

CAPÍTULO III

CARACTERIZAR LAS TRAYECTORIAS SOCIALES Y LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS

Martha Natalia Poveda Najar ⁶

6 Magíster en Educación, Universidad Uniminuto y Tecnológico de Monterrey, Profesional en Lenguas Modernas, Universidad Incca de Colombia, Líder Nacional de Egresados, Docente Ocasional y Consejera Académica. CvLAC https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001511334.



Resumen

El caracterizar las trayectorias sociales en la situación laboral de los egresados de los programas académicos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, es uno de los objetivos específicos que se contempla en la propuesta de investigación denominada “**Estudio de movilidad social de los egresados en una universidad a distancia**”, en donde se busca identificar si hay diferencias significativas en los ingresos que percibe un profesional según su formación académica. Estos resultados se obtienen del análisis de las trayectorias sociales de los egresados de la UNAD en tres diferentes momentos y en donde se evidencia que los egresados trazan trayectos diferentes en el curso del tiempo (Bourdieu, 1988), por lo que las subjetividades y las relaciones sociales en que viva el individuo, influyen en su “itinerario ocupacional” y las posiciones que ocupe en el mercado de trabajo. (Pries,1999).

Palabras Clave: caracterizar, trayectoria, situación ocupacional, movilidad, egresado.



Abstract

Characterizing the social trajectories in the employment situation of graduates from Universidad Nacional Abierta y a Distancia academic programs, is one of the specific objectives contemplated in the research proposal called “Study of social mobility of graduates at a distance university”, with the purpose to identify if there are significant differences in the income that a professional receives according to their academic training. These results are obtained from the analysis of the social trajectories of UNAD graduates at three different times and where it is evidenced that graduates trace different trajectories over time (Bourdieu, 1988), so that subjectivities and the social relationships in which the individual lives, influence their “occupational itinerary” and the positions they occupy in the labor market. (Pries, 1999).

Keywords: Characterize, trajectory, occupational situation, mobility, graduate

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los requerimientos por parte del sector productivo en el tema de empleabilidad, se han vuelto más exigentes y están muy en correspondencia con las necesidades del contexto y los últimos avances, por lo que se hace más cercana la relación entre lo externo y las instituciones de educación superior que permita la recolección de información a través de dos fuentes principales: el estudio de seguimiento de egresados y el análisis situacional del trabajo (Séañez, 2010). De esta información se puede obtener el análisis de las relaciones entre las competencias que se adquieren en la educación superior y las requeridas en el puesto de trabajo, lo que constituye una línea de investigación esencial para la comprensión de los procesos de transición al mercado laboral de los egresados universitarios (Ignisci, s/f).

No obstante, cuando se habla de inserción laboral y el recorrido que los egresados hacen sobre este durante su desarrollo profesional, es en algunos casos preocupante el análisis porque no es un componente de medición individual sino colectivo en donde se articulan diversos factores que, al no depender del egresado, dificultan en alto grado las posibilidades de inserción al mercado laboral y adicional a esto, cuando tomamos como referente la temporalidad se evidencia un recorrido no secuencial.

Es así como, el caracterizar las trayectorias sociales, permite compilar información importante sobre la manera en que se construyen los trayectos, las actividades que se realizan, el papel de las instituciones, las redes sociales del egresado, los tipos de trabajo (y sus condiciones), así como la movilidad laboral (Jiménez Vásquez, 2009).

Teniendo en cuenta este panorama, se hace necesario realizar estudios de movilidad y seguimiento a los egresados para realizar ejercicios de autoevaluación que contribuyan en la mejora continua de los planes de estudio de cada uno de los programas académicos, buscando de esta forma ajustarlos a las necesidades del mercado laboral, ello conlleva a la aspiración de atender las demandas del país, poco estudiadas por las distintas instituciones educativas (Vázquez, 2001).

El presente capítulo busca identificar si hay diferencias significativas en los ingresos que percibe el egresado Unadista según su formación académica y una vez se han caracterizado las trayectorias sociales en la situación laboral; como parte del acompañamiento que desde la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados VISAE, realiza para apoyar los procesos de seguimiento a la trayectoria profesional de este estamento. Para llevar a cabo este proceso se desarrolló una investigación longitudinal de tendencia para analizar los cambios a través del tiempo en la situación laboral de los egresados de la UNAD, una vez se obtiene el análisis de la información compilada a través de las encuestas del Observatorio Laboral para la Educación -OLE- en los momentos 0, 1 y 5 de los egresados en las cohortes del 2014 al 2018, lo que nos permite examinar su evolución laboral a lo largo de este gran periodo. Este resultado es para la Universidad muy relevante porque la caracterización de estas trayectorias sociales desde la situación laboral de los egresados, proporciona elementos claves para el mejoramiento continuo institucional.

