



CAPÍTULO

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UN ESPACIO PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS A TRAVÉS DEL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS EN EL CURSO ECDF

Autores:

Gianny Marcela Bernal Oviedo

Magíster en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación

Correo electrónico: gjanybernal07@gmail.com

Google Académico:

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&authuser=3&user=f10iKBkAAAAJ>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9457-6566>

Carlos Julio Peña Canchila

Magíster en Educación

Correo electrónico: carlos.peña@unad.edu.co

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3763-5854>

José Antonio Gómez Rodríguez

Master en Desarrollo Humano y Comportamiento Multidisciplinario

Correo electrónico: antonio.gomez@unad.edu.co

Google Académico:

<https://scholar.google.es/citations?user=657HOi4AAAAJ&hl=es>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9554-194X>



Introducción

Las comunidades de aprendizaje en el contexto educativo se han convertido en una alternativa facilitadora de experiencias significativas. Estos grupos están conformados por personas que tienen intereses relacionados con una misma temática, persiguen un mismo objetivo, mantienen una comunicación recíproca y lo más importante, comparten un mismo sueño, en este caso, resignificar el quehacer del maestro, a través de la interacción dialéctica de las experiencias de aula, dando mayor sentido al valor que tiene educar; cada integrante realiza aportes útiles desde las vivencias y realidades del aula en los diferentes contextos educativos a los que pertenece. Por esta razón, una comunidad de aprendizaje es un colectivo de maestros que han comprendido que se deben hacer reflexiones de las prácticas pedagógicas bajo una mirada crítica, esto conlleva un proceso de individualización desde la autorreflexión, para ir siempre en busca de nuevas posibilidades, una de ellas es apostar a los retos pedagógicos desde una nueva cultura de trabajo que garantice un aprendizaje para la vida en los educados.

Según Coll et al (2008), las comunidades de aprendizaje en el aula implican una nueva cultura de aprendizaje. Para Flecha et al (2003) “el proyecto de comunidades de aprendizaje exige la participación de la comunidad en todos los espacios, incluida el aula”. Para Valls y Munté (2010), una clave del aprendizaje dialógico en las comunidades de aprendizaje es el principio de transformación. El proyecto de comunidades de aprendizaje y el aprendizaje dialógico son de orientación profundamente transformadora (Valls y Munté, 2010, p. 12). De modo que, estos colectivos surgen como una alternativa para dar una mirada diferente a la realidad experimentada, en torno a una renovación pedagógica desde una práctica educativa, centrada en la pedagogía de la esperanza. Una de las tareas del educador o educadora, es descubrir las posibilidades –cualesquiera que sean los obstáculos– para la esperanza, sin la cual poco se puede hacer porque difícilmente luchamos (Freire, 1993, p. 9).

Por ende, en busca de esas nuevas posibilidades surge este capítulo que tiene como finalidad evidenciar las diferentes comunidades de aprendizaje que surgieron en el curso Evaluación Diagnóstica Formativa ECDF, un espacio para la resignificación de la praxis, desde un proceso basado en investigación a partir del aprendizaje dialógico, mostrando el proceso de conformación de los grupos y las temáticas en las que centraron sus propuestas pedagógicas. Así mismo, presentar una reflexión sobre la importancia de la implementación de este tipo de comunidades, como estrategia que promueve la resignificación de la praxis en los maestros-estudiantes. Entendiendo, que, al interior del curso, se convirtieron en un insumo didáctico-pedagógico para el fortalecimiento de las prácticas de aula, lo que implica la visualización de los procesos de enseñanza- aprendizaje como construcción curricular, trabajando diferentes ejes temáticos: convivencia, paz y ciudadanía, didácticas de las disciplinas, inclusión, apropiación pedagógica de las TIC; y proyectos transversales: medio ambiente, aprovechamiento del tiempo libre, educación para la sexualidad.

En este sentido, el aula del curso ECDF II, como espacio centrado en el aprendizaje, estableció nuevas formas con intencionalidades que podían ser compartidas a través del diálogo. De allí, empiezan a surgir posibilidades para apostarle a una innovación pedagógica, entendiéndose en palabras de Carbonell (2001): “Una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” (p. 17). De manera que, las comunidades de aprendizaje empiezan a emerger como búsqueda de un cambio, principalmente, en ellos como maestros para impactar la escuela y su entorno. Esto implicaba un reto: resignificar el quehacer docente desde diversos aspectos, como: modificación en los materiales utilizados, incluir metodologías más activas, actualización de contenidos (de acuerdo a los nuevos lineamientos y necesidades de sus estudiantes) y fortalecer la dimensión humana, esta última

urgía, para apostarle a una educación integral desde una escuela incluyente e innovadora.

