



# Identificación de las características personales emprendedoras en estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD-

María Angélica Cervantes Muñoz\*

Andrea del Pilar Barrera Ortegón\*\*

---

\* Administradora de Empresas de la Universidad del Valle. Magister en Administración de la Universidad Nacional de Colombia. Miembro del Grupo de Investigaciones y Estudios Prospectivos y Estratégicos –GIEPE- y miembro de la Red de Docentes de Latinoamérica –REDOLAC- Líder Nacional del Programa Administración de Empresas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD. Correo electrónico: [maria.cervantes@unad.edu.co](mailto:maria.cervantes@unad.edu.co)

\*\* Administradora de Empresas de la Universidad Nacional de Colombia, Especialista en Ingeniería de procesos y Gestión de la Calidad de la Universidad EAN y Magister en Administración de Instituto tecnológico de Monterrey, Miembro del Grupo de Investigaciones y Estudios Prospectivos y Estratégicos –GIEPE, Par Académico del Ministerio de Educación Nacional, Director de Curso de la Especialización en Gerencia Estratégica de Mercadeo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD-. Correo electrónico [andrea.barrera@unad.edu.co](mailto:andrea.barrera@unad.edu.co)

## Introducción

Tomando como referencia algunos de los problemas sociales que tiene Colombia, tales como el desempleo, el subempleo y la informalidad, la presente investigación pretende proporcionar un marco de referencia para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, que le permita establecer temáticas que se deben incorporar en los diseños curriculares de los diferentes programas, además de diseñar el portafolio de cursos de formación complementaria que promuevan el espíritu emprendedor de los estudiantes. Lo anterior, analizando el rol que deben asumir las Instituciones de Educación Superior en Colombia, con respecto a lo promulgado en la Ley 1014 de 2006 para fomentar la cultura del emprendimiento.

Mediante el diseño de un cuestionario que incorpora 11 características personales que deben tener emprendedores exitosos, según lo planteado por Varela, Cañadas, Fillion, Alfaro, Gómez y el Proyecto Académico Pedagógico de la UNAD, se establece la necesidad de realizar un diagnóstico interno en las instituciones de educación superior, antes de formular políticas institucionales en torno al emprendimiento. Esto último, acompañado de una metodología exploratoria.

Los resultados arrojados en el estamento “estudiantes” muestra que las características personales emprendedoras son desarrolladas en mayor grado por la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.

En su marco teleológico la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) expresa que se debe contribuir a la educación para todos, a través de la modalidad abierta y a distancia, mediante el desarrollo del espíritu emprendedor que emana de una sociedad global y de conocimiento. En ese sentido, los resultados de esta investigación informan a las diferentes escuelas sobre qué características personales deben desarrollarse en los micro-curriculum de los programas que se ofertan.

# Objetivos

## *Objetivo general*

- a). Identificar cuáles son las características personales emprendedoras de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

## *Objetivos específicos*

- a). Establecer el grado de desarrollo de las características personales emprendedoras en las diferentes Escuelas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- b). Contar con un marco de referencia que identifique cuáles son las características que se deben desarrollar en los micro currículos de los diferentes programas que oferta la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

# Revisión de la literatura

Varela (2001) define que los emprendedores son aquellas personas que han creado grandes y hermosas organizaciones y tienen como características interna o personal los siguientes elementos:

- a). Fuerza vital: Entendida como energía, fuerza, coraje dedicación, emoción para sacar adelante sus ideas.
- b). Deseo de superación y progreso: Entendido como el principio de mejoramiento continuo, que lleva a buscar un estudio superior de sus actividades.
- c). Libertad, autonomía y autogobierno: Entendidos como la posibilidad de tomar sus propias decisiones y asumir la responsabilidad de los

resultados logrados, sean ellos favorables o desfavorables. No estar pensando en culpables o benefactores.

- d). Convicción de confianza en sus facultades: Entendida como la actitud de creer en lo que uno sabe hacer, en sus destrezas, en su conocimiento y preparación.
- e). Compromiso, constancia y perseverancia: Entendidos como la dedicación y el esfuerzo continuo hacia el logro de los objetivos.
- f). Capacidad de realización: Entendida como el pragmatismo necesario para efectuar los proyectos.
- g). Inconformismo positivo: Entendido como el hecho de aceptar que lo que existe es bueno, pero que es sujeto de mejora, o sea, que hay camino de progreso y de mejoramiento.
- h). Liderazgo: Entendido como la capacidad de lograr que mis compañeros acepten mis ideas y mi accionar porque encuentran en ellas un punto de comunicación y empatía.
- i). Actitud mental positiva hacia el éxito: Entendida como optimismo, visión del triunfo, capacidad de ganar y salir adelante.

Para Cañadas (1996), la característica interna o personal para ser un emprendedor de éxito es el liderazgo, en tanto el empresario debe ser un auténtico líder para los suyos. Filion (1996) hace una síntesis de las principales características de los emprendedores, obtenida del análisis de centenares de estas investigaciones y, a partir de allí, enlista las siguientes competencias que debe tener un emprendedor: confianza en sí mismo, perseverancia, determinación, compromiso a largo plazo, energía, talento, habilidad para tomar riesgos calculados, necesidad de realización, creatividad, iniciativa, flexibilidad, responsabilidad, independencia, previsión, dinamismo, liderazgo, polivalencia, conocimiento (producto, mercado, equipos, tecnología), habilidad para tratar con la gente, adaptación a los momentos críticos, orientación hacia la utilidad o ganancia, optimismo, internalización, tolerancia a encarar la ambigüedad y a la incertidumbre, no conformismo

En ese mismo sentido, Alfaro y Gómez (1999) hacen una medición de las capacidades de un grupo de emprendedores venezolanos y comparan los resultados obtenidos por otros investigadores sobre emprendedores de otros países.

En esta investigación, como señalan los autores, se aplicó la encuesta desarrollada por W. Good, con algunas adaptaciones dando como resultado las siguientes características de un emprendedor:

- a). Confianza en sí mismo: Capacidad de emprender y realizar actividades, a pesar de las críticas. Capacidad para asumir la responsabilidad ante el fracaso.
- b). Aprendizaje: Capacidad para utilizar las situaciones difíciles o los fracasos como herramientas de aprendizaje para comenzar nuevos proyectos. Motivación para la búsqueda de información.
- c). Flexibilidad e innovación: Implica la orientación al logro, lo cual los impulsa a innovar y a tener la flexibilidad suficiente para reaccionar de manera efectiva a los cambios.
- d). Perseverancia: Capacidad para trazarse metas y persistir hasta alcanzarla, disfrutando del proceso. Incluye la capacidad de trabajar largas horas y dedicar grandes esfuerzos para el logro del proyecto.
- e). Toma de riesgo calculado: Tomar riesgos contando con información y cierta planificación.
- f). Construcción de relaciones: Implica el disfrute y la capacidad de relacionarse efectivamente con otras personas. Capacidad de construir relaciones de cooperación.

El Proyecto Académico Pedagógico Solidario de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) define las características personales que debe tener un emprendedor Unadista, señaladas a continuación: autorrealización personal, autonomía, disciplina, compromiso, concertación, conciliación, liderazgo, espíritu investigativo, responsabilidad, potencial creativo, innovación, planificación, iniciar nuevas prácticas, pensamiento crítico, ética y solidaridad.

## Metodología

La propuesta de investigación está orientada al desarrollo de un estudio exploratorio, la unidad estadística de análisis son los 51.106 estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) que se encuentran matriculados en el primer periodo académico del año 2015. Como método de muestreo se aplicará el probabilístico con tipo de aleatorio simple con población finita, para definir el tamaño de la muestra.

Para la definición de variables se toma como referencia lo abordado por Varela, Cañadas, Fillion, Alfaro, Gómez y el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS). Además, en un proceso de asociación de variables, se identifican las siguientes características personales emprendedoras comunes, las cuales son objeto de investigación:

- 1). Perseverancia: se define como la constancia, persistencia y autonomía de las personas para alcanzar sus metas u objetivos propuestos, a pesar de los problemas o dificultades que se les presenten.
- 2). Optimismo: es la confianza en sí mismo y en sus capacidades, que le permite hacer un análisis de la realidad desde el aspecto más positivo, trabajando en que el futuro será deseable e intentando realizar acciones que permitan mejorar las situaciones adversas que se presenten.
- 3). Responsabilidad: determina la manera de actuar de las personas frente al cumplimiento de sus tareas y cómo se asumen las consecuencias y el compromiso de sus actos.
- 4). Creatividad: hace referencia a la capacidad de una persona de imaginar, inventar, crear, diseñar, adaptarse y buscar nuevas opciones o alternativas para la resolución de problemas o necesidades de su entorno, iniciando un proceso de cambio de su realidad.
- 5). Iniciativa: es la energía, fuerza vital, entusiasmo o disposición proactiva para comenzar proyectos, detectar o visualizar oportunidades donde otras personas no las ven e iniciar nuevas prácticas.
- 6). Planeación: es el proceso detallado que se realiza para tener un conocimiento exacto de la realidad, plantear unos objetivos y determinar las acciones a seguir para cumplirlos.

