

## Capítulo 3

# Nociones sobre comunidad presentes en el diagnóstico participativo comunitario de 26 grupos humanos del programa CASMCUNAD



Camila Tapia Duque<sup>5</sup>

Johanna Lucía Monsalve González<sup>6</sup>

5 Psicóloga de la Universidad de Manizales. Magíster en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Correo: camila\_tapia25@hotmail.com

6 Psicóloga y Magíster en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Magíster en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad ISEP. Barcelona, España 2013-2015. Correo: johanna.monsalve@unad.edu.co

## Introducción

Este trabajo surge a partir de la necesidad de visibilizar cómo varían las nociones de comunidad en los siguientes 26 grupos humanos que hacen parte de la estrategia de los Centros de Acompañamiento en Salud Mental de la UNAD (CASMCUNAD): Institución Educativa Costa Caribe, Instituto Distrital Jesús de Nazareth, Actuar por Bolívar, Centro de Acopio Cartagena Amigable, Institución Educativa Neira, Etapa 2 del barrio Algarrobo, Vereda la Guafilla, Grupo Focal de Chameza, barrio Villa Luz, barrio Luis María Jiménez, Gimnasio Moderno del Sinú, Colegio La Estancia San Isidro Labrador (IED), Concesión Parque Salitre Mágico, Cooperativa Multiactiva de Recicladores (COORENACER), Vereda Teiruna María Anyeli – Don Diego, Institución Educativa San Juan de Arama, Institución Educativa San Antonio de Ariari, Plataforma de Comunidades, Grupo Adulto Mayor Anhelos de Vivir, Grupo de Adulto Mayor de Aldana, Grupo Pastoral Social, Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, madres cabeza de familia del barrio El Carbón, Institución Educativa José Celestino Mutis, Institución Educativa Agustina Ferro e Institución Educativa La Salle, sede Santa Clara. La investigación estuvo a cargo de dos psicólogas, quienes acompañaron desde el rol de tutoras a 29 practicantes de psicología de la UNAD de escenario 1 y 2 que realizaron su práctica profesional en CASMCUNAD - Fase 1.

El objetivo de la investigación fue comprender las nociones sobre comunidad presentes en el diagnóstico participativo comunitario de 26 grupos humanos en la fase 1 de los CASMCUNAD. Se realizó desde un enfoque cualitativo y se desarrolló en cinco fases: en la primera fase se realizó un rastreo bibliográfico considerando los planteamientos de diferentes autores; en la segunda fase se realizó la aplicación del instrumento semiestructurado sobre noción de comunidad, donde los integrantes de los diferentes grupos humanos debían dar respuesta a dos preguntas: ¿qué es comunidad? y ¿ustedes son comunidad? En esta última pregunta los participantes describieron si se consideran o no comunidad y argumentaron dicho planteamiento; la tercera fase consistió en la sistematización de la información; la cuarta fase se centró en el análisis de la información, es decir, comparar los resultados obtenidos a partir del rastreo bibliográfico y los discursos de los grupos humanos; finalmente, como quinta fase se realizó la presentación de los resultados obtenidos.

Además de lo anterior, esta investigación contiene el apartado de resultados, el cual da cuenta de los principales hallazgos después de realizar la aplicación del instrumento semiestructurado “Noción del concepto de comunidad que surge en los grupos humanos pertenecientes a CASMCUNAD”. La finalidad fue conocer los aspectos que tuvieron en cuenta los 26 grupos humanos para definir el concepto de comunidad, además de aquellos elementos que consideran indispensables para percibirse o sentirse como integrantes de esta.

Por otro lado, en la discusión se visibiliza la relación encontrada entre los planteamientos de los diferentes grupos humanos a la luz de los elementos encontrados en la revisión bibliográfica realizada a partir de los paradigmas: cognitivo, filosófico, emocional y experiencial.

Finalmente, se exponen las conclusiones del trabajo, las cuales dan cuenta de los hallazgos más significativos que emergen después de realizar el análisis de la información y la comparación de los resultados encontrados en la teoría y en los discursos de los grupos humanos.

## Desarrollo

El trabajo “Nociones sobre comunidad presentes en el diagnóstico participativo comunitario de 26 grupos humanos del programa CASMCUNAD” se realizó bajo el enfoque de investigación cualitativo a partir del análisis de contenido, abordando la categoría: comunidad.

Para esto, se realizó inicialmente un rastreo bibliográfico desde diferentes bases de datos, considerando las voces de autores desde dos perspectivas: a) autores directos y, b) otros autores que han tomado aportes de los autores directos para realizar artículos, tesis o investigaciones.

