

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS REFLEXIONES PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS, PENSADOS DESDE ESCENARIOS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

© Diana Patricia Peña Castro¹

Cómo citar este capítulo: Peña, D. (2024). Análisis e interpretación de las reflexiones pedagógicas en la formación de licenciados, pensados desde escenarios de educación alternativa. En: Patarroyo-Rengifo S. (Comp.), *MEMENTO: Investigaciones y herramientas contemporáneas de lo pedagógico, lo jurídico, lo político y lo social para re-existir en el mundo*, (331-349). Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/UNAD.9789586519816>

El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos y no para ser gobernados por los demás.

Herbert Spencer

1 Magíster en Educación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Profesora de la Escuela de Ciencias de la Educación, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil - UNAD. Correo electrónico: diana.pena@unad.edu.co

Introducción

Este es un análisis del desarrollo de la capacidad de reflexión pedagógica de los profesores en formación, de diversas disciplinas, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Se define la reflexión pedagógica como una herramienta para repensar su propia enseñanza, su crecimiento personal y el desarrollo profesional (Jarpa Azagra, Haas Prieto, & Collao Donoso, 2017)). La idea del profesor como un profesional reflexivo supone una reconceptualización de la enseñanza y, por supuesto, de la práctica docente, pues esta se convierte en un esquema de acción y en hipótesis de su trabajo. Al respecto, en Tezanos citado en (Jarpa Azagra, Haas Prieto, & Collao Donoso, 2017) destaca el papel de la reflexión en la construcción del saber pedagógico y señala que esta debe ser concebida desde dos perspectivas: primero, como una actividad mental-psicológica del ser humano y, segundo, como praxis social.

Esta doble aproximación permite comprender y proyectar la forma de enseñar la reflexión pedagógica en la formación docente, pues, sin duda, es una habilidad que necesita ser modelada. Por una parte, hay que reconocer y valorar la complejidad del ejercicio reflexivo, pues en él convergen diversas operaciones cognitivas que movilizan recursos atencionales, motivacionales, memorísticos, interpretativos, entre otros. Gracias a ellos es posible construir un análisis profundo que pone en juego al propio sujeto y al mundo que lo rodea.

Por otra parte, abordar la reflexión pedagógica como una práctica social implica reflejar el propio mundo, reflexionar sobre él y reflexionar sobre sí mismo, acciones en el centro del proceso en el que se forma el sujeto y, por tanto, gracias a las cuales es posible construir conocimiento pedagógico y adquirir conciencia del devenir histórico del rol del profesor en la sociedad. De acuerdo con lo anterior, es urgente llevar a cabo ciertas estrategias para propiciar una formación reflexiva, entre las que se destacan, por ejemplo, talleres de registro de la emoción en el cuerpo, autococonocimiento y formación del profesorado, proyectos de investigación acción, diarios de prácticas, guías de observación y relatos de experiencias a partir de las mismas prácticas pedagógicas; he aquí la importancia del vínculo entre instituciones de educación superior con instituciones que manejan sistemas de educación alternativa e importante, como la Fundación Pedagógica Rayuela, de Tunja, en la cual, tanto estudiantes como maestros, comparten experiencias, saberes, intereses y formas de ver el mundo que poco a poco van trazando líneas, construyendo espacios y haciéndolos significativos en la medida que generan puntos de encuentro.

De tal manera que, desde el contexto educativo alternativo de la Fundación Pedagógica Rayuela, se reconozca la escuela dentro de un ambiente de diversidad que acoge a los destinatarios de la pedagogía con sus diversas problemáticas. En concordancia con lo anterior, durante el desarrollo de este trabajo de investigación se formuló el siguiente problema: ¿cómo los profesores en formación, en diversas disciplinas de la Facultad de Ciencias de la Educación, desarrollan la capacidad de reflexión pedagógica en escenarios de educación alternativa?

De acuerdo con la formulación del anterior problema, el presente estudio contribuye en hacer el análisis e interpretación de cuatro reflexiones pedagógicas de los estudiantes inscritos en la asignatura denominada Proyecto Pedagógico Investigativo, de IV semestre, de la Facultad de Educación, reflexiones generadas como producto de acciones académicas investigativas ejecutadas con alumnos que cursan diferentes niveles académicos en la Fundación Pedagógica Rayuela, los nombres de los cursos se relacionan en el apartado del diseño metodológico del presente trabajo.

El diseño metodológico implementado en este trabajo fue a través de la investigación y efectuado en tres momentos; en el primer momento, se hizo una visita de observación en la Fundación Pedagógica Rayuela, para conocer información general de la misma. En el segundo momento, los estudiantes de las diversas licenciaturas observaron y analizaron las actividades pedagógicas que llevaron a cabo los intercesores —profesores— en los diferentes niveles académicos de la Institución; y en el tercer momento, se diseñaron y aplicaron acciones pedagógicas investigativas en los mismos niveles o cursos. Partiendo de la ejecución de las actividades, los profesores en formación diligenciaron diversas reflexiones pedagógicas escritas a manera de “relatos”, que contaron con la integración de tres momentos: introducción, desarrollo y conclusión. Dichas reflexiones académicas son el soporte pedagógico esencial del proceso emprendido en la asignatura interdisciplinaria e, indudablemente, ahora hacen parte de nuevas y sólidas experiencias educativas de los licenciados en formación.