- 7). Espíritu investigativo: es la aptitud de las personas para buscar, indagar, explorar, documentarse o buscar nuevos conocimientos sobre la mejor forma de hacer las cosas para solucionar problemas o necesidades.
- 8). 8. Ética: hace referencia al cumplimiento de normas y valores de la sociedad, que le permite a los individuos actuar con criterio propio frente a una situación específica.
- 9). Solidaridad: es un valor que genera el sentimiento de querer ayudar a los demás y que permite unir a los miembros de una sociedad para cumplir un objetivo común, sobre todo cuando se enfrentan a situaciones adversas.
- 10). Liderazgo: es la cualidad que tiene un individuo, que lo hace sobresalir del resto del grupo, permitiéndole dirigir y coordinar a las personas para el cumplimiento de una meta u objetivo común, animándolos o motivándolos para que desarrollen sus actividades con responsabilidad.
- 11). Tolerancia al riesgo: es la actitud de las personas que no tienen temor al cambio, que se arriesgan a iniciar sus proyectos sin dejar nada al azar.

El trabajo de campo se desarrolló con la investigación cuantitativa, aplicando cuestionarios a estudiantes matriculados en el primer periodo del 2015. Terminada la recolección de datos estos fueron procesados en el programa estadístico SPSS.

## Resultados

Con el objetivo de obtener información cuantitativa se propuso inicialmente la aplicación de un cuestionario diseñado en google drive al estamento estudiantes, donde el mínimo muestral era 613 estudiantes. El cuestionario, como instrumento de investigación, consta de una sección de datos básicos y una sección de 30 preguntas relacionadas con las características personales que debe tener un emprendedor. Se utilizaron las siguientes opciones de respuesta para facilitar su posterior procesamiento: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre

El cuestionario para el estamento estudiantes fue aplicado en los meses de abril, mayo, junio y julio de 2015. Luego se realizó el procesamiento de la información encontrándose como primer hallazgo que se habían superado los mínimos muestrales, pues se tenía un total de 1530 cuestionarios diligenciados por estudiantes, lo que proporciona una mayor confiabilidad en la investigación.

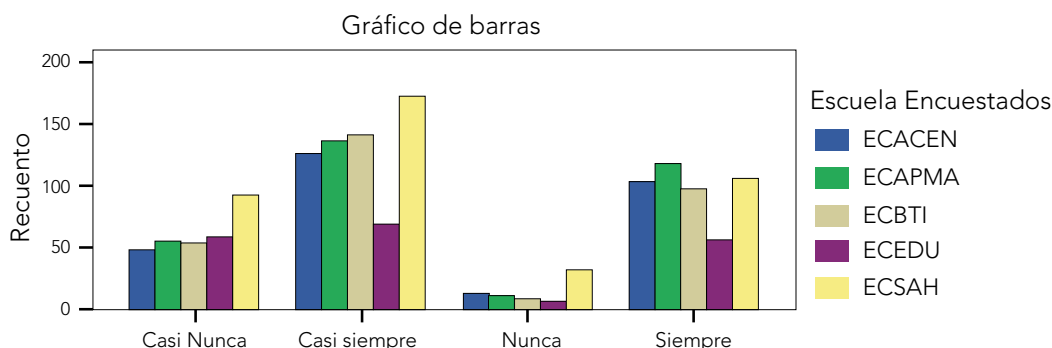
De las 1530 personas encuestadas, el 60,4 % eran mujeres y el 39,6 % eran hombres, de los cuales el 40 % pertenece al estrato 2, el 28,6 % al estrato 1 y el 26,3 % al estrato 3. En el procesamiento de las variables escuela - sexo se obtiene que el 26,7 % son estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, el 21,4 % de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y de Medio Ambiente, el 19,2 % de la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería, el 19,2 % de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios y el 12 % de la Escuela de Ciencias de la Educación. Con respecto al sexo de los estudiantes encuestados, se puede establecer que las mujeres predominan en todas las escuelas, excepto en la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería donde predominan los hombres.

Al abordar las once (11) características objeto de estudio se tienen los siguientes resultados:

## Iniciativa

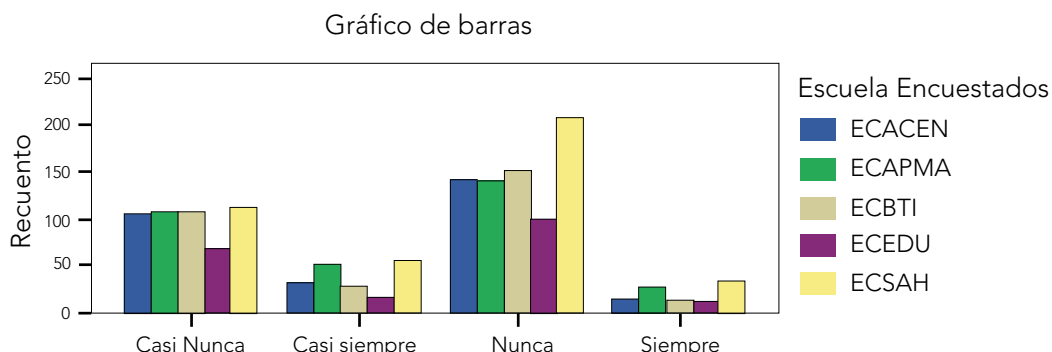
El interrogante formulado fue ¿Desde niño me ha gustado participar en actividades que me permitan obtener algún beneficio económico?, encontrándose que ECAPMA tiene los mejores resultados, ya que el 7,8 % de los estudiantes de esta escuela respondieron la mejor opción que es siempre, seguido por la ECSAH con un 7,1 % y ECACEN con un 6,9 %.





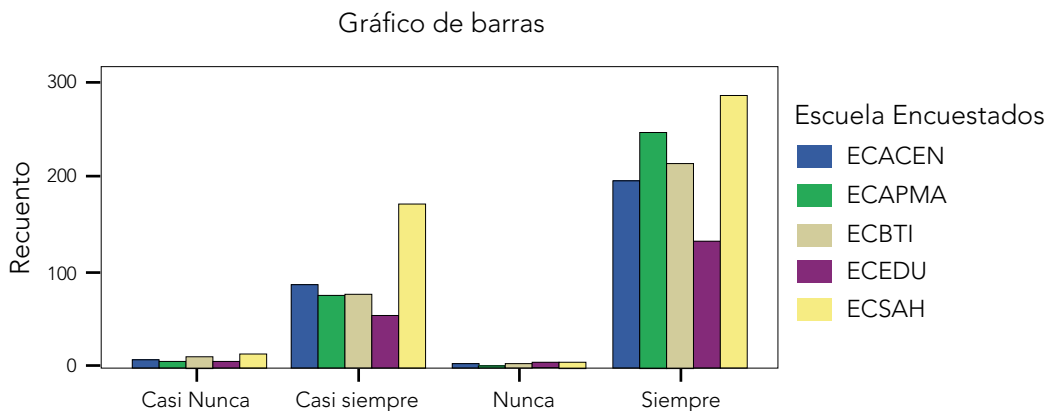
**1. Desde niño me ha gustado participar en actividades que me permitan obtener algún beneficio económico**

El segundo interrogante formulado fue ¿Me siento conforme con lo que tengo porque considero que los retos generan riesgos innecesarios?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados, pues el 13,7% de los estudiantes optaron por la mejor opción de respuesta que es nunca, seguido por la ECBTI con un 10,0% y por ECAPMA y ECACEN con un 9,2%, respectivamente.



**3. Me siento conforme con lo que tengo porque considero que los retos generan riesgos innecesarios**

El tercer interrogante en esta categoría fue ¿He querido alguna vez generar mis propios ingresos y ser independiente?, encontrándose que, al igual que en la anterior pregunta, la ECSAH tiene los mejores resultados: el 18,6 % de los estudiantes seleccionó la mejor opción que es siempre, seguido por la ECAPMA con un 16 % y la ECBTI con un 13,9 %.

