



# FELICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR<sup>11</sup>



Zeneida Rocío Ceballos Villada<sup>12</sup>

Constanza Abadía García<sup>13</sup>

Nancy Esperanza Flechas Chaparro<sup>14</sup>

- 
- 11 El presente proyecto se fundamenta en la investigación denominada "Felicidad en niños y niñas en edad escolar de las ciudades de Bogotá, Pasto y Neiva, aprobado por la UNAD con código SIGI ECSAH 002-27, sus investigadores fueron Zeneida Ceballos V, Constanza Abadía García, Nancy Flechas, Mabel Chalá y Jhon Bustos.
  - 12 Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2688-6423> Correo: [Zeneida.ceballos@unad.edu.co](mailto:Zeneida.ceballos@unad.edu.co)
  - 13 Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0304-7835> Correo: [Constanza.abadia@unad.edu.co](mailto:Constanza.abadia@unad.edu.co)
  - 14 Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5624-3971> Correo: [nancy.flechas@unad.edu.co](mailto:nancy.flechas@unad.edu.co)



## RESUMEN

En el presente capítulo busca comprender los significados que sobre felicidad construyen los niños escolarizados en edades entre 9 y 11 años, matriculados en instituciones educativas públicas, en las ciudades de Bogotá, Neiva y Pasto Colombia. Dichos significados de felicidad se estudiaron a partir de:

- a. Experiencias autorreferenciales.
- b. Escenarios y prácticas.
- c. Criterios y argumentos para evaluar la felicidad.

Se trabajó en el marco de la perspectiva paradigmática cualitativa, con un diseño de relatos de vida, utilizando como técnicas de recolección de información las entrevistas y grupos focales. Entre los resultados más relevantes se encuentra que las ideas de felicidad y las expresiones de felicidad tienen lugar específicamente de las experiencias autorreferenciales en las que se identifica la complejidad desde la que se comprende la felicidad. Los escenarios en los que se experimenta felicidad están principalmente el hogar, el colegio, la ciudad, los espacios abiertos y virtuales y prácticas de felicidad se pueden dar entre las actividades solo y en compañía, y finalmente explicaciones y atribuciones en relación con la felicidad se dividen entre los argumentos que muestran



las razones por las que se es feliz, además de los criterios y los símbolos que permiten valorar la felicidad dando cuenta de una estructura compleja de las comprensiones que los niños tienen acerca de la felicidad, develando relaciones entre las experiencias, los vínculos afectivos y que permite comprensiones complejas desde la mirada de los niños.

**Palabras clave:** significados, felicidad, desarrollo emocional, experiencias autorreferenciales.

### ABSTRACT

This study seeks proposes to find the meanings of happiness in schoolchildren with nine to eleven years of age, children that are studying in in public educational institutions, this research will be in the cities of Bogota, Pasto and Neiva. These meanings of happiness will be studied from a) self-referential experiences, b) and scenarios and practices) criteria to evaluate arguments and happiness. The research metholology is qualitative, with a research design, called “life stories”, using as data collection techniques: focus group and interviews.

**Keywords:** Meanings, happiness, psychological, emotional development.

# INTRODUCCIÓN

Las preguntas sobre qué es la felicidad y sobre cómo ser felices han estado siempre presentes en el interés académico. No es difícil encontrar en la literatura general y en la científica diferentes aproximaciones al tema de la felicidad. Covey (2003, p. 29) señala que “la felicidad, por lo menos en parte, puede definirse como el fruto del deseo y la aptitud para sacrificar lo que queremos ahora por lo que queremos finalmente”. Por su parte Dyer (1980, p. 8) plantea que la felicidad es condición natural de la persona y lo sustenta en la vivencia de los niños pequeños; el mismo Aristóteles se ocupó del tema de la felicidad y la equiparó con el llegar a ser dichosos, para lo cual señaló como camino la práctica de la virtud. (p. 13)

Pues bien, a pesar de lo que se ha dicho, nunca como hoy la felicidad se constituyó en un objeto de investigación tan importante y necesaria para la psicología y la pedagogía, ya que por razones que aún no se han esclarecido con suficiencia la existencia del “ser feliz” no es ciertamente una constante de las sociedades actuales.

Ahora, puestos en un contexto más particular, se debe reconocer que en Colombia la discusión sobre la felicidad tiene una singular complejidad. Por un lado, están las realidades psicosociales del país marcados por una historia de conflicto social armado, de desigualdad, y violencia; por el otro, contrastan con los informes de la *World Database of Happiness*, muestran indicadores de bienestar subjetivo y la felicidad en el mundo, que muestran a Colombia en los primeros lugares durante la última década; sin duda estos contrastes invitan a profundizar en las comprensiones académicas sobre la felicidad especialmente en la población de niños, que partan desde su voz para orientar reflexiones y procesos en favor del desarrollo emocional de los niños.

En suma, se hace necesario que los esfuerzos institucionales incluyan el discurso de los niños acerca de su felicidad, la manera como es entendida por ellos, los significados que ellos construyen, la forma de explicarla y valorarla, y la experiencia misma de la felicidad en medio de la riqueza cultural. Es precisamente en esa dirección hacia donde se orientó esta investigación.

Así, la realización del trabajo propuesto resultó relevante y pertinente tanto, para la academia como para los establecimientos educativos; los niños participantes y sus

padres, por cuanto se generó reflexiones y material como cartillas que aporten a la construcción de oportunidades para su desarrollo emocional y para que sean más felices a partir de los tejidos socioculturales de los contextos.

