

5

EDUCACIÓN ABIERTA:

UNA ESPERANZA PARA LA
DEMOCRATIZACIÓN DEL
CONOCIMIENTO

OPEN EDUCATION: A HOPE FOR THE DEMOCRATIZATION OF LEARNING



María Soledad Ramírez-Montoya

Coordinadora de la Cátedra UNESCO

Movimiento educativo abierto

para América Latina. Profesora investigadora del

Tecnológico de Monterrey

Email: solramirez@tec.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1274-706X>

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN ABIERTA; INNOVACIÓN
EDUCATIVA; EDUCACIÓN SUPERIOR; RECURSOS EDUCATIVOS
ABIERTOS; MOVIMIENTO EDUCATIVO ABIERTO.

KEYWORDS: OPEN EDUCATION; EDUCATIONAL INNOVATION;
HIGHER EDUCATION; OPEN EDUCATIONAL RESOURCES; OPEN
EDUCATIONAL MOVEMENT.

INTRODUCCIÓN

Como personas vinculadas a la educación no podemos asegurar cómo será conocido o valorado en el futuro el año 2020. Desde nuestro presente (2021) podemos aseverar que fue el año en el que el mundo “se detuvo” y arriesgar-nos a aventurar que el año 2020 pudiera haber sido un momento clave para darnos la oportunidad de reflexionar, casi de manera profunda del valor de la vida o de la importancia de la naturaleza. De fundamentar por qué pensa-mos lo que pensamos, por qué decimos lo que decimos; ¿por qué trabajamos en áreas educativas?

Al menos eso era lo que deseábamos algunas personas: que los seres hu-manos nos detuviéramos por un momento y hacer un análisis crítico del presente y reflexionar para qué, quizás, con el resultado de esos pensamien-tos fuera posible comenzar a darle forma a una sociedad con mayores tintes solidarios, con perspectivas más “humanas”, donde las diferencias dejaran de serlo y comenzar a buscar puntos de encuentro que contribuyan a dismi-nuir las brechas entre los que más tienen de los que no.

Puede sonar utópico, pero las personas que nos dedicamos a la educa-ción vivimos en y con ella. La utopía es la que nos permite mantenernos en nuestros trabajos, siendo la educación a veces un camino, otras el horizonte que hace que nuestra constancia no decaiga y los sueños permanezcan. Un ejemplo ha sido y es, Lorenzo García Aretio, quien, a través de sus produc-ciones, nos ha motivado a adentrarnos en la educación, siendo muchas veces él, la luz de nuestros trayectos formativos y la guía que nos conducía hacia ese horizonte construyendo puentes, vinculando personas e instituciones. Las líneas que siguen a continuación se sustentan en esa luz y guía que nos han permitido abordar ámbitos de la educación abierta, una opción que per-mita pensar en la utopía de una educación democrática.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA

La educación abierta, en los procesos formativos, tiene una larga historia que ha contado con aportes teóricos y prácticos para ambientes presenciales y a distancia. Baker (2017) presenta un recorrido histórico desde 1900 hasta el 2010: desde las escuelas de Dewey y Montessori (1900-1930), Popper (1930-1950), la integración de escuelas, Freire, Illich, Rogers, movimiento de escuelas libres, educación abierta (Stephen's, Silberman, Khol, entre otros), Universidad abierta, Papert (1950-1980), recursos, *softwares*, licencias, contenidos, diseños y accesos abiertos a la investigación (1980-2010). En este devenir histórico se considera que, si la apertura se implementara de forma práctica, libre, transparente, segura y con respeto a las entidades y sujetos involucrados, nos llevaría a sistemas más flexibles, dando mayores posibilidades de crecimiento al saber científico y pedagógico como ciencia, datos, prácticas, redes y plataformas abiertas que posibiliten un mayor alcance en cantidad, calidad y número de personas.