Marco teórico

De acuerdo con las teorías de (Jarpa Azagra, Haas Prieto, & Collao Donoso, 2017) se considera que la reflexión pedagógica es un vehículo de aprendizaje capaz de proponer nuevas técnicas de enseñanza, por esta razón, el proceso reflexivo del profesor debe ser una tarea sistemática en el desarrollo de su labor docente y no

limitarse a los momentos de evaluación. Es mediante un proceso continuo que se enriquece la práctica pedagógica y las estructuras de conocimiento, creencias y valores tanto de los futuros docentes como de aquellos que están en ejercicio. Por ello, la reflexión pedagógica debe ser una tarea constante en el desarrollo profesional del profesor. Por lo anterior, el desarrollo de una enseñanza reflexiva implica abordar una teoría de la reflexión que considere el objeto de la reflexión, el proceso y las actitudes reflexivas, de lo contrario, al no sistematizar y desarrollar un pensamiento reflexivo se reduce a un ejercicio intuitivo sin anclaje racional y real.

Con el objeto de instaurar el ejercicio reflexivo pedagógico en el quehacer del profesor, diversos autores destacan la escritura de guías de observación, diarios de práctica y/o escritos interpretativos como una metodología capaz de dar cuenta de los procesos reflexivos de los docentes (Domingo, 2021) En el ámbito de las prácticas pedagógicas, la escritura se establece como un proceso que manifiesta la naturaleza de la reflexión pedagógica y, junto con ello, ayuda a construir la identidad del futuro profes, por lo tanto, el producto de este proceso reflexivo se convierte en un insumo pedagógico que impacta en el aprendizaje del docente y le permite elaborar sus propias teorías sobre el aprendizaje y la enseñanza.

Aspecto metodológico

El soporte metodológico del trabajo fue orientado por la investigación-acción, ya que constituyo, desde el escenario de educación alternativa de la Fundación Pedagógica Rayuela, el desarrollo de la capacidad de reflexión de los futuros profesores sobre el proceso de educación manejado en la institución, se analizó de cerca la interacción de experiencias y saberes entre rayuelos e intercesores, el conocimiento y comprensión del sistema curricular basado en bloques que integran diversas áreas y se desarrollan a través de proyectos pedagógicos interdisciplinarios, dando prioridad a las problemáticas de interés para la comunidad educativa.

La primera observación fue orientada por la licenciada Lenny Aponte Sierra, directora de la Fundación Pedagógica Rayuela. Durante este primer espacio se conocieron diversos aspectos del funcionamiento del sistema educativo en la Institución, aspectos que los estudiantes universitarios diligenciaron en la guía de observación y que posteriormente analizaron y confrontaron con teorías afines a la pedagogía. Este primer encuentro se convirtió también en una entrevista de tipo abierta, puesto que, a manera de conversación, los estudiantes preguntaron y despejaron sus

inquietudes. A continuación, se describe *grosso modo* el proceso emprendido para desarrollar la capacidad de reflexión pedagógica de los licenciados en formación.

En primer momento, se planteó al grupo de estudiantes de Proyecto Pedagógico Investigativo IV realizar una visita de observación en la Fundación Pedagógica Rayuela. Dicho espacio, orientado por la rectora, permitió conocer información acerca de la función pedagógica de la institución, aspectos filosóficos de la misma —misión, visión—, características, niveles académicos, currículo, intercesor y demás criterios que identifican a la Fundación con el desafío y movimiento del rizoma. El concepto de rizoma es planteado por Deleuze (Alonso, 2022) como lo opuesto al pensamiento arbóreo, es un conjunto de arbustos que comparten raíces y se forman conexiones. Cada rizoma puede ser conectado con cualquier otro, no hay puntos centrales de crecimiento, sino que se puede dar en cualquier punto. Teniendo claridad en la definición del concepto de rizoma; para este primer momento, los profesores en formación diligenciaron una guía de observación. En segundo momento, el grupo de estudiantes asistió a la institución educativa con el objeto de observar y analizar las actividades pedagógicas que realizan los intercesores en los niveles de preescolar, básica secundaria y media. Durante este espacio, además de observar también hubo la oportunidad de interactuar con profesores, denominados “intercesores” y estudiantes “rayuelos”, quienes compartieron sus maneras de pensar, crear y la satisfacción por hacer parte de un sistema educativo alternativo valioso como el de la Fundación Pedagógica Rayuela. En el tercer y último momento, el grupo de estudiantes la UPTC diseñó diversas actividades pedagógicas de acuerdo con sus disciplinas en formación, las cuales aplicaron en los niveles académicos de la Fundación Pedagógica Rayuela.

Los estudiantes inscritos en la asignatura de Proyecto Pedagógico Investigativo IV, cursan programas de licenciaturas relacionados a continuación: educación física, recreación y deporte, psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa, educación preescolar, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y educación ambiental, lenguas modernas e idiomas extranjeros. Dicha variedad de formaciones académicas permitió enriquecer de manera transversal el proceso pedagógico emprendido en la asignatura.