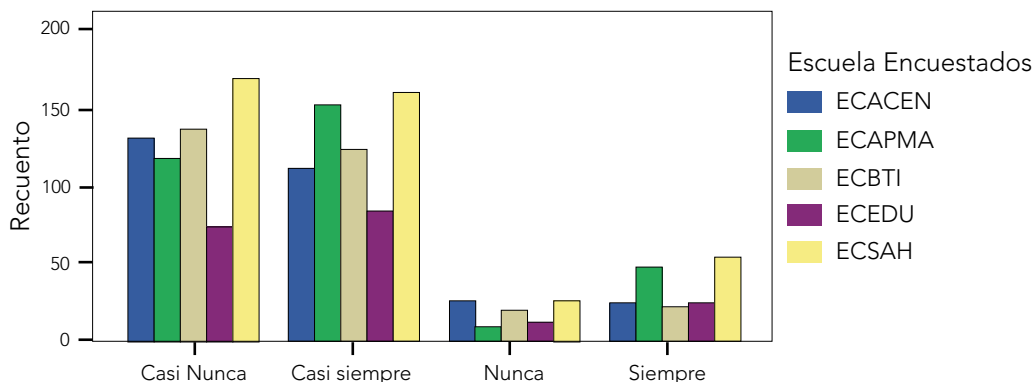


19. He querido alguna vez generar mis propios ingresos y ser independiente

## Optimismo

El interrogante formulado fue ¿Usualmente habla de la mala situación del país y la sociedad?, encontrándose que la ECSAH y la ECACEN tienen los mejores resultados: el 1,7% de los estudiantes seleccionaron la mejor opción de respuesta que es nunca, seguido por la ECBTI con un 1,3%.

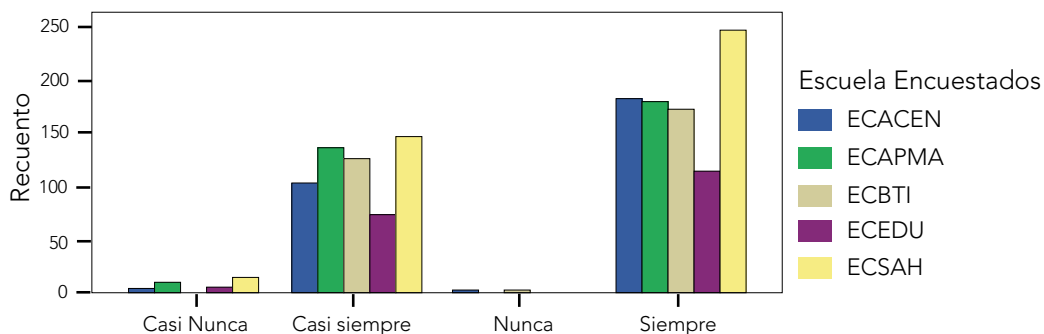
Gráfico de barras



2. Usualmente hablo de la mala situación del país y la sociedad

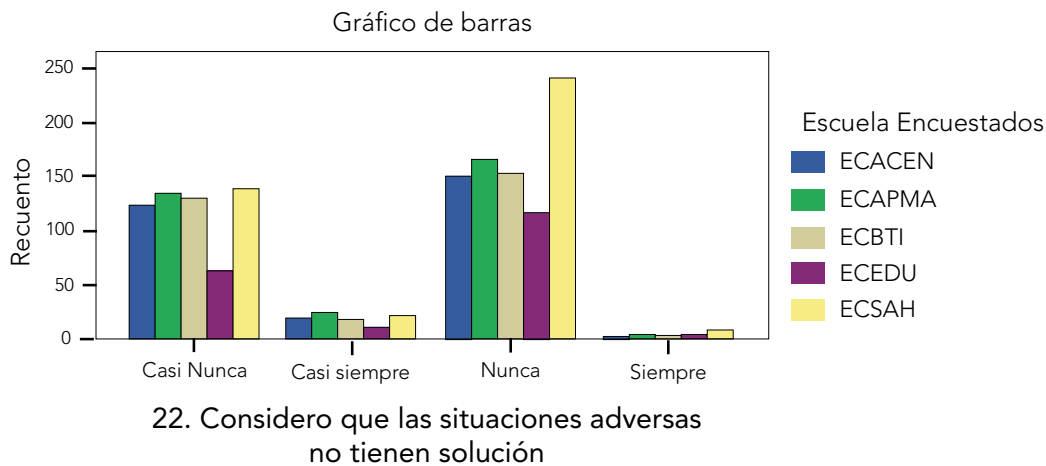
El segundo interrogante formulado en esta categoría fue ¿Asumo cada problema como una oportunidad de mejora?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 16,2 % de los estudiantes optaron por la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido por la ECACEN con un 12,0 % y la ECAPMA con un 11,8 %.

Gráfico de barras



5. Asumo cada problema como una oportunidad de mejorar

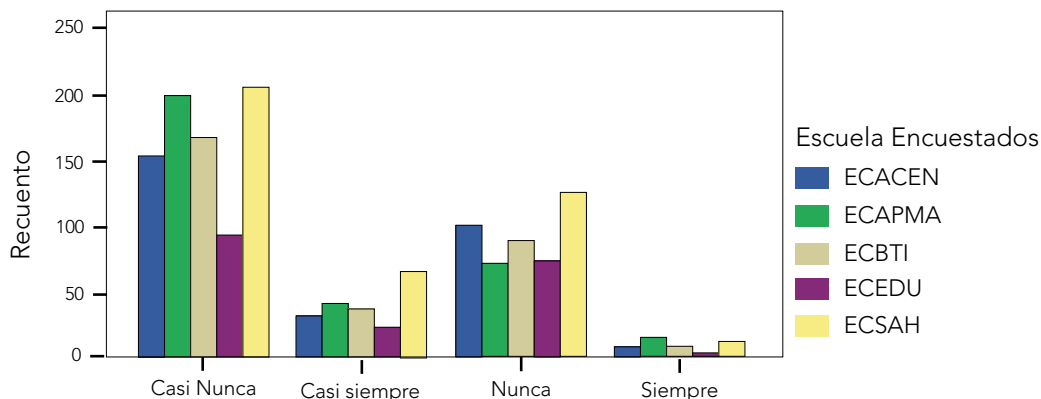
El tercer interrogante en esta categoría fue ¿Considero que las situaciones adversas no tienen solución?, encontrándose que, al igual que en la anterior pregunta, la ECSAH tiene los mejores resultados: el 15,8 % de los estudiantes seleccionó la mejor opción que es nunca, seguido por la ECAPMA con un 10,8 % y por la ECBTI con un 10,0 %.



## Creatividad

El interrogante formulado fue ¿Me incomoda cuando me piden realizar las cosas de otra manera?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 8,2% de los estudiantes seleccionaron la mejor opción de respuesta que es nunca, seguido por la ECACEN con un 6,6 % y por la ECBTI con un 5,9 %.

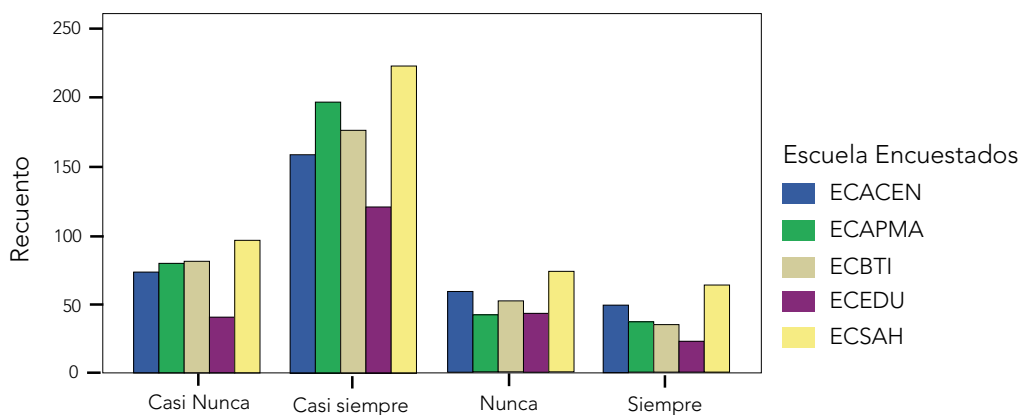
Gráfico de barras



4. Me incomoda cuando me piden realizar las cosas de otra manera

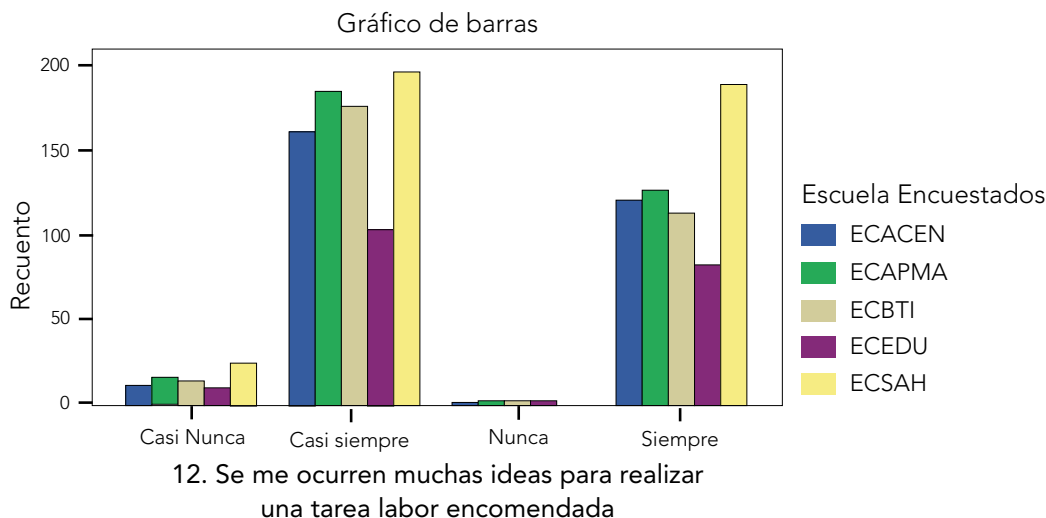
El segundo interrogante formulado para esta categoría fue ¿Cuándo se me presenta un problema construyo soluciones poco comunes?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 4,2 % de los estudiantes optaron por la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido por la ECACEN con un 3,2 % y por la ECAPMA con un 2,4 %.