La investigación brinda un valor teórico importante, específicamente en el campo de la psicología positiva. Es relevante el tema de la felicidad para la psicología en el sentido que hace parte de un campo de investigación hasta cierto punto nuevo y que se distancia de la tendencia histórica en la que el objeto de estudio era la enfermedad, la patología o la anormalidad. Según Ardila (2010) “los temas como la calidad de vida, el bienestar subjetivo, la felicidad y el optimismo, se encuentran entre los más importantes de la psicología de comienzos del siglo XXI”. Recuérdese que en cuanto a los niños se refiere, el interés histórico se ha centrado en los trastornos psíquicos, los problemas de aprendizaje, la agresividad patológica, las conductas antisociales y los déficits madurativos. Significa lo anterior que esta investigación es un desafío enmarcado en una perspectiva contemporánea cuyo interés es indagar y analizar sobre los aspectos positivos del mundo de los niños. En este marco se propone como objetivo de la investigación: comprender los significados que sobre felicidad construyen los niños escolarizados en edades entre 9 y 11 años en las ciudades de Bogotá, Neiva y Pasto, y dentro de ellos se aborda desde las experiencias autorreferenciales, los escenarios, prácticas y símbolos que los niños construyen sobre felicidad.

## METODOLOGÍA

La investigación planteó desde la perspectiva paradigmática cualitativa. Esto implica que el objeto de estudio; en este caso los significados que sobre felicidad construyen los niños escolares de las ciudades de Bogotá, Neiva y Pasto; se hará comprensible a través de la construcción y el análisis intersubjetivo de las prácticas, los imaginarios y los discursos de esos mismos niños.

En cuanto al diseño metodológico, esta es una investigación del tipo **relatos de vida**, que se asumen aquí “como el estudio del modo en que un fenómeno se constituye biográficamente en la forma del individuo” (Cornejo et al., 2008, p. 33).

La unidad de trabajo estuvo constituida por 60 niños y niñas en edad escolar, de 9 a 11 años que están matriculados en instituciones educativas públicas de las ciudades de Bogotá, Neiva y Pasto. Las técnicas de recolección de información usadas se eli-

gieron por la pertinencia al estudio, estas son: entrevistas cualitativas, las historias incompletas y el dibujo, con las que se buscó profundizar las experiencias autorreferenciales, las prácticas, escenarios y argumentos sobre felicidad. Para el análisis de los datos se usó el análisis matricial con el cual se busca partir de un proceso deductivo, para generar un proceso inductivo propiamente dicho y tal como se requiere para un estudio cualitativo.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las categorías inductivas resultado de la investigación para encontrar comprensiones sobre la felicidad en niños en edad escolar fueron:

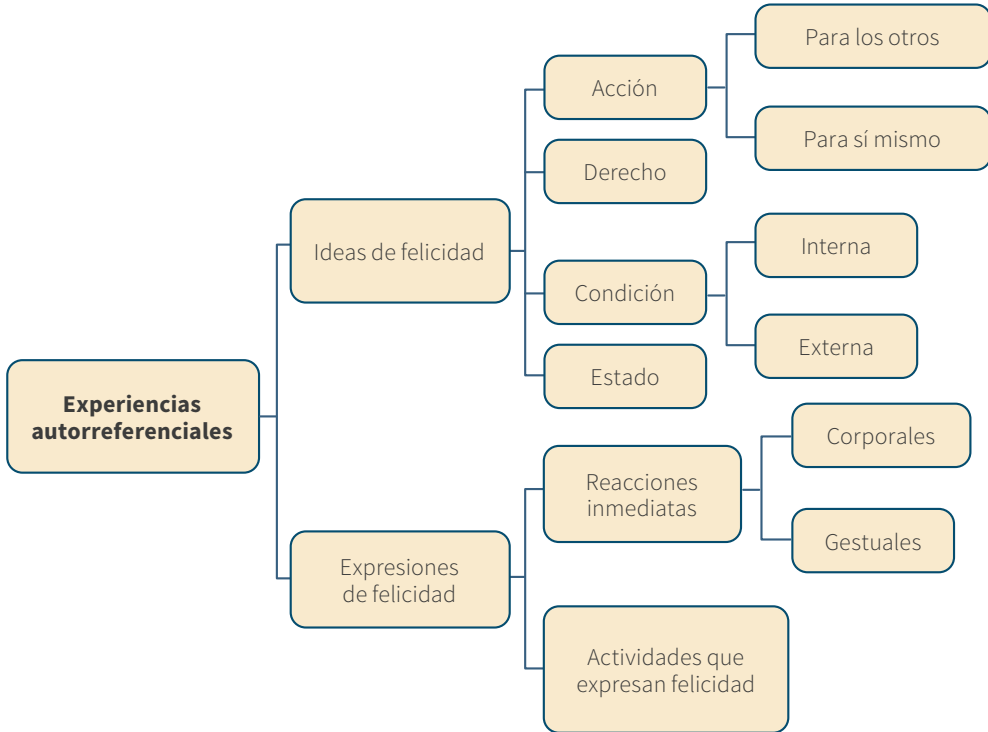
- a. Experiencias autorreferenciales.
- b. Escenarios y prácticas de felicidad.
- c. Explicaciones y atribuciones en relación con la felicidad y es a partir de estas que se presentan los resultados de la investigación.

## EXPERIENCIAS AUTORREFERENCIALES

Cuando se hace referencia a las experiencias autorreferenciales, se busca presentar las ideas fundamentales y las maneras como los niños expresan la felicidad fundamentados en su propia experiencia vital.

Por tanto, se da prioridad a la manera cómo los niños han vivenciado la felicidad.

**Figura 1.** Mapa categorial experiencias autorreferenciales.



**Fuente:** Producto de la investigación.

## IDEAS DE FELICIDAD

En relación con las ideas de felicidad que tienen los niños se encuentran varios aspectos desde donde los niños entienden la felicidad. Probablemente uno de los más relevantes es la asociación que hacen de la felicidad como una **experiencia interna**, en la que se describe como sensación ligada a la emoción positiva y se evidencia en expresiones como “se siente en el corazón y en el alma”, “es una cosa muy linda que se siente...”, “sentirse bien”.



La felicidad también es entendida como un **concepto** que hace referencia a la alegría, paz y afecto, se reconoce la importancia que todos deben tener felicidad, también se encuentra que la felicidad se concibe como libertad, entendida esta, como poder hacer, poder ser y poder decidir, con esta afirmación se permite inferir que la felicidad no es un tema simple, sino que tiene una complejidad importante y por eso se encuentra en los niños, ya que ellos reconocen la dificultad para describir la felicidad plenamente.