El contexto

La Fundación Pedagógica Rayuela está ubicada en el barrio José Joaquín Camacho, en la ciudad de Tunja, fue creada en agosto del año 2000, inició sus labores en el año 2001. Es de carácter privado, estudiantado mixto, con calendario A y jornada completa. Sus niveles académicos se denominan de la siguiente manera:

- Preescolar: Semillas, Semillitas, Baobab y Transición.
- Primaria: Huellas (1.º), sendero (2.º), urdimbre (3.º), umbral (4.º) y clan (5.º).
- Bachillerato: Tribu (6.º), prisma (7.º), mándala (8.º), ágora (9.º), arcadia (10.º) y samadhi (11.º).

Su misión es la de desarrollar el mundo de la diferencia donde el estudiante se construye a sí mismo —mismidad— para pensar en los otros —otredad— y en el agenciaamiento como articulación del tejido social.

Descripción de la experiencia. Análisis e interpretación de las reflexiones pedagógicas de los profesores en formación.

A continuación, se presenta la descripción del análisis interpretativo de cuatro reflexiones pedagógicas propuestas por los maestros en formación de la UPTC, como parte práctica de la asignatura de Proyecto Pedagógico Investigativo IV, análisis e interpretación que responde a la pregunta planteada en el presente trabajo e investigación. Las acciones pedagógicas se desarrollaron en la Fundación Pedagógica Rayuela, en los siguientes grados: Baobab (preescolar), prisma (7.º), arcadia (10.º), e integración de estudiantes de algunos grados (clan 5.º, prisma 7.º, mándala, 8.º, ágora 9.º, arcadia 10.º, y samadhi 11.º).

Resultados y discusión

El análisis interpretativo de las reflexiones pedagógicas se fijó en los siguientes cinco (5) componentes:

1. Argumentativo de los profesores en formación.
2. Creativo en el desarrollo de la acción pedagógica investigativa (clase).
3. Perceptivo y de reacción de los estudiantes rayuelos frente al desarrollo de la acción pedagógica investigativa.
4. Componente de impacto pedagógico de la acción investigativa efectuada.
5. Componente emocional luego de culminar la experiencia pedagógica en Rayuela.



Tabla 1. Análisis e interpretación de las reflexiones pedagógicas de los profesores en formación

Reflexiones pedagógicas por grados	Componente argumentativo de los profesores en formación	Componente creativo en el desarrollo de la acción pedagógica Investigativa (clase)
<p><i>Reflexión pedagógica grado Baobab (Transición)</i></p> <p><i>Baobab es un árbol tropical de tronco muy ancho (hasta 10 metros de diámetro), de madera esponjosa, corteza gruesa, de flores grandes y blanquecinas. El nombre de este curso obedece a que en el preescolar el tronco es la familia con raíces y valores profundos, y que en otros contextos el crecimiento debe ser fuerte, de gran tamaño y altura.</i></p>	<p>Esta acción pedagógica fue desarrollada por tres estudiantes de los programas de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, Educación Preescolar y Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa. El objetivo de esta acción fue potencializar las habilidades motrices y sensoriales de los niños por medio de la actividad física.</p> <p>Los licenciados en formación realizaron una dinámica de salud e integración con el grupo de niños para retomar confianza, puesto que ya se conocían. Como actividad central en la zona verde de la Institución se realizó un rally compuesto por tres estaciones; en la primera estación los niños debían estimular el sentido del gusto, a través de distinguir 7 sabores diferentes. En la segunda estación, los niños estimularon el tacto de sus extremidades con diversos elementos y texturas. Y en la tercera estación se realizó una actividad experimental llamada “fluido No Newtoniano”, este fluido se comporta sólido cuando se le aplica presión, mientras que si se le aplica poca fuerza se vuelve líquido.</p> <p>La última actividad desarrollada fue un circuito de tres partes que busca fortalecer la motricidad gruesa de los niños. Los licenciados en formación emplearon argumentos teóricos de David Ausubel, María Montessori y Fluido No Newtoniano.</p>	<p>La actividad física, el juego, los elementos del entorno y los experimentos usados en la edad preescolar son acciones que potencian el desarrollo intelectual de los infantes, además de incrementar la fluidez verbal, Figurativa, asociativa, la flexibilidad, originalidad, concentración, y análisis para la resolución de problemas que se presenten en su entorno.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, de acuerdo con el ensayo de (Rodríguez) s.f, habla acerca de niños rodeados de abundantes juguetes que lloran desconsolados, tensos y sin saber qué hacer con ellos pues son incapaces desde usar sus mentes y su imaginación, en oposición con niños absolutamente absortos y contentos con un simple trozo de madera, que a veces les sirve de tren y otras zumbas en el aire simulando un avión.</p>