Gráfico de barras



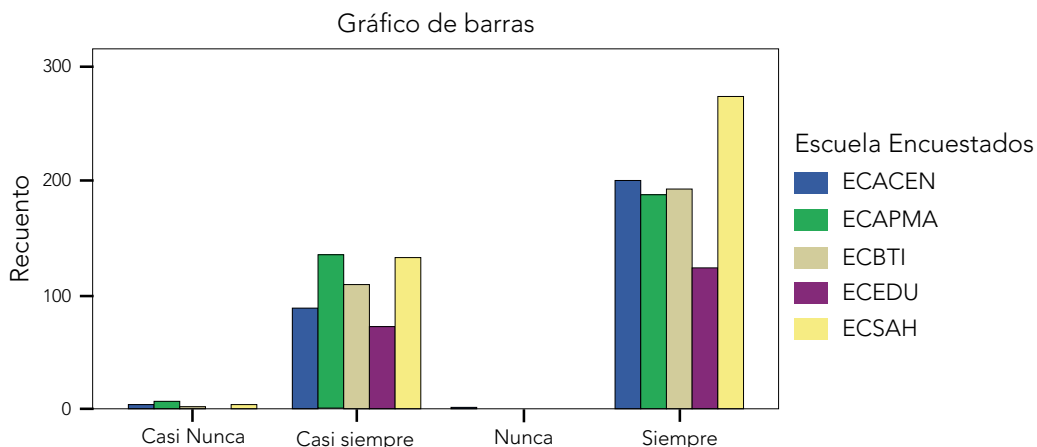
6. Cuando se me presenta un problema construyo soluciones poco comunes

El tercer interrogante en esta categoría fue ¿Se me ocurren muchas ideas para realizar una tarea o labor encomendada?, encontrándose que, al igual que en la anterior pregunta, la ECSAH tiene los mejores resultados: el 12,4 % de los estudiantes seleccionó la mejor opción que es siempre, seguido por la ECAPMA con un 8,2 % y por la ECACEN con un 7,9 %.



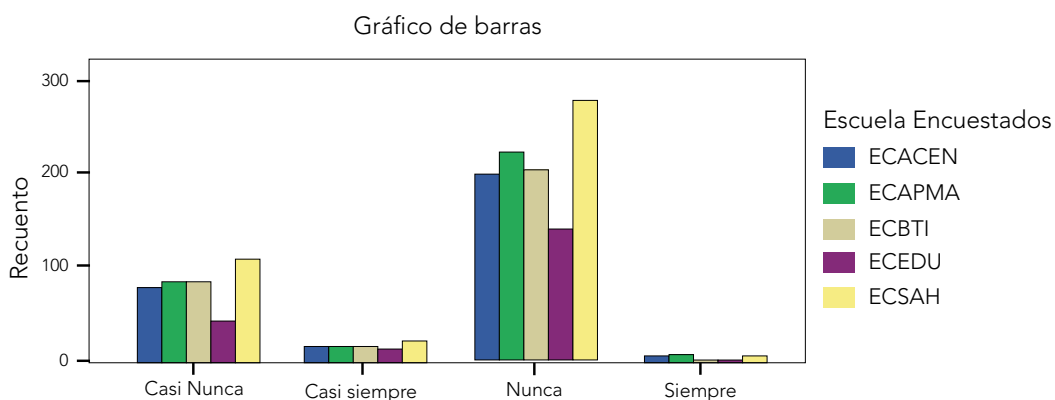
## Responsabilidad

El interrogante formulado fue ¿Cuándo se me asigna una tarea me gusta hacerla bien, en el tiempo y en el plazo previsto?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 17,8 % de los estudiantes seleccionó la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido por la ECACEN con un 13,1 % y por la ECBTI con un 12,7 %.



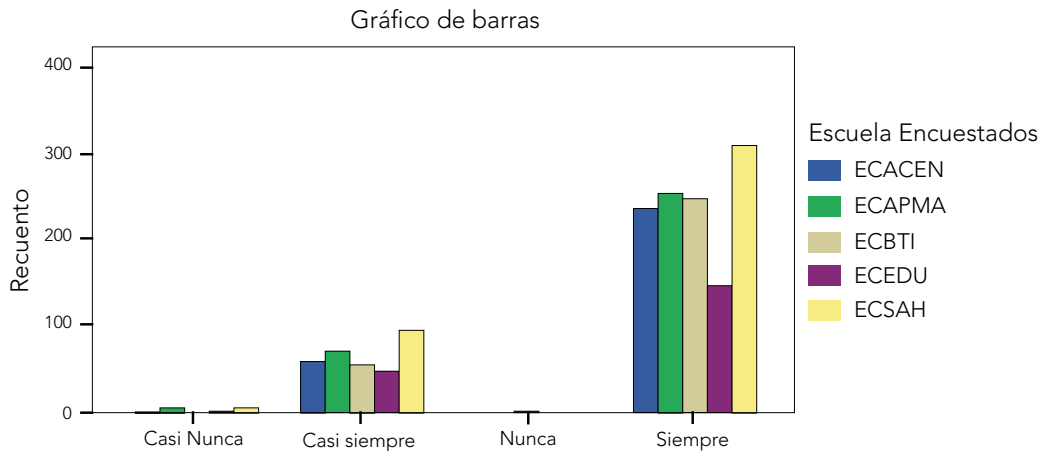
8. Cuando se me asigna una tarea me gusta hacerla bien, en el tiempo y en el plazo previsto

El segundo interrogante formulado esta categoría fue ¿Cuando las acciones que emprendo generan consecuencias negativas a menudo encuentro que otros deben responder por ello?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 18,1 % de los estudiantes optaron por la mejor opción de respuesta que es nunca, seguido por la ECAPMA con un 14,4% y por la ECBTI con un 13,3%.



14. Cuando las acciones que emprendo generan consecuencias negativas a menudo encuentro que otros deben responder por ello

El tercer interrogante en esta categoría fue ¿Si cometo algún error me gusta corregirlo?, encontrándose que, al igual que en la anterior pregunta, la ECSAH tiene los mejores resultados: el 20,3 % de los estudiantes seleccionó la mejor opción que es siempre, seguido por la ECAPMA con un 16,6 % y por la ECBTI con un 16,1 %.