De manera paralela, se realiza aplicación de instrumento semiestructurado con el fin de conocer la percepción que tienen los grupos humanos pertenecientes al programa CASMCUNAD, respecto al concepto de comunidad y si se consideran o no una comunidad. Dicha aplicación estuvo a cargo de los practicantes de psicología de últimos semestres que desarrollaron su ejercicio profesional con CASMCUNAD, trabajando de manera directa con los diferentes grupos humanos.

Después de recopilar toda información se relacionaron los planteamientos encontrados en la teoría con las vivencias y los discursos directos de las personas que hacen parte de los grupos humanos con quienes se realizó la investigación. El propósito fue encontrar similitudes y diferencias basados en los diferentes paradigmas que proponen y argumentan sus posturas respecto al concepto de comunidad.

Para realizar la investigación se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos que permitieron realizar la recolección de la información. La implementación de la técnica de grupo focal permitió que, a través de la interacción grupal orientada por los practicantes de psicología, se pudiera obtener información relacionada con el concepto de comu-

nidad y los elementos que emergen en los diferentes grupos humanos. Por otro lado, la aplicación del instrumento semiestructurado “Noción del concepto de comunidad que surge en los grupos humanos pertenecientes a CASMCUNAD” permitió sistematizar las nociones que tienen los 26 grupos humanos acerca del concepto de comunidad y si se identifican o no como comunidad.

Por su parte, el análisis de contenido permitió analizar, interpretar y sistematizar la información encontrada en el rastreo bibliográfico y en la información brindada por los diferentes grupos humanos; igualmente las bases de datos facilitaron realizar el rastreo bibliográfico sobre el concepto de comunidad a partir de los diferentes autores.

Los participantes de la propuesta de investigación son dos psicólogas que lideran la propuesta de investigación, 29 practicantes de psicología de la UNAD de escenario 1 y 2 que realizaron su práctica en CASMCUNAD - Fase 1 matriculados en las zonas: Centro-Oriente, Amazonia-Orinoquia, Caribe, Centro Sur y Bogotá-Cundinamarca. Además, participaron los 26 grupos humanos donde los practicantes de psicología realizan el proceso de intervención, los cuales se encuentran ubicados geográficamente de la siguiente manera:

**Tabla 7. Ubicación geográfica de los grupos humanos**

N.º	Comunidad / Grupo humano	Ubicación	
		Municipio	Departamento
1	Institución Educativa Costa Caribe	Barranquilla	Atlántico
2	Instituto Distrital Jesús de Nazareth	Barranquilla	Atlántico
3	Actuar por Bolívar	Cartagena	Bolívar
4	Centro de Acopio Cartagena Amigable	Cartagena	Bolívar
5	Institución Educativa Neira	Neira	Caldas
6	Etapas 2 del barrio Algarrobo	Maní	Casanare
7	Vereda la Guafilla	Yopal	Casanare
8	Grupo focal de Chameza	Chameza	Casanare

9	Barrio Villa Luz	Aguazul	Casanare
10	Barrio Luis María Jiménez	Aguazul	Casanare
11	Gimnasio Moderno del Sinú	Sinú	Córdoba
12	Colegio la Estancia San Isidro Labrador (IED)	Bogotá	Cundinamarca
13	Concesión Parque Salitre Mágico	Bogotá	Cundinamarca
14	Cooperativa Multiactiva de Recicladores (COORENACER)	Santa Marta	Magdalena
15	Vereda Teiruna María Anyeli – Don Diego	Santa Marta	Magdalena
16	Institución Educativa San Juan de Arama	San Juan de Arama	Meta
17	Institución Educativa San Antonio de Ariari	Fuente de Oro	Meta
18	Plataforma de Comunidades	Pasto	Nariño
19	Grupo Adulto Mayor Anhelos de Vivir	Pasto	Nariño
20	Grupo de Adulto Mayor de Aldana	Pasto	Nariño
21	Grupo Pastoral Social	Pasto	Nariño
22	Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural	Pasto	Nariño
23	Madres cabeza de familia del barrio El Carbón	Ocaña	Norte de Santander
24	Institución Educativa José Celestino Mutis	Ocaña	Norte de Santander
25	Institución Educativa Agustina Ferro	Ocaña	Norte de Santander
26	Institución Educativa La Salle, sede Santa Clara	Ocaña	Norte de Santander