3.1 METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación para caracterizar las trayectorias sociales en la situación laboral de los egresados fue cuantitativo con diseño no experimental dado que no se manipulan deliberadamente las variables, de tal forma que al hacer variar intencionalmente estas, lograremos evidenciar su efecto sobre las otras variables en tiempo (Hernández y otros, 2006, p. 208) y como lo que interesa es indagar los cambios de los egresados en el lapso de cinco años; se realizó un estudio longitudinal de tendencia atendiendo a que el resultado obtenido sobre la población de estudio y el análisis de los datos recolectados en los distintos momentos, permitió estudiar cómo evoluciona esta variable y los cambios que se presentaron durante la trayectoria de los 5 años, tiempo suficiente para identificar cambios y variaciones en los recorridos laborales.

Con relación a los datos recolectados, obedecen a las encuestas validadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) dispuestos en el Observatorio Laboral para la Educación (OLE), y que corresponden a tres (3) momentos de aplicación:

Momento 0. Diligenciado por estudiantes al momento del grado: que permite identificar las competencias declaradas por el graduado luego de culminar su proceso de formación.

Momento 1. Diligenciado al año (1) de graduación: se pretende medir el grado de pertinencia de las competencias declaradas por los egresados de cada programa.

Momento 5. Diligenciado a los cinco años de graduación: pretende identificar la trayectoria, movilidad y el impacto de los egresados durante los primeros cinco (5) años de egreso.

Tabla 1. Estructura de Encuestas Seguimiento a Graduados del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

INSTRUMENTO	SECCIONES	ITEMS
MOMENTO 0	Información personal y familiar	10
	Historia Académica y financiación	8
	Competencia	23
	Plan de vida	1
	Situación laboral	40
	Nivel de identidad con la IES	6
	Satisfacción con los recursos ofrecidos por la IES	4
	Total	92
MOMENTO 1	Información personal y familiar	5
	Competencia	31
	Plan de vida	1
	Situación laboral	45
	Nivel de identidad con la IES	8
	Total	90
MOMENTO 5	Información personal y familiar	5
	Competencias	33
	Plan de vida	2
	Situación laboral	42
	Nivel de identidad con la IES	8
	Total	90

Fuente: elaboración propia.

Nota: La tabla especifica por momento las temáticas generales que este contiene y el número de preguntas que hay referente al mismo.

Con relación a la población y muestra de estudio, se tuvo como referencia a los egresados quienes diligenciaron los instrumentos de medición. A la fecha se cuenta con 26.577 respuestas de donde se tomó una muestra probabilística estratificada aleatoria simple, que nos permitiera de manera objetiva identificar las trayectorias de los egresados de la UNAD. En este sentido se decidió que fuera estratificada porque nos permite asegurar que la muestra que se seleccionó representa de manera correcta a la población en correspondencia con las variables

seleccionadas y los resultados son con el mínimo margen de error; por otro lado, es aleatoria simple porque por sus características permiten una fácil comprensión y el cálculo se obtiene de forma rápida.

Finalmente, a partir de estos insumos se construyeron las trayectorias sociales de los egresados, se configuraron los recorridos laborales, así como la participación del egresado en el sentido de su trayectoria, a través del análisis de la posesión de capitales, entendidos como la energía social y el trabajo acumulado que motiva al individuo a participar en una situación dada y al habitus como disposición mental para elegir, decidir y actuar del individuo, que inciden en su trayectoria social (Bourdieu, 2011; Giménez, 1977).