El término de acceso abierto ha sido apoyado desde diversas instituciones y mandatos. En el año 2002, el Open Society Institute aprobó la Budapest Open Access Initiative, como un esfuerzo para conseguir el libre acceso a la red a la literatura científica. En esa ocasión se definió el open access como “la libre disponibilidad pública en Internet de los documentos de investigación científica, permitiendo a cualquier usuario la lectura, descarga, copia, distribución, impresión, búsqueda o el vinculado a los textos completos de dichos artículos. La única restricción debía ser dar a los autores control sobre la integridad de su obra y el derecho a ser apropiadamente reconocidos y citados” (Budapest Open Access Initiative, 2002). Esta estrategia implicaba eliminar barreras de accesos, costos y permisos, vislumbrando la posibilidad de extender sus alcances.

La educación abierta: prácticas y transformaciones

En los últimos años se han incrementado los esfuerzos en el ámbito académico por fomentar las prácticas para la distribución del conocimiento. Una de ellas se ubica en el movimiento educativo abierto, conceptualizado como las actividades educativas que permite prácticas formativas de libre acceso, que van desde la producción, actividades y recursos educativos abiertos (REA) disponibles en internet (documentos, videos, audios, cursos, entre otros) con licenciamiento abierto; hasta la selección y uso de materiales, a través de repositorios y conectores que actúan como infomediarios de los catálogos; así como la diseminación de prácticas abiertas en entornos académicos, gubernamentales, institucionales, ONG, academias, empresas, y prácticas de movilización que permiten ser integradas en acciones formativas (Ramírez-Montoya, 2013).

El movimiento educativo abierto tiene un motor importante en los recursos educativos abiertos para los ambientes presenciales y a distancia. Sampson y Zervas (2014) proponen un marco jerárquico de acceso abierto que considera diferentes elementos para apoyar las principales etapas en un proceso de *e-learning*. En este marco, el objetivo es apoyar las principales etapas de una cadena típica de *e-learning* como la creación, publicación, descubrimiento, adquisición, acceso, uso, reutilización y entrega de REA. El diseño instruccional en los ambientes a distancia se ve enriquecido con las posibilidades que dan estos materiales. La Figura 1 representa estas acciones en el área de REA, en el marco del movimiento educativo abierto, cuando Burgos y Ramírez (2013) representan la movilización del conocimiento con contenido académico.

Figura 1. Movilización del conocimiento con recursos educativos abiertos



Fuente: (Burgos y Ramírez, 2013, p.19)

En épocas de crisis, como la vivida con la pandemia Covid-19, la educación abierta global se presenta como una alternativa para incrementar el potencial de prácticas educativas y herramientas que logren el acceso para cubrir las necesidades de contacto y comunicación personal, como nuevas estrategias para la formación. El apoyo en la comprensión de lo que implica la apertura, en el sentido de buscar la innovación, y aprovechando que actualmente las Tecnologías de Información y Comunicación requieren atender los principios de transparencia, acceso, participación y democracia (Alfaro-Urrutia, 2017). Hablar de libre acceso en el contexto educacional es algo que no necesariamente va de la mano con la tecnología, si es visto como un tipo de filosofía que nos permite llegar al derecho a la educación (Amaya-Gómez *et al.* 2019). En este marco, la educación abierta alude a un movimiento de apertura de conocimiento y procesos con prácticas, recursos, tecnologías, evaluación, acreditación, aprendizaje y estrategias que permitan la construcción y dispersión del saber.

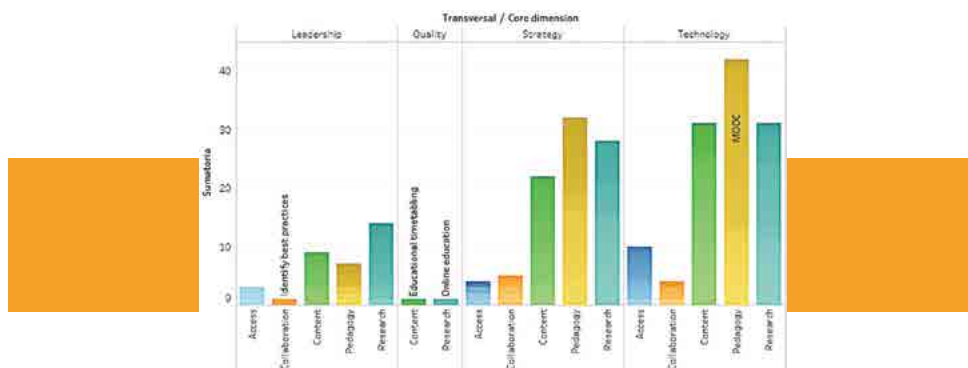
Visión prospectiva: retos en el futuro de la educación abierta

