgo. Por un lado, los estudiantes reconocieron prácticas docentes de liderazgo que propiciaron experiencias significativas, dado que había una mayor participación de su parte en los diálogos sostenidos dentro y fuera del aula. Por otro lado, los estudiantes identificaron prácticas hegemónicas que propiciaron experiencias poco gratas, relacionadas con la repetición, una pedagogía bancaria y la negación de escenarios multifacéticos propios de un aprendizaje práctico y no lineal.

Para la recopilación de información, se llevaron a cabo observaciones no participantes. Para el análisis del discurso, se utilizó la teoría del análisis crítico del discurso de Fairclough (2023). En cuanto a las categorías de análisis, se definieron las siguientes: el discurso como texto, el discurso como práctica discursiva y el discurso como práctica sociocultural.

En las entrevistas con los docentes, se identificaron algunas características que consideran fundamentales y están presentes en su discurso, como la asertividad, la claridad, el carisma, la empatía, la concisión, la honestidad, la verdad y la coherencia. Estos principios se consideran importantes para una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes; además, se relacionan con los valores humanos.

No obstante, se observó que los docentes a menudo sienten la necesidad de elevar la voz para intentar controlar el grupo en el aula. Esto sugiere replantear el método empleado para seguir las indicaciones requeridas, de modo que sea más asertivo y lúdico. Adicionalmente, se identificó la presencia de un discurso hegemónico en el que los docentes estigmatizan a los estudiantes en función de sus resultados académicos, dividiéndolos en categorías como “los dolorosos” y “los gloriosos”. Aparte de generar estigmatización, esta práctica tiene una influencia religiosa en el lenguaje utilizado.

La investigación también analizó la perspectiva de los docentes sobre la estrategia comunicativa utilizada en sus interacciones con los estudiantes. Se destacó la importancia de la comunicación en el desarrollo de actividades educativas y se reconoció el papel del docente en la formación integral de los estudiantes. El lenguaje utilizado dentro del aula se percibe como un factor que fomenta la curiosidad y el aprendizaje significativo al promover la investigación y la indagación por parte de los estudiantes.

Los docentes resaltaron la importancia de mantener una comunicación ininterrumpida en el transcurso de las lecciones, dado que esto facilita la concentración de los estudiantes y promueve una metodología lúdica. Se reconoció que un discurso claro y asertivo contribuye a respuestas igualmente asertivas en el marco de la pedagogía, lo que puede consolidar estrategias de aprendizaje de manera implícita. El lenguaje utilizado por los docentes se considera relevante para fomentar un comportamiento positivo de los estudiantes en el aula. Un lenguaje asertivo y pertinente se percibe como un factor que promueve la confianza.

El discurso docente se identificó como un factor determinante en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se reconoció que el lenguaje y las interacciones en el aula pueden influir en la construcción de un aprendizaje significativo y en la formación integral de los estudiantes. Estos resaltaron la importancia de la forma en que interactúan con los docentes para sentirse respaldados en sus capacidades. Lo anterior contribuye a la construcción de su autoconcepto y autoesquema durante esta etapa crucial de desarrollo psicológico y biológico, dado que el aula de clase se considera un espacio fundamental para la construcción de la subjetividad de los estudiantes.

A su vez, se observó una transición drástica en la estrategia educativa debido al cambio a la modalidad virtual. A pesar de que los docentes indicaron utilizar los recursos necesarios para la enseñanza, los estudiantes mencionaron desafíos relacionados con

problemas técnicos, la interacción con los docentes y la repetición en las sesiones de clase. Se enfatizó en el papel esencial del docente como una figura de autoridad positiva en el aula. Este debe orientar las diversas características, ideologías y mentalidades para lograr un proceso de aprendizaje concreto y valioso.

Por último, se enfatizó en el impacto de la carga emocional de las palabras del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, se señaló que el aprendizaje se logra tras la construcción de una memoria significativa para el individuo, lo que pone de manifiesto la relevancia de la dimensión emocional en la formación integral de los estudiantes.

Discusión

El discurso impuesto refleja la supremacía de un agente sobre otro, un fenómeno arraigado en los anales de la historia, donde la lucha por el poder ha dejado su huella desde tiempos inmemoriales hasta la actualidad. En este contexto, las generaciones aportan sus innovadoras formas de comunicación y, en consecuencia, crean un proceso de cambio continuo. En ese sentido, es esencial que los actores de la sociedad mantengan un equilibrio en sus influencias y en las relaciones que tejen en las múltiples facetas de la interacción humana.

Este equilibrio se presenta como la clave para preservar una coexistencia en armonía, una meta deseada y necesaria. Sin embargo, en el ámbito educativo y en otros ámbitos de la vida, surgen desafíos significativos cuando este equilibrio se desestabiliza y se convierte en una supremacía aparentemente inmutable, como una muralla infranqueable que constriñe y uniformiza, restringiendo las dinámicas que deberían caracterizar el proceso de aprendizaje y desarrollo. Las voces individuales se desdibujan ante la dominación, y la riqueza de la diversidad se ve amenazada por un unilateralismo que resta vitalidad a la exploración y al entendimiento.

En la danza eterna del poder y la influencia, la búsqueda de un equilibrio sutil, donde las voces de todos resuenen y las interacciones fluyan con flexibilidad, se manifiesta como un desafío constante. Mantener la riqueza de la coexistencia en un mundo en constante cambio es un acto de equilibrio que requiere la atención de todos los actores. A medida que se navega en este mar de interacciones, preservar la diversidad y evitar la asfixia de la supremacía se convierte en una responsabilidad compartida en la búsqueda de una sociedad más justa y vibrante.