3.2 TRAYECTORIAS SOCIALES

Para Mayer (1987) son percibidas como secuencias de experiencias estructuradas en el tiempo biográfico con sucesiones de los ciclos vitales y el tiempo histórico que estructura las oportunidades y limitaciones para generaciones y cohortes diferentes. Destaca la potencialidad de los análisis de trayectorias laborales que “permiten reconstruir el proceso de asignación de personas a posiciones sociales como un proceso relacionado con el tiempo de la vida de las personas, y con una determinada perspectiva del tiempo histórico”. (p. 51)

Godard⁷ (1998) expresa que el análisis de las trayectorias puede ser desarrollado en tanto “temporalidades sociales”, es decir en tanto método sociológico de biografías que permite una organización temporal de las existencias o historias de vida en términos de organización causal. En la misma línea, Longo (2007) describe las trayectorias “como procesos complejos de construcción y reconstrucción en el tiempo, que se van conformando a partir de una multiplicidad de “ingredientes” de diferentes momentos de la vida.

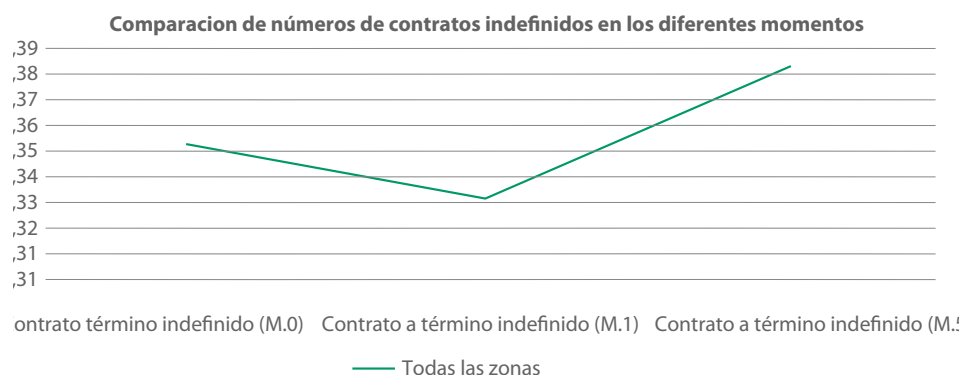
Es en este sentido como a través de esta investigación, logramos caracterizar la trayectoria social del egresado en un contexto laboral de manera positiva, en donde se evidencia a través del análisis de la trayectoria de los 5 años y en una

7 En el caso de los sociólogos de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, Carrano (2007) refiere a esta construcción como profesionalidad.

comparación respecto al tipo de contrato que tienen los egresados desde el momento de egreso y en un trasegar significativo de su desarrollo profesional, que el egresado desde su primer momento de experiencia logra acceder a una vinculación con contrato a término indefinido, situación que muestra un incremento significativo durante su trayectoria, de donde podemos concluir varios aspectos: los egresados en su trayectoria social y gracias a las experiencias o nivel de estudio puede asegurar una estabilidad laboral con contratos indefinidos que les permite crecer profesionalmente; de igual manera el acceso al mercado laboral desde el momento de egreso es significativo, lo que da cuenta de la calidad académica de la universidad en sus programas de formación, como también el desarrollo de habilidades y competencias con las que el egresado se enfrenta al mundo laboral, son de gran pertinencia porque les están garantizando en un alto grado una inserción laboral pronta y positiva.

Otra variable significativa para analizar, tiene que ver con la trayectoria en el primer año de desarrollo profesional como se evidencia en la gráfica, ya que es notorio que, a mayor desarrollo profesional, se debe contar con mayor nivel de estudio y por ende mayor experiencia, lo que lleva a la gran mayoría de los egresados a darle continuidad al ejercicio de formación posgradual para que de esta forma se pueda mantener o mejorar la estabilidad laboral inicial. No obstante, es importante analizar que el recorrido laboral depende de igual forma de las necesidades actuales: a mayor demanda / mayor empleabilidad y a mayor perfil / mayor estabilidad.