Componente perceptivo y de reacción de los estudiantes Rayuelos frente al desarrollo de la acción pedagógica Investigativa	Componente de impacto pedagógico de la acción investigativa efectuada	Componente emocional luego de culminar la experiencia pedagógica en Rayuela
<p>Durante la actividad del experimento “No Newtoniano” se observó que los niños sentían cierto temor por ensuciarse, afirmaron que sus padres los regañarían por esto. Por tanto, los docentes en formación los motivaron e invitaron para disfrutar del juego y luego se lavarían las manos; este ejercicio fue muy interesante, puesto que los niños luego de manipular el “fluido No Newtoniano”, se plantearon preguntas como ¿De qué está hecha esta mezcla?</p> <p>¿Por qué es pegajosa?, pues a medida que la manipulaban una docente en formación explicaba la manera como se realizó la mezcla. A través de este tipo de experimentos Montessori manifiesta en (Montessori, 2004) que: “la educación no es lo que el maestro imparte, sino un proceso natural que se desarrolla espontáneamente en el individuo. La educación no se adquiere escuchando palabras, sino por virtud de experiencias efectuadas en el ambiente”.</p>	<p>Este tipo acciones académicas desarrollaron la capacidad de reflexión pedagógica de los profesores en formación, puesto que en primera medida el docente entendió que se está construyendo como un ser humano integral, en el sentido de afecto, respeto, comprensión, tolerancia, intelecto, ingenio y recursividad, creativo, amable, responsable y solidario; el docente en formación concibió la importancia de sentir una verdadera vocación por esta profesión y, por tanto, se fortaleció el serio compromiso de orientar y formar a niños, adolescentes, jóvenes y adultos autónomos y útiles para la sociedad.</p>	<p>Para algunos docentes en formación esta fue la primera práctica pedagógica que realizaron dentro de sus programas académicos. Por consiguiente, en un principio se mostraron expectantes, se percibió cierta intriga y curiosidad previa a la ejecución de la acción pedagógica investigativa, aspectos que se fueron disolviendo en el desarrollo de cada práctica, generando al final emociones positivas, mayor seguridad y satisfacción por lograr no solo los objetivos planteados sino también por el descubrimiento del verdadero maestro.</p> <p>Es imprescindible que el docente en formación tenga conciencia de la incidencia de las habilidades emocionales dentro de su práctica pedagógica para promover el desarrollo integral del niño a partir de las relaciones, las acciones y los acontecimientos que sucedan día a día en el aula.</p> <p>En (Dueñas Buey, 2002) Goleman afirma que “las habilidades de inteligencia emocional consisten: en el conocimiento de las propias emociones, y manejo de estas; la motivación propia; el reconocimiento de las emociones de los demás; en el establecimiento de emociones positivas con otras personas”.</p>

Reflexiones pedagógicas por grados	Componente argumentativo de los profesores en formación	Componente creativo en el desarrollo de la acción pedagógica Investigativa (clase)
<p><i>Reflexión pedagógica grado Prisma (7°)</i></p> <p><i>Un prisma es un punto de vista o una perspectiva. En el campo de la geometría se le llama prisma a un poliedro solido con caras planas y base poligonal sin curvas.</i></p> <p><i>Rayuela adopta el nombre de prisma para este nivel educativo, ya que como una figura piramidal cuenta con grados ascendentes cuyo objetivo es continuar el proceso hasta llegar a la cúspide.</i></p>	<p>La actividad pedagógica en prisma fue aplicada por dos estudiantes que cursan los programas de Licenciatura en lenguas modernas y Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa. El tema se centró en las variaciones lingüísticas usando palabras originarias de nuestros antepasados indígenas muisca y campesinos boyacenses.</p> <p>La variedad lingüística es una forma específica de lengua natural, caracterizada por un conjunto de rasgos lingüísticos usados por una comunidad de hablantes vinculados entre sí por relaciones sociales, geográficas o culturales.</p> <p>Las licenciadas en formación hicieron un sondeo a través de preguntas para conocer que tanto los estudiantes rayuelos entendían a cerca de las variaciones lingüísticas, percibiendo poca participación, en seguida se socializo el concepto y se relacionó con ejemplos del cotidiano, con dichos ejemplos el tema se comprendió, de tal manera que los rayuelos estuvieron listos para continuar con la siguiente actividad denominada “reconociendo jergas o palabras” a través de la técnica artística de mimo.</p> <p>Con antelación a esta actividad las estudiantes universitarias consultaron el diccionario muisca español, el diccionario Colombia cultural, colombianismos, documentos de variaciones lingüísticas entre otros, además de contar la asesoría de un profesor de la escuela de lenguas modernas.</p>	<p>La actividad; “reconociendo jergas o palabras” a través de la técnica de mimo fue interesante ya que los estudiantes rayuelos primero comprendieron el significado de las diversas palabras muisca y luego hicieron uso de su imaginación para representar la palabra a través de la acción.</p> <p>La iniciativa de las licenciadas en formación a través de esta actividad fue recuperar y reconocer en cierta medida el lenguaje de los ancestros, son palabras que comúnmente se usan, pero que no se sabe lo significa en su lengua nativa. Estas son algunas de las palabras más utilizadas con el significado muisca; “gueva” significa extranjero, “gue” hijo y “va” asociado con lo divino. Chichi: hijo de la divinidad. Guaricha: traduce la princesa sagrada muisca. Guache: en español significa guerrero. Guisa: esposa compañera de vida.</p> <p>Chicha: traduce diarrea. Cuca: significa cueva o caverna. Chocha: Traduce buen nombre.</p> <p>Atalayar: Contemplar, observar. Bolear quimba: bailar o caminar mucho. Boyaco: Gentilicio abreviado para el que es de Boyacá.</p> <p>Cuatro manos: Que tiene mucha habilidad en las manos para quedarse con lo ajeno.</p> <p>Culiasaos: con el culo asado; así llaman a los alfareros de cierta región por trabajar a elevadas temperaturas en hornos y fogones. De raza mandaca: de lo mejor. Jícara: Pocillado de alguna bebida. Entre muchas palabras más que se pueden encontrar en el SINIC Sistema Nacional de Información Cultural.</p>