La felicidad se relaciona con **acción** y que puede ser para los otros o para sí mismo; por tanto, la felicidad no es egoísta ni individualista. Para los otros la felicidad es “ser amable”, “es compartir”, “es expresar sentimientos de cariño”, en general son comportamientos prosociales, por tanto, pensados en los otros; dichas acciones, cuando son para sí mismo, son expresiones que son sinónimos de felicidad, tales como: reír, sonreír, saltar, jugar, bailar, abrazar.

¿La felicidad también está planteada como un derecho de todos, y vale la pena preguntarse derecho de quién?, ¿es el derecho de todos, derecho a qué?, ¿en términos de los niños, a tener un colegio, una familia, un hogar, a tener una vida, ¿qué implicaciones tiene el asumir la felicidad como un derecho? Primero reconocer un principio incluyente por otro lado el legitimar la necesidad de la felicidad y el favorecer las condiciones para experimentar la felicidad.

La felicidad también es pensada como una **condición**, por tanto, se infiere como una posibilidad. Es posible ser feliz y no ser feliz, en la medida que se cumplan con determinadas condiciones. La condición más importante que posibilita la felicidad en los niños es estar con las personas que más se ama, estas personas son aquellas con quienes se ha construido un vínculo afectivo importante, en consecuencia, dependerá de la experiencia personal de cada niño, la determinación de las personas que más ama. En este sentido, para muchos ocupan un lugar importante los padres y hermanos, pero para otros, los abuelos o los primos, igual que las personas más importantes son los amigos además de la mascota (el perro), se hace notar este punto porque no solo la compañía humana es generadora de experiencias de felicidad.

Otro punto importante para pensar en felicidad, ya que además de la compañía, una posibilidad de ser feliz es ver a los otros felices, situación que hace pensar que los procesos de empatía son fundamentales en el proceso de ser feliz. En contraposición a lo anterior, existen condiciones que no posibilitan felicidad, estas condiciones pueden ser internas y externas. Internas, como las consecuencias de consumir sus-

tancias psicoactivas ilegales, no lograr elaborar el duelo de una persona que falleció, preocuparse por sentimientos negativos como el odio, o el enojarse. Por su parte en las condiciones externas se encuentran que dentro de las principales condiciones son las peleas entre las personas que comparten con el niño, por ejemplo, entre los padres, otros miembros de la familia y entre los miembros de la comunidad, otra condición para no ser feliz es reconocer que haya guerra, esta situación cuestiona a los adultos sobre la responsabilidad de aportar a la construcción de una sociedad que promueva bienestar.

Finalmente, en cuanto a las ideas de felicidad se encuentra el reconocimiento de la temporalidad de la misma, por eso se considera a la felicidad como un **estado** que se presenta cuando no se está triste, por tanto se está alegre, se siente bien, se siente simpático, o cuando se divierte, o cuando se experimenta la belleza, en el sentido de apreciar la belleza o por sentir la belleza en sí mismo, tener un peinado, un tipo de ropa, y sobre todo ser percibido por los otros como bello, en este aparte se encuentran inmersos lo estético y lo social.

## EXPRESIONES DE FELICIDAD

Las expresiones, pueden ser las manifestaciones de una emoción o de un pensamiento, por tanto, se considerarían como las maneras en cómo los niños manifiestan la felicidad. Dichas expresiones pueden ser de dos maneras:

- a. Reacciones inmediatas.
- b. Actividades con las que expresan la felicidad.

En primer lugar, para describir las **reacciones inmediatas**, es decir que aparecen en simultánea con la experiencia de felicidad, se debe tener en cuenta que pueden ser **corporales**, y estas a su vez pueden ser hacia adentro, por tanto su experiencia se registra en diferentes partes del cuerpo, y su vivencia coincide con las reacciones de excitación emocional como, por ejemplo, en algunos niños se reconoce que el corazón late rápido, que se siente “como si algo se moviera en el estómago”, o como si se “sintiera cosquillitas o maripositas”, también se experimenta cambios en la experiencia térmica “se siente calor o frío”. En este mismo sentido, las reacciones inmediatas corporales pueden ser hacia afuera, por tanto, otros pueden evidenciar la expresión

de la felicidad, por ejemplo, cuando se hace actividades como bailar, participar en diferentes actividades, mover el cuerpo, cantar, pero también cuando se registran estados o actitudes como entusiasmo, estar energético o estar activo.

Por otra parte, las reacciones inmediatas también pueden ser gestuales, como se reconoce, una de las maneras de poder expresar una emoción o un sentimiento es el gesto, y nos niños identifican plenamente esta situación. Es así como reír, reír a carcajadas, el sonreír, pueden ser identificados como diferentes y relacionarse con felicidad, pero también se relaciona el hecho de tener los ojos brillantes o ponerse rojo, como una manera de expresar felicidad, siempre y cuando se puedan discriminar otros signos asociados.

Las expresiones de felicidad también pueden darse a través de actividades, y sin duda la actividad con la que se puede más expresar felicidad es el juego y uno de los juegos que más sobresale en el relato de los niños es fútbol. Una segunda actividad con la que se puede expresar felicidad es hablar para contar aspectos o vivencias personales y las emociones que se experimentan, adicionales a las presentadas, también se pueden identificar actividades como “vestirse a la moda”, “contar chistes”, “inventando juegos”, “dar testimonio de Dios”.

## ESCENARIOS Y PRÁCTICAS DE FELICIDAD

Mientras en la primera categoría inductiva la intención era hacer énfasis en la manera como vivencian la felicidad, en la segunda categoría inductiva tiene como intención, evidenciar el dónde y qué, en el hacer, hace felices a los niños, en este orden de ideas, a continuación, se presenta los hallazgos en relación con los escenarios y las prácticas asociadas a felicidad.