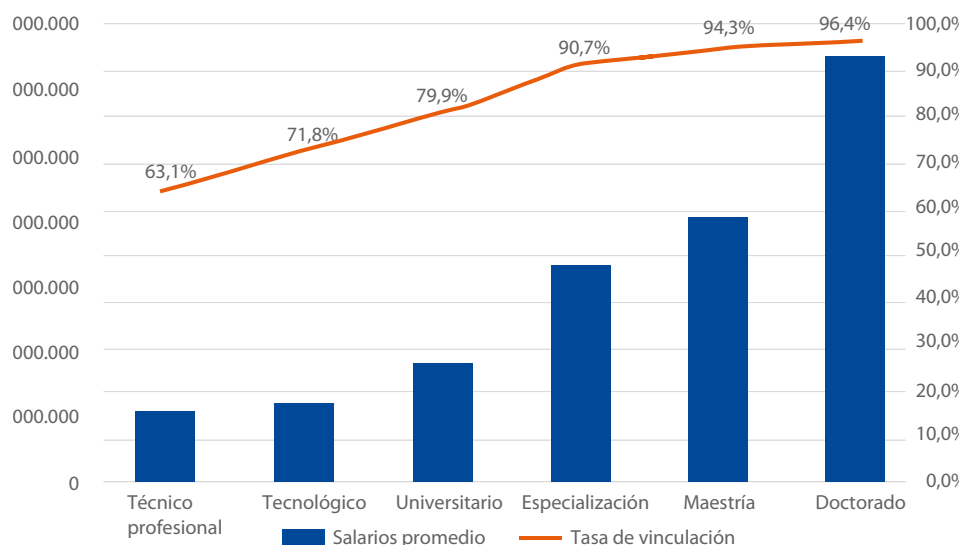
Gráfico 1. Trayectoria social desde lo laboral



Fuente: Elaboración propia.

Esta situación está relacionada con la que viven los egresados que se han formado en educación superior en el país y que con el tiempo han aumentado su estabilidad laboral significativamente; estadísticas que se ven reflejadas en las tasas de cotizantes, que presentó el Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional en el 2017 y que corresponde a la corte analizada en esta investigación, en donde se hace evidente este postulado.

Gráfico 2. Salarios y tasas de vinculación de los graduados 2016



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional. Fecha de corte: octubre de 2017

Como podemos observar, la trayectoria social de los egresados Unadistas a pesar de las dificultades externas ya mencionas, son favorables en términos de crecimiento y desarrollo profesional, lo que da cuenta de la calidad y la pertinencia académica que brinda la institución a través de sus programas, es por esto que construir las trayectorias atendiendo a tres indicadores del trayecto laboral: el inicio de carrera, la carrera media y la carrera terminal, atendiendo a los estadios de desarrollo profesional permite caracterizar las trayectorias sociolaborales (Vargas 2000) y de esta manera se convierte en insumo valor para generar acciones de mejora a nivel institucional para promover aún mucho más la inserción laboral de los recién egresados y la continuidad formativa que conlleve a mantener su estabilidad laboral en beneficio también de su desarrollo profesional exitoso.

3.3 SITUACIONES OCUPACIONALES Y LABORALES

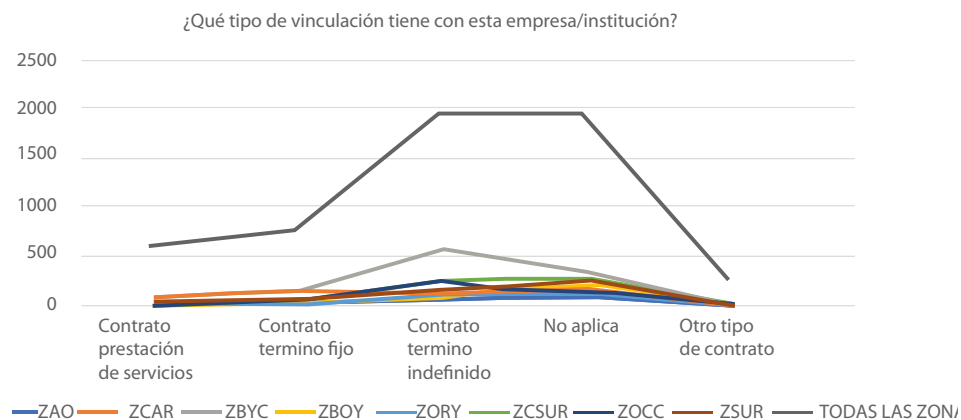
Hablar de trayectorias en situaciones ocupacionales y laborales desde su inserción son categorías medulares; la trayectoria incorpora la perspectiva longitudinal del curso de vida y esto es central para el análisis, ya que los múltiples factores que operan sobre los individuos lo hacen a lo largo del tiempo. Así señalan Raffo y Salvia (2016: 54)