Frente a las comunidades de aprendizaje, Domínguez (2017) establece que estas se demarcan desde una vertiente de tipo social e inclusiva y presentan un enfoque educativo, direccionado hacia el abordaje de inquietudes que demandan los educandos, contribuyendo así, a mejorar la relación aprendizaje-comunidad-estudiante. Como espacio de transformación, en el curso ECDF estos grupos se convirtieron en la mejor opción para que los estudiantes-maestros establecieran distintas reflexiones del análisis de su praxis pedagógica, para apostarle a un cambio que se podía llevar a cabo a través del diseño, implementación y evaluación de una propuesta pedagógica. También, permitieron experimentar una evolución frente a los modelos tradicionales de enseñanza, brindando apertura a nuevas estrategias y metodologías que respondieran a las actuales formas de aprender y educar, con la actualización de los contextos para alcanzar la resignificación del ejercicio docente.

Las comunidades de aprendizaje como una práctica educativa dialógica

El diálogo entre las personas debe estar caracterizado, en esencia, por permitirle a los participantes expresar sus pensamientos de manera libre y sin ningún tipo de coacción, fundamentado en el respeto y la igualdad, independientemente del estatus o niveles de formación que haya entre ellos, todo esto teniendo en cuenta de que cada uno de los involucrados busca argumentar y validar su posición, sin pretender en ningún momento llevar a cabo una acción de poder o superioridad, tal y como lo expresa Freire (1970) al ser citado por Prieto y Duque (2009) “De ahí que [el diálogo] no pueda ser mañoso instrumento del cual eche mano un sujeto para conquistar a otro. La conquista implícita en el diálogo es la del mundo por los sujetos dialógicos, no la del uno por el otro” (p. 11).

Así mismo, esto da mayor validez a las actividades desarrolladas durante este curso, puesto que cada uno de los procesos reflexivos llevados a cabo en los diversos espacios, se basaban en un diálogo bidireccional, que tenía como propósito generar un análisis de

cada una de las experiencias vividas por los docentes, a través de una participación activa, que permitiera ahondar en sus inquietudes, despejando sus dudas, todo ello producto de la dialógica con la que eran abordados cada uno de los temas. Así lo manifiestan Prieto y Duque (2009) “Las relaciones sociales en cualquier ámbito pueden ir orientadas o bien hacia el diálogo y la participación de los diferentes agentes sociales o, por el contrario, hacia la imposición y/o la inhibición de estos” (p. 11).

Todo lo anterior lleva a clarificar la importancia del aprendizaje dialógico y el papel que este juega en las comunidades de aprendizaje, facilitando así los procesos en el aula, los cuales llevan a la consolidación de experiencias significativas. Para el caso de este curso ECDF II, en el cual los docentes jugaban un papel de estudiantes, el uso de la dialógica resultó muy pertinente, dado que permitió acercar a los maestros a otras experiencias, alcanzando con ello que se permearan sus prácticas a través de las réplicas y de las acciones didácticas desarrolladas, aplicables al contexto donde se encontraban. Valls y Munté (2010) afirman que:

El aprendizaje dialógico se basa en las interacciones y el diálogo como herramientas clave para el aprendizaje, y destaca que para promover el aprendizaje no son solo importantes y necesarias las interacciones de las y los estudiantes con el profesorado, sino con toda la diversidad de personas con las que se relacionan. (p. 12)

Por consiguiente, es de entender que los procesos formativos en la escuela deben apuntar a ir más allá de las aulas de clase, puesto que las interacciones sociales y familiares ayudan a construir conocimiento desde el currículo oculto, todo esto soportado en gran medida en la dialéctica que manejan los estudiantes y la capacidad dialógica que tengan. A su vez, las comunidades de aprendizaje conllevan a un proceso de transformación de las prácticas pedagógicas, lugar donde, a través del diálogo conjunto, se llega a ideas consensuadas que tiene como propósito principal facilitar los procesos al interior del aula, en pro del beneficio de los estudiantes, tal y como lo manifiesta Ferrada y Flecha (2008):