**Fuente:** elaboración propia.

Para el desarrollo del trabajo se tuvieron en cuenta cinco fases: la primera fase tuvo como objetivo realizar un rastreo bibliográfico desde diferentes bases de datos, considerando las voces de diversos autores; en la segunda fase se realizó la aplicación del instrumento semiestructurado con el fin de conocer la noción que tienen los grupos humanos pertenecientes a CASMCUNAD respecto al concepto de comunidad; en la tercera fase se realizó la sistematización de la información, permitiendo organizar la información recolectada, tanto desde el rastro bibliográfico como de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento sobre el concepto de comunidad; en la cuarta fase se realizó el análisis de la información recolectada, haciendo además un comparativo a partir de los resultados obtenidos con el propósito de contrastar lo encontrado en la teoría (rastreo bibliográfico) con las vivencias y los discursos directos de las personas con quienes se pretende realizar la investigación, buscando de esta manera encontrar similitudes y diferencias basados en los diferentes paradigmas que proponen y plantean el concepto de comunidad; por último, la quinta fase consistió en la presentación de resultados.

## Resultados

A continuación, se plantean los resultados de la investigación “Nociones sobre el concepto de comunidad presente en los diferentes grupos humanos en la fase 1 de los Centros de Acompañamiento en Salud Mental Comunitaria de la UNAD (CASMCUNAD)”, donde se exponen los principales hallazgos después de realizar la aplicación de un instrumento semiestructurado “Noción del concepto de comunidad que surge en los grupos humanos pertenecientes a CASMCUNAD”. Su finalidad es conocer los aspectos que tienen en cuenta los 26 grupos humanos para definir el concepto de comunidad, además de aquellos elementos indispensables para considerarse como una comunidad. Dicho instrumento ha sido aplicado con la guía y orientación de los practicantes de psicología que realizaron su respectiva práctica profesional con dichos grupos humanos.

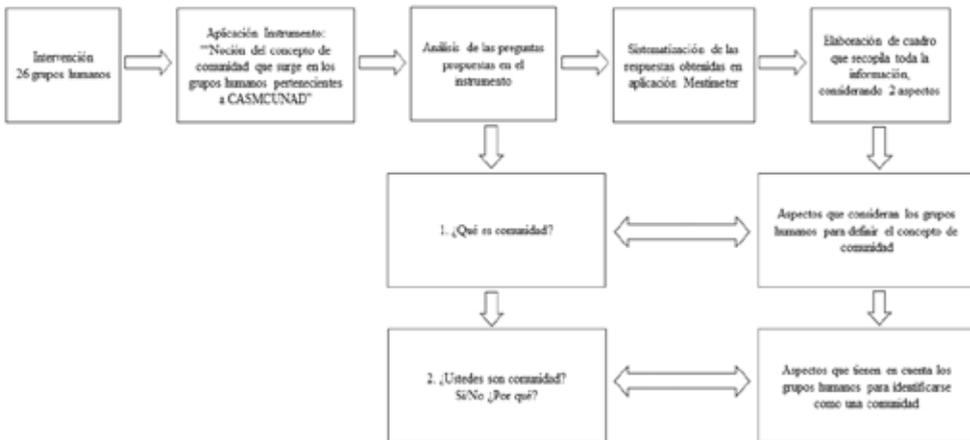
El análisis de los resultados se realiza de manera específica reuniendo los diferentes grupos humanos que participaron en la investigación, para ello se tienen en cuenta las siguientes categorías: comunidades, organizaciones sociales, organizaciones formales e instituciones educativas, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 8. Grupos participantes de la investigación**

Grupo humano	Número
Comunidad	7
Organización social	7
Organización formal	1
Instituciones educativas	11
<b>Total:</b>	<b>26</b>

La siguiente figura es una guía ilustrativa con el cual se pretende dar a conocer la ruta y el procedimiento que permitió concretar la información recopilada en la tabla 8.

**Figura 12. Ruta para el análisis de resultados**



**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 9. Aspectos que consideran los grupos humanos para definir comunidad**

Tipo de grupo	Nombre comunidad / Grupo humano	Aspectos que consideran para definir el concepto de comunidad	Aspectos que tienen en cuenta para identificarse como una comunidad
Comunidad	Etapa 2 del barrio Algarrobo	Interacción, ideales, ayuda mutua, ubicación geográfica y comunicación.	Interactuar entre sí y tienen actividades en común.
Comunidad	Vereda la Guafilla	Ubicación geográfica, necesidades conjuntas y búsqueda del bien social.	Comparten la misma ubicación, buscan el bien colectivo y existe sentido de pertenencia.
Comunidad	Grupo focal de Chameza	Costumbres, metas, apoyo mutuo, objetivos y territorio.	Trabajo en común, superación de dificultades juntos y compromiso con los demás.
Comunidad	Barrio Villa Luz	Intereses, participación colectiva, búsqueda de bienestar, búsqueda de soluciones y habitar en la misma zona.	
Comunidad	Barrio Luis María Jiménez	Territorio en común, objetivos comunes, valores, búsqueda de solución de problemas y costumbres.	Comparten el mismo territorio, momentos de esparcimiento, ideales, sentido de pertenencia, valores y relaciones interpersonales.
Comunidad	Vereda Teiruna María Anyeli – Don Diego	Valores, interacción, comunicación, intereses, búsqueda de soluciones, objetivos y compromisos.	Comparten el mismo territorio, existe unión, sentido de pertenencia y ayuda.
Comunidad	Madres cabeza de familia del barrio El Carbón	Compartir el mismo territorio, organización colectiva, objetivos en común e intervención social.	Buscan el desarrollo de sus habitantes, existe ayuda mutua y comparten metas.

