



LA REVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA Y LAS REVISTAS CIENTÍFICAS.

LA CRISIS DE LA PANDEMIA
COMO OPORTUNIDAD

THE REVOLUTION OF TEACHING AND SCIENTIFIC JOURNALS

THE PANDEMIC CRISIS AS
AN OPPORTUNITY



España

Dr. Ignacio Aguaded,

Catedrático de la Universidad
de Huelva (España)

E-mail: aguaded@uhu.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0229-1118>

PALABRAS CLAVE: INNOVACIÓN EDUCATIVA; REVISTAS CIENTÍFICAS;
MODELOS DE ENSEÑAR; INTERNET.

KEYWORDS: EDUCATIVE INNOVATION; SCIENTIFIC JOURNALS;
MODELS OF TEACHING; INTERNET.

INTRODUCCIÓN

Los profundos cambios sociales y económicos que se han producido a escala planetaria a partir de la crisis sanitaria por la pandemia del COVID-19, van a suponer una transformación radical en nuestros hábitos de vida como civilización. Si bien todo el mundo espera la llegada de la “nueva normalidad”, nada será ya como antes. Educación y ciencia se someterán también a estos nuevos cambios, que no serán solo a peor, pues como en toda crisis se generarán nuevas oportunidades. En homenaje al Profesor Garcia-Aretio, durante décadas luz y maestro para muchos discípulos repartidos por todo el mundo, van estas breves reflexiones sobre la r-evolución de la enseñanza y las revistas científicas.

UNA ‘NUEVA NORMALIDAD’

En marzo de 2020 se produce en el mundo una crisis global de carácter sanitario, una pandemia, que se propaga de forma brusca en todo el mundo, llegando a los rincones más insospechados. De forma irregular, pero progresiva, el virus global del COVID-19 va irrumpiendo en todos los países y atacando de forma dramática e impune a todas las capas sociales etarias, económicas... cebándose especialmente en las personas mayores y más desprotegidas.

El mundo mira, primero incrédulo y luego absorto, a este trágico acontecimiento que arrasa población como ninguna otra guerra en el siglo XX de forma sigilosa y creciente. Los múltiples progresos del ser humano, especialmente durante la última centuria, se vieron inútiles para parar, incluso para atenuar, las dramáticas consecuencias en salud, vida laboral, vida cotidiana y, en suma, de nuestro estilo de vida. La medicina, en una primera etapa, tanteó y experimentó sin éxito con sus múltiples medicamentos, que solo sirvieron para descubrir la fragilidad del ser humano y el fino y delicado equilibrio de la sociedad en la que se mueve.

Por fortuna, un año después, tras doce meses dramáticos de confinamiento, inseguridades y una crisis social, laboral, económica... como nunca se había visto, comenzamos a ver la luz gracias a la respuesta de la ciencia, la reacción “científica” del ser humano. Un virus global que se palió mediante vacunas que desactivan su letalidad. La guerra aún no está ganada, pero al menos hemos sido capaces de ganar una importante batalla que da esperanza para alcanzar una nueva normalidad.

“YA NO SEREMOS COMO ANTES”

Este nuevo escenario trazado por la crisis de la pandemia global del Coronavirus, nos deja a todos la sensación de que hemos comenzado una nueva época llena de inseguridades, donde el mundo ya no será como antes. Las relaciones humanas, la vida diaria, las aglomeraciones... estarán durante un largo tiempo en cuarentena porque ahora hemos asumido una nueva realidad que pone en el tapete nuestras debilidades como sociedad y como personas. Todos estos cambios en nuestra vida suponen ‘corrimientos’, nuevos asideros, huidas de hábitos cotidianos, nuevos estilos de vivir, incluso de pensar y comportarse...

INTERNET Y EL MUNDO VIRTUAL, IRRUMPEN CON FUERZA

En este nuevo escenario vital, que ahora solo comenzamos a vislumbrar, emerge con fuerza los mundos virtuales. El futurismo ha tomado con más vigor nuestra vida: ya compramos alimentos, ropas, calzado... por Internet con total normalidad. Los viajes físicos, incluso los vacacionales, se mueven más por el mundo digital y ficticio de las pantallas. “Frames” que ahora pautan nuestros comportamientos vitales encerrados en las cuatro paredes de nuestra casa, que dan seguridad tras este largo y eterno confinamiento. De

una forma muy expresiva, hemos recuperado el “mito de la cueva” de Platón, porque solo el microcosmos da seguridad y el fuego (hoy la pantalla) nos da la luz hacia el externo siempre en formato pixelado, conformado por bits de realidad virtual.

Obviamente, Internet ya había llegado para quedarse y su crecimiento desde el umbral mismo del siglo XXI era imparable. La segunda década descubre el dispositivo global, los “smartphones”, y con ellos las redes sociales y los videojuegos. El mundo del ocio y las interacciones sociales se trastocan y el escenario digital, en sus múltiples expresiones, copa gran parte de la vida ciudadana.