Componente perceptivo y de reacción de los estudiantes Rayuelos frente al desarrollo de la acción pedagógica Investigativa	Componente de impacto pedagógico de la acción investigativa efectuada	Componente emocional luego de culminar la experiencia pedagógica en Rayuela
<p>Al inicio fue un poco difícil el efectuar la explicación de la sesión, puesto que los estudiantes del nivel de prisma socializaban en mayor medida con sus pares sin prestar mucha atención. Sin embargo, las licenciadas en formación relacionaron los temas de sus conversaciones como música y experiencias de viajes con el tema de variaciones lingüísticas, logrando así el retorno de la concentración.</p> <p>Para los estudiantes rayuelos al inicio fue un poco complejo el adaptar el significado de las palabras para expresarlos a través de acciones mímicas. Aquí jugó un papel fundamental la imaginación e interpretación de los rayuelos de prisma, ya que el lenguaje corporal es aquella señal o conjunto de señales no verbales que indican nuestra personalidad, sentimientos, actitudes y estados de ánimo; el lenguaje corporal aporta el 80% de la información que se desea apreciar en una persona, pues a través del lenguaje verbal se puede mentir, mientras que el lenguaje corporal permite identificar muchas más características de las personas.</p>	<p>Es primordial generar confianza y empatía con la población a trabajar, resaltando aspectos positivos y motivando a los estudiantes para mejorar sus acciones. El impacto que generó esta actividad pedagógica de variaciones lingüísticas en los rayuelos de prisma fue apropiado, ya que para estos adolescentes el conocer el significado de palabras diferentes de origen muisca y chibcha y que en ciertos momentos escucharon de sus abuelos les permitió comprender además del verdadero significado como se señaló anteriormente, también comprendieron la relación con una doble distinción que se le asignó a algunas de las mismas palabras tratadas en esta acción pedagógica.</p> <p>Se generó mayor respeto por las variaciones lingüísticas y se motivó a los estudiantes a recopilar las diversas palabras que escucharan de sus seres queridos y cercanos de mayor edad o personas estudiosas del lenguaje, con el objeto de construir un diccionario con dichas variaciones lingüísticas y que posteriormente dentro del currículo transversal manejado en Rayuela se usarían en espacios artísticos como el teatro y la literatura ancestral, es de destacar que el proceso efectuado con este grupo fue muy satisfactorio por la adquisición de nuevos y significativos aprendizajes, de igual manera para las docentes en formación.</p>	<p>Las estudiantes universitarias manifestaron que las diversas asignaturas que se estudian en los programas académicos superiores, además de teóricas deberían contar con espacios de práctica, ya que él mismo, permite fortalecer conocimientos previos, construir nuevos y potenciar habilidades cognitivas para cuestionar y reflexionar sobre los procesos educativos desarrollados en las Instituciones de carácter tradicional y alternativo como en el caso de la Fundación Pedagógica Rayuela en donde el sistema educativo alterno obliga a sus participantes (intercesores, estudiantes rayuelos, padres etc.) a desaprender conceptos clásicos para aprender y asimilar desde la otredad el respeto por diversas formas de pensamiento libre y con argumento.</p>

Reflexiones pedagógicas por grados	Componente argumentativo de los profesores en formación	Componente creativo en el desarrollo de la acción pedagógica Investigativa (clase)
<p><i>Reflexión pedagógica grado Arcadia (10°)</i></p> <p><i>El nombre Arcadia significa utopía de paz, tranquilidad, experiencia y armonía.</i></p>	<p>El grupo que oriento la actividad pedagógica en el grado Arcadia se conformó por tres estudiantes; dos de Ciencias Sociales y una estudiante de Psicopedagogía. El tema propuesto para la actividad fue la economía naranja o creativa en el gobierno del actual presidente (2019- 2022) Iván Duque, cuyo objetivo fue identificar el componente crítico con el cual los jóvenes del grupo Arcadia abordaron la temática de la Economía Naranja en Colombia.</p> <p>La actividad se llevó a cabo en el aula de clase.</p> <p>Previamente los estudiantes universitarios se documentaron muy bien, consultaron, leyeron y analizaron artículos, documentales y la propuesta de economía naranja del actual Gobierno, además de leer el Plan de Desarrollo de 2016, en el cual se profundiza acerca del tema.</p> <p>Según Felipe Buitrago Restrepo, economista y autor del estudio “la economía naranja. Una oportunidad infinita”, la define como el conjunto de actividades que de manera encadenada permiten que las ideas se transformen en bienes y servicios culturales, cuyo valor está determinado por su contenido de propiedad intelectual.</p>	<p>El grupo de estudiantes universitarios propuso a los rayuelos de Arcadia actuar a través de un debate, para el debate previamente se socializo a los rayuelos aspectos históricos, el concepto y en que consiste la economía naranja, posterior a esto, el grupo se dividió en dos; el grupo 1 analizo las ventajas y beneficios de la aplicación de la propuesta de economía naranja en Colombia. El grupo 2, por su parte, analizo las desventajas de la economía naranja. De esta manera se obtuvo muy buena participación de los estudiantes rayuelos, culminando este debate con la adquisición de nuevos aprendizajes.</p>