Organización social	Actuar por Bolívar	Apoyo social, convivencia, bien común y territorio.	Comparten el mismo territorio, identidad social, cultura e intereses.
Organización social	Centro de Acopio Cartagena Amigable	Sentido de pertenencia, objetivos y metas.	Comparten intereses y cultura.
Organización social	Cooperativa Multiactiva de Recicladores (COO-RENACER)	Bien común, objetivos en común e intereses.	Comparten metas, ideales y objetivos.
Organización social	Plataforma de Comunidades	Búsqueda de bien colectivo, compartir ideales y características en común.	Comparten gustos, buscan las mismas metas y tienen buenos niveles de comunicación.
Organización social	Grupo Adulto Mayor Anhelos de Vivir	Intereses en común, sentido de pertenencia e integración.	Se generan lazos de amistad, buscan el bienestar del grupo y comparten espacios.
Organización social	Grupo de Adulto Mayor de Aldana	Necesidades colectivas, sentido de pertenencia, búsqueda de soluciones y ayuda mutua.	Existe unión y gustos similares e identidad.
Organización social	Grupo Pastoral Social	Cooperación, bien común, unión de esfuerzos, intereses y normas de convivencia.	Luchan por la misma causa e intereses, comparten gustos y existe sentido de pertenencia.
Organización formal	Concesión Parque Salitre Mágico	Seguimiento de procesos, liderazgo, normas y estructura social.	Búsqueda de bien colectivo, lideran procesos, comparten a diario y se fomenta el trabajo en equipo.

Institución educativa	Institución Educativa Concentración de desarrollo Rural	Aspectos en común e intereses.	Tienen intereses en común y comparten el mismo espacio.
Institución educativa	Institución Educativa José Celestino Mutis	Intereses, ayuda mutua, búsqueda de soluciones y grupo social.	Comparten intereses, existe apoyo mutuo y tienen ideales en común.
Institución educativa	Institución Educativa Agustina Ferro	Intereses en común, búsqueda de soluciones y sentido de pertenencia.	Realizan actividades en común, existe compañerismo y sentido de pertenencia.
Institución educativa	Institución Educativa La Salle, sede Santa Clara	Apoyo, cuidado mutuo, valores compartidos, vínculos y lazos.	Hacen parte del mismo grupo y existen valores.
Institución educativa	Institución Educativa San Juan de Arama	Participación en actividades conjuntas, gustos, búsqueda de soluciones y apoyo mutuo.	Comparten ideales, gustos y mismo espacio.
Institución educativa	Institución Educativa San Antonio de Ariari	Aspectos en común e intereses colectivos.	Tienen metas similares y comparten objetivos.
Institución educativa	Institución Educativa Costa Caribe	Costumbres, relaciones, colaboración e intereses.	Buscan el bien común, existe interacción y comunicación.
Institución educativa	Instituto Distrital Jesús de Nazareth	Contexto, ideales, apoyo mutuo y búsqueda de soluciones.	Comparten intereses y tienen identidad en común.
Institución educativa	Institución Educativa Neira	Identidad propia y características en común.	Relaciones interpersonales, intereses y normas.

Institución educativa	Gimnasio Moderno del Sinú	Valores, búsqueda del bien común, cooperación y convivencia sana.	Sentido de pertenencia y existencia de valores.
Institución educativa	Colegio La Estancia San Isidro Labrador (IED)	Apoyo mutuo y aspectos en común.	Comparten normas, gustos e ideales.

**Fuente:** elaboración propia.

Es pertinente precisar que los Centros de Acompañamiento en Salud Mental Comunitaria trabajan con diferentes grupos humanos que han sido divididos de acuerdo con ciertas características en particular.