En este punto, la pandemia acelera este profundo cambio porque el refugio en la cueva (confinamiento) hace más que necesaria esta ventana digital de salida al mundo exterior: compras, trabajo, educación... pasan bruscamente al mundo *online*, sin preparación y aún menos, sin mentalización. Todos nos hacemos “digitales” en horas, e Internet reina como la red de redes con toda su excelencia y monopolio.

EL MUNDO EDUCATIVO, ¿ACOMPASADO A LOS TIEMPOS?

Toda esta crisis sanitaria, social, laboral... y de las interacciones humanas está pasando factura en todas las esferas de la convivencia y, cómo no, también en el ámbito educativo. La revolución tecnológica ya estaba en marcha desde finales del siglo XXI, primero con medios más clásicos y de forma muy tímida y modesta como la radio, la televisión, el cine, el vídeo, la prensa (Aguaded, 1996), y luego de forma más acelerada, pero no por ello más sistemática, como la informática. Educación abierta y a distancia se fueron poco a poco haciendo hueco, más anecdótico que estructural en el sistema. Aunque entrado el siglo XXI, la progresiva presencia y universalización de Internet generó cambios importantes en el acceso a la información, los libros de textos, las clases del profesor...

El Dr. García Aretio vivió todos estos acontecimientos como investigador y precursor, adelantándose a su tiempo, pregonando las bondades de una educación abierta y a distancia con el uso de tecnologías emergentes, siempre que su uso fuera planificado. Sus *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital* (2014) han sentado los cimientos para esta nueva educación que traspasa los muros escolares y que como decía Carpenter y McLuhan (1974), son “aulas sin muros” que penetran desde la “nube” en una biblioteca infinita tan fastuosa como perversa, en función de la competencia que tengamos para su uso.

LAS REVISTAS CIENTÍFICAS ANTE LA “NUEVA NORMALIDAD”

Como vemos, el mundo está cambiando a pasos vertiginosos. La educación también está asumiendo, de manera más bien rezagada, que ha de adaptarse a estos nuevos y convulsos tiempos que la pandemia no ha descubierto, pero sí ha acelerado de forma exponencial.

La educación abierta está tomando ahora nuevos sentidos y significados, porque el potencial tecnológico multiplica sus posibilidades hacia horizontes difícilmente inimaginables hasta hace dos décadas.

Otro ámbito que, como otros muchos, se ha revolucionado en estos últimos años, ha sido la divulgación científica y, en concreto, las revistas académicas. Internet ha transformado los cauces de expresión y los sistemas de recepción, generando nuevas pautas para el acceso, la lectura, y para las estrategias de escritura y publicación. Hoy, las revistas científicas se miden no ya solo por la gestión de sus contenidos (que sigue siendo más importante aún si cabe), sino también por sus estrategias de visibilidad y, sobre todo, por el impacto y transferencia social que generan en la comunidad académica y pública.

Un nuevo panorama del acceso a la información, su procesamiento y comprensión, se abre camino de forma incipiente en un mundo cada vez más global con interacciones múltiples, donde la sobreabundancia de infor-

mación no evita la infracomunicación, incluso las *'fake news'*.

Nuevos retos y nuevas necesidades sociales que nos interpelan y nos incitan a reflexionar, investigar y buscar alternativas novedosas para un mundo nuevo.

Dr. Lorenzo García-Aretio. Un merecido homenaje a un gran maestro: pregonero de la educación digital y de las nuevas revistas científicas

Educación abierta y revistas científicas han sido los tópicos que he reflexionado brevemente en esta humilde aportación, homenaje al maestro García Aretio, justamente por ser dos de las preocupaciones, en diferentes esferas, que han sido referentes en su currículum.

Por un lado, la educación a distancia, la enseñanza abierta, y hoy, todo el reto que suponen las tecnologías emergentes en la educación con sus infinitas potencialidades de desarrollo, tan poco exploradas y casi inimaginadas.

Por otro lado, las grandes pasiones y “leitmotivs” del Dr. García Aretio en su reciente vida académica: la edición de la revista científica “RIED” con casi siete centenares de trabajos publicados en sus más de 30 años de publicación ininterrumpida. Su profundo interés por la divulgación científica ha sido incombustible y prueba de que esta responsabilidad es su vitalidad y liderazgo activo hoy día en la revista, para conseguir que la misma alcance los máximos niveles de visibilidad y prestigio internacional, ya ampliamente reconocidos.

REFERENCIAS

Aguaded, I. (1996): *Comunicación audiovisual en una enseñanza renovada*. Comunicar.

Carpenter, Ed., & McLuhan, M. (1974). *El aula sin muros*. Laia.

García Aretio, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Síntesis.

Revista Comunicar (1993-2021)

Revista RIED (1988-2021)