En consecuencia, el concepto de educación que orienta el modelo dialógico de la pedagogía implica una praxis de transformación desde las propias construcciones intersubjetivas de quienes comprenden la educación como un proceso que les involucra protagónicamente, y que no es solo responsabilidad de la comunidad educativa, sino de toda la comunidad, hasta las acciones más cotidianas del trabajo pedagógico en el aula y fuera de ella donde toda la comunidad participa colaborando solidariamente. (p. 46)

En otras palabras, queda claro que los procesos formativos comprenden una serie de factores que deben ser tenidos en cuenta, en consecuencia, el docente es uno de ellos, de ahí la necesidad de reflexionar con respecto a su trabajo de aula, teniendo como eje principal el contexto en el que se encuentra inmerso, permitiéndole así la construcción de los aprendizajes haciendo uso de los entornos sociales, familiares y escolares.

Las comunidades de aprendizaje y el diseño, implementación y evaluación de propuestas pedagógicas

Los aspectos concernientes a las propuestas pedagógicas se regulan desde distintas dimensiones, principalmente, aquellas que abarcan toda una ramificación de aspectos educativos, que involucren las herramientas necesarias con el fin de identificar las estrategias propicias, para llegar al conocimiento generalizado en una población de educandos. Si bien una propuesta pedagógica obligatoriamente incorpora la distribución de su desarrollo sistemático, partiendo así desde una valoración específica, es el eje natural organizativo que deriva de los objetivos esperados.

En una población globalizada y acudiendo al aspecto estructuralista característico en J. Piaget (1986), “las ciencias de la educación actual ofrecen una base sólida dentro de los planteamientos pedagógicos que se ofrecen dentro de una comunidad de aprendizaje”. Es así como el enfoque educativo, debe tener en cuenta las investigaciones previas y los desarrollos epistemológicos que posteriormente se

convertirán esencialmente en propuestas pedagógicas institucionales, las cuales buscan transformar las problemáticas del contexto desde la transitividad que presenta el conocimiento en una población específicamente identificada, esto implica un trabajo en conjunto con semejantes que piensan, actúan y razonan de forma similar, lo cual es posible albergar como cognición igualitaria, reforzada con los diferentes elementos del conocimiento y en consecuencia con las habilidades proporcionadas, una vez se desarrollan las propuestas pedagógicas, siendo estos los insumos regulatorios vinculados en forma tácita a comunidades de aprendizaje.

Se hace importante que las propuestas frente al componente de orden nacional vinculen diferentes ejes temáticos, que se conviertan en una oportunidad de desarrollo escolar globalizado, de igual forma, deben ser vistas como aspectos intrínsecos en la formulación conceptual de dichas comunidades de aprendizaje. Para resignificar la práctica pedagógica, Arias (2019) sugiere que las propuestas pedagógicas acudan al ejercicio planificador resurgentes del interés transversal, con los requerimientos curriculares institucionales, buscando así una mayor trascendencia de los ejes temáticos abordados al interior del aula. Lo anterior muy seguramente mejorará el desempeño individual y grupal en el estudiantado de manera directa y pertinente, este fue uno de los resultados de la conformación de las comunidades de aprendizaje expuestas en el curso ECDF, pues en la práctica de los maestros se generaron cambios al momento de implementar estrategias en sus propuestas pedagógicas, que en su mayoría permitieron crear nuevos espacios para la enseñanza de los estudiantes y lograron así la resignificación.

Por otro lado, - las comunidades de aprendizaje, al interior del curso ECDF, son el resultado de una estrategia metodológica basada en una práctica educativa dialógica, de ahí que, el diseño, implementación y evaluación de una propuesta se convirtiera en la estrategia metodológica para lograrlo. En primer lugar, se partió de una lectura de contexto (situación inicial – situación deseada), que cada miembro del colectivo debía realizar de manera individual, identificando aspectos en lo social, económico y cultural, así como del entorno de la institución educativa en la cual estaban inmersos. Como apoyo a este momento, los docentes realizaron la lectura “La

práctica docente y la realidad en el aula” (Betancourth, 2013), que fue discutida y compartida por todo el equipo. De esta manera, los maestros se prepararon para reflexionar sobre la realidad de cada práctica docente, desde una autorreflexión que posteriormente fue compartida. Ellos, en este proceso, analizaron la realidad de su entorno desde los diversos factores situacionales que permeaban el aula. El ejercicio estuvo acompañado de la elaboración de la matriz FODA como reflexión individual, se debía elaborar un diagnóstico para formular estrategias en función de las realidades de aula, que propiciaran verdaderos escenarios de aprendizaje para la vida.