En este apartado se iniciará abordando los resultados encontrados en el trabajo con el grupo de comunidad. Para Rodríguez (2021), la comunidad se define como un grupo que no necesariamente comparte una misma cosmovisión, aunque pueden compartir algunos usos y costumbres; comparten un territorio con sus potencialidades y necesidades respecto al ejercicio de la autoridad, el liderazgo es emergente y no necesariamente representativo, finalmente, la pertenencia está generalmente condicionada a factores externos – no voluntaria.

De acuerdo con lo anterior, siete grupos humanos son considerados como comunidad:

**Tabla 10. Grupos humanos vistos como comunidad**

1	Etapa 2 del barrio Algarrobo
2	Vereda la Guafilla
3	Grupo focal de Chameza
4	Barrio Villa Luz
5	Barrio Luis María Jiménez
6	Vereda Teiruna María Anyeli – Don Diego
7	Madres cabeza de familia del barrio El Carbón

Las siete comunidades permiten dar cuenta que las costumbres, el territorio, la ubicación geográfica, el sentido de pertenencia, el compromiso social, la cultura y la participación colectiva son los aspectos que priorizan al momento de definir el concepto de comunidad. Estas fueron las respuestas más valoradas por los diferentes participantes.

Los conceptos de interacción, apoyo mutuo, valores, metas, resolución de conflictos, vínculos afectivos y superación de dificultades también son importantes para los participantes, sin embargo, no se consideran primordiales.

Los grupos sociales, definido por Rodríguez (2021) como un grupo que comparte filosofías de vida, doctrinas o cosmovisiones que determinan las dinámicas de la organización, no necesariamente comparten territorios físicos, dado que pueden compartir territorios virtuales o pertenecer al grupo humano y provenir de muy diferentes territorios. Las formas de autoridad y liderazgo están organizadas, claramente estructuradas, y son reconocidas por el grupo, y el sentido de pertenencia es generalmente voluntaria. De acuerdo con lo anterior, siete grupos humanos son considerados como grupos sociales:

**Tabla 11. Grupos sociales**

1	Actuar por Bolívar
2	Centro de Acopio Cartagena Amigable
3	Cooperativa Multiactiva de Recicladores (COORENACER)
4	Plataforma de Comunidades
5	Grupo Adulto Mayor Anhelos de Vivir
6	Grupo de Adulto Mayor de Aldana
7	Grupo Pastoral Social

Los grupos sociales permiten dar cuenta que el sentido de pertenencia, el bien común, los intereses en común y el territorio son los aspectos que priorizan al momento de definir el concepto de comunidad y fueron las respuestas más valoradas por los diferentes participantes.

Por otro lado, los conceptos de cultura, cooperación, bienestar colectivo, apoyo social, necesidades colectivas, gustos, normas de convivencia y la comunicación también son importantes para los participantes, sin embargo, no se consideran primordiales.

De acuerdo con lo anterior, un grupo humano se considera como grupo formal:

1	Concesión Parque Salitre Mágico
---	---------------------------------

Dicha organización formal permite dar cuenta que el seguimiento de procesos, la estructura social, el liderazgo y las normas son los aspectos que priorizan al momento de definir el concepto de comunidad.

Por otro lado, los conceptos de trabajo en equipo, reglas, objetivos y convivencia también son importantes para los participantes, sin embargo, no se consideran primordiales.

Finalmente, se presentan los resultados de las instituciones educativas, las cuales entran a ser parte de la estrategia CASMCUNAD a través de los dispositivos comunitarios, específicamente con las ZOE (zona de orientación escolar), definido por MinSalud (2012) como una alternativa para el manejo de las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) al interior de la escuela. Es un dispositivo de trabajo comunitario que acoge aspectos del modelo de inclusión social para consumidores de SPA desarrollado por el Ministerio de Salud y Protección Social en el 2007; se soporta en el abordaje de conceptos como: la escucha, la formación, la mitigación, el reconocimiento de la persona y las redes, entre otros.

Las instituciones educativas que hacen parte del proyecto de investigación son:

**Tabla 12. Instituciones educativas participantes**

1	Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural
2	Institución Educativa José Celestino Mutis
3	Institución Educativa Agustina Ferro
4	Institución Educativa La Salle – Sede Santa Clara
5	Institución Educativa San Juan de Arama
6	Institución Educativa San Antonio de Ariari
7	Institución Educativa Costa Caribe

8	Instituto Distrital Jesús de Nazareth
9	Institución Educativa Neira
10	Gimnasio Moderno del Sinú
11	Colegio La Estancia San Isidro Labrador (IED)

Las instituciones educativas permiten dar cuenta que las relaciones interpersonales, los ideales, el apoyo mutuo, los intereses y la búsqueda de soluciones son los aspectos que priorizan al momento de definir el concepto de comunidad.