Componente perceptivo y de reacción de los estudiantes Rayuelos frente al desarrollo de la acción pedagógica Investigativa	Componente de impacto pedagógico de la acción investigativa efectuada	Componente emocional luego de culminar la experiencia pedagógica en Rayuela
<p>Al principio de esta actividad pedagógica los estudiantes universitarios realizaron un sondeo de preguntas, con el objeto de conocer que tanto los rayuelos comprendían del tema, se percibió que los estudiantes rayuelos no tenían un conocimiento amplio y claro acerca de la economía naranja. Por consiguiente, el grupo de Arcadia estuvo atento a comprender el funcionamiento, ventajas y desventajas de la economía naranja. Es de destacar que un estudiante rayuelo la mayor parte del tiempo si participo, pues entendía aspectos generales del tema abordado. Finalmente, los rayuelos mostraron bastante interés con respecto a la economía naranja, haciendo la relación con ejemplos del contexto; lo que se vio reflejado en el ejercicio del debate.</p>	<p>El acompañamiento previo a los estudiantes de Arcadia, facilito en primera medida confianza y acercamiento para la comprensión sobre el tema, el grupo de rayuelos entendió el proceso de la economía naranja, a través de los ejemplos cotidianos mencionados por los universitarios, los relacionados por los mismos rayuelos y los propósitos del Gobierno Nacional con este proyecto. El aprendizaje adquirido fue significativo, hecho que se evidencio en las respuestas y opiniones de sus posturas concertadas grupalmente.</p>	<p>Se percibió de los estudiantes universitarios diversas expectativas; al inicio un poco de nervios, entrados en contexto hubo seguridad y fluidez verbal, pues la previa preparación en el tema a tratar y la interacción anterior con el grupo les permitió desenvolverse muy bien.</p> <p>Hubo dos de los tres universitarios que asistieron por primera vez al contexto de práctica educativa. Es importante mencionar que en la primera interacción con estudiantes se exterioriza cierto interés, curiosidad y también temor, pues surgen cuestionamientos sobre ¿cómo se desarrollará la actividad?</p> <p>¿Sera que los objetivos propuestos si se cumplirán? ¿Qué pasara si los estudiantes no me entienden?, entre muchos más; cuestionamientos que se resolvieron de la manera más adecuada.</p>

Reflexiones pedagógicas por grados	Componente argumentativo de los profesores en formación	Componente creativo en el desarrollo de la acción pedagógica Investigativa (clase)
<p><i>Reflexión pedagógica grado Arcadia (10°)</i></p> <p><i>El nombre Arcadia significa utopía de paz, tranquilidad, experiencia y armonía.</i></p>	<p>El grupo que oriento la actividad pedagógica en el grado Arcadia se conformó por tres estudiantes; dos de Ciencias Sociales y una estudiante de Psicopedagogía. El tema propuesto para la actividad fue la economía naranja o creativa en el gobierno del actual presidente (2019- 2022) Iván Duque, cuyo objetivo fue identificar el componente crítico con el cual los jóvenes del grupo Arcadia abordaron la temática de la Economía Naranja en Colombia.</p> <p>La actividad se llevó a cabo en el aula de clase.</p> <p>Previamente los estudiantes universitarios se documentaron muy bien, consultaron, leyeron y analizaron artículos, documentales y la propuesta de economía naranja del actual Gobierno, además de leer el Plan de Desarrollo de 2016, en el cual se profundiza acerca del tema.</p> <p>Según Felipe Buitrago Restrepo, economista y autor del estudio “la economía naranja. Una oportunidad infinita”, la define como el conjunto de actividades que de manera encadenada permiten que las ideas se transformen en bienes y servicios culturales, cuyo valor está determinado por su contenido de propiedad intelectual.</p>	<p>El grupo de estudiantes universitarios propuso a los rayuelos de Arcadia actuar a través de un debate, para el debate previamente se socializo a los rayuelos aspectos históricos, el concepto y en que consiste la economía naranja, posterior a esto, el grupo se dividió en dos; el grupo 1 analizo las ventajas y beneficios de la aplicación de la propuesta de economía naranja en Colombia. El grupo 2, por su parte, analizo las desventajas de la economía naranja. De esta manera se obtuvo muy buena participación de los estudiantes rayuelos, culminando este debate con la adquisición de nuevos aprendizajes.</p>