# ESCENARIOS DONDE LOS NIÑOS SE SIENTEN FELICES

Los escenarios para esta subcategoría no están ligados directamente a sitios, sino que se hace referencia a los contextos, en este marco de referencia entonces, se encuentra que el escenario más relevante, **es la casa o el hogar** y dentro de este, los niños hacen una clara diferencia entre el núcleo familiar y la familia extensa. Es de anotar, que aunque las dinámicas de familia, han venido cambiando, los roles dentro de la familia también han cambiado y la convencional familia de padres e hijos, no siempre aplica para los niños de hoy, se encuentra que en la percepción de los niños, esta idea de familia convencional sigue siendo vigente, luego los escenarios en los que se encuentra papá y mamá, son muy importantes, y se relacionan con felicidad las situaciones de juego, de viaje, en el espacio para ver televisión o simplemente al compartir la cotidianidad. Para el caso de niños, hijos de padres separados se encuentran que uno de los escenarios más felices es aquel en el que se puede compartir y jugar con el padre o madre con el que no se vive, conservando en muchos casos el anhelo de una familia en el que los dos estén presentes. En este escenario, el núcleo familiar aparece, como protagonista: los padres, los hermanos, los abuelos y el perro, todos preferiblemente en situaciones de juego.

De otra parte, se encuentra que dentro de la subcategoría casa hogar, la familia extensa ocupa un lugar importante, luego, visitar a los abuelos, los primos, los tíos, son escenarios donde los niños se sienten muy felices. Como era de esperarse el colegio, es un escenario donde los niños se sienten felices, pero específicamente cuando están con los amigos, no se encuentra referencia significativa de felicidad en la relación con los profesores, pero sí, por la satisfacción de algún logro académico. Otro escenario importante es la ciudad en varios espacios y situaciones de las que se destaca: los centros comerciales, las heladerías, los restaurantes, en este punto se reconoce comer en compañía como una situación feliz, así también, en la ciudad se destacan otros escenarios como la escuela de fútbol, el cine, la iglesia, o simplemente pasear por las calles como “proporcionador” de felicidad.

**Figura 2.** Mapa categorial escenarios de felicidad.



**Fuente:** Producto de la investigación.

Otros escenarios que deben resaltarse son los espacios abiertos, tales como el campo, en este punto la naturaleza es protagonista, las quebradas o ríos, la vegetación, los animales, son inspiradoras de tranquilidad y libertad, debería en este momento cuestionarse, los significados que puede entender para los niños estar en medio de un espacio natural. Y muy similar a este se encuentran los parques, en los que las zonas verdes son fundamentales, aunque también se privilegian las canchas como escenarios de juego y los parques con diversiones mecánicas. Y, para terminar, lo correspondiente a los escenarios en espacios abiertos, también debe tenerse en cuenta que los escenarios con agua, tales como las piscinas y la playa son reconocidos por los niños como experiencias felices.

Entre los escenarios identificados, además del hogar el colegio, la ciudad, los espacios abiertos, que sin duda tienen lugares protagónicos, aparece con cierta discreción los escenarios virtuales, relacionados con los juegos de Xbox y en el uso de la Internet: con mucha preferencia en la búsqueda de videos, revisión y publicaciones en Facebook.

## PRÁCTICAS DE FELICIDAD

Frente a la pregunta, ¿qué prácticas hacen más felices a los niños desde su percepción?, se pueden identificar actividades que se hacen solo y otras que se hacen en compañía. Entre las actividades que se hacen solo se encuentran varias posibilidades por ejemplo las actividades intelectivas, estas pueden implicar buscar información, hacer pruebas (resolver problemas en juegos o dilemas) o imaginar situaciones.

**Figura 3.** Mapa categorial prácticas de felicidad.



**Fuente:** Producto de la investigación.

En solitario también se puede hacer uso de medios tecnológicos, como practicar juegos de video, visitar sitios web, revisar y publicar en Facebook, chatear con los amigos, pero también, dentro de las prácticas que hacen felices a los niños se encuentran actividades relacionadas con el arreglo personal, que implican vestirse a la moda y decorarse las uñas.

Entre otras prácticas que se realizan solo y que permiten ser feliz entre los niños son las actividades manuales (colorar, dibujar, pintar) y actividades pasivas como escuchar música, ver televisión y dormir. Y se puede confirmar, que hay varias posibilidades dentro de las prácticas de los niños que se realizan en solitario, para ser felices, pero una gran afirmación en este contexto, ya que las posibilidades para ser felices son mucho más amplias cuando las actividades que practican los niños se hacen en compañía. En el marco de esta subcategoría se encuentra como una práctica relevante: jugar y departir con pares y con los adultos. Para dar sentido a esta afirmación, se iniciará revisando el juego como una práctica fundamental en relación con la felicidad.

Los juegos que los niños practican en compañía pueden ser reglados y dentro de estos, vale la pena hacer la diferenciación entre los juegos competitivos, por tanto, se encuentran en situaciones formales de juego, por ejemplo, campeonatos de fútbol, de patinaje o de baloncesto y los juegos reglados que se practican por diversión, por ejemplo, juegos de video, ajedrez, juegos de mesa y el fútbol entre otros. La competencia y la posibilidad de ganar, genera una valoración especial entre los niños en los deportes competitivos. Pero no menos importante para los niños son los juegos reglados que se practican por diversión y en la informalidad de los deportes que no son de alto rendimiento.

De la misma manera se valora los juegos libres que tienen un sentido fundamentalmente de diversión y la gratificación, este tipo de juegos se encuentran ligados a la experiencia misma de practicarlos, tales como jugar con los perros, jugar a las cosquillas, a corretearse, jugar en el agua, saltar o montar bicicleta.

Continuando con el orden de esta presentación otra de las prácticas que hacen más felices a los niños es departir con los pares y con los adultos, si bien las actividades pueden ser diferentes, el contacto con el otro es el punto clave en este hallazgo. En departir con los pares se pueden encontrar varias posibilidades, y todas se encuentran enmarcadas en situaciones que hacen reír y que permiten mostrarse y sentirse aceptados, por eso las actividades como “molestar” o “recochar” que hace referencia a los juegos con el lenguaje en el que se burla de las personas o de las situaciones, también se encuentra que contar chistes, es una actividad destacada, pero también empieza a cobrar un lugar importante contar las cosas personales probablemente buscando escucha y aprobación, como contar aventuras y desahogar preocupaciones o contar los sentires y secretos de su vida con tranquilidad, esto lo prefieren hacer con sus mejores amigos o con sus novios o novias, al parecer la etapa en la que se encuentran dentro de su ciclo vital: la preadolescencia y todos los cambios en los

diferentes órdenes de la adolescencia que se avecinan, influyen directamente en las maneras de significar sus experiencias y preferencias. Finalmente, ayudar a los pares es un motivo para sentirse feliz.