La multiplicidad de factores y su interrelación se desarrollan en el tiempo –en momentos históricos y en espacios sociales específicos–, y por eso se encuentran sujetos al cambio. De esta forma, consideramos que las trayectorias ocurren en el seno de estructuras sociales y productivas y en contextos económico-políticos determinados, atravesadas por experiencias propias a una época y a un tiempo que constituyen, en ese sentido, variables históricas. El uso de la perspectiva longitudinal brinda una vía privilegiada para estudiar la evolución de determinados factores en el tiempo y permite identificar y describir, a lo largo de diferentes coyunturas históricas, los cambios y las continuidades que operan en las trayectorias

En el marco de esta investigación, se consideró de gran relevancia la definición de trayectoria de Jiménez Vásquez (2009b):

Trayectoria se define como el recorrido en los distintos puestos de trabajo y actividades profesionales que desarrollan los individuos, derivadas de la formación recibida y de la combinación de factores micro y macrosociales como los antecedentes familiares, las relaciones personales, el género, el momento social del egreso, el primer empleo, las condiciones del mercado de trabajo que permiten explicar su movilidad social, económica y laboral (p. 3).

Lo anterior, corresponde a uno de los componentes de esta investigación, la cual está relacionada con el campo laboral y su efectividad teniendo en cuenta la trayectoria académica y considerando variables de tipo personal y social de gran relevancia, lo que finalmente permitió caracterizar la trayectoria de los egresados, como se evidencia continuación:

Gráfico 3. *Tipos de Vinculación en zonas momento 0*

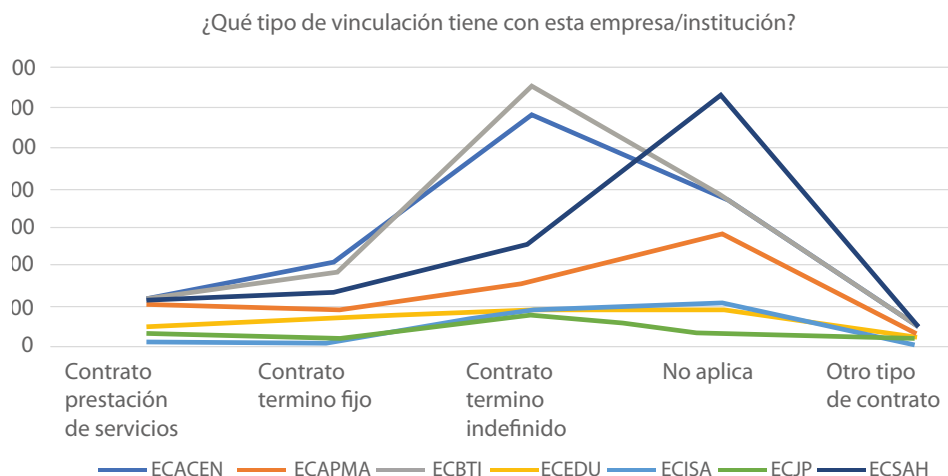
Fuente: Elaboración propia.

Analizando las trayectorias laborales de los egresados en esta ventana de observación, podemos identificar que la zona con mayores posibilidades de estabilidad laboral es la Zona Centro Boyacá (ZCBOY), porque brindan contratos a término indefinido y en donde identificamos a un número de 637 egresados vinculados con este tipo de contratación, seguido tenemos a la Zona Centro Sur (ZCSUR) con 264 egresados vinculados con este mismo tipo de contrato y luego la Zona Occidente (ZOCC) con 257 egresados. De igual forma identificamos la zona que brinda menos estabilidad con este tipo de contratación y la cual corresponde a la Zona Amazonia y Orinoquia (ZAO) con 99 egresados.

Cabe resaltar que hay razones socio económicas que afectan directamente estos números en el tema de vinculaciones con contrato a término indefinido, ya que es un factor importante en el crecimiento y desarrollo económico de la zona para potencializar la inserción laboral; de igual manera, como segundo factor se debe tener presente el nivel poblacional de los egresados y por último la oferta / demanda de los programas académicos, factores que inciden en el proceso de inserción laboral exitosa y estabilidad a través de una contratación fija.