Los conceptos de búsqueda del bien común, comunicación, sentido de pertenencia, contexto, compañerismo, valores, lazos, interacción, identidad, normas, convivencia sana y participación también son importantes para los participantes, sin embargo, no se consideran primordiales.

## Discusión

En este apartado se plantea una discusión entre las nociones de comunidad de los 26 grupos humanos con los que se realizó el trabajo y 12 autores que han abordado el concepto de comunidad desde diferentes paradigmas. Para esta investigación se consideraron las perspectivas cognitiva, filosófica, emocional y experiencial.

La discusión tiene como base los cuatro paradigmas mencionados anteriormente; esto debido a que al realizar el trabajo investigativo del concepto de comunidad desde el abordaje teórico se pudo evidenciar que existe una tendencia de los autores hacia cada una de estas áreas de la vida de un ser humano, considerando teóricamente la comunidad como un proceso que puede darse a través de un desarrollo cognitivo (procesos mentales superiores e inferiores), filosófico (ideologías), emocional (afectividad) y experiencial (vivencias).

Para comenzar, es importante reconocer el concepto de comunidad que ha sido propuesto desde CASMCUNAD para, a partir del mismo, observar cuál de los anteriores paradigmas se acercan tanto al abordaje de este programa como de las nociones de los 26 grupos humanos que hicieron parte de la investigación.

Así entonces, para CASMCUNAD la comunidad puede entenderse como un organismo vivo, con historia propia, en constante desarrollo y transformación. Está conformado por individuos que comparten un territorio común (incluyendo lo que podría definirse

como “territorios virtuales” u “organizaciones sociales”), que se agrupan alrededor de aspiraciones, intereses, necesidades, objetivos y cuyas relaciones internas se fundamentan primordialmente desde lo afectivo, en un reconocimiento del “otro”, sobre lo meramente productivo. Los miembros de una comunidad tienen consciencia de su existencia como un colectivo (sentido de comunidad) de pertenencia al mismo y de lo identitario correspondiente. Se benefician y benefician a los demás a partir de sus constantes interrelaciones y del apoyo social, desempeñan roles, observan el cumplimiento de normas tanto explícitas como tácitas (propias de este grupo) para su interacción y la realización de acciones conjuntas (Rodríguez, 2021).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que desde los postulados teóricos presentados en el marco teórico por los diferentes autores y las nociones de comunidad de los distintos grupos humanos que fueron evidentes en las respuestas que brindaron en el instrumento semiestructurado, se realiza la correspondencia entre los diversos planteamientos, respuestas y paradigmas.

Considerando los resultados encontrados en los planteamientos de los siete grupos humanos que fueron categorizados como comunidad, se logran visibilizar aspectos importantes como las costumbres, el territorio, la ubicación geográfica, el sentido social, la cultura y la participación colectiva en sus nociones de comunidad. Lo anterior se asemeja con los conceptos propuestos por autores como Weber (1984), quien hace énfasis en elementos como *Gemeinschaftshandeln* (actuar en comunidad), dejando ver en sus textos la separación que hace entre sociedad y comunidad, donde este último parte de la relación social, de un sentimiento subjetivo y donde prevalece la colaboración. También en esta misma secuencia podríamos mencionar a Tönnies (1947), pues en sus postulados refiere la proximidad física, las relaciones y lazos comunitarios, y la participación colectiva.

Continuando con la correlación de los aspectos abordados por las comunidades de CASMCUNAD, encontramos a Bauman (1971), quien define la comunidad como un lugar que brinda seguridad y estabilidad que nos permitirá fortalecernos desde los apoyos mutuos, pero frente a los cuales se debe ceder en propulsiones personales e individuales para no perder la pertenencia y poder mantenerse en ella. Por su parte, Egg (1993) refiere que una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local.

Finalmente, en esta primera correlación que se realiza se puede enlazar a Montero (2004), quien habla de comunidad como un grupo en constante transformación y evolución (en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social tomando sus integrantes conciencia de sí mismo como grupo y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social). Por su parte, Herazo y Moreno (2014) en su artículo “Sentido de comunidad en un pueblo originario” relaciona el concepto de comunidad con “compartir rituales, símbolos y prácticas culturales”, además menciona el sentido de pertenencia y compartir territorio.