Por otro lado, se encuentra que el departir con los adultos tiene otras características, pero son igualmente facilitadoras de felicidad, es por eso que las actividades que implican diversión como ver películas, comer fuera, comer un helado o dar y recibir regalos son muy gratificantes, pero también son fuente de felicidad para los niños participar en actividades que exigen cierta responsabilidad, por ejemplo con los padres de familia, hacer las tareas escolares, ayudar en el trabajo o hacer las tareas de la casa o con los profesores, aprender, estudiar y sobre todo investigar.

## EXPLICACIONES Y ATRIBUCIONES QUE LOS NIÑOS HACEN A LA FELICIDAD

Considerando la información alcanzada dentro del estudio, se presenta a continuación.

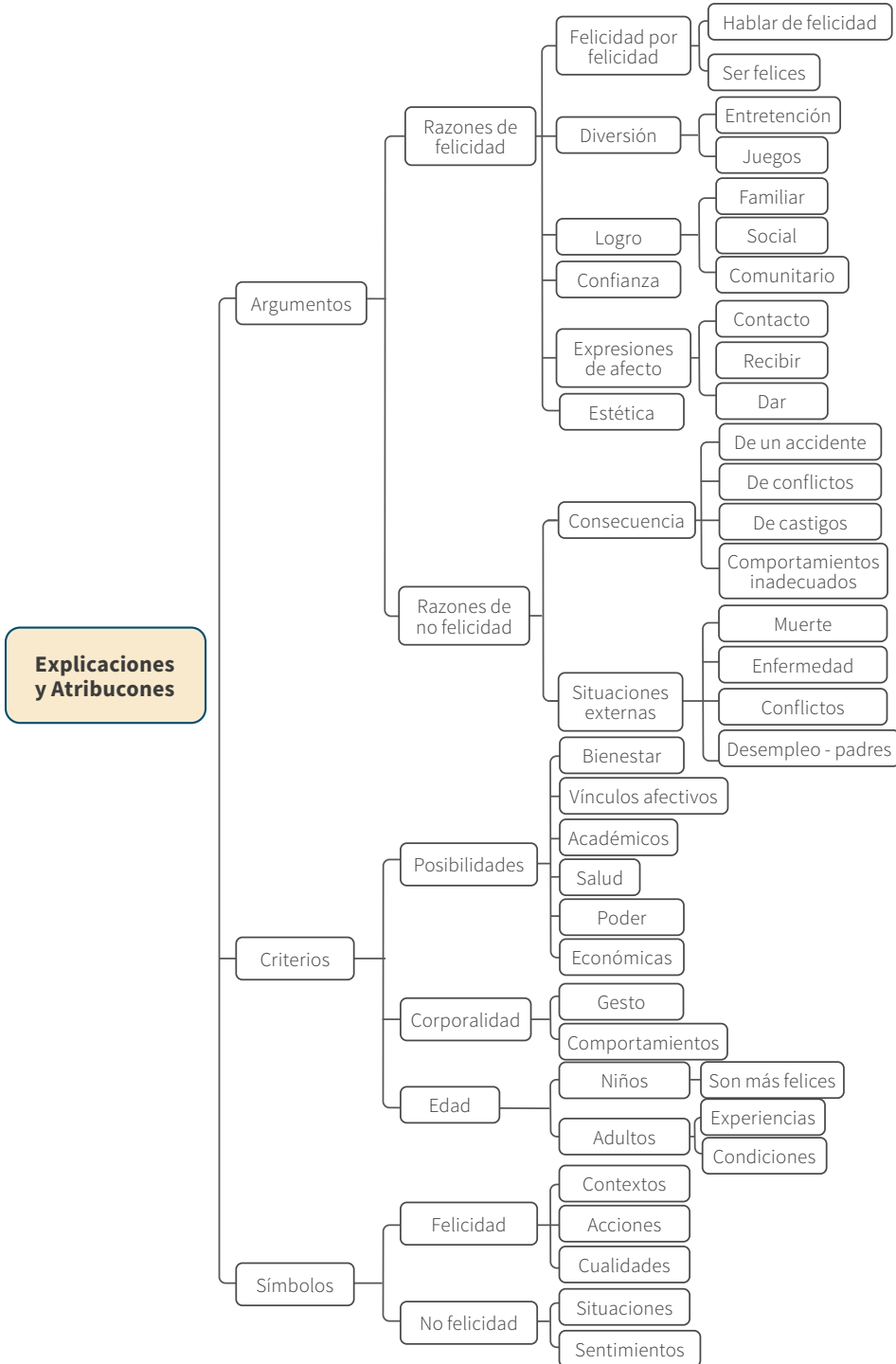
### ARGUMENTOS QUE SE CONSTRUYEN EN RELACIÓN CON LA FELICIDAD

Para entender los argumentos que se han construido en los niños sobre la felicidad, se debe partir del contraste, es decir que se plantean argumentos que permiten explicar situaciones felices y las situaciones no felices.

Para iniciar con los argumentos que explican la felicidad se encuentran diferentes dimensiones, por un lado la felicidad por felicidad, en este punto se explica que se puede ser feliz porque “siempre somos felices” o porque “las personas pueden ser felices”, pero también indican que hablar de felicidad “hace recordar momentos felices y te hace sentir feliz” o simplemente invita a “que seamos más felices”, es así como incluir la felicidad como tema de conversación permite vivir o revivir momentos felices.



**Figura 4.** Mapa categorial explicaciones y atribuciones de felicidad.



Fuente: Producto de la investigación.