Ahora bien, al analizar esta trayectoria por escuela se identifica que:

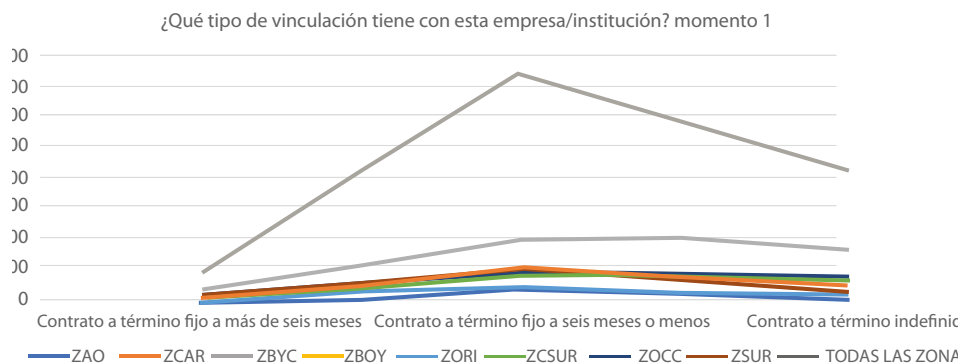
Grafico 4. *Tipos de Vinculación en escuelas momento 0*



Fuente: Elaboración propia.

En el análisis frente a la contratación con termino indefinido a nivel de escuela, son dos de ellas las que han tenido mayor número de egresados con este tipo de vinculación: La Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería (ECBTI) con 654 vinculados a término indefinido y la sigue la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN) con 587 egresados. En el análisis se encontró que la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas (ECJP) es la de menor número de egresados con este tipo de contratación. Este panorama nos permite focalizar las estrategias de trabajo a través de diferentes estrategias que desde las mismas prácticas profesionales pueden apertura camino para que los egresados cuenten con mayor estabilidad, haciendo carrera desde este proceso o también desde una pasantía como opción de grado. No obstante se deben incrementar los esfuerzos en zonas con el sector productivo para que en un relacionamiento continuo, oportuno y asertivo se logre ampliar estos escenarios laborales en donde los perfiles de los egresados Unadistas según formación, pueden aportar de manera significativa.

Dando continuidad al análisis de esta misma variable, en el momento (1) se encontró la siguiente trazabilidad en la trayectoria laboral:

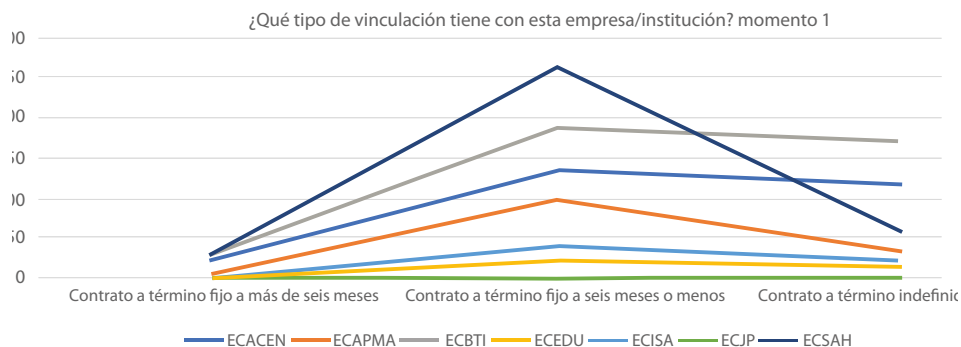
Gráfico 5. *Tipos de vinculación en zonas momento 1*

Fuente: Elaboración propia.

En el análisis de esta trayectoria se evidencia que, a lo largo del año en su desarrollo profesional, los egresados tienen vinculaciones bajo una contratación a término fijo de 6 meses, una cifra inferior con relación a los recién graduados como lo evidenciamos en el momento anterior. Este comportamiento se debe a diversos factores que explican este fenómeno y en donde identificamos que: el contexto género, área de conocimiento, tipo de universidad, la relación entre el área de conocimiento y las labores a desempeñar, la región y el nivel de estudios en este momento de profesionalización; cobran gran influencia para lograr una estabilidad óptima y que permita un desarrollo integral. En su mayoría estos factores son externos, situación aún más compleja para que la Universidad pueda dar cuenta de la calidad educativa y su impacto en términos de empleabilidad.

Gráfico 6. *¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?*

Momento 1.