Luego de la reflexión individual de las necesidades, los maestros empezaron a identificarse con algunos colegas, pues habían reconocido la misma intención en su práctica pedagógica, tal vez, por las características propias del contexto de la región Caribe colombiana. Sin embargo, no todos se conocían, por ello sentían cierto temor al organizarse en colectivos. Entonces, se propuso la actividad *Reto del Malvavisco*, que permitió que los grupos reconocieran sus limitaciones y fortalezas para empezar a conformar sus colectivos. Además, este reto se convirtió en un espacio para reflexionar sobre la idea de que todos contamos con diferentes talentos que aportan a la generación de nuevos conocimientos. Del mismo modo, la reflexión a la pregunta ¿cómo puedo transformar mi práctica pedagógica, en función de las realidades en mi aula? permitió examinar al interior de cada colectivo las distintas y variadas alternativas para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Como respuesta a la estrategia metodológica presentada en el curso, se debía dar cuenta del diseño, implementación y evaluación de un proyecto para lograr la resignificación de la praxis y contribuir con la innovación de los procesos educativos. De ahí que, las comunidades de aprendizaje se convirtieran en el mejor pretexto para lograrlo, desde el análisis de las realidades, la autorreflexión permanente (diferentes talleres) y el trabajo colaborativo. De ese modo, en la fase de diseño, los docentes iniciaron con la planeación de la propuesta, para lo cual, se socializaron algunas pregun-

tas que se encontraban en la guía Proyecto de resignificación de las prácticas pedagógicas del curso ECDF. En esta primera etapa se describió en qué consistía la idea, partiendo de la problemática del entorno escolar identificada. Además, se mencionaban los objetivos que, como colectivo, deseaban alcanzar de acuerdo a la estrategia pedagógica (innovación pedagógica) que proponían para lograr la resignificación de su práctica pedagógica.

En cuanto a la fase de implementación, los docentes planearon las actividades a realizar de acuerdo con la estrategia diseñada. En esta etapa utilizaron el diario de campo como instrumento para sistematizar los diferentes aprendizajes presentados por los estudiantes. También, iban reconociendo de qué manera la propuesta contribuía a la resignificación de su praxis. Este espacio permitió que cada grupo, desde su reflexión, identificara los diferentes cambios que lograba evidenciar en su proceso de autoevaluación. De modo similar, la fase de resultados admitió reflexiones más sólidas, que se generaron acorde a los resultados obtenidos, estos permitieron modificaciones en el proceso, reconociendo debilidades y fortalezas; cada comunidad de aprendizaje logró reconocer que era necesario resignificar las prácticas pedagógicas, a fin de trascender positivamente en los procesos de aprendizaje y las vidas de los estudiantes como seres multidimensionales, teniendo en cuenta su entorno social, económico y cultural, y considerando el aprendizaje como un proceso vital que puede ser construido por seres humanos, capaces de trabajar en equipo.

Precisamente fue el diálogo asertivo el que contribuyó al fortalecimiento de la praxis pedagógica, basada en el análisis de las realidades con las que cuentan los agentes educativos, invitando de esta manera a una autorreflexión permanente del docente, lo cual se fortalece a través de la socialización y el trabajo colaborativo. Como resultado de la práctica educativa dialógica para la resignificación de la praxis pedagógica, surgieron las siguientes comunidades de aprendizaje como estrategia metodológica en el curso ECDF II-2019:

Tabla 1. Comunidades de aprendizaje del curso ECDF II-2019

Comunidad de aprendizaje	Nombre de la propuesta de la comunidad de aprendizaje	Temática	Institución educativa donde se implementó el proyecto
1	La comunicación Asertiva: un reto para el ámbito escolar	Convivencia, paz y ciudadanía	Institución Educativa Rincón del Mar, San Onofre-Sucre
2	Cuadros vivos para la vida	Proyectos transversales	Institución Educativa Puerto Franco, Galeras-Sucre
3	Resuelvo problemas matemáticos con las actividades del contexto	Didáctica de las disciplinas	Institución Educativa Técnico Agropecuario Guillermo Patrón, Corozal-Sucre
4	Me divierto y aprendo	Didáctica de las disciplinas	Institución Educativa San José, Magangué-Bolívar
5	El aula un escenario para la construcción de paz	Convivencia, paz y ciudadanía	Institución Educativa Normal Superior Montes de María, San Juan Nepomuceno-Bolívar
6	TPR IS FUN	Inclusión	Institución Educativa Dulce Nombre de Jesús, Sincelejo-Sucre
7	Storyboard, una estrategia para fomentar la comprensión lectora	Apropiación pedagógica de las TIC	Institución Educativa Técnica Gestión Empresarial Gabriela Mistral, Carmen de Bolívar-Bolívar
8	La diversidad en el aula	Inclusión	Institución Educativa los Palmitos-Sucre
9	El profesor Tallo	Proyectos transversales	Institución Educativa El Consuelo, Plato-Magdalena
10	Sana convivencia	Convivencia, paz y ciudadanía	Centro Educativo la Quebrada
11	Fortaleciendo nuestra convivencia	Convivencia, paz y ciudadanía	I.E Altos del Rosario

Comunidad de aprendizaje	Nombre de la propuesta de la comunidad de aprendizaje	Temática	Institución educativa donde se implementó el proyecto
12	Rincones de aprendizaje	Didáctica de las disciplinas	I. E. Andrés Rodríguez B.
13	Trátame bien y te respondo a lo bien	Convivencia, paz y ciudadanía	Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara
14	Nuestra basura, nuestro valor	Proyectos transversales	Institución Educativa Buena Esperanza
15	Aprovechando el rato	Proyectos transversales	I.E. Nueva Esperanza
16	Aprendiendo con EVA	Apropiación pedagógica de las TIC	I.E. de Guaranda
17	Acciones para la vida	Proyectos transversales	I.E. Juanita García Manjarrez
18	Juego, me divierto y aprendo	Proyectos transversales	El Roble
19	Jugando me divierto y aprendo	Proyectos transversales	I.E San Mateo
20	El respeto nos une, las diferencias nos enriquecen	Convivencia, paz y ciudadanía	I.E. Técnico Agropecuario el Piñal
21	Caminando a la igualdad	Inclusión	Centro Educativo Barranca del Municipio de San Onofre-Sucre
22	Inclúyeme: estrategias para mejorar competencias en lecto-escritura, para estudiantes con déficit de atención	Inclusión	I.E. Ciudad Boquía de Pereira-Risaralda

Comunidad de aprendizaje	Nombre de la propuesta de la comunidad de aprendizaje	Temática	Institución educativa donde se implementó el proyecto
23	Utilización de página web para motivar el emprendimiento laboral y académico en los estudiantes de grado decimo y once	Convivencia, paz y ciudadanía	I.E. Manuel Elkin Patarroyo, Dosquebradas-Risaralda
24	El cortometraje como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la postprimaria del Instituto Mistrató	Convivencia, paz y ciudadanía	Sede Educativa Mampay, Mistrató-Risaralda
25	Aplicación de una secuencia didáctica de enfoque interactivo, como estrategia de mejoramiento en la comprensión lectora del grado 1C	Didáctica de las disciplinas	I.E. de María Auxiliadora, Dosquebradas-Risaralda
26	Cartilla didáctica para la enseñanza de la trigonometría	Didáctica de las disciplinas	I.E. Guadalupe, Dosquebradas-Risaralda
27	Semillero ecológico San Joaquín	Convivencia, paz y ciudadanía	I.E. San Joaquín, Pereira-Risaralda
28	Motivación hacia la ubicación de un proyecto de vida, por parte de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, de la Virginia-Risaralda.	Convivencia, paz y ciudadanía	I.E. Alfonso López Pumarejo, La Virginia-Risaralda.
29	La cultura como herramienta pedagógica dentro del desarrollo de la clase de sociales, para los estudiantes de grado 8° en la Institución Educativa Enrique Millán.	Convivencia, paz y ciudadanía.	I.E. Enrique Millán, Pereira-Risaralda

Conclusiones

Las comunidades de aprendizaje, en el curso ECDF, se convirtieron en un espacio para la resignificación de la praxis a través del diseño, implementación y evaluación de propuestas pedagógicas. El maestro-estudiante participó de manera activa en un colectivo, para la transformación de su contexto social, en este caso el aula (Freire, 1993). En palabras de Valls (2000) citado por Elboj-Saso et al (2006), esto significa que:

Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social de un centro educativo y de su entorno, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios incluidos el aula. (p. 9)

Fue precisamente el aula del curso ECDF II una alternativa, que permitió la resignificación de las prácticas pedagógicas, utilizando herramientas como el diálogo y la reflexión, siendo la comunicación a través de los distintos *feedback*, una verdadera mediación pedagógica.