La felicidad también se argumenta desde la diversión, algo divertido te hace feliz porque genera entretenimiento, por tanto, hace reír o se la “pasa bien”; y el juego en sí mismo al compartir con los amigos o con la familia es divertido, por tanto, te hace feliz. Otro argumento importante es la conquista de logros, como generador de felicidad. Los logros pueden ser personales en el sentido que tienen valor fundamentalmente para el sujeto y para los niños se destacan los logros escolares, como aprender, tener buenas calificaciones, ganar el año o izar bandera. Por otra parte, entre los logros personales tienen un destacado lugar los logros deportivos, entre los que se destacan ganar campeonatos o recibir medallas.

Otros tipos de logros que permiten explicar por qué alguien es feliz son los logros en la familia, en los que se incluye por ejemplo que “el papá haya conseguido un buen trabajo, después de un periodo de desempleo” y también cuentan los logros sociales que implicarían el reconocimiento por parte de los pares y el reconocimiento por parte de los adultos.

Un argumento frente a las razones para ser feliz es la confianza, cuando se puede compartir con el otro, objetos, situaciones y tiempo, o cuando no se tiene miedo a nada, o cuando se puede confiar los secretos o se puede conocer los secretos del otro. La felicidad se explica a partir de las expresiones de afecto, que están determinadas por el contacto mutuo, como abrazos, besos, caricias, pero también por recibir halagos, protección cuidado, pero también se considera que dar es una explicación para sentirse feliz, dar gracias o sentirse agradecido, regalos o ayuda.

Finalmente, un argumento que explica la felicidad es la estética, sentir armonía y belleza es una razón para sentirse feliz, ya sea porque está en una situación, o con cosas, personas o cuando ellos mismos se sienten dentro de las condiciones de armonía y belleza.

En contraposición con los planteamientos anteriores también se plantean los argumentos que explican por qué no se es feliz, y estas razones se pueden clasificar en consecuencias y en situaciones externas. Entre las consecuencias, como razones para no ser feliz, se puede identificar según los niños, tener comportamientos inadecuados, por tanto, que son responsabilidad de él mismo, como perder una materia o no obedecer o perder el bolso con los útiles escolares. Pero también las consecuencias pueden ser por un accidente, como “romper un jarrón de la mamá”, o los conflictos que los niños tienen con los padres, hermanos, con los amigos o por los castigos, que pueden ser, no sacar a pasear o no poder divertirse. Así también cuando se trata

de las situaciones externas, las razones para no ser feliz se ubican en puntos bien definidos:

- a. La muerte de un ser querido, la enfermedad, propia y de la familia. Los conflictos, entre los padres y entre otros miembros de la familia y el desempleo de los padres o la inestabilidad económica de la familia.

## CRITERIOS QUE USAN LOS NIÑOS PARA EVALUAR LA FELICIDAD

Juzgar si una persona puede ser feliz o no requiere de criterios que permita juzgar y emitir una conclusión, para los niños los criterios se pueden clasificar en tres categorías, por un lado, las posibilidades de ser feliz por la situación en la que se encuentra el sujeto, la corporalidad del sujeto y en tercer lugar, la edad.

Cuando se hace referencia a las posibilidades que tiene el sujeto de sentirse feliz, se evalúa:

- a. La situación de bienestar, si nunca se pone triste, o cuando se siente el niño más feliz del mundo.
- b. Cuando se tiene amigos, cuando se tiene familia se es feliz, si se comparte tiempo con ellos, si los padres nunca se separan o si se está siempre con el papá se puede ser aún más feliz.
- c. Los criterios académicos se asocian a ser muy inteligente y ganar el año, por tanto se relaciona con la suficiencia de condiciones para superar los mencionados retos académicos.
- d. Tener poder se considera como una posibilidad de ser feliz “ser el rey del mundo”.

- e. Las posibilidades económicas, para el disfrute propio y “tener todo lo que quiera” es un criterio para ser feliz, pero también se incluye las posibilidades económicas para el otro, para ayudar a otro por ejemplo “ayudar a la tía para que tenga una casa”.

Sin duda uno de los criterios más relevantes para evaluar la felicidad es la corporalidad, el cómo se manifiesta la felicidad por un lado en el gesto, si se ríe o sonrío, o hasta llorar de la felicidad, los ojos brillantes y el rubor en las mejillas, pero también cuenta dentro de la corporalidad el comportamiento, que deberían estar en sintonía con las demandas sociales, por tanto, portarse bien para los niños pudiera ser un indicador de felicidad, pero de manera contraria también se evalúan las reacciones espontáneas, como hacer cosquillas a otras personas, gritar, saltar, correr o abrazar. Y adicionalmente, otro indicador de comportamiento son las propuestas del sujeto con su grupo social, que va desde hacer chistes a ser juguetón con los otros, todos estos son indicadores que permiten evaluar si alguien se siente feliz.

Un criterio que para los niños es importante tener en cuenta para determinar si alguien es feliz es la edad, en tanto se considera que las manifestaciones de la felicidad son diferentes entre los niños y los adultos, llegando a afirmar que “los niños son más felices que los adultos”. Es así que para los niños, hacer lo que se quiere, ser más curiosos y no tener tantos problemas, facilitan que los niños sean felices y se pueda evidenciar fácilmente, por su parte entre los adultos, según los niños, se encuentra, que tales criterios se vinculan a las experiencias que han tenido y ellos se complican más la vida, ellos sienten la felicidad por dentro y no lo demuestran, y en cuanto a las condiciones se debe destacar que los adultos se sentirían más felices cuando les pagan o cuando reciben buenas noticias.

## SÍMBOLOS SOBRE FELICIDAD

Siendo los símbolos representaciones mentales con significados específicos, se ha explorado, cuáles son los símbolos de felicidad que los niños han construido. Y en esa exploración se confirma información que ya ha sido presentada en apartes anteriores, pero ahora con mucha más precisión. En este contexto, los símbolos de felicidad en los niños en principio se dividen en contextos, tales como familia, fútbol, juego, acciones como sonreír, ayudar, regalar felicitar, consentir y cualidades como amor, colores brillantes, belleza y ruidoso, estas situaciones hacen pensar que los símbolos de felicidad están asociados a actividad y festejo.

