

DIÁLOGO ENTRE EL PROYECTO INTERNACIONAL BOECIO y la UNAD

- José Barrientos-Rastrojo⁶⁸
- Ingrid Victoria Sarmiento⁶⁹

Resumen

BOECIO es un proyecto de investigación y un centro internacional de filosofía aplicada a personas en riesgo de exclusión social surgido en las aulas de la Universidad de Sevilla y cuyas bases datan de una década atrás. Su objetivo es entrenar a personas en riesgo de exclusión, principalmente privados/as de libertad, en habilidades de pensamiento crítico, gobierno sobre sus pasiones y acciones comunicativas.

Partiendo de su modelo la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD de Colombia, se planteó en 2021 el inicio de un programa y varias investigaciones sobre su implementación en modalidad virtual en Colombia. A continuación, se hace un breve análisis del valor que añade la modalidad a la implementación del proyecto.

Palabras clave: talleres filosóficos, estoicismo, pensamiento multidimensional, filosofía en cárceles, educación no formal.



⁶⁸ Departamento de Metafísica y Corrientes actuales de la Filosofía, Ética y Filosofía Política, Universidad de Sevilla. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0127-2644> Correo electrónico: barrientos@us.es

⁶⁹ Escuela de Educación Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7609-8214> Correo electrónico: ingrid.sarmiento@unad.edu.co

Introducción

Afirmar que la tecnología conlleva transformaciones en distintas dimensiones de la vida social como la cultura, la economía y la política, entre otras, puede resultar hoy tan solo un enunciado constatativo si se mira en retrospectiva la historia de la humanidad. El rápido y masivo desarrollo de las tecnologías de las herramientas computacionales e informáticas de los últimos 40 años ha cambiado el panorama de ámbitos que a lo largo de su desarrollo se fue asentando en formas canónicas de hacer como ocurre en la educación. Muestra de ello son los libros de Luciano Floridi (2014), Turkle (2015), Echeverría (1999) y Queralto (2008).

La educación a distancia y virtual es una muestra del impacto de las TIC en la educación. Las últimas décadas del siglo pasado vieron crecer el número de instituciones con estas modalidades. Este es el caso de la VIU de Valencia, la UOC de Cataluña y, lo que aquí nos interesa, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD de Colombia. Este último es un establecimiento público que surge en el año de 1981 con el propósito de llevar la universidad a las comunidades y poblaciones de Colombia que, debido a su situación socioeconómica, la dispersión geográfica y la problemática política, no tenían acceso a la educación superior. De hecho, el confinamiento que produjo la pandemia del coronavirus animó a los modelos educativos con baja y moderada incorporación de las TIC a su integración inmediata en sus prácticas. Los cambios en las maneras de enseñar y aprender que se dieron a lugar durante este periodo de la historia ubicaron dentro de la agenda temática de la discusión pública la cuestión de la pertinencia o no de dichos cambios.

Método/descripción de la experiencia

El proyecto BOECIO Internacional y el caso UNAD

BOECIO es una plataforma y un centro internacional de práctica filosófica con personas privadas de la libertad, que, en los últimos años, ha ido sumando colaboradores adscritos a diversas instituciones de educación superior interesados en desarrollar los talleres filosóficos. Su diseño data de 2012 e inicialmente comenzó trabajos en México y Brasil; actualmente trabaja con personas en situación de cárcel en España, México, Brasil, Argentina y Colombia y ha expandido sus labores más allá del perfil de quienes se encuentran entre rejas.

El programa de BOECIO consta de talleres semanales que se desarrollan durante un semestre y entrenan habilidades filosóficas nacidas de tres pilares: gobierno sobre las pasiones, pensamiento crítico y acciones comunicativas. Aunque su inspiración es estoica, bebe de otras fuentes de la historia del pensamiento como la

filosofía analítica y autores continentales como María Zambrano, Martin Heidegger, Ortega y Gasset, Michel Foucault o Angela Davis, entre otros.

BOECIO entiende la filosofía como un entrenamiento personal y usa la citada metáfora para lograr que los participantes de los grupos progresen. Los ejercicios de las sesiones se encaminan al autoconocimiento (talleres de conceptualización), la atención a los detalles (talleres de *prosoche* y *akroasis*), la distinción de los hechos y las interpretaciones (talleres de *diákrisis*), la aceptación de lo que no puede ser cambiado (talleres de amor *fati*), el compromiso por cambiar lo mudable y el descubrimiento de cómo las estructuras nos determinan (talleres de biopolíticas), entre otros (Barrientos-Rastrojo, 2015; 2022).