Componente perceptivo y de reacción de los estudiantes Rayuelos frente al desarrollo de la acción pedagógica Investigativa	Componente de impacto pedagógico de la acción investigativa efectuada	Componente emocional luego de culminar la experiencia pedagógica en Rayuela
<p>Al principio de esta actividad pedagógica los estudiantes universitarios realizaron un sondeo de preguntas, con el objeto de conocer que tanto los rayuelos comprendían del tema, se percibió que los estudiantes rayuelos no tenían un conocimiento amplio y claro acerca de la economía naranja. Por consiguiente, el grupo de Arcadia estuvo atento a comprender el funcionamiento, ventajas y desventajas de la economía naranja. Es de destacar que un estudiante rayuelo la mayor parte del tiempo si participo, pues entendía aspectos generales del tema abordado. Finalmente, los rayuelos mostraron bastante interés con respecto a la economía naranja, haciendo la relación con ejemplos del contexto; lo que se vio reflejado en el ejercicio del debate.</p>	<p>El acompañamiento previo a los estudiantes de Arcadia, facilito en primera medida confianza y acercamiento para la comprensión sobre el tema, el grupo de rayuelos entendió el proceso de la economía naranja, a través de los ejemplos cotidianos mencionados por los universitarios, los relacionados por los mismos rayuelos y los propósitos del Gobierno Nacional con este proyecto. El aprendizaje adquirido fue significativo, hecho que se evidencio en las respuestas y opiniones de sus posturas concertadas grupalmente.</p>	<p>Se percibió de los estudiantes universitarios diversas expectativas; al inicio un poco de nervios, entrados en contexto hubo seguridad y fluidez verbal, pues la previa preparación en el tema a tratar y la interacción anterior con el grupo les permitió desenvolverse muy bien.</p> <p>Hubo dos de los tres universitarios que asistieron por primera vez al contexto de práctica educativa. Es importante mencionar que en la primera interacción con estudiantes se exterioriza cierto interés, curiosidad y también temor, pues surgen cuestionamientos sobre ¿cómo se desarrollará la actividad?</p> <p>¿Sera que los objetivos propuestos si se cumplirán? ¿Qué pasara si los estudiantes no me entienden?, entre muchos más; cuestionamientos que se resolvieron de la manera más adecuada.</p>

Reflexiones pedagógicas por grados	Componente argumentativo de los profesores en formación	Componente creativo en el desarrollo de la acción pedagógica Investigativa (clase)
<p><i>Integración de los grados</i> <i>Clan 5°, Prisma 7°, Mándala, 8°,</i> <i>Ágora 9°, Arcadia 10°, y</i> <i>Samadhi 11°.</i></p>	<p>Esta acción pedagógica investigativa fue orientada por 3 estudiantes que cursan los programas de Educación Física, Recreación y Deporte y Licenciatura en Matemáticas. Teniendo como problemática de análisis los fundamentos y nociones básicas del futbol asociado con las matemáticas. Esta actividad se realizó en el parque las Quintas en la ciudad de Tunja.</p> <p>Los docentes en formación primero realizaron ejercicios de calentamiento, como trote en varias velocidades y movilidad articular. En seguida, se hizo una competencia deportiva en dos grupos, en la cual se practicó ejercicios como relevos, pases del balón y penaltis matemáticos. La relación entre la matemática y el futbol se hizo a través de un partido con nociones pedagógicas; es decir, haciendo una determinada cantidad de pases a compañeros diferentes antes de lograr hacer el gol al equipo contrario. Los docentes en formación previamente concertaron el tiempo y los estudiantes de los diversos grupos de la Institución, también se documentaron con manuales de penaltis matemáticos, futbol infantil, entrenamiento para niños y jóvenes.</p>	<p>La actividad fue realizada a través de competencias grupales como: actividad “el bobito”, salto de rana, pase del balón por encima de la cabeza y penaltis matemáticos.</p> <p>Para llevar a cabo la actividad de penaltis matemáticos, los docentes en formación entregaron a los dos grupos de estudiantes rayuelos siete respuestas escritas en papel, luego, los mismos generaron preguntas con operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división), a partir de estas preguntas, el grupo que tuviera la respuesta debía correr para pegarle al balón y hacer el gol, en seguida de esta actividad los docentes en formación orientaron a los rayuelos la forma como la matemática está implícita en el futbol, destacando la geometría y la estadística. Por medio de esta relación matemática – deporte se recalca la transversalidad que se puede hacer con diversas disciplinas, no solo desde la educación sino también desde el sector administrativo, de ingeniería entre otros.</p>

Nota: Esta tabla muestra las acciones pedagógicas investigativas desarrolladas en la Fundación Pedagógica Rayuela. Tunja, marzo de 2019.

Fuente: elaboración propia de la autora del documento.