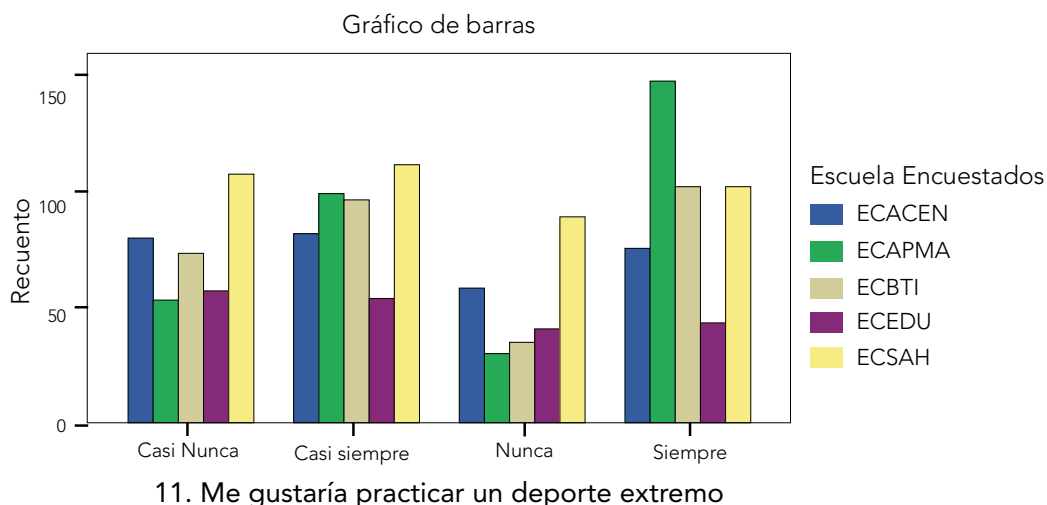


18. Si cometo algún error me gusta corregirlo

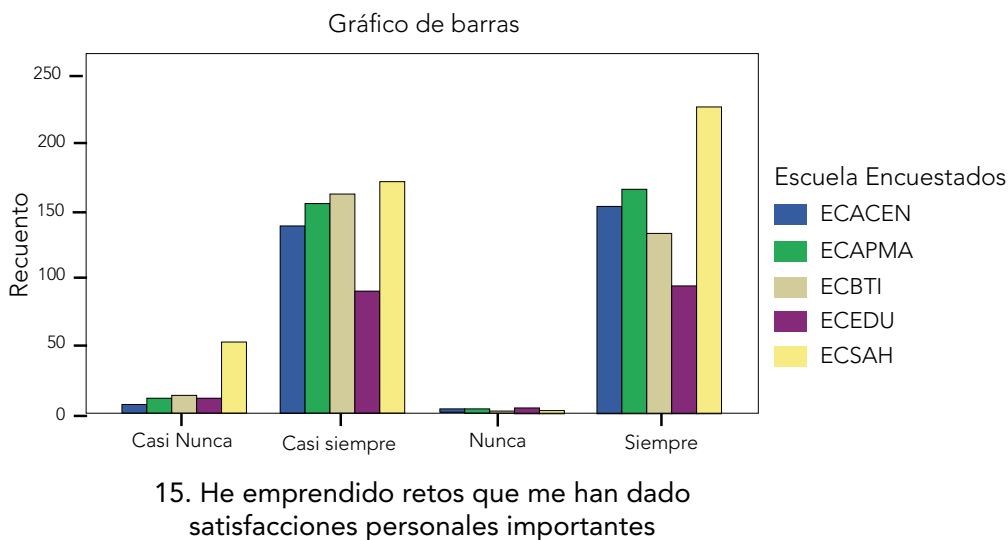
## Tolerancia al riesgo

El interrogante formulado fue ¿Me gustaría practicar un deporte extremo?, encontrándose que la ECAPMA tiene los mejores resultados: el 17,8% de los estudiantes seleccionó la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido por la ECSAH con un 6,7 % y por la ECBTI con un 6,6 %.

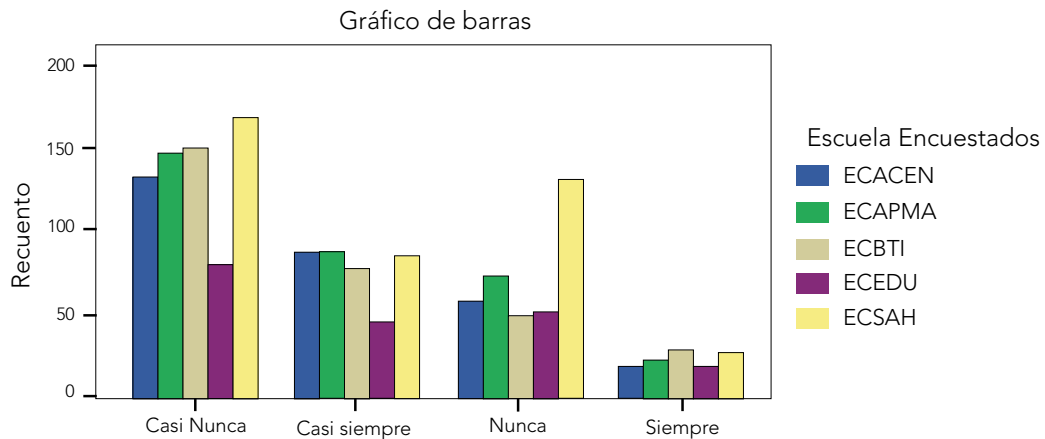




El segundo interrogante formulado para esta categoría fue ¿He emprendido retos que me han dado satisfacciones personales importantes?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 14,7% de los estudiantes optaron por la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido por la ECAPMA con un 10,7% y por la ECACEN con un 9,9%.



El tercer interrogante en esta categoría fue ¿Cuando alguien me pide prestado dinero, prefiero no hacerlo así me ofrezca pagarme intereses?, encontrándose que, al igual que en la anterior pregunta, la ECSAH tiene los mejores resultados: el 8,6 % de los estudiantes seleccionó la mejor opción que es nunca, seguido por la ECAPMA con un 4,7 % y por la ECACEN con un 3,8 %.

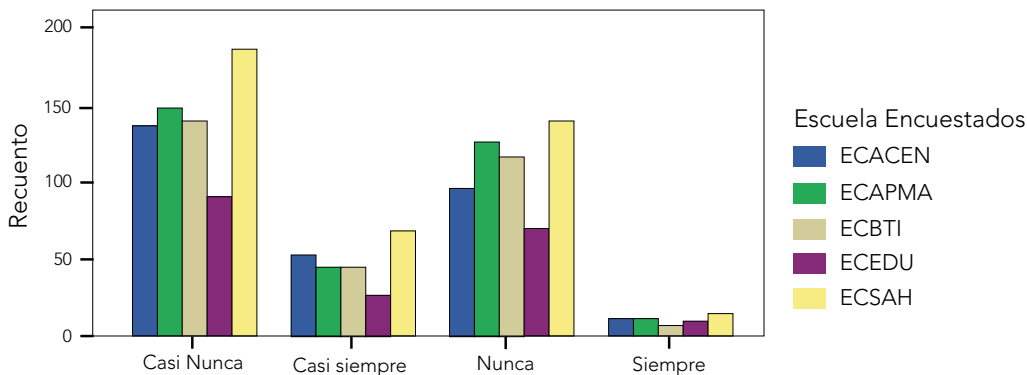


24. Cuando alguien me pide prestado dinero, prefiero no hacerlo así me ofrezca pagarme...

## Espíritu investigativo

El interrogante formulado fue ¿Creo en mi intuición para solucionar tareas que me son desconocidas? encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 9,2 % de los estudiantes seleccionaron la mejor opción de respuesta que es nunca, seguido por la ECAPMA con un 8,2 % y la ECBTI con un 7,6 %.

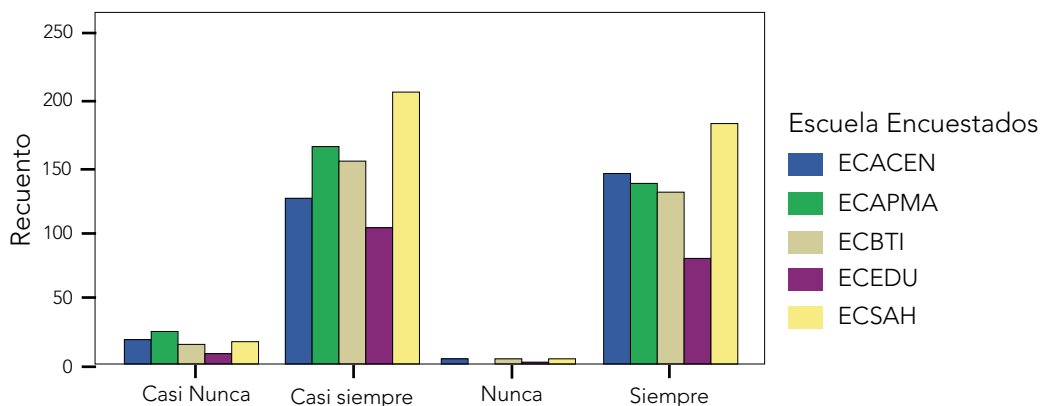
Gráfico de barras



13. Creo en mi intuición para solucionar tareas que me son desconocidas, considero que preguntarle a otros es una pérdida de tiempo

El segundo interrogante formulado en esta categoría fue ¿Cuando pienso acerca de un problema o necesidad, me gusta indagar sobre cómo se han solucionado situaciones similares?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 11,9 % de los estudiantes optaron por la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido por la ECACEN con un 9,5 % y por la ECAPMA con un 9,0 %.