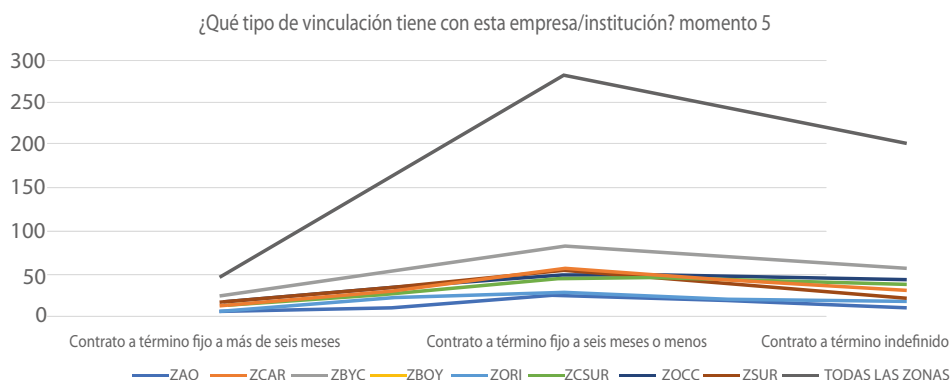


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las escuelas, se evidencia que los egresados con mayor vinculación desde un contrato a término fijo en este trayecto de desarrollo profesional están en: la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) con 262 egresados, una diferencia significativa en relación con el contrato a término indefinido que corresponde a 59 egresados, a diferencia de las otras dos escuelas que corresponden a la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería (ECBTI) con 187 egresados vinculados con contrato a término indefinido de 167 que se tenía en la primera trayectoria y la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN) con 137 egresados de 120 en la primera trayectoria.

Dando continuidad a esa trayectoria social en lo laboral y revisando el proceso de desarrollo profesional a los 5 años de haber egresado se identifica que:

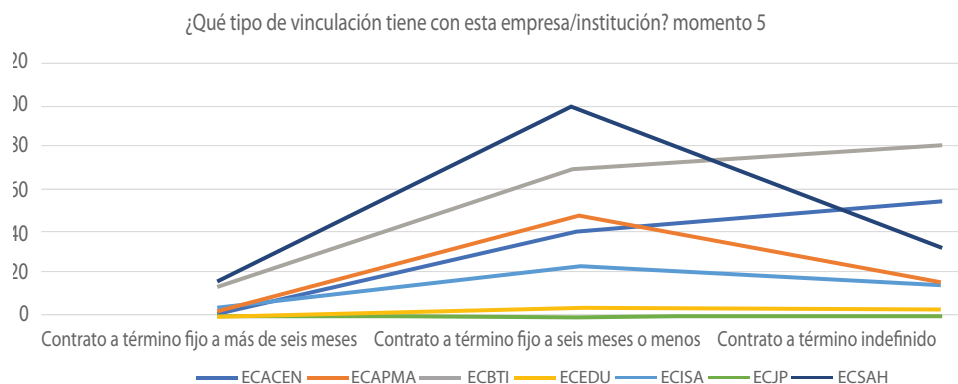
Gráfico 7. *Tipos de Vinculación en zonas momento 5*



Fuente: Elaboración propia.

En este momento de trayectoria se presenta un decrecimiento frente a las vinculaciones con un contrato indefinido, resaltando a los egresados que tienen un contrato definido en la mayoría de las zonas menos en la Zona Occidente (ZOCC), la cual tiende a estar denotando por una supremacía sobre el contrato a término fijo.



Gráfico 8. Tipos de Vinculación en escuelas momento 5

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente y en esta trayectoria se puede concluir a nivel de las escuelas que todas demuestran una hegemonización en cuanto a la contratación con término indefinido ya que la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería tiene 81 egresados con este tipo de vinculación, la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios con 54 egresados y la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades muestra significativamente un número bajo de esa trayectoria laboral con 35 egresados.

Es de gran valor también analizar el tema de satisfacción de los egresados en correspondencia con esta trayectoria social enmarcada en la situación laboral, de donde se puede concluir que el nivel de insatisfacción es eminente en todas las zonas y frente a esta satisfacción, pero por escuela están los egresados de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios y la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería. En esta trayectoria de los cinco años se denota que positivamente el nivel de satisfacción aumenta considerablemente en correspondencia con el momento anterior, remarcando la Zona Centro Bogotá Cundinamarca con el mejor nivel de satisfacción. En cuanto al nivel de satisfacción por escuelas lo lidera la ECBTI, lo sigue ECACEN y la escuela con el mayor grupo de egresados con nivel de insatisfacción sobre el nivel de satisfacción es la ECSAH.