Con este colectivo de maestros se logró la socialización, análisis y reflexión de experiencias pedagógicas, a partir de la valoración de las limitaciones y oportunidades del contexto. Además, identificar una situación inicial, que demandaba un cambio para alcanzar una resignificación de la labor del maestro; fue justamente el diseño, implementación y evaluación de las propuestas pedagógicas, el mejor motivo para fomentar la pedagogía de la esperanza que menciona Freire, cada espacio de asesoría en el que participaba el maestro-formador con los maestros-estudiantes era el escenario para la esperanza, que, tal vez, en muchos ya estaba perdida.

Un aporte significativo que deja la implementación de las comunidades de aprendizaje es la construcción de conocimiento y la implementación de estrategias a partir del trabajo colectivo, fundamentado en un diálogo fluido, respetuoso y consensuado, el cual permitió romper los esquemas tradicionales, que muchos de los maestros habían forjado durante muchos años, tal vez de

manera involuntaria. Otro de los grandes aportes que deja este curso fue lograr que los maestros ampliarán su visión de aula, puesto que les permitió fijar su mirada en muchos casos de su contexto, reflexionar sobre él y hacer ajustes a sus prácticas pedagógicas, entendiendo así, que es una de las herramientas más importantes que tienen, la cual les permitió abordar los procesos de aprendizaje desde la realidad mas no desde la idealidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias, O. (2019). *Utilización de página web para motivar el emprendimiento laboral y Académico en los estudiantes de grado décimo y once*. ECDF-UNAD.
2. Betancourth, C. (2013). La práctica docente y la realidad en el aula. *Revista Criterios*, 20(1), 101-118.
3. Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata. <https://es.scribd.com/doc/146788007/Carbonell-La-Aventura-de-Innovar-1>
4. Coll, C., Onrubia, J. y Mauri, T. (2008). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. *Revista de Educación*, 346, 33-70.
5. Correa, F. J. (2008). Ambientes de aprendizaje del siglo XXI. *E-mail Educativo*, 1(1). <https://revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/12622>
6. Domínguez, F. (2017). *Génesis y evolución de las comunidades de aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía* (Tesis doctoral). Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/16457/TESIS%20Dom%C3%ADnguez%20Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Elboj-Saso, C., Puigdellívol-Aguadé, I., Soler-Gallart, M. y Valls-Carol, R. (2006). *Comunidades de aprendizaje: transformar la educación* (5ª ed., Vol. 177). Graó. <https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/582/e556e7c-448d9239442c1d1f1c02a0082.pdf>
8. Ferrada, D. y Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 41-61. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100003>

-
9. Flecha, R., Padrós, M. y Puigdemívol, I. (2003, septiembre-octubre). Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y gestión educativa*, 5, 4-8. <https://comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/580/87e12be8934acb192388908632bd8db7.pdf>
 10. Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
 11. Jiménez-González, A. y Rodríguez-Casado, M. (2016). Comunidades de Aprendizaje: propuesta de desarrollo y sostenibilidad desde la educación social en instituciones educativas. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (25), 105-118. <https://doi.org/10.12795/CP.2016.i25.08>
 12. Mejía, C. (2019). *Propuesta pedagógica: Semillero Ecológico San Joaquín*. ECDF-UNAD.
 13. Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología* (2ª ed.). Barral.
 14. Prieto, O. y Duque, E. (2009, noviembre). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(3), 7-30. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201014898002.pdf>

-
15. Ruiz, E. (2014). *Aprendizaje creador y las prácticas pedagógicas*. Amapsi.
 16. Valls, R., y Munté, A. (2010, abril). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 11-15. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180001.pdf>
 17. Zapata, M. (2013). *Gestión del aprendizaje en Educación*. Universidad de Alcalá.