Así también se encuentran símbolos de no felicidad, que están asociados a situaciones, como abandono, regaño, castigo y pelea, y en cuanto a sentimientos, la no felicidad se simboliza con soledad, culpa, pérdida (como muerte y pérdida de cosas materiales), enojo y dolor que puede ser psicológico y físico.

## DISCUSIÓN

En términos de (Dyer, 1980, p. 8) uno de los autores relevantes en el estudio de la felicidad, se plantea que la felicidad es condición natural de la persona y lo sustenta en la vivencia de los niños pequeños y aunque es un término usado ampliamente en la cotidianidad, que puede ser interpretado de maneras distintas, pero que desde la academia se adelantan comprensiones y explicaciones relevantes que posicionan el tema en los primeros órdenes de discusión en diferentes disciplinas. En este contexto, la investigación que aquí se presenta parte de la siguiente afirmación “la felicidad es un concepto que engloba el bienestar subjetivo y la satisfacción vital, por lo tanto, incluye las dimensiones afectivas y cognitivas del sujeto” (Cuadra y Florenzano, 2003, p. 6), por tanto la felicidad se constituiría en el resultado de una evaluación valorativa por parte del sujeto con respecto a cómo ha vivido, así se ofrece una articulación de las teorías del desarrollo humano óptimo, el funcionamiento mental positivo y las teorías del ciclo vital. autores como Vásquez, destacan que, la investigación en las últimas décadas ha ayudado a decantar algunos componentes básicos que consideramos intrínsecamente unidos al concepto del bienestar psicológico:

- a. El afecto (positivo y negativo).
- b. La satisfacción global con la vida.
- c. La satisfacción específica en dominios o áreas concretas (Gómez et al., 2009).

# EXPERIENCIAS AUTORREFERENCIALES Y DESARROLLO SOCIAL EMOCIONAL

Creencias populares en las que presupone no solo que los niños son felices o que son más felices que los adultos, son cuestionadas en este estudio en tanto los niños atribuyen significados en un rango amplio de comprensión en los que muestran a partir de su experiencia que están expuestos a diferentes situaciones que dan cuenta de una estructura compleja que parten del reconocimiento de su emoción y los vínculos en la relación con el otro, esto permite contrastar con estudios que demuestran que el rango de felicidad en niños adolescentes y adultos, es similar (Gómez et al., 2009). Las ideas que los niños tienen de felicidad muestran diferentes dimensiones que evidencian la construcción de conceptos con niveles de complejidad valioso sintonizados con una visión eudaimónica de la felicidad, situación que resulta interesante en tanto, más allá de una comprensión ligado a lo placentero, para incorporar a la satisfacción con la vida elementos que dan cuenta de las relaciones vinculares de la cultura y la realidad social en la que se encuentran los niños.

# ESCENARIOS Y PRÁCTICAS DE FELICIDAD DESDE LO EUDAIMÓNICO

La psicología positiva busca empezar a canalizar cambios en el foco de la psicología, de la preocupación por reparar las peores cosas de la vida, para de esta manera construir cualidades positivas Seligman y Csikszentmihalyi (como se citó en Vásquez, 2009) y los niños que hicieron parte de este estudio logran evidenciar la oportunidad y recursividad para encontrar contextos felices a partir de los escenarios y sus prácticas.

Vásquez y Hervás (2008) hacen mención acerca de la necesidad que tienen los niños por:

- a.** La necesidad de mantener una visión del mundo y del entorno social como espacio benevolente y seguro.
- b.** Conservar una imagen del yo, como bueno y digno de respeto (aceptación del sí mismo en lo positivo y negativo, dominando el primer aspecto.
- c.** Mantener la visión que el mundo es predecible, controlable y poseedor de sentido.
- d.** Que el yo tiene capacidad para dominarlo y está motivado, orientado a fines y en continuo desarrollo o crecimiento confirmando la importancia que tienen escenarios percibidos como seguros, que permitan oportunidades de ser, de expresar abiertamente pensamientos y emociones, de elegir preferencias y de construir vínculos afectivos seguros.

En este contexto, además de la relación que se construye con su familia, la relación con iguales establece otra fuente indudable de bienestar y felicidad en los niños (Gómez et al., 2009) con quienes el juego y las actividades en espacios abiertos son sin duda espacios enriquecidos por las experiencias que se pueden construir a partir de las actividades de encuentro con familia amigos y aún con personas que apenas conocen.

## ARGUMENTOS Y CRITERIOS PARA LA FELICIDAD EN EL MARCO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS

Se pueden encontrar a hoy varios estudios que permiten reconocer los argumentos y criterios que tienen niños y adolescentes para comprender la felicidad como el estudio de Höher et al. (2011) en el que se identifican categorías relevantes como

familia, sentimientos, amistad, autorreferencia, actividades, relacionamiento, satisfacciones de necesidades materiales, escuela y otros; categorías que se pueden reconocer dentro de los resultados del presente estudio, pero alcanzando un nivel de profundidad en el detalle de los argumentos que explican por ejemplo la felicidad, de esta manera resaltar razones relacionadas con la atribución personal, también las que integran percepciones sociales que pueden estar influidas por las realidades sociales y características de los contextos.

Lyubomirsky, considera que los motivos para fluir son buenos, porque se parte de aquello que es agradable, satisfactorio, es una experiencia positiva y como gratificantes siempre se quiere repetirlos, luego las vivencias en la escuela deberían ser gratificantes de manera que se quiera repetir siempre.

## CONCLUSIONES

Los niños sujetos de investigación han construido significados en la que se puede identificar una estructura compleja, dentro de ellas se parte de la idea que la felicidad es significada a partir de su experiencia y se encuentra que ellos explican, a partir de encontrar razones por las cuales se es feliz, pero también las razones por las que no se es feliz. Se es feliz porque simplemente se puede serlo, pero también por logros, por tener confianza, por actividades que se consideran divertidas para criterios y símbolos. No se es feliz, según los niños, porque hay pérdidas, o porque es castigado, o porque se siente responsable por las situaciones de los adultos.