El progreso del proyecto dio lugar a la creación de un centro internacional de filosofía experiencial con personas en riesgo de exclusión social (<http://institucion.us.es/boecio>), que ha dado lugar a la publicación de media docena de libros, cerca de un medio centenar de presentaciones en congresos y artículos y la creación de tres ediciones de jornadas BOECIO en Argentina, Brasil y México, siendo la próxima en Colombia en noviembre de 2022. Asimismo, se han dirigido varias investigaciones basadas en el proyecto.

Dada la modalidad a distancia y virtual de la UNAD y su vinculación al proyecto BOECIO se propuso, el estudio de la pertinencia de integrar a BOECIO y sus talleres en modalidad *e-learning* desde la UNAD.

La investigación en torno a la implementación de los talleres filosóficos modalidad *e-learning*

El Modelo Pedagógico Unadista (MPU) apoyado en el *e-learning* tiene en cuenta distintos enfoques que ubican en el centro del proceso educativo al estudiante disponiendo para ello de un ambiente educativo virtual (plataforma tecnológica Moodle) como dispositivo de orden tecnopedagógico, para el desarrollo curricular y didáctico digital. Allí los ambientes virtuales constituyen “un contexto integrado, integral y holístico para la gestión de aprendizaje, compuesto por un conjunto de entornos de interacción e interactividad sincrónica y asincrónica y un sistema de gestión de aprendizaje” (UNAD, 2011, p. 51).

Es por ello, que la incorporación de la UNAD al proyecto BOECIO, a través del Proyecto de Investigación Especial 071 (2021), comienza con la adecuación de los talleres filosóficos (Barrientos-Rastrojo, 2022) a un formato de educación a distancia en campus virtual. Posteriormente, este material es utilizado para la formación de tres estudiantes, adscritos al grupo de investigación, que buscaban desarrollar adaptaciones curriculares de los talleres para el trabajo con sus comunidades y como opción de grado.

El Proyecto Especial de Investigación 071 de la Licenciatura en Filosofía de la Escuela de Educación de la UNAD parte de una adecuación de los talleres filosóficos de

BOECIO a un formato de educación a distancia en campus virtual. El material que resulta y que es denominado “Filosofar como entrenamiento para la vida” constituye el punto de partida para la formación de estudiantes investigadores que desean desarrollar sus trabajos de grado adaptaciones curriculares de la propuesta para el trabajo con sus comunidades educativas.

Con un enfoque cualitativo, adoptando el método de la investigación acción educativa y a través de variadas técnicas e instrumentos, tres investigaciones derivadas de dichos trabajos de grado, dos culminadas y una en curso, dan cuenta del impacto de la aplicación de los talleres en las modalidades virtual, presencial y bimodal en las comunidades (alternancia entre presencialidad y virtualidad), así como de los estudiantes investigadores del proyecto formados en BOECIO bajo la modalidad a distancia y virtual.

Las comunidades con las que se trabajó corresponden a un grupo de 35 padres de familias de estratos 1 y 2 pertenecientes a una institución educativa pública en el César con condiciones socioeconómicas adversas bajo la modalidad virtual; un grupo de 45 personas entre familiares, comunidad carcelaria en el Centro Educativo CPAMS La Paz – Itagüí en modalidad presencial; cinco adolescentes pertenecientes a una institución educativa privada en la ciudad de Bogotá (población vulnerable en función del curso de vida) con modalidad bimodal.

Resultados

En la formación en la escuela de padres, se pudo observar un importante avance en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y ético a través de los resultados obtenidos de la aplicación y comparación de los test de Webster y SAWS al inicio y al final de los talleres, así mismo a través de las observaciones de campo se constata mayor empatía hacia las situaciones analizadas y para proponer alternativas de resolución de conflictos en casa (Herrera, 2022). Mientras que, en el trabajo en curso en la cárcel de la Paz de Itagüí, en palabras del estudiante investigador “los participantes van avanzando en reconocer que en su entorno se encontrarán ante situaciones y condiciones ante las cuales pueden adoptar estrategias y comportamientos dependiendo si depende o no del afectado para lograr enfrentar de la mejor manera estas situaciones o condiciones”. Por su parte en el desarrollo de los talleres con adolescentes se logró identificar las necesidades particulares a nivel socioemocional y potenció el de habilidades de pensamiento crítico y habilidades reflexivas para el reconocimiento de las emociones desbordadas, excesivas y aquellas virtudes que desean trabajar en sí (Orjuela, 2022).