CONCLUSIONES

Para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es perentorio realizar un estudio de movilidad social de los egresados para no sólo dar respuestas a los requerimientos del MEN sino también para valorar el impacto que han tenido en su desempeño profesional, conocer las trayectorias sociales, laborales y académicas, obtener insumos para los procesos de revisión y ajuste curricular de la oferta educativa y para establecer la vigencia de determinado programa profesional, sea para modificarlo en sus estructuras adaptándolo a las nuevas necesidades que surgen desde la sociedad o decidir si se ha cumplido con el propósito formativo proyectado y dar fin a su oferta.

De igual manera, al no realizarse estudios de seguimiento y de impacto social en una línea de tiempo definida se corre el riesgo de desarrollar acciones y estrategias desarticuladas que no responderán a las necesidades particulares y colectivas de los estudiantes en proceso de formación y de los egresados, por lo que surge entonces la necesidad de realizar estudios de seguimiento e impacto social de egresados por programa, que permitan evidenciar la trayectoria de los mismos, la pertinencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de formación y las necesidades del país (ASCUN y Red SEIS 2006).

Es evidente que las trayectorias sociales de los egresados y su situación laboral, es un camino en el que diversos factores tanto económicos, políticos como sociales, forman parte de los intereses propios del individuo y que en la mayoría de los casos son los que direccionan esta trayectoria en el recorrido de su desarrollo profesional, no obstante se debe continuar con el trabajo al interior institucional para potencializar cada vez más la inserción laboral y el desarrollo profesional de sus egresados.

BIBLIOGRAFÍA

ASCUN & Red SEIS. (2006). Política para el fomento de la calidad de la educación y el compromiso social a través de los egresados. Recuperado de http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/egresados/docs_red/docs/lineamientos.pdf. el 21 de febrero de 2010.

Bourdieu, P. (1988). La distinción. Criterios y bases sociales del gusto.

CARRANO, S.(2007),“Construcción de la profesionalidad desde una perspectiva socio histórica de trayectorias laborales y educativas.

Dombois, R. (1998), “Trayectorias laborales en la perspectiva comparativa de obreros en la industria colombiana y la industria alemana”, en Lulle, T., Vargas. P. y Zamudio, L. (coords.), Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales I. Anthropos- CIDS, Barcelona.

Ignsici, I. (s/f). Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la UNLP.

Jiménez Vásquez, M. S. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. Revista electrónica de investigación educativa, 11(1), 1-21.

Jiménez Vásquez, M. S. (2009b). Trayectorias laborales y movilidad de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Perfiles Educativos, 31(126), 56-79.

Hernández *et al.* (2006), Metodología de la investigación, 4ª ed., México, Mc Graw-Hill.

LONGO, M.E. (2007), “Reflexiones teóricas y metodológicas en torno al análisis de trayectorias profesionales de jóvenes”. Comunicación presentada en el V Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo

Mayer, K.U. (1987): «Lebenslaufforschung», en W. Voges (ed.), Methoden der Biographie- und Lebenslaufforschung, Opladen, pp. 51 y ss.

Pries, L. (1999). Conceptos de trabajo, mercados de trabajo y proyectos biográficos laborales. México: Mimeo.

Raffo, María Laura y Agustín Salvia, (2016) “El uso combinado de una encuesta estructurada y un calendario de historia de vida. Una aproximación a los procesos de marginalidad económica y movilidad social en clave temporal. En Salvia, A. y Chávez Molina, E. Coord. Claves sobre la marginalidad económica y la movilidad social: segregación urbana y cambios macroeconómicos. Biblos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Séañez, J. (2010). Estudio de seguimiento de egresados 2006-2010. Universidad Autónoma de Chihuahua. Dirección de Extensión y Difusión Cultural.

Vargas, R. (2000). Trayectoria profesional de los ingenieros en la industria maquiladora electrónica: el caso de Sanyo Video componentes. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2 (2). Consultado el 5 de junio de 2001 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-vargas.html>

Vázquez, G. A.(2001) Diseño curricular: propuesta metodológica para el rediseño de planes y programas de estudio en instituciones de educación superior, México, 2ª edición, Secretaría de Educación