Se torna complejo imaginar el futuro cuando el presente es difícil de analizar y comprender en todas sus aristas. Con una aseveración como esta, cobra más relevancia la necesidad e importancia que tienen, por un lado, la investigación y la solidaridad indispensable para la obtención de resultados más eficaces

que nos acerquen a comprender un poco más nuestro presente y, por otro, la búsqueda creativa de estrategias y herramientas que logren amplificar el alcance de una educación más igualitaria y democrática a una mayor cantidad de personas en este mundo cuya dimensión empequeñece cada día más. La educación abierta se nos presenta como una opción para establecer y configurar estrategias para acercar instancias formativas a más personas.

En la visión prospectiva la educación abierta tiene asignaturas pendientes en áreas clave para su consolidación y crecimiento. La investigación ha ubicado estos retos (Figura 2), donde prácticas de liderazgo y calidad (área transversal), requieren de estrategias que permitan incidir en un trabajo más puntual para que más personas se involucren en la toma de decisiones. Otras áreas de oportunidad para la educación abierta se encuentran en los temas centrales de acceso, colaboración, contenidos e investigación.

Figura 2. Dimensiones centrales y transversales de la educación abierta



Fuente: (Ramírez-Montoya, 2020)

La pandemia que generó la Covid-19 está dejando muchas áreas sin cubrir, especialmente en los llamados países emergentes. La falta de acceso a Internet e instancias de contacto comunicacional está relacionada con la falta de infraestructuras, pero igualmente crítica es la falta de conocimiento sobre los recursos y las prácticas de la educación abierta.

Es de vital importancia cristalizar la difusión y práctica de la educación abierta que nos permitan diseñar escenarios de vinculación entre personas, escuelas, gobiernos y empresas y se transforme en la llave que abra las puertas y nos encamine hacia la futura democratización de la educación que nos permita seguir creyendo en las utopías.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro-Urrutia, J. E. (2017). Representations that underlay the inclusive educational policy in Chile. *Convergencia*, 24(75), 87-105.
- Amaya-Gómez, R., Dumar, V., Sánchez-Silva, M., Romero, R., Arbe-láez, C., & Muñoz, F. (2019). Process safety part of the engineering education DNA. *Education for Chemical Engineers*, 27, 43-53. 10.1016/j.ece.2019.02.001 <https://doi.org/10.1016/j.ece.2019.02.001>
- Baker, F. W., III. (2017). An alternative approach: Openness in education over the last 100 years. *TechTrends*, 61(2), 130-140. 10.1007/s11528-016-0095-7
- Budapest Open Access Initiative. (2002). Recuperado de <http://www.budapestopenaccessinitiative.org/read>
- Burgos, J. V. & Ramírez, M. S. (2013). Academic Knowledge Mobilization to Promote Cultural Change Towards Openness in Education. En R. McGreal; W. Kinuthia & S. Marshall (Eds.), *Perspectives on Open and Distance Learning: Open Educational Resources: Innovation, Research and Practice* (pp. 17-32). Vancouver, Canada: Commonwealth of Learning and Athabasca University.
- Ramírez-Montoya, M. S. (2013). Retos y perspectivas en el movimiento educativo abierto de educación a distancia: estudio diagnóstico en un proyecto SINED. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10(2), 170-186. <http://doi.dx.org/10.7238/rusc.v10i2.1719>
- Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Challenges for Open Education with Educational Innovation: a Systematic Literature Review. *Sustainability*, 12, 7053. 10.3390/su12177053.
- Sampson, D. G., & Zervas, P. (2014). A hierarchical framework for open access to education and learning. *International Journal of Web Based Communities*, 10(1), 25-51. 10.1504/IJWBC.2014.058385