Las tres experiencias de implementación de los talleres en modalidad presencial y virtual constatan el impacto positivo de los talleres en sus comunidades en todas las modalidades propuestas. A su vez, las adaptaciones realizadas por los tres estudiantes de los talleres BOECIO para el trabajo con sus comunidades evidencian comprensión, apropiación y habilidades de traducción del material a las necesida-

des de sus comunidades y propósitos específicos de intervención. Siendo lo anterior, resultado de un proceso de formación a distancia exitoso que se constata en los resultados y evaluación de sus investigaciones. Finalmente, entre los beneficios que ellos destacan de su formación en BOECIO bajo la modalidad a distancia se encuentran la autonomía, la flexibilidad, el material de apoyo y el acompañamiento sincrónico y asincrónico durante sus estudios.

Discusión y conclusiones

La formación en los talleres filosóficos del proyecto BOECIO han evidenciado efectividad en la formación de los estudiantes que una vez cursada la formación han realizado sus trabajos de grado desarrollando adaptaciones del material para sus comunidades. A su vez, el impacto en las comunidades ha sido significativo considerando los resultados obtenidos y registrados en los respectivos trabajos de grado. Con ello, se aporta un caso más para evidenciar que el *e-learning* no solo es una necesidad circunstancial, sino que es una oportunidad para el estudio que contribuye a aprender a aprender, teniendo en cuenta que para ello es importante la formación en la autonomía y la flexibilidad educativa.

El *e-learning* brinda flexibilidad al desarrollo de los talleres filosóficos, no solo porque vence los obstáculos de espacio y tiempo para su desarrollo, sino porque favorece a través del aprendizaje autorregulado la incorporación de la propia experiencia y la reflexión, ajustándose a las exigencias personales y del contexto sociocultural de las comunidades en la que se desenvuelve el sujeto. El trabajo autodirigido promueve a su vez actitudes asociadas al compromiso consigo mismo, el actuar de forma ética y socialmente responsable. Por tanto, la autonomía académica que fomenta la modalidad, potencia el desarrollo de la autonomía moral de forma paralela. Hecho que se corresponde con algunas de las pretensiones de los talleres de estoicismo asociadas al autoconocimiento y el autocontrol.

Finalmente, el *e-learning* ubica en el centro de la evaluación al estudiante favoreciendo el desarrollo de su juicio evaluativo y de su capacidad cognitiva, metacognitiva y emocional. Esto constituye parte del entrenamiento y la ejercitación que se busca desde los talleres BOECIO, que impulsa la habitación del individuo al examen atento, lógico, crítico, racional y consciente de la vida para la toma de decisiones y la orientación discernida de la vida presente y futura. Con ello, se aporta un caso más para evidenciar que el *e-learning* no solo es una necesidad circunstancial, sino que es una oportunidad formativa que contribuye de manera efectiva al desarrollo de habilidades asociadas al aprender a aprender.

En los siguientes capítulos del presente libro se presentan algunos talleres que resultan de la adaptación realizada por los estudiantes y maestros unadistas vinculados al proyecto de investigación PIE 071, a fin de llevar al lector a hacerse una idea de las adaptaciones realizadas de los talleres que configuran el proyecto BOECIO internacional, asociados al pensamiento estoico y a la vida cotidiana.

Referencias bibliográficas

- Barrientos, J. (2015). La viabilidad de los conceptos de creencia y experiencia en Internet. *Utopía y praxis latinoamericana*, (69), 53-66.
- Barrientos, J. (2022). *Plomo o filosofía. Entrenar la desinserción social en prisión*. UNAM.
- Echeverría, J. (1999). *Los señores del aire: Telépolis y el tercer entorno*. Destino.
- Floridi, L. (2014): *The fourth revolution*. Oxford University Press.
- Herrera, A. (2022). *Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones en padres de familia de la IE San Martín de Tours a través de talleres en formación ética*. <http://hdl.handle.net/10596/51670>
- Orjuela, J. (2022). *Estoicismo: adaptación y aplicación de talleres del proyecto BOECIO para el entrenamiento del pensamiento crítico, reflexivo y del gobierno de las pasiones para favorecer las habilidades socioemocionales en estudiantes adolescentes de educación media del Colegio San Bartolomé la Merced de Bogotá*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51672>
- Queraltó, R. (2008). *La estrategia de Ulises o ética para una sociedad tecnológica*. Doss Ediciones.
- Turkle, S. (2015). *Reclaiming conversation*. Penguin Press.
- UNAD. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS)*. <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>

Finalmente, el *e-learning* ubica en el centro de la evaluación al estudiante favoreciendo el desarrollo de su juicio evaluativo y de su capacidad cognitiva, metacognitiva y emocional.