Estos diferentes postulados teóricos y la presentación de las nociones de comunidad de los siete grupos de CASMCUNAD focalizados como comunidad nos acercan a un paradigma filosófico, considerando que desde la ideología se comparten características de costumbres, sentidos sociales e intereses que se dan por la convivencia en territorios comunes. Estas características se ven reflejadas en los conceptos tanto de los autores como de las comunidades de CASMCUNAD. Esto nos lleva a afirmar que tal como para algunos autores el concepto de comunidad se da a partir de un contexto filosófico (ideológico), también esta concepción se ve presente en las nociones que tienen los grupos humanos (desde la categoría de comunidad) de CASMCUNAD. Es importante además concluir que los grupos humanos determinados como comunidad se reconocen y se sienten identificados propiamente con el concepto de comunidad establecido por CASMCUNAD.

Por otra parte, se realiza el mismo proceso con las organizaciones formales participantes de la investigación que para este caso fue uno. Donde se evidenció que los aspectos que prevalecen para definir el concepto de comunidad son: seguimiento de procesos, estructura social, liderazgo y normas. Lo que puede verse también en la concepción de Durkheim (1898), quien plantea que comunidad hace referencia a un grupo que podría compenetrarse y empatizar con cada integrante a partir de la solidaridad convirtiendo su idea de comunidad en una unión cooperativa de cada uno de los participantes que les conllevaba al ideal a través de la ayuda para el logro de los intereses comunes.

A partir de la correlación entre las semejanzas de este concepto y las nociones de las organizaciones formales se puede hablar de un paradigma cognitivo el cual propondría un concepto de comunidad basado en procesos mentales como la percepción, pues para Durkheim, el desarrollo del concepto de comunidad toma importancia a través de lo fisiológico (es decir, los sentidos) y la codificación de esto en la cognición y el aprendizaje de los seres humanos. Lo que concuerda en la noción de la organización formal participante al hablar de la necesidad de integrarse en un proceso y estructura con normas que de cierta forma son percibidas y aprendidas.

Desde esta correlación podemos entender entonces que el concepto de comunidad para las organizaciones formales se asume desde un principio cognitivo, lo cual permite a este tipo de grupos humanos identificarse y sentirse como una comunidad. Como bien lo menciona Émile Durkheim, desde los procesos de aprendizaje podemos involucrarnos en una comunidad, es así entonces como este tipo de organizaciones logran identificarse como una comunidad. Cabe destacar que esta noción de comunidad se aleja un poco del concepto de comunidad propuesto por CASMCUNAD pues este último es definido desde un paradigma más filosófico y experiencial.

De la misma forma se realiza el análisis de los grupos sociales y las instituciones educativas, el cual se hizo de forma paralela puesto que las similitudes entre ambos participantes lo permiten; en sus nociones respecto al concepto de comunidad. Por un lado, para los grupos sociales es el sentido de pertenencia, el bien común, los intereses en común y el territorio; por otro lado, las instituciones educativas incorporan aspectos como las relaciones interpersonales, los ideales, el apoyo mutuo, los intereses y la búsqueda de soluciones.

Buscando la correlación de esta noción de comunidad con el concepto teórico encontramos que, en primer lugar, Krause (2021) propone una serie de elementos que permiten distinguir entre diferentes comunidades, la agrupación de personas y su valoración del ideal. Esos elementos son: a) pertenencia: sentirse parte o identificado con la comunidad; b) interrelación: la comunicación entre los miembros, que no necesariamente es cara a cara, sino que puede ser virtual; c) cultura común: que se refiere a significados compartidos entre las personas. Asimismo, Blanco (1993) plantea que para que exista una comunidad es importante otros valores como la amistad, la gratitud, el amor y la confianza.

Lo anterior propone la existencia de un desarrollo del concepto de comunidad desde un enfoque emocional, el cual permite a las personas desarrollar su concepto desde la forma en la que se ven, la forma en la que se sienten y la forma en la que se piensan. Puesto que tanto para los autores como para los grupos humanos aquí mencionados el concepto y la noción de comunidad se da desde la interacción directa y el surgimiento de relaciones interpersonales que terminan por llevarlos a proyectarse dentro de y como parte de la comunidad.

Es importante entender que, desde este paradigma emocional, la comunidad puede identificarse también dentro del concepto de CASMCUNAD pues ambos contenidos son compatibles cuando hablamos del sentido de pertenencia y de la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo del concepto de comunidad.

En este análisis cabe visibilizar el paradigma experiencial donde Sánchez (1991) expresa que comunidad se refiere a esas interacciones, elementos y lazos comunes (incluyendo el sentido psicológico de comunidad o pertenencia, opuesto a la marginación o desarraigo personal) compartidos generalmente, pero no siempre, por razón de vecindad. Por su parte, Bangy Stolkiner (2013) refieren que la comunidad implica múltiples interacciones con diversidad de intereses. Dándonos entonces una visión que construye el concepto de comunidad desde la capacidad de sintetizar las experiencias vividas en torno a las interacciones dentro de un determinado grupo.