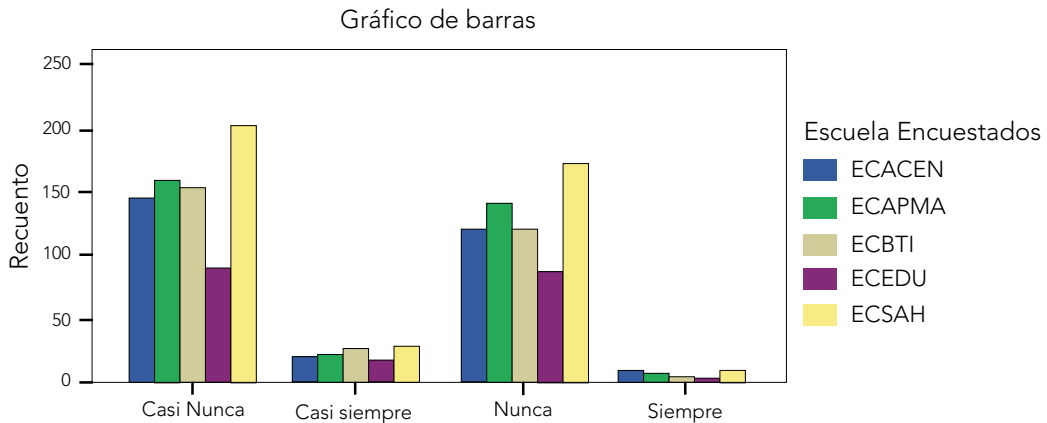
Gráfico de barras



20. Cuando pienso acerca de un problema o necesidad, me gusta indagar sobre cómo se han solucionado situaciones similares

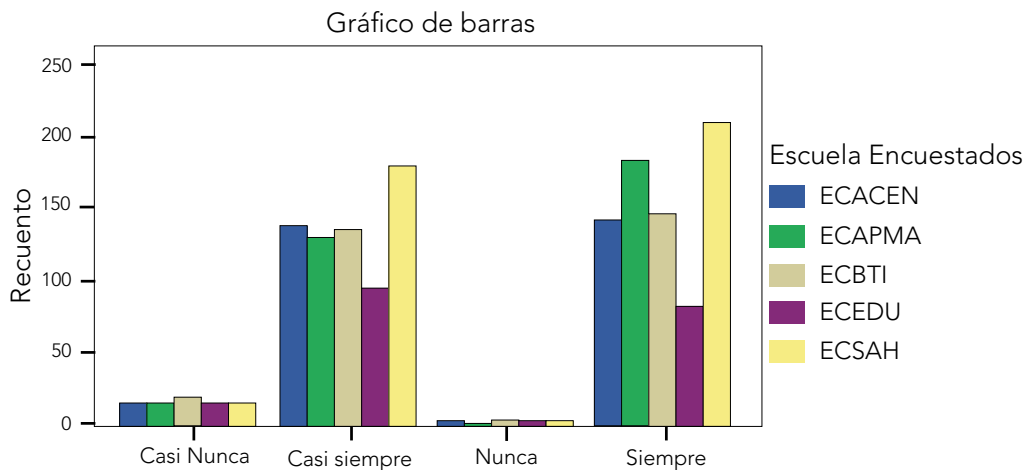
## Perseverancia

El interrogante formulado fue ¿Cuándo emprendo una actividad y se presentan demasiadas dificultades tiendo a abandonarla? encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 11,2 % de los estudiantes seleccionaron la mejor opción de respuesta que es nunca, seguido por la ECAPMA con un 9,2 % y por la ECBTI y ECACEN con un 7,9 %.



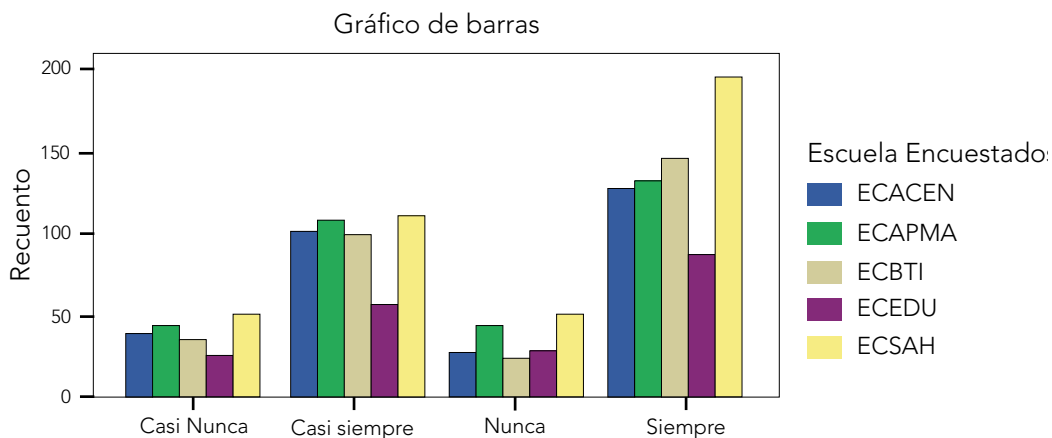
21. Cuando emprendo una actividad y se presentan demasiadas dificultades tiendo a abandonarla

El segundo interrogante formulado para esta categoría fue ¿Cuándo tomo una decisión la defiendo con firmeza, si de ella depende alcanzar mis propósitos?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 13,7 % de los estudiantes optaron por la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido por la ECAPMA con un 12,0 % y por la ECBTI con un 9,6 %.



27. Cuando toma una decisión la definiendo con firmeza, si de ella depende alcanzar mis propósitos

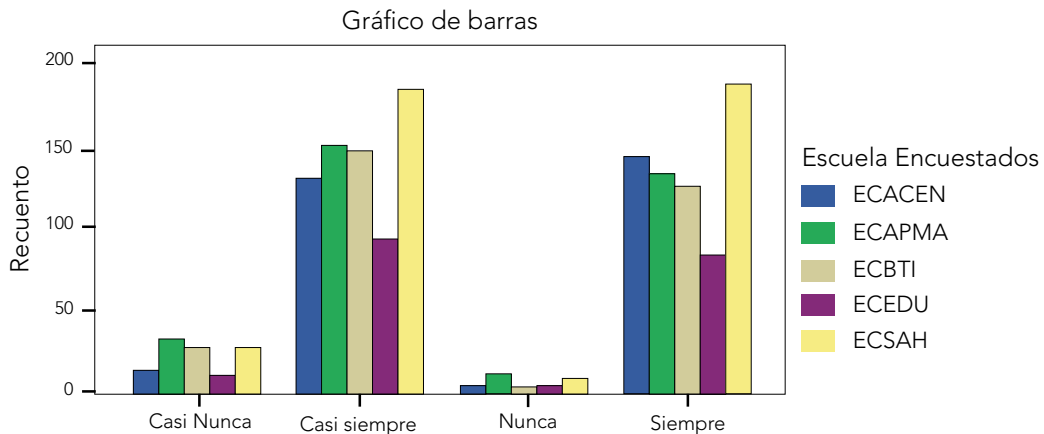
El tercer interrogante en esta categoría fue ¿Me empeño en lograr mis objetivos sin importarme si con ellos obtengo reconocimiento de otros? encontrándose que, al igual que en la anterior pregunta, la ECSAH tiene los mejores resultados: el 12,9 % de los estudiantes selecciono la mejor opción que es siempre, seguido por la ECBTI con un 9,5 % y por la ECAPMA con un 8,6 %.



29. Me empeño en lograr mis objetivos sin importarme si con ellos obtengo reconocimiento...

## Planeación

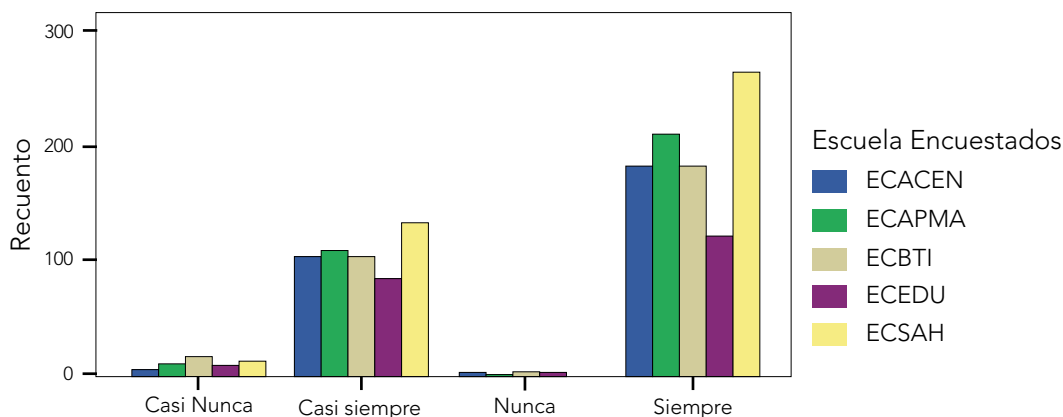
El interrogante formulado fue ¿En mi trabajo hago una lista de tareas y realizo primero las más importantes?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 12,2 % de los estudiantes seleccionaron la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido por la ECACEN con un 9,4 % y por la ECAPMA con un 8,7%.



17. En mi trabajo hago una lista de tareas y realizo primero las más importantes

El segundo interrogante formulado en esta categoría fue ¿En mi vida personal me propongo metas a corto, mediano y largo plazo?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 17,3 % de los estudiantes optaron por la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido por la ECAPMA con un 13,7 % y por la ECBTI y ECACEN con un 12,0 %.