Conclusiones

En la actualidad, la educación afronta desafíos continuamente, sin que los avances tecnológicos mitiguen su constante evolución; por tanto, está en un estado de cambio permanente, lidiando con varios obstáculos. En ese sentido, es indispensable apartarse del enfoque convencional de la instrucción y adoptar una pedagogía basada en el diálogo y una perspectiva humanista que contribuya a la transformación de la sociedad.

En las interacciones educativas en el aula, quienes dominan el uso de la palabra son los docentes. En consecuencia, es crucial que utilicen un discurso persuasivo para incentivar el desarrollo autónomo de los estudiantes. A través de la construcción de sus propios conocimientos, en lugar de la imposición, los estudiantes hallan su propio propósito y avanzan en su crecimiento como individuos. Cabe señalar que el docente debe ser un experto comunicador, dado que refleja la realidad y su percepción a través de la palabra. No obstante, la comunicación no se limita al lenguaje hablado, también comprende el lenguaje no verbal: gestos, miradas, tono de voz y entorno.

El docente se establece como el epicentro de ese proceso en constante evolución y es el encargado de cultivar las competencias emocionales, sociales y educativas de los estudiantes. Estas competencias les permite lograr un crecimiento integral, que mejora su calidad de vida, sus aptitudes comunicativas y sus habilidades para resolver conflictos, tomar decisiones, planificar y fortalecer su autoestima. La articulación entre el saber y la emoción pretende alentar pensamientos que conduzcan a interpretaciones y evaluaciones subjetivas.



Estos elementos ejercen una influencia directa o indirecta sobre la pedagogía y el comportamiento innato de las personas. En el ámbito educativo, todos estos aspectos se consideran esenciales para avanzar en el arte de enseñar. El componente emocional adopta un papel relevante, ya que impacta en la capacidad del estudiante para comprender y gestionar sus emociones. Esto conduce al reconocimiento de sus perspectivas sobre el mundo y sus relaciones con los demás.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, D. G. y Soler, M. J. (2021). Docentes agradecidos y con bienestar: efecto de una intervención psicoeducativa. *Informes Psicológicos*, 21(1), 201-215.
- Barragán Hernández, E. (2016). *El liderazgo docente y su incidencia en el clima escolar de aula*.
- Cavalié Martel, K. P. (2018). *Liderazgo directivo y satisfacción laboral de los docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán 2017*.
- Fairclough, N. (2023). Critical discourse analysis. In *The Routledge Handbook of Discourse Analysis* (pp. 11-22). Routledge.
- Florez, F. A. I. y Sanchez, D. L. C. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas particulares. *Revista Científica Epistemia*, 4(3), 119-128.
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. MISC.
- García Loor, J. E. (2021). *Liderazgo democrático y su influencia en la calidad educativa de los docentes de la Escuela “José María García”, Ecuador, 2020*.
- González, O. G. y Cubillán, L. G. (2012). Estilos de liderazgo del docente universitario. *Multiciencias*, 12(1), 35-44.
- López-Vílchez, J. J., Grau-Alberola, E. y Gil-Monte, P. R. (2018). Relación entre los estilos de liderazgo transformacional y *laissez-faire* y el síndrome de quemarse por el trabajo en profesores de educación secundaria. *Acciones e Investigaciones Sociales*, (39).
- Manrique, A. C. G., Sánchez, C. y Osorio, L. P. (2014). Estrés laboral y salud mental en docentes de primaria y secundaria. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional*, 4(4), 30-32.
- Marchant, T., Milicic, N. y Alamos Valenzuela, P. (2015). Competencias socioemocionales: capacitación de directivos y docentes y su impacto en la autoestima de alumnos de 3.º a 7.º básico.
- Martínez, D. H. (2020). *El reino de Arabia Saudí y la hegemonía de Oriente Medio*. Los Libros de La Catarata.

- Martínez-Garrido, C. (2017). La incidencia del liderazgo y el clima escolar en la satisfacción laboral de los docentes en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(80), 1-26.
- Matos, K. M. y Martínez, A. S. R. (2021). Estilos de liderazgo del director educativo. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(1), 17-27.
- Miranda, C. (2005). La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 858-873.
- Moris, M. E. (2021). *Trabajo colaborativo y retroalimentación positiva como medio de mejora en la autoestima y la motivación escolar* [Tesis doctoral, Universidad del Desarrollo].
- Oramas Viera, A. (2013). *El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental*.
- Quispe Muñoz, Z. T. (2021). *Liderazgo democrático en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021*.
- Ríos, D. P. y Ramírez, L. S. (2021). Liderazgo transaccional y competencias laborales en docentes del nivel primaria de Ucayali. *SENDAS*, 2(2), 23-38.
- Rodríguez-Muñoz, A., Gil, F. y Moreno-Jiménez, B. (2012). Factores organizacionales y acoso psicológico en el trabajo: el papel moderador del liderazgo “laissez-faire”. *Revista de Psicología Social*, 27(2), 221-231.
- Santos, R. C. y Valqui, P. C. (2020). Liderazgo y clima organizacional en docentes del área de la salud. REICE: *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas*, 8(16), 40-53.
- Valencia, E. V., Pizarro, L. M. R. y Villamil, S. G. (2022). Incidencia del liderazgo directivo/docente en el rendimiento académico de instituciones colombianas. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 36-70.
- Vargas Marín, L. M. (2021). *El liderazgo democrático para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de cuarto año de EGB de la Escuela Jesús Infante de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2020-2021* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].