Lo analizado desde el paradigma experiencial nos muestra un concepto de comunidad acorde y semejante al concepto planteado por CASMCUNAD que además permite entender que los grupos estudiados dentro de este paradigma se identifican como comunidad al reconocer el concepto de CASMCUNAD.

Todo lo expuesto en esta discusión nos lleva a concluir que no existe una forma única de conceptualizar el concepto de comunidad, sino que dependiendo de las características que cada grupo humano le dé a sus ideologías, emociones, vivencias o conocimientos, este podría definirse desde un eje totalmente distinto en cada grupo humano.

Lo anterior es importante para CASMCUNAD ya que su concepto de comunidad no solo es muy amplio y puede abordar cualquiera de estos paradigmas, sino que además al conocer las diferentes nociones de las comunidades que se encuentran dentro de sí se tendrá una mejor idea de cómo trabajar con cada grupo y cómo intervenirlos a la hora de brindarles un apoyo en sus procesos de desarrollo y sus necesidades diferenciales.

## Conclusión

Después de realizar el proyecto de investigación, se puede concluir que son notorias las diferencias que existen entre los grupos humanos con los cuales se realizó el trabajo (comunidades, grupos sociales, grupos formales e instituciones educativas) para definir su propio concepto de comunidad. Esto se debe a las diferentes dinámicas que emergen en su interior y la manera cómo interactúan, comparten y asumen sus vivencias. Sin embargo, a pesar de lo anterior, también se pueden evidenciar ciertos elementos que en mayor o menor medida se encuentran visibles, ejemplo de ello es el sentido de pertenencia y la interacción.

Considerando que el objetivo del programa CASMCUNAD es realizar un acompañamiento enfocado en salud mental comunitaria en los diferentes grupos humanos, el hecho de

reconocer con este trabajo investigativo aquellos aspectos que consideran más relevantes para identificarse y sentirse como una comunidad, puede contribuir para realizar un acercamiento más pertinente, teniendo en cuenta las particularidades de cada grupo.

Finalmente, este trabajo permitió realizar una revisión del concepto de comunidad que ha sido propuesto desde el programa CASMCUNAD, el cual se considera acertado debido a que en su definición aborda aspectos amplios que involucran las nociones de los diferentes grupos humanos.

## Referencias

- Bang, C. (2014). Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas*, 13(2), 109-120.
- Bang, A. y Stolkner, A. (2013). Aportes para pensar la participación comunitaria en salud mental desde la perspectiva de redes. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(46), 123-143.
- Blanco, A. (1993). La psicología comunitaria, ¿una nueva utopía para el final del siglo XX? En A. Martín, F. Chacón y M. Martínez (coords), *Psicología comunitaria* (pp. 11-32). Visor.
- De Marina, P. (2010). La comunidad según Max Weber: desde el tipo ideal de la *Vergemeinschaftung* hasta la comunidad de los combatientes. *Papeles del CEIC*, (58), 2-10.
- Durkheim, E. (1898). *Sociología y filosofía*. Guillermo Kraft Limitada.
- Egg, A. (1993). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Humanitas.
- González, N. (2007). Bauman, identidad y comunidad. *Espiral*, 14(40), 179-198.
- Grondona, A. (2008). *La comunidad en la obra de Émile Durkheim. Un enfoque comunal de la naturaleza de la sociedad*. La Plata.
- Herazo, I. y Moreno, B. (2014). *Sentido de comunidad en un pueblo originario: Santa Martha Acatitla (Entre los Carrizos)*. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Krause, M. (2001). Hacia una definición del concepto de comunidad. Cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. *Revista de Psicología*, 10(2), 49-60.
- Ley 1616. (2013, 21 de enero). *Por medio de la cual se expide la Ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones*. Congreso de la República de Colombia.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). *Lineamientos generales para desarrollar las Zonas de Orientación Escolar – ZOE*. MinSalud.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.
- Montero, M. (2010). Fortalecimiento de la ciudadanía y transformación social: área de encuentro entre la psicología política y la psicología comunitaria. *Psykhé*, 19(2), 51-63.
- Rodríguez, Y. (2021). *Estrategia Centros de Acompañamiento en Salud Mental Comunitaria CASMCUNAD*. UNAD.
- Sánchez, A. (1991). Psicología comunitaria: origen, concepto y características. *Papeles del psicólogo*, (50), 1-12.
- Sánchez, A. (2002). *Psicología social aplicada*. Prentice Hall.
- Tönnies, F. (1947). *Comunidad y sociedad*. Losada.
- Weber, M. (1984). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. Fondo de Cultura Económica.