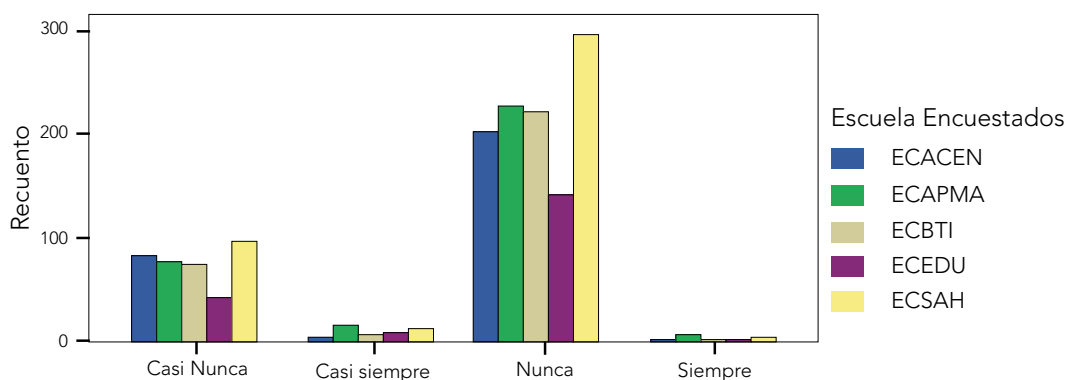
Gráfico de barras



25. En mi vida personal me propongo metas a corto, mediano y largo plazo

El tercer interrogante en esta categoría fue ¿Considero que hacer un análisis detallado de los problemas es una pérdida de tiempo?, encontrándose que, al igual que en la anterior pregunta, la ECSAH tiene los mejores resultados: el 19,3 % de los estudiantes seleccionó la mejor opción que es nunca, seguido por la ECAPMA con un 14,9 % y por la ECBTI con un 14,4 %.

Gráfico de barras

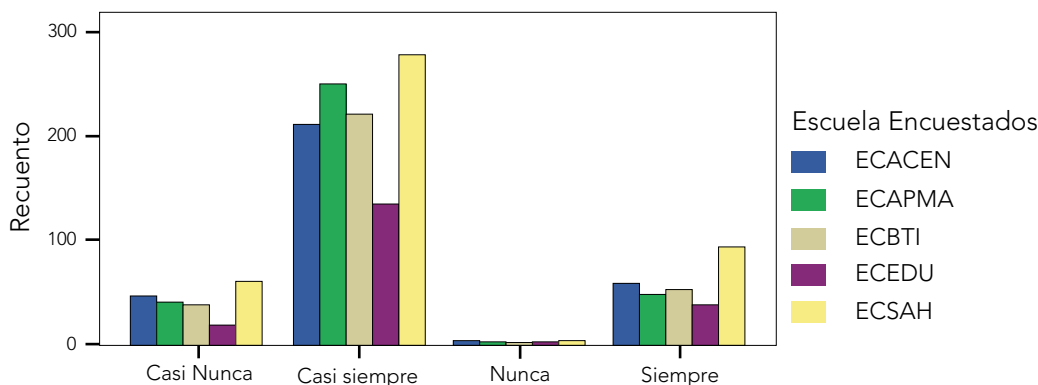


28. Considero que hacer un análisis detallado de los problemas es una pérdida de tiempo

## Liderazgo

El interrogante formulado fue ¿Mis amigos y conocidos con frecuencias piden mi opinión o asesoría para lograr los objetivos propuestos?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 6,1 % de los estudiantes seleccionaron la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido por la ECACEN con un 3,7 % y por la ECBTI con un 3,4 %.

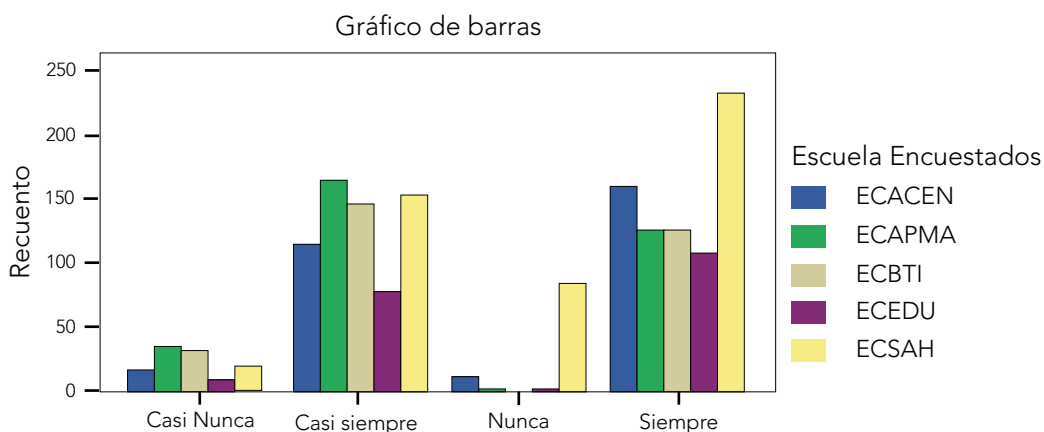
Gráfico de barras



### 16. Mis amigos y conocidos con frecuencia piden mi opinión o asesoría para lograr los objetivos propuestos

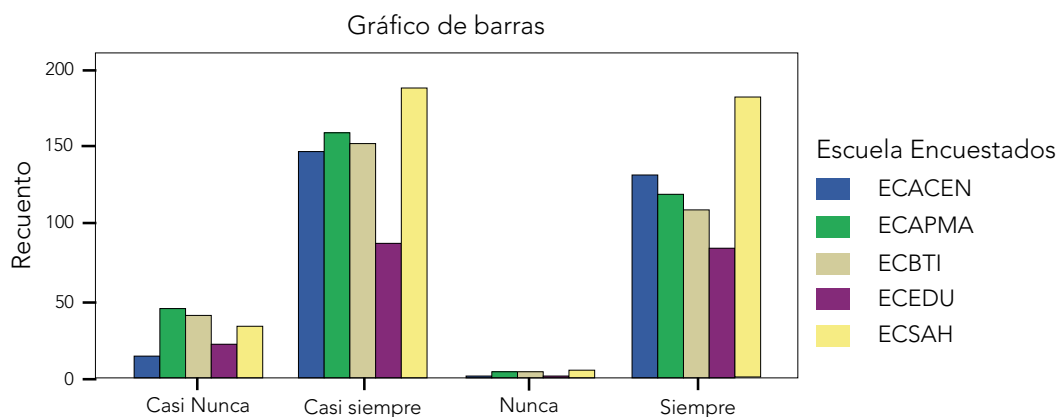
El segundo interrogante formulado en esta categoría fue ¿Cuándo desarrollo actividades grupales animo a los demás para que realicen sus tareas con entusiasmo para alcanzar la meta común?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados, pues el 15,2 % de los estudiantes optaron por la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido de la ECACEN con un 10,5 % y de la ECBTI y ECAMPA con un 8,2 %.





**23. Cuando desarrollo actividades grupales animo a los demás para que realicen sus tareas con entusiasmo para alcanzar la meta común**

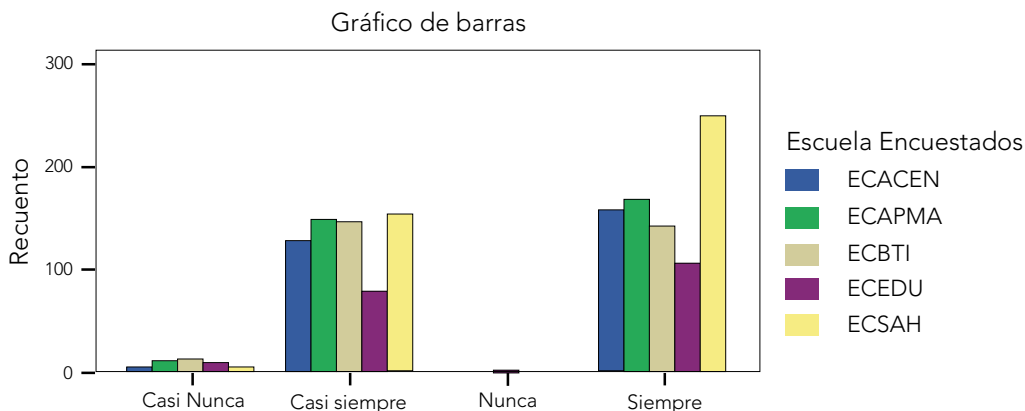
El tercer interrogante en esta categoría fue ¿Soy hábil para distribuir las tareas entre los miembros de un equipo facilitando el alcance de los objetivos? encontrándose que, al igual que en la anterior pregunta, la ECSAH tiene los mejores resultados, pues el 11,9 % de los estudiantes seleccionó la mejor opción que es siempre, seguido de la ECACEN con un 8,6 % y de la ECAPMA con un 7,8 %.