Componente perceptivo y de reacción de los estudiantes Rayuelos frente al desarrollo de la acción pedagógica Investigativa	Componente de impacto pedagógico de la acción investigativa efectuada	Componente emocional luego de culminar la experiencia pedagógica en Rayuela
<p>El grupo de docentes en formación manifestó que los estudiantes rayuelos trabajaron de manera agradable y colaboradora, pues los ejercicios se efectuaron correctamente. También revelaron la precepción inclusiva del grupo de rayuelos, ya que en él mismo estaba una niña con una discapacidad motriz, aun así, trabajo muy bien sin quedarse de los demás, pues no demostró ninguna desventaja.</p> <p>De acuerdo con el documento Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad motora del (Nacional, 2017) de</p> <p>En el título de: Talentos en los estudiantes con discapacidad motora, manifiesta que la teoría de las inteligencias múltiples se basan en la idea de que existen varias formas de inteligencia para desarrollar una diversidad de habilidades en un individuo determinado. Desde esta perspectiva, los estudiantes con discapacidad motora presentan una serie de capacidades relacionadas especialmente con habilidades de tipo artístico, deportivo entre otras, que incluyen habilidades para representar y plasmar su percepción del mundo y de sí mismos, lo que permite una valoración de sus destrezas más allá de las representaciones convencionales de la habilidad motriz y verbal.</p> <p>Por tanto, los maestros están en posición de apreciar otro tipo de habilidades desde una mirada más amplia y buscar aplicaciones productivas de estas habilidades dentro de un contexto de aprendizaje.</p>	<p>Con la realización de esta acción pedagógica se resaltó la importancia de conocer los factores tanto internos como externos que inciden en el proceso de aprendizaje del ser humano, ya que el pensamiento y las acciones están permeadas por las circunstancias individuales del estudiante, pues de esta manera, se puede instruir hacia un pensamiento crítico e investigativo que lo ayude a progresar.</p> <p>Mediante el desarrollo de la actividad los estudiantes rayuelos comprendieron que para cualquier acción se requiere de concentración y disciplina como es el caso del futbol y la matemática.</p>	<p>Dentro del componente emocional los docentes en formación de la UPTC comprendieron que ajustar las actividades escolares a las capacidades reales de cada estudiante promueve sentimientos de éxito y auto eficacia, ya que el comprende rápidamente que sus esfuerzos llegan a cumplir con lo que sus maestros, padres o los demás esperan de él; esto repercute en su estado de ánimo y su confianza, mejora procesos de atención, aumenta la autoestima, la participación y motivación, así como el establecimiento de una imagen real de sí mismo.</p> <p>Según Pilar Arnaiz citada en (Nacional, 2017) “la influencia de los factores emocionales en el aprendizaje tiene cada vez más credibilidad por cuanto que los sentimientos y las capacidades afectivas están íntimamente implicados en el proceso de aprender. La propia personalidad, la autoestima, las expectativas que el estudiante tiene sobre el profesor, así como el concepto y las expectativas que el profesor tiene sobre el propio alumno juegan un papel fundamental y determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.</p>

Conclusiones

La pedagogía responde a las demandas y realidades actuales de sus destinatarios, desde los diversos escenarios educativos, como en el caso de la Fundación Pedagógica Rayuela de Tunja Boyacá, que con un funcionamiento pedagógico alternativo y muy valioso brinda posibilidades educativas que parten de problemáticas de interés del educando y que moviliza a todo un grupo a investigar, desde el intercesor en adelante; en diversos campos del saber, como el social, cultural, económico, político, histórico, entre otros; dicho sistema implica transversalidad en el currículo, lo que genera la creación de proyectos pedagógicos investigativos de calidad. Además de ello, busca siempre el aprendizaje significativo permanente, que implica desplazamientos a escenarios externos que, sin duda, construyen, amplían y fortalecen conocimientos y conceptos generadores de movimiento intelectual con infinitas posibilidades de interacción en el espacio y tiempo.

Los intercesores, es así, como se le conoce a los maestros, deben generar una dinámica permanente de experiencias, en un constante deconstruir y construir ideas, textos e imágenes que den cuenta de la posibilidad de comprometerse con el mundo y la vida que a cada uno le corresponde vivir, el intercesor rayuelo debe estar a la vanguardia de la pedagogía, debe ser de mente abierta, generar cuestionamientos y cambios en su praxis, debe autorreflexionar, propiciar siempre el pensamiento en sus estudiantes, motivarlos, orientarlos e interactuar con ellos, creando lazos de amistad, resaltando el respeto; es interesante que en la Fundación no existe la jerarquización, lo que hace más fácil el acercamiento entre todas las personas que conforman la familia Rayuela.

El trabajo pedagógico efectuado en la Fundación Pedagógica Rayuela de Tunja, deja una excelente experiencia no solo para el grupo de estudiantes de Proyecto Pedagógico Investigativo de IV semestre de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sino también para la asesora de la asignatura, pues, con convicción, cada persona tomará valiosos aprendizajes que serán aplicados en los diferentes procesos académicos, los docentes en formación, desde sus diversas disciplinas, relacionarán y efectuarán saberes con carácter reflexivo, crítico, pedagógico e investigativo.

Referencias

- Alonso, M. (2022). *Rizoma – Deleuze y Guattar*. Tomado en 2019, de filadd.com: <https://filadd.com/doc/concepto-de-rizoma-deleuze-y-guattari-pdf>
- Domingo, A. (2021). *La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente*. Universidad del Norte. Zona Próxima. doi:<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/13499/214421445239>
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo re<to para la orientación educativa. (U. N. Distancia, Ed.) *Redalyc*, 5, 77- 96. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Jarpa Azagra, M., Haas Prieto, V., y Collao Donoso, D. (2017). Escritura para la reflexión pedagógica: rol y función del Diario del Profesor en Formación. *Redalyc*, XLVIII(2), 163-178. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553865009.pdf>
- Jarpa Azagra, M. (2017). Escritura para la reflexión pedagógica: rol y función del Diario del Profesor en Formación en las Prácticas Iniciales. (E. p. (Valdivia), Ed.) *SciELO*, 2 (ISSN 0718-0705). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000200009
- Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*. México: Editorial DIANA MÉXICO. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional, (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva* https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Rodríguez, J. L. (s.f.). *Desarrollo de la capacidad creadora - LOWENFELD*. <https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/El-desarrollo-de-la-capacidad-creadora.pdf>