Entre los criterios para evaluar la felicidad, se puede encontrar posibilidades ligadas a:

- a. Bienestar.
- b. Construir vínculos afectivos.
- c. Logros académicos.



- d. Salud propia y de la familia.
- e. Sentir poder.
- f. Suplir necesidades económicas.

También entre los criterios, la corporalidad evaluada a través de gesto, los comportamientos. Otro criterio es la edad, los niños consideran que los niños son más felices que los adultos, porque tienen menos problemas y son menos aburridos.

Los símbolos de felicidad se pueden clasificar en contextos, acciones y cualidades y la no felicidad en situaciones y sentimientos. En consecuencia, las emociones positivas con relación al pasado, tales como la gratitud, perdón y agradecimiento, constituyen factores vitales en la existencia dichosa, al igual que las emociones positivas con relación al futuro como optimismo, fe y confianza (Carter, 2011).

La felicidad de niños en dinámicas escolares se vincula con experiencias cotidianas con compañeros en actividades académicas y recreativas, que se respalda en la seguridad familiar. Así, no hay referencia significativa de felicidad en la relación con profesores, pero sí, por la satisfacción de logros académicos, esto contrasta con limitadas posibilidades del currículum escolar, así, “el desarrollo de habilidades emocionales y sociales así como intelectuales ante evidencias de que las primeras puede ser tanto o más importante para el éxito en la vida” Fernández, O. & Luquez, P., & Leal, E. (2010, p.4).

## REFERENCIAS

Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva*. Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria (pp. 262). citado por Tomás Caycho Rodríguez (2010). Copyright of Psicología (02549247) is the property of Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ardila, R. (2010). Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42.

Aristóteles. (1873). Obras de Aristóteles - *La gran moral. Volumen II*. Psikolibro.

Balcázar, P., González, N., Gurrola, G. y Moysén, A. (2005). *La investigación cualitativa*. Universidad Autónoma de México (p. 129). [http://books.google.com.co/books?id=4w7dA4B405AC&pg=PA129&dq=grupo+focal&hl=es&ei=Nu2iTpHPHuXV-0QG9l82VBQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=grupo%20focal&f=false](http://books.google.com.co/books?id=4w7dA4B405AC&pg=PA129&dq=grupo+focal&hl=es&ei=Nu2iTpHPHuXV-0QG9l82VBQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=grupo%20focal&f=false)

Bernal, T., Jaramillo, J. M., Mendoza, L., Pérez, M. A. y Suárez, A. M. (2009). Significados que construyen niños, padres de familia y docentes vinculados a varias instituciones escolares de la ciudad de Bogotá sobre infancia, familia y escuela en el marco de la globalización. *Universidad Santo Tomás. Revista Diversitas Perspectivas en Psicología*, 5(2), 283-306.

Bonilla, C. (1998). *La cultura corporal de los adolescentes escolares*. Fomcultura – Trilce editores.

Bonilla, C. y Oviedo, M. (2004). *Representaciones sociales infantiles de convivencia y conflicto en el departamento del Huila*. Universidad Surcolombiana.

Buganza, J. (2009). Reflexiones en torno al concepto de felicidad a partir de Francesco María Zanotti. *En-claves del Pensamiento*, 3, 83-100.

Carter, C. (2011). *El aprendizaje de la felicidad*. España: Urano.

Caycho, T. (2010). Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva. *Psicología*, 411(4). Academic OneFile. Gale. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <http://find.galegroup.com/gtx/infomark.do?&contentSet=IAC-Documents&type=retrieve&tabID=T002&prodId=AONE&docId=A245806126&source=gale&userGroupName=unad&version=1.0>

Cornejo, M., Mendoza, F. y Rojas, R. (2008). La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. *Revista Psykhe*, 17(1), 29-39.

Covey, S. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa*. Paidós.

Cuadra L. & Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología*, 12(1), Pág. 83-96. 10.5354/0719-0581.2003.17380

De Zubiría, M. (2007). *Psicología de la felicidad, fundamentos de la psicología positiva*. Fundación Alberto Merani.

Dyer, W. (1980). *Tus zonas erróneas: técnicas audaces, pero sencillas, para dominar los esquemas erróneos de tu conducta*. Grijalbo.

Fromm, E. (1996). *Tener o ser*. Fondo de Cultura Económica.

Garciandía, J. y Rozo, C. (2006). Terapia y felicidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(2), 184-209.

Fernández, Otilia , & Luquez, Petra , & Leal, Erika (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12(1),63-78. [fecha de Consulta 4 de Mayo de 2022]. ISSN: 1317-0570. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99312518005>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Escuela de Psicología Universidad Anáhuac. Mcgraw-Hill.

Höher, S., Wathier, J. e Hofheinz, C. (2011). Do que eles precisam para serem felizes? a felicidade na visão de adolescentes. *Psicologia Escolar e Educacional [online]*, 15(2). <https://doi.org/10.1590/S1413-85572011000200006>

Kohler, J. (2004). Felicidad y modificabilidad cognitiva. *Liberabit. Revista de Psicología*, 68-81.

Ossa, J., González, E., Rebelo, L. y Pamplona, J. (2005). Los conceptos de bienestar y satisfacción: una revisión de tema. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 4(1), 27-59. Universidad San Buenaventura. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1053/105316842003.pdf>

Palomino, M., Ríos, G., y Samuiod, J. (1991). Proyectos de vida y rehabilitación de delincuentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 23(1), pp. 71-85. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80523105>

Prieto-Ursua, M. (2006). Psicología positiva: una moda polémica. *Clínica y Salud*, 17(3), 319-338.

Schaff. (1961). *La lucha por la felicidad*. En: Observatorio sobre desarrollo humano en Colombia. (2009). Universidad Autónoma de Colombia. Boletín 29 (pp. 1 – 12).

Vasquez, C, & Hervás, G. (2008) *Psicología positiva aplicada*, Sevilla: Descleé de Brouwer

Veenhoven, R. (2009). Medidas de la felicidad nacional bruta. *Psychosocial Intervention - Intervención Psicosocial*, 279-299.