**30. Soy hábil para distribuir las tareas entre los miembros de un equipo facilitando el alcance de los objetivos**

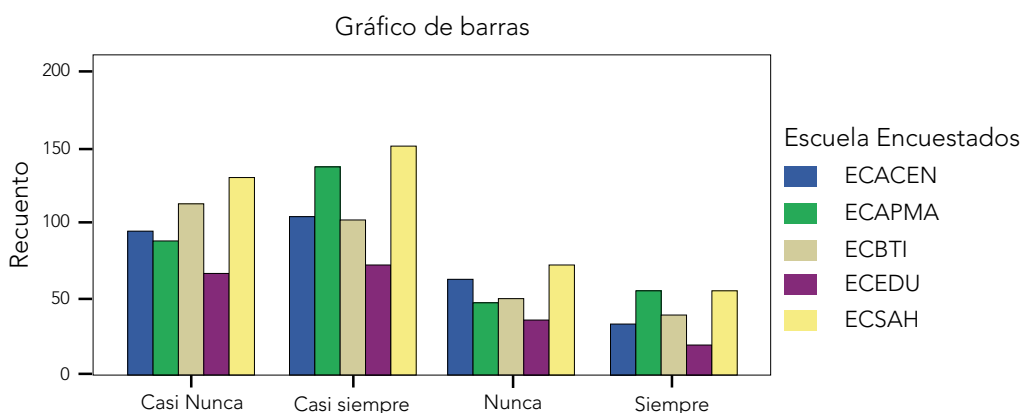
## Solidaridad

El interrogante formulado fue ¿Me gusta ayudar a los demás en situaciones adversas? encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 16,4 % de los estudiantes seleccionó la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido de la ECAPMA con un 11,0 % y de la ECACEN con un 10,4 %.



7. Me gusta ayudar a los demás en situaciones adversas

El segundo interrogante formulado en esta categoría fue ¿Considero que la solución a los problemas sociales del país es responsabilidad del Estado y sus gobernantes?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 4,7 % de los estudiantes optaron por la mejor opción de respuesta que es nunca, seguido de la ECACEN con un 4,1% y de la ECBTI con un 3,3 %.

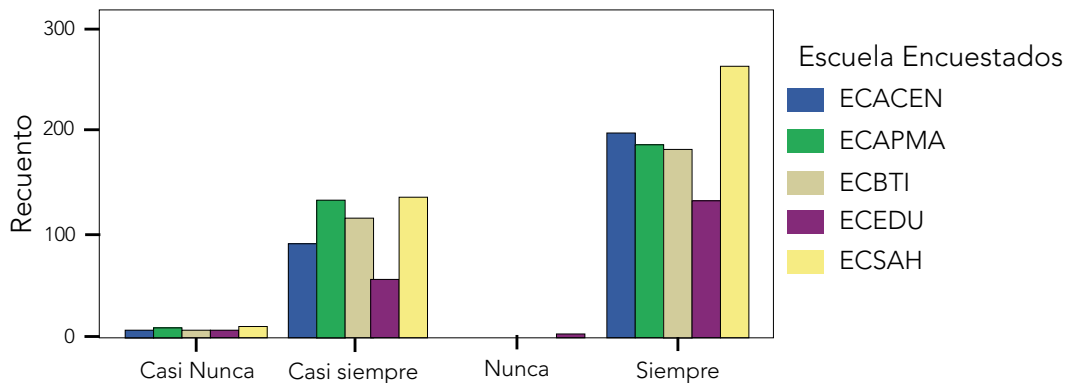


10. Considero que la solución a los problemas sociales del país es responsabilidad del estado y sus gobernantes

## Ética

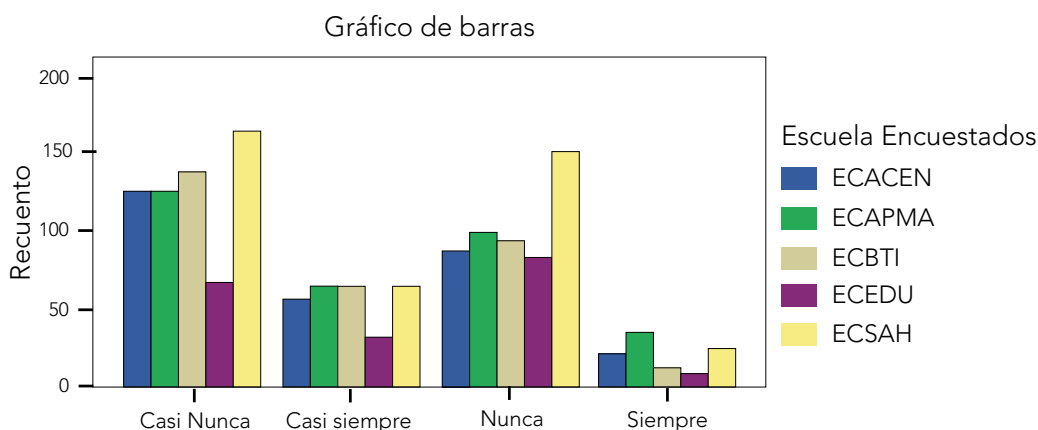
El interrogante formulado fue ¿Tengo en cuenta las normas vigentes para desarrollar mis actividades con el fin de actuar conforme a las mismas? encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 17,3 % de los estudiantes seleccionó la mejor opción de respuesta que es siempre, seguido de la ECACEN con un 13,0% y de la ECAPMA con un 12,2 %.

Gráfico de barras



**9. Tengo en cuenta las normas vigentes para desarrollar mis actividades con el fin de actuar conforme a las mismas**

El segundo interrogante formulado en esta categoría fue ¿Aprovecho las oportunidades que se me presentan para alcanzar rápidamente lo que me propongo sin preocuparme por las consecuencias que tengan para los demás?, encontrándose que la ECSAH tiene los mejores resultados: el 9,9% de los estudiantes optaron por la mejor opción de respuesta que es nunca, seguido de la ECAPMA con un 6,5% y de la ECBTI con un 6,2%.



26. Aprovecho las oportunidades que se me presentan para alcanzar rápidamente lo que me propongo sin preocuparme por las consecuencias que tengan para los demás

## Discusión o propuesta

Después del análisis realizado, se puede establecer que los estudiantes de las Ciencias Sociales, Artes y Humanidades son los que muestran mayor desarrollo de las competencias personales emprendedoras, seguidos por los estudiantes de las Ciencias Agrícolas Pecuarias y del Medio Ambiente.

Los estudiantes de las Ciencias Básicas, Tecnologías e Ingeniería son quienes manifiestan mayor disponibilidad entorno a las características de la creatividad junto con los estudiantes de las Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. De manera sorprendente, los estudiantes que abordan las Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios no se destacan en ninguna de las características ubicándose en su mayoría en puntos intermedios de las mismas.

Con base en el análisis de las 11 características, se puede concluir que la ética, solidaridad, perseverancia, espíritu investigativo y tolerancia al riesgo, deben desarrollarse de una manera más profunda en los estudiantes, ya que las mediciones tienden a puntos medios en sus respuestas.

## Conclusiones y recomendaciones

Contar con un marco de referencia que identifique cuáles son las características que se deben desarrollar en los micro currículos de los diferentes programas que oferta la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, constituye el primer aporte de la investigación, por cuanto permite a la diferentes escuelas establecer planes de acción y mejoramiento, que permitan fortalecer el ecosistema emprendedor Colombiano.

El desarrollo de la investigación exploratoria ha brindado un marco de referencia donde se incluyan características de orden personal emprendedor en el concepto de formación integral para que los estudiantes desarrollen el espíritu emprendedor.

La Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios –ECACEN- debe favorecer el diseño de cursos de formación complementaria que potencialicen estas características personales emprendedoras como por ejemplo un curso de liderazgo emprendedor y emprendimiento solidario. De igual forma en el programa Administración de Empresas en el curso obligatorio Iniciativa Empresarial se podría reforzar temáticas de liderazgo, tolerancia al riesgo, emprendimiento colectivo, entre otros. Se debe dar más rigurosidad investigativa a la generación de ideas empresariales, en el cual los estudiantes realicen una análisis de las potencialidades y problemáticas de sus contextos y apliquen técnicas creativas individuales y grupales como los seis sombreros, asociación de ideas, scamper, 4x4x4, braistorming, entre otros.

## Referencias

Alfaro, J., Gómez, J. (1999). *Perfil del emprendedor exitoso en Venezuela*. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-27242013000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-27242013000100007&script=sci_arttext)

Cañadas, M. (1996). *Como crear empresas rentables*. 1ª. Ed. Barcelona: Gestión 2000.

Congreso De Colombia. (2006). *Ley 1014: De Fomento a la Cultura del Emprendimiento*.

Filion, J. (1996). *Documento didáctico. Escuela de Altos Estudios Comerciales (HEC)*.  
Québec, Montreal, Canadá: Librería universitaria Copec, Ecole des HEC,.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario*. Recuperado de: <http://thumano.unad.edu.co/portal/documentos/induccion/PAP%20SOLIDARIO%20UNAD.pdf>

Varela, R. (2001). *Innovación empresarial: arte y ciencia en la creación de empresas*. 2ª.  
Ed. Bogotá: Pearson Educación de Colombia.